UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the bachelor thesis:

Domínguez Rey, Paula. *EDUSocials a EI : una proposta web per afavorir la curiositat i el treball del medi social a Educació Infantil.* Treball de Final de Grau (Universitat Autònoma de Barcelona), 2026 (Educació Infantil). 102 pàg.

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/336484

under the terms of the CC BY-SA license.

Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències de l'Educació

Grau en Educació Infantil

Afavorir la curiositat i fer-se preguntes sobre el medi social a Educació Infantil

"EDUSocials a EI: una proposta web per afavorir la curiositat i el treball del medi social a Educació Infantil"

Presentat per: Paula Domínguez Rey (1669400)

Tutoritzat per: Andres Costa - Àrea de Didàctica de les Ciències Socials

Data: 1 de juny del 2026

Curs 2025-26

Resum (Català)

El present Treball de Fi de Grau presenta el disseny, desenvolupament i valoració d'una pàgina web educativa orientada a donar visibilitat al medi social dins l'etapa d'Educació Infantil. La proposta neix de la detecció d'una dificultat compartida per diferents professionals de l'educació a l'hora d'identificar i concretar els continguts propis de les ciències socials en aquesta etapa educativa.

El projecte adopta una metodologia de caràcter teòric-pràctic. D'una banda, es realitza una revisió bibliogràfica sobre la presència del medi social al currículum d'Educació Infantil, les principals disciplines de les ciències socials, el desenvolupament de la curiositat infantil i les estratègies didàctiques per treballar aquests continguts. D'altra banda, es desenvolupa la pàgina web *EDUSocials a EI*, que integra documentació i recursos didàctics classificats segons diferents àmbits de les ciències socials.

Per valorar el producte final, es van recollir les opinions de docents, estudiants del Grau d'Educació Infantil i un tècnic especialitzat en desenvolupament web. Els resultats mostren una valoració positiva de la proposta, especialment pel que fa a l'organització dels continguts, la facilitat de navegació, la utilitat dels recursos i la combinació entre fonamentació teòrica i aplicació pràctica.

En conjunt, el treball evidencia la necessitat de concretar la presència de les ciències socials a Educació Infantil i posa de manifest el potencial d'una plataforma digital per afavorir la curiositat, la formulació de preguntes i la comprensió de la realitat social des de les primeres etapes educatives.

Paraules clau: educació infantil, medi social, ciències socials, curiositat, creació, recursos didàctics i pàgina web educativa.

Resumen (Castellano)

El presente Trabajo de Fin de Grado presenta el diseño, desarrollo y valoración de una página web educativa orientada a dar visibilidad al medio social dentro de la etapa de Educación Infantil. La propuesta surge a partir de la detección de una dificultad compartida por diferentes profesionales

de la educación a la hora de identificar y concretar los contenidos propios de las ciencias sociales en esta etapa educativa.

El proyecto adopta una metodología de carácter teórico-práctico. Por un lado, se realiza una revisión bibliográfica sobre la presencia del medio social en el currículo de Educación Infantil, las principales disciplinas de las ciencias sociales, el desarrollo de la curiosidad infantil y las estrategias didácticas para trabajar estos contenidos. Por otro lado, se desarrolla la página web *EDUSocials a EI*, que integra documentación y recursos didácticos clasificados según diferentes ámbitos de las ciencias sociales.

Para valorar el producto final, se recogieron las opiniones de docentes, estudiantes del Grado de Educación Infantil y un técnico especializado en desarrollo web. Los resultados muestran una valoración positiva de la propuesta, especialmente en relación con la organización de los contenidos, la facilidad de navegación, la utilidad de los recursos y la combinación entre fundamentación teórica y aplicación práctica.

En conjunto, el trabajo evidencia la necesidad de concretar la presencia de las ciencias sociales en Educación Infantil y pone de manifiesto el potencial de una plataforma digital para favorecer la curiosidad, la formulación de preguntas y la comprensión de la realidad social desde las primeras etapas educativas.

Palabras clave: educación infantil, medio social, ciencias sociales, curiosidad, creación, recursos didácticos y página web educativa.

Abstract (English)

This Final Degree Project presents the design, development, and evaluation of an educational website aimed at increasing the visibility of the social environment within the Early Childhood Education stage. The proposal arose from the identification of a shared difficulty among education professionals in recognizing and defining the specific contents of the social sciences at this educational level.

The project adopts a theoretical-practical methodology. On the one hand, a literature review was conducted on the presence of the social environment in the Early Childhood Education curriculum,

the main disciplines of the social sciences, the development of children's curiosity, and the teaching strategies used to address these contents. On the other hand, the website *EDUSocials a EI* was developed, integrating documentation and educational resources classified according to different areas of the social sciences.

To evaluate the final product, feedback was collected from teachers, Early Childhood Education degree students, and a web development specialist. The results show a positive assessment of the proposal, particularly regarding the organization of the contents, ease of navigation, usefulness of the resources, and the combination of theoretical foundations and practical application.

Overall, the study highlights the need to further define the presence of social sciences in Early Childhood Education and demonstrates the potential of a digital platform to foster curiosity, questioning, and the understanding of social reality from the earliest educational stages.

Keywords: early childhood education, social environment, social sciences, curiosity, creation, educational resources, and educational website.

Agraïments

Vull donar les gràcies a totes les persones que m'han acompanyat durant aquest procés. Cadascuna d'elles, des de llocs i maneres diferents, ha contribuït al desenvolupament d'aquest projecte i al meu creixement personal al llarg d'aquests anys.

En primer lloc, a la meva mare, per ensenyar-me aquesta professió tan bonica i transmetre'm, des de ben petita, l'amor per l'educació. Gràcies per ser un referent constant, per compartir la teva experiència, escoltar els meus dubtes i recordar-me sempre la importància d'educar des de l'estima.

A les meves companyes de grau, l'Ana, la Irene i la Nerea, per haver compartit aquests anys de formació, aprenentatges, nervis i il·lusions. Gràcies per acompanyar-me també durant aquest projecte, aportant idees, coneixements i propostes de millora sempre des de la generositat i el cor. Estic convençuda que sereu unes mestres excepcionals.

A l'Alex, per ajudar-me cada dia a ser una millor versió de mi mateixa. Per haver convertit aquest procés en un camí més fàcil, per recordar-me que soc capaç d'aprendre molt més del que penso i per haver-me acompanyat especialment en tota la part tecnològica d'aquest treball amb paciència, confiança i sempre amb el millor somriure.

Finalment, a mi mateixa. Per no rendir-me, per continuar endavant fins i tot en aquells moments en què semblava difícil arribar al final. Per haver demostrat que l'esforç, la constància i la dedicació tenen recompensa. Per atrevir-me a créixer, a aprendre i a sortir de la meva zona de confort. I, sobretot, per haver lluitat pels meus somnis i haver arribat fins aquí sent la millor versió de mi mateixa.

ÍNDEX

1. Introducció i contextualització **7**

2. Objectius **8**

2.1. Objectiu principal 8

2.2. Objectius específics 8

3. Fonamentació teòrica **9**

3.1. El medi social a l'Educació Infantil: concepte i presència en el currículum 9

3.2. Principals temàtiques de les ciències socials adaptades a Infantil 10

3.3. El desenvolupament de la curiositat en els infants 11

3.4. Estratègies, recursos i propostes didàctiques per treballar el medi social 12

4. Metodologia **14**

5. Resultats **16**

5.1. Resultat final del projecte 16

5.2. Descripció detallada de la pàgina web 17

5.2.1. Presentació general de la pàgina web 17

5.2.2. Capçalera i menú de navegació 18

5.2.3. Portada principal - Inici 18

5.2.4. Apartat d'Història 19

5.2.5. Apartat de documentació 20

5.2.6. Apartat de recursos 21

5.2.7. Apartat de preguntes freqüents 26

5.3. Resultats en relació amb els objectius 27

5.4. Valoració de la web a través dels qüestionaris 28

5.4.1. Valoració docent 28

5.4.2. Valoració tècnica 30

6. Discussió dels resultats **31**

7. Conclusions **35**

8. Referències bibliogràfiques **37**

9. Annexos **39**

Annex 1. La pàgina web 39

Annex 2. Formulari de valoració docent 42

Annex 3. Formulari de valoració tècnica 45

Annex 4. Resultats dels formularis 46

4.1. Valoració docent 46

4.1. Valoració expert tecnològic 52

Annex 5. Mostra representativa d'activitats 54

1. Introducció i contextualització

L'educació infantil és una etapa clau en el desenvolupament integral dels infants, ja que és en aquests primers anys quan comencen a construir la seva manera d'entendre el món que els envolta. En aquest procés, el medi social té un paper clau, ja que permet afavorir la curiositat, el fet de fer-se preguntes i la descoberta de la realitat social més propera. A més, crear uns infants amb capacitat de tenir noves maneres de pensar i actuar amb eines i coneixements. Seguint així la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, la competència ciutadana, la competència en pensament creatiu i la competència en consciència i expressió culturals.

El treball del medi social a l'etapa d'Educació Infantil sovint passa desapercebut o no és reconegut com a tal dins de la pràctica educativa quotidiana. L'origen d'aquest treball neix arran d'una conversa amb una mestra d'Educació Infantil, en explicar-li la temàtica del TFG, la seva resposta va ser de sorpresa, no acabava de veure la intenció de la proposta i va sorgir la pregunta sobre què s'entén realment per medi social i quins continguts es treballen en aquesta àrea durant aquesta etapa educativa. Pensant que era un dubte personal es va tractar de buscar altres fons, altres mestres i escoles amb qui dur a terme la recerca però el desconcert era compartit també amb altres mestres. Aquesta conversa fa evident una manca de consciència comuna sobre el treball del medi social a EI, ja que sovint aquest àmbit es relaciona amb continguts propis d'Educació Primària o cursos superiors, com ara la geografia o la història, però hi ha una dificultat per identificar-los dins la quotidianitat.

A partir d'aquesta reflexió inicial, es va detectar la necessitat de posar en manifest què és el medi social a Educació Infantil, quins continguts el conformen segons el currículum establert pel Departament d'Educació i com es pot treballar de manera significativa a l'aula. Aquest fet va comportar un canvi de la idea inicial del treball, que pretenia ser una recerca bibliogràfica, per evolucionar cap a un treball de creació on el seu resultat és pràctic i orientatiu.

Aquest TFG vol ser una eina útil tant per a mestres d'Educació Infantil com per a famílies o altres agents educatius que ho necessitin. A través d'aquest treball, es crearà un portal web on es podran consultar tant els continguts que estableix el Departament d'Educació dins el currículum com altres idees i recursos relacionats amb els diferents continguts del medi social. D'aquesta manera, es pretén donar més visibilitat al medi social a Educació Infantil i posar en valor la seva importància per afavorir la curiositat i el fet de fer-se preguntes en els infant

2. Objectius

Els objectius d'aquest treball s'han plantejat tenint en compte tant la part escrita com el producte final del projecte, que consisteix en la creació de la pàgina web. Per aquest motiu, els objectius no es limiten únicament a la part teòrica, sinó que estan orientats a donar sentit, estructura i coherència als continguts i recursos presents dins la web. Tant la selecció de la informació teòrica com l'organització dels recursos responen directament als objectius plantejats inicialment. D'aquesta manera, els objectius específics es materialitzen en els diferents apartats de la pàgina web, convertint-se en la base pedagògica i organitzativa del producte final.

2.1. Objectiu principal

A partir de la detecció del problema, l'objectiu principal d'aquest treball és crear un espai web per donar a conèixer els continguts del medi social a l'etapa d'Educació Infantil, amb la intenció de dotar els mestres d'informació i recursos que facilitin el seu treball a l'aula i poder afavorir la curiositat i les preguntes dels infants.

2.2. Objectius específics

- Classificar les principals temàtiques de les ciències socials presents al currículum oficial per tal de concretar el concepte de medi social a Educació Infantil.
- Proporcionar recursos i propostes didàctiques que afavoreixin la curiositat dels infants per treballar el medi social a l'aula d'Educació Infantil.

3. Fonamentació teòrica

La fonamentació teòrica d'aquest projecte té com a finalitat establir les bases conceptuals i pedagògiques de les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil, així com justificar la importància de treballar el medi social des de les primeres etapes educatives. Aquest marc teòric s'ha elaborat amb l'objectiu de donar suport i coherència al producte final del treball, que consisteix en la creació de la pàgina web educativa.

Per aquest motiu, els diferents apartats que conformen la fonamentació teòrica no es plantegen únicament des d'una perspectiva acadèmica, sinó també des d'una mirada aplicada i funcional, orientada al desenvolupament dels continguts i recursos presents dins la web. Així, la recerca sobre la importància de les ciències socials, la seva presència al currículum, el desenvolupament de la curiositat infantil i les estratègies metodològiques utilitzades serveix com a base per justificar les propostes didàctiques i l'organització dels recursos inclosos al lloc web.

3.1. El medi social a l'Educació Infantil: concepte i presència en el currículum

Segons el Decret 175/2022 (Generalitat de Catalunya, 2022), tot i ser d'educació primària, ja ens diu que l'àrea del Coneixement del Medi natural, Social i Cultural es concep amb l'objectiu de proporcionar a l'alumnat noves maneres de sentir, de pensar i d'actuar i, alhora, dotar-lo de les eines i coneixements, per tal d'esdevenir persones actives, responsables i respectuoses amb el món en el qual viuen i d'aquesta manera puguin transformar-lo, d'acord amb principis ètics i sostenibles fonamentats en els valors democràtics, d'una societat cada vegada més diversa i canviant.

Segons Castellví (2024, p.4), en l'etapa d'Educació Infantil, tot i que el medi social no es tracta com una assignatura o àrea específica, ni és considerat un eix d'aprenentatge, segueix influint directament en tot allò que fem. Per això, és necessari conèixer en quins moments de la rutina dins l'aula es donen i com es poden identificar i potenciar.

El medi social té un paper fonamental en el desenvolupament dels infants, ja que influeix directament en els processos de socialització, la construcció de la identitat i l'aprenentatge de la convivència. A través de la interacció amb els altres, els infants adquireixen habilitats socials i aprenen a adaptar la seva conducta al context, ja que "els infants desenvolupen habilitats socials

positives a causa de la necessitat d'entendre i aplicar regles socials en la seva conducta per poder jugar amb els altres" (Pérez, 2021, p. 16).

En relació amb aquesta visió global del medi social, el Currículum 21/2023 d'Educació Infantil (Generalitat de Catalunya, 2022), no es recull com una àrea específica, però sí que es contempla de manera transversal. Concretament, es troba present en l'eix 3. "Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat" i l'eix 4. "Un infant que forma part de la diversitat del món", que integren aprenentatges vinculats a la comprensió de la realitat social i de les relacions amb els altres. A més, aquesta presència es reforça a través de les competències clau, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre i la competència ciutadana, que promouen el desenvolupament d'infants capaços de conviure, participar activament en la societat i comprendre el món que els envolta.

L'entorn social té un paper fonamental en el desenvolupament i l'aprenentatge dels infants, ja que "el desenvolupament psicològic es fa en el domini de les relacions socials per mitjà de les quals cada nen o nena construeix el seu nínxol ecologicosocial" (Perinat, s. d., p. 9). Per això, el procés de socialització dels infants no es produeix únicament a través de la interacció amb els adults més propers, sinó que intervenen diferents agents que influeixen en la construcció de la seva identitat i del seu coneixement. "El procés de socialització comporta la interiorització de la cultura del grup social on viuen les persones" (Vallès et al., 2014, p. 5).

Diem doncs que els principals agents de socialització inclouen la família (com a agent primari), l'escola, el grup d'iguals, la societat i el nivell socioeconòmic, tots ells amb un paper fonamental en la transmissió de normes, valors i formes de relació social. Aquests agents actuen de manera complementària i, en moltes ocasions, també poden generar contradiccions, fet que enriqueix el procés d'aprenentatge dels infants.

3.2. Principals temàtiques de les ciències socials adaptades a Infantil

El medi social a l'Educació Infantil es construeix a partir de diferents aspectes de les ciències socials, que permeten comprendre la realitat de manera global. Així, no es limita únicament a la història o la geografia, sinó que incorpora altres àmbits com la sociologia, l'antropologia, l'economia o la ciència política, que ajuden a interpretar les relacions socials, la cultura, les normes

i l'organització de la societat. Antoni Gavaldà (2014) descriu aquestes tipologies de continguts de les ciències socials a l'educació infantil de la següent manera:

- Antropologia: familiaritzar als xiquets/tes amb d'altres cultures i ajudar-los a entendre millor la seva;
- Sociologia: mostrar als nens i nenes com desenvolupen els seus papers els diferents operaris d'una comunitat i entendre la relació d'aquestes persones amb el nen de preescolar;
- Economia: subratllar la interdependència de les persones pel que fa als béns essencials i als serveis;
- Ciència política: introduir al grup en els processos bàsics de govern al nivell de la pròpia classe;
- Història: donar als xiquets un sentit del passat i de la seva relació amb el present;
- Geografia: presentar els fonaments geogràfics a través de l'estudi de la creació dels models i trets característics més importants d'un país. (Gavaldà, 2014, p. 19)

3.3. El desenvolupament de la curiositat en els infants

La curiositat és un element clau en el procés d'aprenentatge dels infants, ja que actua com a motor d'interès per descobrir i comprendre el món que els envolta. S'ha d'entendre que, "no hi ha cap alumne sense motivació: convé aprofitar la curiositat natural" (Mallart, 2005, p. 89), això evidencia la importància de partir dels interessos propis dels infants per afavorir un aprenentatge significatiu, ja que son ells els que ens demanen directa o indirectament allò que els presenta curiositat.

L'aprenentatge significatiu es basa en la capacitat de l'alumnat per relacionar els nous continguts amb els coneixements previs, construint així un coneixement total Segons Ausubel et al. (1978, citat a Ballester, 2011), "l'essència de l'aprenentatge significatiu rau en el fet que les idees estan relacionades simbòlicament i de manera no arbitrària amb el que l'alumnat ja sap" (p. 19).

En l'educació actual, aquesta pràctica cada vegada s'està duent més a terme, ja que es defensa una concepció de l'infant com a subjecte actiu i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. En

aquest sentit, “el sistema educatiu reconeix la importància que els infants siguin els vertaders protagonistes del seu procés d'aprenentatge” (Gelabert, 2021, p. 14).

3.4. Estratègies, recursos i propostes didàctiques per treballar el medi social

El treball del medi social a l'Educació Infantil requereix l'ús de metodologies actives que permetin a l'alumnat construir el seu propi aprenentatge a partir de l'experiència i la interacció amb l'entorn i elements reals. Per això, no només es concep l’aula com un espai de transmissió de continguts, sinó com un context on es generen aprenentatges significatius. Tal com s'assenyala, “l'aula és un espai simbòlic on es poden produir aprenentatges veritables i en el qual es construeixen interaccions entre els diferents tipus de coneixement teoricopràctic (científic, escolar i quotidià), les persones i la realitat” (López, 2017, p. 107). Així, es fa necessari promoure estratègies didàctiques basades en la participació activa dels infants, com el treball per projectes, la resolució de problemes o l'exploració del seu entorn més proper, afavorint així l’aprenentatge buscat.

Basar-se en l'experiència és el motor de molts aprenentatges ja que s’ha vist que els infants aprenen millor quan poden relacionar els continguts amb situacions reals del seu entorn o situacions viscudes anteriorment. En aquest sentit, el treball del medi social a l'aula ha de partir de contextos que permetin a l'alumnat comprendre la realitat que els envolta. Segons Canals (2018), “incorporar l'estudi de problemes socials a l'aula pot ser una bona estratègia perquè els estudiants comprenguin que el que aprenen a l'escola els serveix per comprendre el món on viuen i per prendre decisions fonamentades en el coneixement” (p. 63).

El treball per racons és una metodologia que s'utilitza àmpliament a l'Educació Infantil, ja que “és una organització que aporta beneficis a diferents àmbits, com ara el social, el personal…” (Casadevall, 2020, p. 6). Aquesta organització permet estructurar l'aula en diferents espais, on “els racons permeten organitzar l'aula en grups que desenvolupen activitats diferents al mateix temps” (Majó, 2016, p. 69, citat a Casadevall, 2020), afavorint així la participació activa i autònoma dels infants. Aquesta metodologia comporta diversos beneficis, com la “possibilitat d'experimentar, d'intercanviar experiències amb els seus companys/es, de saber treballar amb els altres però també de forma autònoma” (Casadevall, 2020, p. 15), fet que contribueix al desenvolupament integral dels infants.

D'altra banda, trobem el joc simbòlic, present en molts racons, permet que “l'infant es deixa portar per a la seva imaginació, creativitat i expressió” (Casadevall, 2020, p. 13), afavorint així el desenvolupament de la imaginació i la comprensió del món social. Dins d'aquests espais, el joc simbòlic té un paper fonamental, ja que “el joc simbòlic és fonamental en l'etapa d'Educació Infantil, ja que té una gran quantitat de significats, de sentit, de beneficis…” (Rodríguez, 2018, p. 6). A través d'aquest, els infants desenvolupen la comprensió del món social i les habilitats emocionals, ja que “a través del joc simbòlic els infants [...] adquireixen una comprensió de la realitat que els envolta, i a més fomenta l'empatia” (Rodríguez, 2018, p. 3).

Com a material, els contes són un recurs didàctic especialment útil, ja que permeten abordar situacions properes a la realitat dels infants en format d’història viscut en tercera persona. Sabem que “els contes poden tractar infinitat de temes i conflictes típics de l'etapa infantil que els pot ajudar a cercar les seves pròpies estratègies per gestionar-los” (Oliver, 2022, p. 6). D'aquesta manera, afavoreixen la comprensió de les relacions socials i el desenvolupament d'habilitats per a la convivència.

A més dels contes, la mateixa pràctica educativa i l'experiència dins les rutines esdevenen recursos fonamentals per al treball del medi social a l'Educació Infantil. En aquest sentit, “la pràctica esdevé així, simultàniament, una font constant de recursos i l'escenari on l'Educador actua per facilitar-ne la descoberta i l'ús” (Casadevall i Busquet, 2008, p. 6). Això permet aprofitar situacions reals i significatives per afavorir la comprensió de l'entorn social i la construcció de coneixement per part dels infants. Treballant dins l’aula les diferents temàtiques ajustades al dia a dia.

4. Metodologia

Amb la finalitat de contribuir a la creació d'un espai adreçat als agents implicats en l'educació infantil, s'ha adoptat una metodologia de caràcter teòric-pràctic amb una intenció qualitativa o fenomenològica amb l'objectiu de descriure i interpretar els fenòmens educatius.

D'una banda, el treball s'ha basat en una revisió de la literatura especialitzada, recollida a partir del google acadèmic i la biblioteca d'arxius de la UAB amb l'objectiu de fonamentar el treball i crear una base conceptual sòlida. Aquesta anàlisi ha permès donar resposta a la qüestió plantejada pel professorat, la definició del medi social i les estratègies per treballar-lo en l'etapa d'educació infantil.

D'altra banda, s'ha desenvolupat un procés de disseny i elaboració de recursos didàctics, orientats a donar exemples de com els principis identificats en el marc teòric es poden traslladar a la pràctica educativa dins l'aula fomentant la curiositat dels infants.

Pel que fa al producte final, s'ha optat per la creació d'una pàgina web, amb l'objectiu de garantir l'accessibilitat des de diversos dispositius (com ara telèfons mòbils i ordinadors), facilitar-ne la difusió i promovent la interacció entre els usuaris. En aquest sentit, tal com assenyala Calzadilla (2002), "aquesta tecnologia interactiva permet desenvolupar, estendre i aprofundir les habilitats interpersonals i penetra les barreres culturals a mesura que estudiants i docents aprenen a comunicar-se mitjançant les noves formes que proposa aquest mitjà" (p. 7), així com "possibilitar l'intercanvi d'informació i el diàleg i la discussió entre totes les persones implicades en el procés" (p. 8).

Per a obtenir una valoració externa del producte final, es va presentar la pàgina web a diferents perfils de l'àmbits educatiu i tecnològic. La mostra formada per: una docent amb més de trenta anys d'experiència professional, que va ser també la persona que va plantejar inicialment el dubte sobre la presència del medi social a Educació Infantil. Dues mestres tutores d'Educació Infantil, una d'un centre públic i una d'un centre privat. Dues estudiants de quart curs del Grau d'Educació Infantil. I per últim, un tècnic especialitzat en la construcció de pàgines web.

Un cop revisat el producte se'ls va fer arribar un formulari que combinava preguntes de valoració quantitativa (Annex 2), mitjançant una escala de l'1 al 5, amb preguntes obertes destinades a recollir observacions i suggeriments de millora. Les preguntes es van organitzar en tres dimensions

principals: la utilitat i necessitat de la pàgina web, la qualitat dels continguts i recursos didàctics, i la funcionalitat i organització de l'espai web. A més, es van incloure espais oberts perquè es poguessin aportar comentaris qualitatius sobre aquells aspectes que consideressin rellevants.

Paral·lelament, un tècnic especialitzat en la construcció de pàgines web va realitzar una valoració específica (Annex 3) centrada en aspectes relacionats amb l'accessibilitat, la navegació, l'estructura i el funcionament tècnic de la plataforma.

5. Resultats

5.1. Resultat final del projecte

El producte final d'aquest Treball de Final de Grau, amb el tema titulat "Afavorir la curiositat i fer-se preguntes sobre el medi social a l'Educació Infantil", ha estat la creació de la pàgina web educativa "**EDUSocials a EI**" (annex 1), desenvolupada mitjançant Google Sites. Aquest espai digital s'ha creat amb la finalitat de donar visibilitat al medi social dins l'etapa d'Educació Infantil i proporcionar recursos, informació i propostes didàctiques que ajudin a afavorir la curiositat dels infants i el fet de fer-se preguntes sobre el món social que els envolta.

La creació de la pàgina web respon directament a la necessitat detectada durant la contextualització del treball, on es va observar una manca de consciència sobre què és el medi social a Educació Infantil i sobre quins continguts es poden treballar dins aquest àmbit. Per aquest motiu, el projecte va des d'una idea inicial més teòrica cap a una proposta pràctica i aplicada, pensat per a facilitar eines útils tant per a mestres com per a altres agents educatius.

La web s'ha estructurat en diferents apartats amb funcions diferenciades. D'una banda, inclou espais orientats a la contextualització i la fonamentació teòrica del projecte, com els apartats d' "Història" i "Documentació". D'altra banda, incorpora una secció de "Recursos" amb activitats i propostes didàctiques classificades segons diferents àmbits de les ciències socials, així com un espai de consultes i preguntes freqüents. Aquesta organització permet una navegació clara, intuïtiva i accessible.

El disseny de la pàgina s'ha plantejat de manera senzilla, visual i funcional, prioritzant la claredat dels continguts i evitant la sobrecàrrega visual. La incorporació d'imatges representatives, petites descripcions i recursos descarregables facilita la comprensió dels materials i contribueix a crear una experiència de navegació més dinàmica i atractiva.

La construcció de la web s'ha basat en la fonamentació teòrica desenvolupada al llarg del treball. Tant l'organització dels continguts com les decisions pedagògiques i metodològiques parteixen de les aportacions relacionades amb el medi social, la curiositat infantil, l'aprenentatge significatiu i les metodologies actives treballades al marc teòric. Així, el producte final no es limita a ser un espai informatiu, sinó que es planteja com una proposta pedagògica fonamentada teòricament,

destinada a apropar les ciències socials als infants d'una manera significativa, accessible i adaptada a les seves necessitats.

5.2. Descripció detallada de la pàgina web

5.2.1. Presentació general de la pàgina web

La pàgina web "EDUSocials a EI" és un espai digital creat mitjançant Google Sites que està orientat a l'àmbit de les ciències socials dins l'etapa d'Educació Infantil. Des del primer moment, la web transmet una imatge clara, ordenada i accessible, fet que facilita la navegació de qualsevol usuari. La seva estructura està pensada perquè la informació sigui fàcil de localitzar i perquè els diferents apartats quedin ben diferenciats visualment.

A nivell general, el disseny de la pàgina destaca per la seva senzillesa i per l'ús d'una organització molt visual. Els continguts apareixen distribuïts de manera equilibrada, amb espais en blanc que contribueixen a evitar una sensació de saturació. Aquest aspecte afavoreix una lectura còmoda i una experiència de navegació intuïtiva.

La pàgina combina textos explicatius breus amb imatges representatives i enllaços que permeten accedir als diferents apartats del projecte. Aquesta combinació ajuda a captar l'atenció de l'usuari i reforça el caràcter educatiu de la web.

Les imatges utilitzades dins la pàgina web han estat generades amb eines d'intel·ligència artificial (ChatGPT/OpenAI). Aquesta decisió respon a la voluntat d'obtenir imatges més precises, coherents i adaptades al contingut per al que estan pensades, les propostes didàctiques i els conceptes treballats dins cada apartat. D'aquesta manera, els recursos visuals no només compleixen una funció estètica, sinó que també contribueixen a reforçar la comprensió dels continguts i a facilitar una representació més concreta i contextualitzada de les situacions i elements relacionats amb el medi social a Educació Infantil.

5.2.2. Capçalera i menú de navegació

A la part superior de la pàgina hi ha la capçalera principal, que funciona com a element identificatiu del lloc web. En aquesta zona apareix el nom del projecte “EDUSocials a EI”, situat de forma visible perquè l’usuari pugui identificar immediatament la temàtica de la pàgina.

Al costat del títol es troba el menú de navegació principal, organitzat de manera horitzontal. Aquest menú inclou diferents apartats, com ara "Inici», "Història», "Documentació», "Recursos» i “Preguntes freqüents”. La disposició lineal del menú facilita la navegació i permet accedir ràpidament als diferents continguts.

Visualment, el menú manté un estil minimalista i ordenat. Les opcions estan separades de manera equilibrada i no hi ha elements decoratius excessius, fet que contribueix a transmetre una sensació de claredat i professionalitat.

5.2.3. Portada principal - Inici

L’apartat “Inici” funciona com a portada principal de la pàgina web i és el primer espai que visualitza l’usuari quan accedeix al lloc web. Aquesta secció té una funció introductòria, ja que presenta de manera general el projecte i permet entendre ràpidament la finalitat de la web.

La portada de la pàgina constitueix la part més visual de la web i té la funció de presentar el projecte de manera directa. Al centre de la pantalla destaca el nom del projecte “EDUSocials”, escrit amb una mida de lletra més gran que la resta dels textos. Aquest element és el principal focus visual de la portada. Just a sota apareix una petita descripció explicativa que contextualitza el projecte i indica que es tracta d’un espai compartit relacionat amb les ciències socials a Educació Infantil. "Un espai compartit per descobrir les ciències socials a Educació Infantil".

La distribució dels elements de la portada està pensada per a que destaqui per la simetria i l’ús d’espais amplis entre textos. Aquesta organització contribueix a crear una sensació visual de netedat i facilita la comprensió immediata de la informació principal.

A la part inferior de la portada apareixen diferents blocs informatius col·locats de forma lineal i simètrica. Aquests blocs corresponen als principals apartats de contingut de la pàgina web.

- Documents

Aquest bloc està destinat a la informació teòrica i acadèmica relacionada amb les ciències socials i l'Educació Infantil. Inclou lectures, articles i documentació educativa.

- Recursos

Aquest apartat recull activitats, propostes didàctiques i materials pensats per treballar les ciències socials dins l'aula d'Educació Infantil.

- Consultes

Aquest bloc està orientat a resoldre dubtes i oferir suport als usuaris a través de preguntes freqüents o espais de contacte.

- Col·labora

Aquest apartat fomenta la participació i l'intercanvi de recursos i experiències entre els membres de la comunitat educativa.

Cada bloc incorpora una imatge representativa a la part superior, seguida d'un títol, una breu explicació i un botó d'accés. Tots els blocs mantenen la mateixa estructura visual, cosa que crea coherència dins la pàgina. També destaca la presència de frases motivadores i reflexives relacionades amb l'educació i l'acompanyament dels infants. Aquestes frases apareixen separades de la resta de continguts per donar-los més importància visual.

En general, l'apartat "Inici" presenta un disseny senzill, visual i intuïtiu, pensat perquè l'usuari pugui identificar fàcilment la funció de la pàgina web.

5.2.4. Apartat d'Història

L'apartat d'Història està destinat a explicar principalment l'origen i el desenvolupament del projecte "EDUSocials a EI". Aquesta secció serveix per contextualitzar la creació de la pàgina web i explicar la seva finalitat educativa dins l'àmbit de les ciències socials a Educació Infantil. Es presenta com va sorgir la idea del projecte i quina necessitat educativa es volia cobrir amb la creació de la web. També s'explica la importància de treballar les ciències socials des de les

primeres etapes educatives i la voluntat de crear un espai compartit amb recursos i informació útil per a docents i estudiants.

A més, es destaca que la pàgina forma part d'un Treball de Final de Grau del Grau d'Educació Infantil, fet que aporta un caràcter acadèmic i pedagògic al projecte.

5.2.5. Apartat de documentació

L'apartat de documentació està orientat a recollir informació teòrica i materials relacionats amb les ciències socials i l'Educació Infantil. Aquesta secció té una funció més acadèmica i serveix com a espai de consulta.

Visualment, la pàgina manté la mateixa línia gràfica que la resta del lloc web. Els continguts apareixen distribuïts de forma clara i organitzada, evitant la sobrecàrrega visual.

Els diferents recursos es presenten separats en blocs o espais diferenciats. Cada element incorpora un títol destacat i una petita explicació que ajuda l'usuari a entendre el contingut abans d'accedir-hi. Dins d'aquest apartat hi ha diferents seccions:

- Importància de les ciències socials

En aquest apartat es recullen documents i textos relacionats amb la rellevància de treballar les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil, així com la seva influència en el desenvolupament dels infants i en la comprensió del medi social.

- Legislació i currículum

Aquest espai inclou normatives, decrets i documents oficials vinculats amb el currículum d'Educació Infantil i amb els continguts relacionats amb les ciències socials. La seva funció és aportar una base teòrica i institucional al projecte.

- Com afavorir la curiositat

En aquesta secció es recullen recursos i documents relacionats amb la curiositat infantil i amb la importància de fomentar l'interès dels infants pel descobriment del món social que els envolta.

- Estratègies, recursos i propostes

Aquest apartat inclou articles, materials i propostes educatives relacionades amb metodologies, estratègies i activitats per treballar les ciències socials a Educació Infantil de manera vivencial i significativa.

Tots aquests apartats recullen informació acadèmica i teòrica relacionada amb les ciències socials i l'Educació Infantil. A més, corresponen al marc teòric utilitzat en el treball escrit i constitueixen la fonamentació teòrica que sustenta tot el projecte. En aquesta secció es recullen les fonts, referències, articles, legislació i documents acadèmics que han servit de base per desenvolupar la proposta educativa i justificar-ne els continguts.

Tot i que els documents es troben classificats segons els diferents apartats del marc teòric, tots es presenten dins d'una mateixa pàgina i no en subapartats independents. Aquesta decisió respon a la voluntat de facilitar una consulta més ràpida i accessible, permetent que l'usuari tingui tots els recursos disponibles en un únic espai i pugui localitzar fàcilment aquell document que més li interessi segons les seves necessitats.

A més, cada document incorpora una petita descripció explicativa on s'indica el tema principal que tracta, el públic al qual va dirigit, la seva extensió aproximada i els continguts més rellevants. Aquest sistema facilita la cerca d'informació i permet que l'usuari pugui identificar de manera ràpida si el document s'ajusta als seus interessos o necessitats acadèmiques.

D'aquesta manera, l'apartat de documentació no només funciona com un espai de consulta, sinó també com el suport teòric i acadèmic que dóna validesa i coherència al conjunt del treball.

5.2.6. Apartat de recursos

L'apartat de recursos està pensat per oferir materials i propostes didàctiques relacionades amb les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil, per treballar continguts socials de manera vivencial, manipulativa i adaptada als infants, totes elles pensades per a afavorir la curiositat dels infants cap al medi social

A nivell estructural, els continguts es presenten en blocs visuals que segueixen la mateixa organització de la resta de la web. Cada recurs apareix acompanyat d'una imatge representativa,

un títol i una petita descripció explicativa. Les imatges tenen una funció molt important dins aquesta secció, ja que permeten identificar visualment cada recurs i fan que la pàgina sigui més atractiva. A més, la utilització de botons o enllaços facilita l'accés als diferents continguts i a la seva descarrega.

En aquest apartat, les diferents categories sí que es troben separades en subpàgines independents. Aquesta decisió respon a la voluntat de centralitzar els recursos segons la seva temàtica i facilitar una organització més clara dels continguts. Tot i això, algunes propostes didàctiques poden aparèixer repetides en més d'una categoria quan treballen continguts relacionats amb diferents àmbits socials. D'aquesta manera, els recursos es poden localitzar fàcilment des de qualsevol dels apartats vinculats amb la proposta.

La classificació dels recursos s'ha elaborat seguint les àrees de les ciències socials destacades al marc teòric i proposades per Antoni Gavaldà (2014), adaptades a les necessitats i objectius del projecte.

Els apartats que estructuren aquesta secció són: geografia, economia, ciència política, història, història de l'art i sociologia. Tot i que Gavaldà diferencia l'antropologia com una categoria pròpia, dins aquest projecte els continguts relacionats amb la diversitat cultural i el coneixement d'altres cultures s'han integrat dins de diferents apartats com la geografia, història i història de l'art. A més, a diferència de Gavaldà, s'ha incorporat un apartat específic dedicat a la història de l'art.

Dins l'**apartat d'economia** es treballen conceptes relacionats amb els intercanvis, l'educació financera, l'economia circular, les tres R i l'economia cooperativa. Aquestes temàtiques es desenvolupen a través de les propostes:

- La botigueta

Activitat de joc simbòlic en què els infants participen en una botiga assumint els rols de compradors i venedors, mentre aprenen el funcionament bàsic de l'intercanvi, l'ús dels diners i la presa de decisions responsables davant recursos limitats. A través de la reflexió sobre les necessitats i els desitjos, desenvolupen habilitats socials, de negociació i d'educació financera.

- Reutibot

Activitat centrada en la reutilització i la sostenibilitat, on els infants construeixen un robot utilitzant materials reciclats i objectes de rebuig. A través de la manipulació, la creativitat i el treball cooperatiu, reflexionen sobre la importància de donar una segona vida als materials i de tenir cura del medi ambient.

- La guardiola

Proposta que introdueix els infants al concepte d'estalvi i presa de decisions compartides. Mitjançant una guardiola comuna, el grup reflexiona sobre què necessita, estableix objectius col·lectius i decideix conjuntament com utilitzar els recursos disponibles, fomentant la responsabilitat i la cooperació.

A **l'apartat de ciència** política es treballen aspectes vinculats amb la democràcia, la resolució de conflictes, el poder de compartir i el concepte de lideratge. Per fer-ho, es plantegen activitats com:

- Aixeco la mà

Proposta que apropa els infants als processos democràtics mitjançant votacions i decisions col·lectives. A través de situacions properes al seu dia a dia, aprenen a expressar opinions, escoltar els altres i respectar els acords presos pel grup, valorant la participació com a eina de convivència.

- L'assemblea d'en Rost

Proposta basada en l'assemblea com a espai de comunicació, escolta i participació. Els infants comparteixen experiències, expressen emocions, resolen conflictes i prenen decisions conjuntes, desenvolupant habilitats socials i comunicatives en un entorn de respecte i confiança.

- Les nostres normes

Activitat participativa en què els infants construeixen conjuntament les normes de convivència de l'aula. A través del diàleg, la reflexió i l'acord, aprenen la importància del respecte, la responsabilitat i la participació activa dins la vida en comunitat.

- Aquesta setmana soc…

Proposta que permet als infants assumir diferents responsabilitats dins l'aula de manera rotativa. Al llarg de la setmana, cada infant es converteix en protagonista d'un càrrec concret, participant activament en les rutines i en el funcionament del grup. Aquesta experiència afavoreix l'autonomia, la responsabilitat, la cooperació i el sentiment de pertinença a la comunitat d'aula.

L'**apartat d'història** està orientat a treballar el temps i el canvi, el pas del temps, la seqüenciació, els avantpassats i el patrimoni. Aquestes nocions es desenvolupen mitjançant activitats com

- La meva família

Activitat que convida els infants a compartir la seva història familiar, els seus costums i les persones que formen part del seu entorn més proper. A través del diàleg i l'intercanvi d'experiències, es treballa la identitat personal, el sentiment de pertinença i el respecte per la diversitat familiar.

- El pas del temps

Proposta que ajuda els infants a comprendre el pas del temps a partir de les rutines, els calendaris i les experiències quotidianes. Mitjançant activitats manipulatives i converses, desenvolupen la seva orientació temporal i la comprensió dels canvis que es produeixen al llarg del temps.

- 1, 2, 3…

Activitat manipulativa que ajuda els infants a comprendre el pas del temps i la successió de les accions a través de seqüències visuals. Mitjançant l'observació i l'ordenació d'imatges relacionades amb rutines o processos quotidians, els infants aprenen a identificar què passa abans, durant i després, desenvolupant la seva orientació temporal d'una manera significativa i propera a la seva realitat.

- La timbalera i el drac

Situació d'aprenentatge basada en la descoberta de la Festa Major i del patrimoni cultural proper. A través d'un conte, la música, la dansa i la creació artística, els infants coneixen les tradicions populars i desenvolupen el sentiment de pertinença a la seva comunitat.

Dins la **secció de geografia** es treballen aspectes relacionats amb la representació i interpretació d'espais, les nocions espacials bàsiques, el coneixement de l'entorn i la diversitat cultural. Algunes de les propostes incloses en aquest apartat són

- Mapamundi

Activitat per descobrir diferents països, cultures i tradicions presents a l'aula. A partir dels orígens i experiències dels infants i les seves famílies, es fomenta el respecte per la diversitat cultural i la comprensió d'un món plural i connectat.

- Com és l'escola?

Proposta vivencial que permet als infants conèixer els diferents espais, persones i funcions que formen part de l'escola. Afavoreix l'orientació espacial, l'autonomia i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

- Joc i moviment

Proposta vivencial que utilitza el joc i la psicomotricitat per treballar les nocions espacials bàsiques. A través de circuits, recorreguts i reptes motrius, els infants experimenten conceptes com dins i fora, davant i darrere o prop i lluny, mentre desenvolupen la coordinació corporal, l'orientació en l'espai i la confiança en les seves pròpies capacitats.

L**'apartat d'història de l'art** està orientat al coneixement i interpretació d'obres artístiques a partir de les formes, els colors i les emocions. També es treballa el patrimoni cultural a través de l'art, els autors i les diferents figures artístiques al llarg del temps. En aquesta secció s'inclouen activitats com

- Què veig?

Activitat d'observació i interpretació artística que convida els infants a descobrir una obra d'art a través de la seva pròpia mirada. Mitjançant la conversa, l'expressió d'emocions i l'intercanvi d'idees, comparteixen què hi veuen, què els suggereix i com els fa sentir. La proposta fomenta el pensament crític, la creativitat i el respecte per les diferents interpretacions, apropant els infants al món de l'art d'una manera participativa i significativa.

- Els animals al modernisme

Proposta artística que apropa els infants al modernisme a través de la descoberta dels animals presents en edificis emblemàtics de Barcelona. Mitjançant l'observació, l'experimentació amb materials i la creació de les seves pròpies figures, els infants exploren el simbolisme, la bellesa i les característiques d'aquest moviment artístic, alhora que desenvolupen la creativitat, el treball cooperatiu i la connexió amb el patrimoni cultural.

Finalment, l'**apartat de sociologia** treballa la construcció de la identitat personal i la relació amb els altres, afavorint la comprensió de la convivència i de les relacions socials dins l'entorn més proper dels infants.

Es pot consultar una mostra dels diferents plantejaments d'activitats a l'Annex 5.

En conjunt, aquest apartat combina funcionalitat i atractiu visual, ja que permet accedir als recursos de manera senzilla i intuïtiva, mantenint alhora una organització coherent amb la fonamentació teòrica del projecte.

5.2.7. Apartat de preguntes freqüents

L'apartat de preguntes freqüents està destinat a resoldre dubtes habituals dels usuaris i facilitar informació de suport relacionada amb la pàgina web o amb els continguts educatius.

La informació apareix organitzada de manera clara i estructurada. Les preguntes es presenten separades visualment per facilitar-ne la identificació i la lectura. Cada pregunta apareix destacada respecte a la resposta, fet que crea una jerarquia visual clara i permet localitzar ràpidament la informació.

Els textos utilitzen un llenguatge senzill i directe, adequat perquè qualsevol usuari pugui entendre fàcilment les explicacions.

Aquest apartat contribueix a millorar l'experiència de navegació, ja que ofereix suport i orientació als usuaris de manera ràpida i accessible.

5.3. Resultats en relació amb els objectius

Els resultats esmentats anteriorment obtinguts a través de la creació de la pàgina web permeten donar resposta als objectius plantejats inicialment en aquest Treball de Final de Grau. Tant l'estructura de la web com els continguts i recursos inclosos s'han elaborat amb la voluntat de donar visibilitat al medi social dins l'etapa d'Educació Infantil i oferir eines útils per al treball a l'aula.

En relació amb l'objectiu principal,

> Crear un espai web per donar a conèixer els continguts del medi social a l'etapa d'Educació Infantil, amb la intenció de dotar els mestres d'informació i recursos que facilitin el seu treball a l'aula i poder afavorir la curiositat i les preguntes dels infants.

s'ha creat el producte final, la pagina web, amb intenció de donar a conèixer els continguts del medi social a Educació Infantil. Proporcionant informació teòrica i recursos didàctics accessibles per a mestres i altres agents educatius. Repartits en diferents apartats que permeten comprendre què és el medi social, quina presència té dins el currículum i com es pot treballar de manera significativa a l'aula. Al mateix temps, les activitats i propostes incloses han estat pensades per afavorir la curiositat dels infants i fomentar el fet de fer-se preguntes sobre el món social que els envolta.

Pel que fa al primer objectiu específic,

> Classificar les principals temàtiques de les ciències socials presents al currículum oficial per tal de concretar el concepte de medi social a Educació Infantil.

es troba a l'apartat de documentació dins l'espai web i de la fonamentació teòrica del treball. A la web s'incorpora la informació relacionada amb la importància de les ciències socials, la seva presència dins el currículum oficial i les diferents àrees que conformen el medi social, seguint especialment les aportacions de Gavaldà (2014). Aquesta classificació ha permès estructurar els recursos i organitzar els continguts de la pàgina web de manera coherent, facilitant una millor comprensió del concepte de medi social aplicat a l'etapa d'Educació Infantil.

En relació amb el segon objectiu específic,

> Proporcionar recursos i propostes didàctiques que afavoreixin la curiositat dels infants per treballar el medi social a l'aula d'Educació Infantil.

s'ha elaborat l'apartat de recursos on hi veiem propostes didàctiques destinades a treballar el medi social de manera vivencial, significativa i adaptada als infants. Aquestes propostes s'han classificat segons diferents àmbits de les ciències socials, com ara la geografia, la història, la història de l'art, l'economia, la sociologia i la ciència política. A través d'activitats manipulatives, jocs, situacions dins la rutina i propostes basades en l'experiència, es busca afavorir la participació activa dels infants i despertar la seva curiositat pel medi social.

La relació entre els objectius i el producte final es reflecteix també en les decisions metodològiques i organitzatives de la pàgina web. Tant la classificació dels recursos com l'estructura dels apartats, la incorporació de descripcions explicatives o la selecció de propostes didàctiques parteixen de la fonamentació teòrica treballada prèviament.

5.4. Valoració de la web a través dels qüestionaris

5.4.1. Valoració docent

Les valoracions obtingudes a través dels qüestionaris mostren una opinió positiva de la pàgina web. Les participants consideren que la proposta respon a una necessitat real dins l'etapa d'Educació Infantil i valoren la combinació entre la part teòrica i els recursos pràctics. Creuen en la seva importància i van considerar que la web pot esdevenir un recurs útil tant per a docents com per a famílies. Tal com assenyala una docent:

> "Crec que és molt necessari un espai com EDUSocials perquè les ciències socials sovint queden en un segon pla a Educació Infantil o es treballen de manera poc conscient. La web ajuda a donar valor a aquest àmbit i ofereix eines i referents per treballar-lo amb més intencionalitat pedagògica i rigor."

Totes les respostes han coincidit en la importància de disposar d'un espai específic dedicat a les ciències socials a Educació Infantil. Van considerar que la web pot ser un recurs útil tant per a docents com per estudiants i familiars que es volen implicar o entendre el dia a dia dins l'aula. Tal com assenyala una docent:

"La web em sembla un banc de recursos molt complet i útil, no només per cercar activitats o materials per portar a l'aula d'Educació Infantil, sinó també com a espai de formació i reflexió sobre l'educació del medi social. Considero especialment valuós que combini propostes pràctiques amb fonamentació teòrica, ja que això ajuda a donar més sentit i rigor a les activitats que es duen a terme a l'aula. A més, és una eina accessible tant per a docents que volen aprofundir en aquest àmbit com per a famílies interessades a entendre i acompanyar aquest tipus d'aprenentatges."

Pel que fa a l'organització i la navegació, totes les participants van valorar molt positivament la facilitat per localitzar la informació i accedir als diferents apartats de la web. En les observacions, es destaca especialment la claredat de l'estructura i la senzillesa de la navegació, aspectes que faciliten la consulta dels continguts i recursos disponibles. Tal com s'assenyala:

"El mecanisme és força clar i entenedor. Crec que està bastant adaptat a l'ús de tothom!"

L'apartat de documentació també té una bona valoració. Consideren que els continguts ajuden a comprendre millor el medi social i ofereixen una base teòrica sòlida per al desenvolupament de les propostes didàctiques. A més, valoren positivament la relació entre la documentació presentada i el currículum oficial d'Educació Infantil. Tal com s'assenyala:

"La part de documentació ajuda molt a entendre què implica treballar el medi social a infantil i dóna sentit a moltes pràctiques que sovint fem de manera intuitiva".

Pel que fa als recursos, destaquen la seva rel·lació amb els continguts de les ciències socials i la seva aplicabilitat a l'aula. Les activitats es van valorar com a realistes i adequades per a l'etapa d'Educació Infantil, així com útils per fomentar la curiositat, la participació activa i l'exploració de l'entorn. Diverses observacions també fan referència a la bona relació existent entre la part teòrica i les propostes pràctiques incloses a la web.

Algunes participants van considerar que, en rel·lació amb la inclusió i l'atenció a la diversitat, que aquests elements podrien ampliar-se encara més en futures actualitzacions del projecte, incorporant noves propostes o adaptacions específiques.

Finalment, es deixa un espai de comentaris oberts on es va fer un resum posant en valor la utilitat de la pàgina web, la varietat de recursos disponibles i la combinació entre fonamentació teòrica i aplicació pràctica. També es va suggerir continuar ampliant els continguts i incorporar nous recursos per seguir enriquint el projecte en el futur.

5.4.2. Valoració tècnica

Com s'explica a la metodologia, també es va recollir l'opinió d'un tècnic especialitzat en desenvolupament de pàgines web per analitzar aspectes relacionats amb l'estructura, la navegació, el disseny.

Centrant-se en l'objectiu de la web i que aquesta està feta per una docent i no un tècnic, les valoracions obtingudes han sigut de 5 sobre 5 en tots els ítems. Es destaca la claredat de l'estructura i de la navegació, també la distribució dels continguts en blocs temàtics que faciliten la consulta de la informació. Es valora positivament la coherència visual de la pàgina, especialment pel que fa a l'ús dels colors, les tipografies i les il·lustracions. Tot i que es destaca que es podria millorar amb un especialista en disseny.

Pel que fa a l'accessibilitat, no es destaquen elements que dificulten la navegació. Igualment, es considera adequat l'ús de Google Sites pel tipus de projecte, tot i que es menciona que, en cas de creixement futur de la web, podria valorar-se l'ús d'altres plataformes amb més opcions de personalització com ara WordPress.

Així doncs, les valoracions del tècnic permeten confirmar que la plataforma seleccionada i l'organització dels continguts afavoreixen l'accessibilitat i la funcionalitat de la web, aspectes necessaris perquè el recurs pugui ser utilitzat de manera efectiva pels seus destinataris.

6. Discussió dels resultats

El medi social no apareix com una competència específica dins del currículum d'Educació Infantil, tal com succeeix amb altres àmbits com les matemàtiques o la llengua. Tot i que els continguts relacionats amb les ciències socials es troben presents de manera transversal en diferents sabers i competències, aquests no disposen d'un espai propi clarament definit. Aquesta situació contrasta amb l'etapa d'Educació Primària, on les ciències socials van adquirir una presència específica dins del currículum a partir de la reforma educativa de 1992-1993. Álvarez-Álvarez et al. (2024) conclouen que la presència de les ciències socials als currículums d'Educació Infantil és "molt genèrica i es refereix més a processos relacionats amb la socialització, centrant l'atenció en la construcció de la identitat de l'alumnat" (p. 120).

Aquesta falta de concreció dificulta als docents la identificació dels continguts propis del medi social i la seva planificació dins la pràctica educativa. Davant d'aquesta realitat, es pren la decisió d'estructurar la documentació i els recursos de la pàgina web a partir de diferents disciplines de les ciències socials, prenent principalment com a referència les aportacions de Gavaldà (2014). Aquesta classificació permet oferir una visió més àmplia i organitzada del medi social, superant una concepció limitada centrada exclusivament en aspectes relacionats amb la convivència o la socialització.

Aquesta necessitat de concretar els continguts relacionats amb el medi social es pot relacionar també amb el que exposa Aris (2024) a l'assignatura *Didàctica del Coneixement del Medi Natural i Social I*, on presenta les ciències socials com un àmbit format per diferents disciplines, entre les quals destaquen la història, la geografia, l'economia, la política, la sociologia i la història de l'art.

Més enllà de la classificació dels continguts socials, els resultats també posen de manifest la importància de combinar teoria amb recursos dins d'un mateix espai. Les valoracions recollides mostren una percepció positiva tant de l'apartat de documentació com dels recursos didàctics, fet que ens diu que la combinació d'aquests elements facilita una comprensió més completa del medi social i de les possibilitats educatives que ofereix. Badia (2022) defensa que el coneixement professional docent es construeix a partir de la integració entre el coneixement teòric derivat de la recerca i el coneixement pràctic generat en els contextos educatius reals. Així, els resultats obtinguts semblen indicar que la presència simultània de documentació i recursos afavoreix

aquesta connexió entre teoria i pràctica, proporcionant als docents eines per comprendre els fonaments pedagògics de les propostes i facilitar-ne la seva aplicació a l'aula.

Per a un coneixement del medi social enriquidor i com a principal punt d'aquest treball es destaca dels resultats la importància que adquireixen la curiositat i la formulació de preguntes que es fan els infants durant tot el procés. Totes les activitats seleccionades estan pensades per a que els docents dins l'aula puguin estirar del fil i promoguin que els infants es facin preguntes, amb aquest recurs es proporcionen les bases per a seguir teixint. Algunes d'elles parteixen de situacions properes als infants i plantegen interrogants relacionats amb la seva realitat quotidiana, fet que afavoreix la participació activa i la construcció de significats. Aquesta perspectiva coincideix amb les aportacions de De Manuel (2000), qui considera que la curiositat constitueix l'origen de qualsevol procés de recerca i que els infants mostren, des de ben petits, un gran interès per comprendre el món que els envolta.

Segons aquest autor, la curiositat permet desenvolupar habilitats com l'observació, la formulació de preguntes, la imaginació de possibles respostes i la capacitat d'inferir o establir relacions entre fenòmens. Aquestes habilitats es troben estretament vinculades amb els objectius de l'educació social a l'etapa infantil, ja que afavoreixen que els infants no es limitin a rebre informació, sinó que participin activament en la seva construcció. Afirma que els infants presenten una especial capacitat per identificar problemes i plantejar preguntes sobre aquells fenòmens que desperten el seu interès. Aquesta idea es reflecteix en les valoracions de les participants, que destaquen positivament aquelles propostes que conviden els infants a observar, explorar i interpretar la realitat social a partir de preguntes significatives i properes al seu context.

Les valoracions recollides a través dels qüestionaris fets pels docents o futurs docents també aporten informació rellevant sobre la utilitat de la web des de la perspectiva d'un possible usuari. Com s'ha presentat anteriorment, en general, van valorar positivament tant l'organització dels continguts com la documentació i els recursos disponibles, destacant especialment la claredat de l'estructura i la facilitat per localitzar la informació. Aquestes valoracions suggereixen que la web respon a necessitats reals de la pràctica educativa, ja que ofereix en un únic espai recursos, referents teòrics i propostes relacionades amb el treball del medi social a Educació Infantil.

A més, diverses participants van destacar que la combinació entre documentació i recursos facilita la consulta i contribueix a donar sentit a les activitats proposades. Aquesta observació reforça la

idea que els recursos educatius resulten més útils quan van acompanyats d'una fonamentació que permet comprendre el seu valor pedagògic i les possibilitats d'aplicació a l'aula.

Aquestes valoracions han estat majoritàriament positives, però també han permès identificar algunes propostes de millora que poden contribuir al desenvolupament futur del projecte. Una de les propostes més destacades fa referència a l'ús de més exemples d'implementació real a les aules, com experiències pràctiques, fotografies o descripcions detallades de propostes desenvolupades amb infants. Aquest tipus de contingut podria facilitar la transferència dels recursos a la pràctica educativa i oferir orientacions més concretes als docents interessats a treballar el medi social a Educació Infantil.

Tanmateix, aquesta proposta actualment presenta una limitació. Com que la pàgina web ha estat creada en el marc d'aquest Treball de Fi de Grau i encara no ha estat publicada de manera oberta ni implementada de forma continuada en contextos educatius reals, no s'ha pogut recollir experiències pròpies d'aplicació a l'aula. A més, cal tenir en compte que, en el moment de realitzar aquest projecte, encara no exerceixo com a docent tutora d'un grup d'infants, fet que dificulta la possibilitat de generar i documentar experiències pròpies de manera continuada.

La web sempre ha estat pensada com una proposta oberta i en construcció. L'objectiu no és només oferir recursos elaborats durant aquest treball, sinó també crear un espai que pugui créixer progressivament gràcies a les aportacions d'altres professionals. Per això, la incorporació futura d'experiències aportades per diversos docents convertiria la web en un espai de construcció col·laborativa de coneixement professional.

D'altra banda, tant els docents com el tècnic també suggereixen continuar ampliant el banc de recursos i facilitar-ne la cerca. Una proposta de millora podria ser incorporar filtres per edat, temàtica o disciplina, així com un cercador intern que permetés localitzar els continguts de manera més ràpida. Això contribuiria a millorar l'experiència dels usuaris i a fer més eficient la consulta dels materials disponibles.

Finalment, una altra proposta de millora futura serà crear la plataforma més enllà del context acadèmic del TFG. Si la web continua creixent i augmenta el nombre de recursos i col·laboracions, podria resultar interessant comptar amb el suport d'un professional de l'àmbit tecnològic o de la programació que permeti incorporar noves funcions i millorar aspectes tècnics de la plataforma.

Així la tasca educativa podria continuar centrada en la selecció, creació i actualització dels continguts pedagògics. D'aquesta manera, es reforçaria la web i es podria usar com a espai de referència per al treball del medi social a Educació Infantil.

7. Conclusions

Aquest Treball de Fi de Grau m'ha permès entendre el paper del medi social dins l'etapa d'Educació Infantil i reflexionar sobre la poca concreció que aquest àmbit té actualment dins el currículum i dins les aules, fet que durant el grau no m'havien sorgit. A partir de la revisió bibliogràfica i la cerca de recursos, s'ha pogut constatar que les ciències socials estan presents al dia a dia, però sovint poc definides i es passen per alt.

Considero que els objectius plantejats a l'inici del treball s'han assolit satisfactòriament. S'ha creat una pàgina web que permet recopilar i organitzar recursos relacionats amb les diferents disciplines de les ciències socials, alhora que ofereix documentació teòrica per ajudar a comprendre millor aquest àmbit. Les valoracions realitzades pels docents i pel tècnic també han estat positives i això recolza la meva opinió.

Tot i això, també cal tenir en compte algunes limitacions. La validació de la web s'ha fet amb una mostra reduïda de participants, tot i que pensats al detall, i, a més, la pàgina encara no s'ha publicat de manera oberta ni s'ha pogut implementar de forma continuada en contextos reals. Això fa que encara no es pugui conèixer quin impacte podria tenir a llarg termini ni com evolucionaria, si els docents hi farien ús.

Precisament aquestes limitacions són les que obren possibles línies de continuïtat. Una de les propostes de millora que han aparegut tant en les valoracions dels docents com en la del tècnic és la incorporació d'exemples reals d'implementació a l'aula. Aquesta és una aportació que considero especialment interessant, ja que podria facilitar la transferència dels recursos a la pràctica educativa i oferir orientacions més concretes als professionals. Tot i això, actualment no ha estat possible desenvolupar aquesta línia perquè encara no disposo d'una experiència docent pròpia continuada ni la web s'ha posat en funcionament de manera oberta. Per aquest motiu, la voluntat és que la pàgina pugui continuar creixent en el futur a partir de les aportacions i experiències compartides per altres docents.

També seria interessant continuar ampliant el banc de recursos, incorporar eines que facilitin la cerca dels materials i donar més visibilitat al projecte perquè pugui arribar a un nombre més ampli de professionals. En cas que la web continuï desenvolupant-se, seria positiu comptar amb el suport

d'un perfil més tècnic que permetés incorporar noves funcionalitats, mentre jo podria centrar-me principalment en la part pedagògica i en l'actualització dels continguts.

Finalment, aquest treball m'ha permès desenvolupar competències relacionades amb la cerca i anàlisi d'informació, la selecció de recursos educatius, la creació de continguts digitals i el disseny d'una pàgina web amb finalitats educatives. Però, sobretot, m'ha ajudat a prendre consciència de la importància que tenen les ciències socials en les primeres etapes educatives i de les possibilitats que ofereixen per ajudar els infants a comprendre el món que els envolta.

En definitiva, considero que aquest projecte ha estat una oportunitat per donar visibilitat al medi social dins l'etapa d'Educació Infantil i per crear una eina útil tant per als futurs docents com per als docents. Tot i que encara queda camí per recórrer, crec que la web estableix una bona base sobre la qual continuar construint i ampliant recursos relacionats.

8. Referències bibliogràfiques

Álvarez-Álvarez , N., Porrinas-González, D., & Corrales-Serrano, M. (2024). Presencia de las Ciencias Sociales en los currículos de Educación Infantil de Extremadura. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, *14*, 119-138. https://doi.org/10.17398/2531-0968.14.07

Aris, N. (2024). *Didàctica de coneixement del medi natural i social I: Coneixement del medi social a Educació Infantil* [Presentació PowerPoint]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Badia, A. (2022). *La relació teoria-pràctica, el coneixement del professorat i l'ensenyament informat per evidències*. Fundació Universitat Oberta de Catalunya.

Ballester Vallori, A. (2011). *L'aprenentatge significatiu a la pràctica*.

Calzadilla, M. E. (2002). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. Revista Iberoamericana de Educación.

Canals Cabau, R. (2018). *L'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències socials avui: un enfocament disciplinari o a partir de problemes?* Revista Catalana de Pedagogia, 13, 63–87.

Casadevall Crespo, L. (2020). *Proposta d'innovació i organització dels racons d'una aula de P4 a partir de la història d'un conte com a punt de partida* (Treball de Final de Grau). Universitat de Girona.

Casadevall i Busquet, R. (2008). *Cap a un model per interpretar i facilitar l'aprendre: Estratègies i recursos per a la reflexió-acció en i des de la pràctica* (Tesi doctoral). Universitat de Girona.

Castellví Mata, J. (2024). *Medi social a educació infantil: Com aprenem sobre el medi social a l'escola?* Universitat Autònoma de Barcelona.

Gavaldà Torrents, A. (2014). *El coneixement del medi social a l'educació infantil.*

Gelabert Mestre, F. (2021). *Estratègies d'autoregulació de l'aprenentatge al segon cicle d'educació infantil* (Treball de fi de grau). Universitat de les Illes Balears.

Generalitat de Catalunya. (2022). *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*.

Generalitat de Catalunya. (2023). *Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*.

López Martínez, M. J. (2017). *La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes en un aula de infantil*.

Mallart i Navarra, J. (2005). *Didàctica de la motivació com a motor de l'aprenentatge en una pedagogia humanista*. Revista Catalana de Pedagogia.

Oliver Vidal, F. (2022). *Treballar els contes a les aules d'educació infantil a partir de l'art* (Treball de Final de Grau). Universitat de les Illes Balears.

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (versió GPT-5.5) [Model de llenguatge d'intel·ligència artificial]. https://chatgpt.com

Pérez Ferre, L. (2021). *Jugar a ser: La importància del joc en el desenvolupament dels infants* (Treball de Final de Grau). Universitat de Vic.

Perinat, A. (s. d.). *Desenvolupament social, afectiu i comunicatiu durant els dos primers anys*. FUOC.

Rodríguez Recio, P. (2018). *Els significats del joc simbòlic* (Treball de Final de Grau). Universitat de Vic, Universitat Central de Catalunya.

Vallès, N., Eizaguierre, S., Martínez, X., Elias, M., López, F., & Recasens, J. (2014). *Educació i cultura: Socialització i agents implicats*. Universitat de Barcelona.

9. Annexos

Annex 1. La pàgina web

La pàgina web creada com a resultat d'aquest treball es pot consultar a: https://sites.google.com/view/edusocials?usp=sharing

Distribució dels diferents espais de la plataforma:



Figura 1. Portada de la pàgina web EDUSocials a EI (elaboració pròpia).



Figura 2. Pàgina principal de la web (elaboració pròpia).



Figura 2. Apartat història de la pàgina web EDUSocials a EI (elaboració pròpia).



Figura 4. Mostra de l'apartat de documentació de la pàgina web EDUSocials a EI (elaboració pròpia).



Figura 5. Apartat de recursos de la pàgina web EDUSocials a EI (elaboració pròpia).



Figura 6. Mostra de la presentació de les activitats de la pàgina web EDUSocials a EI (elaboració pròpia).

Annex 2. Formulari de valoració docent

Les preguntes es valoren obligatòriament amb una escala de valoració de l'1 al 5 (on 1 mostra molt en desacord; 2, en desacord; 3, ni d'acord ni en desacord; 4, d'acord i 5, molt d'acord) i totes elles tenen un espai d'observacions de lliure resposta.



Afavorir la curiositat i fer-se preguntes sobre el medi social a Educació Infantil

Benvolgut/da,

Soc la Paula Domínguez, estudiant de 4t d'Educació Infantil a la Universitat Autònoma de Barcelona 😊

Aquest qüestionari forma part del Treball de Final de Grau (TFG) del grau d'Educació Infantil, centrat en la creació de la pàgina web **EDUSocials**. Aquest espai digital té com a objectiu apropar les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil, oferint recursos, activitats i documentació tant per a docents com per a famílies.

L'objectiu d'aquest formulari és recollir la teva valoració sobre la utilitat pedagògica, l'organització, l'accessibilitat i la funcionalitat de la web, així com obtenir propostes de millora des de la seva experiència professional.

La informació recollida serà utilitzada únicament amb finalitats acadèmiques i de recerca, garantint la confidencialitat de les respostes.

Moltes gràcies per la teva participació i col·laboració.

Figura 7. Introducció al formulari de valoració docent (elaboració pròpia).

Preguntes:

1. Aquesta pàgina web pot ser un recurs útil per a docents i famílies?

   Valoració (1-5)

2. Creus necessària l'existència d'un espai com EDUSocials centrat en les ciències socials a Educació Infantil?

Valoració (1-5)

3. Els continguts presentats ajuden a comprendre com treballar les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil?

   Valoració (1-5)

4. Les activitats proposades són adequades per a l'etapa evolutiva dels infants?

   Valoració (1-5)

5. Les propostes són realistes i possibles de portar a terme dins l'aula?

   Valoració (1-5)

6. Els recursos afavoreixen un aprenentatge significatiu, vivencial i participatiu?

   Valoració (1-5)

7. Les activitats fomenten la curiositat, l'exploració i la participació activa dels infants?

   Valoració (1-5)

8. Els recursos s'adeqüen a la diversitat de l'alumnat?

   Valoració (1-5)

9. Els recursos respecten valors d'inclusió, diversitat i participació?

   Valoració (1-5)

10. Els continguts s'adeqüen al currículum d'Educació Infantil?

    Valoració (1-5)

11. La relació amb els continguts de les ciències socials és clara i adequada?

    Valoració (1-5)

12. La pàgina web resulta clara, funcional i fàcil d'utilitzar?

    Valoració (1-5)

13. L’organització dels apartats facilita la cerca d’informació i recursos?

    Valoració (1-5)

14. Quins aspectes destacaries positivament?

    Text de resposta llarga

15. Quins aspectes consideres que es podrien millorar?

    Text de resposta llarga

Annex 3. Formulari de valoració tècnica

Les preguntes es valoren obligatòriament amb una escala de valoració de l'1 al 5 (on 1 mostra molt en desacord; 2, en desacord; 3, ni d'acord ni en desacord; 4, d'acord i 5, molt d'acord) i totes elles tenen un espai d'observacions de lliure resposta.

1. La pàgina web presenta una estructura clara i ben organitzada?

   Valoració (1-5)

2. La distribució dels apartats facilita la navegació de l'usuari?

   Valoració (1-5)

3. El disseny visual de la web és atractiu i coherent?

   Valoració (1-5)

4. La combinació de colors, tipografies i imatges facilita la lectura i la comprensió dels continguts?

   Valoració (1-5)

5. Hi ha elements que podrien dificultar l'accessibilitat o la navegació?

   Valoració (1-5)

6. És adequat l'ús de Google Sites per al desenvolupament d'aquest projecte?

   Valoració (1-5)

7. Quins aspectes destacaries positivament?

   Text de resposta llarga

8. Quins aspectes consideres que es podrien millorar?

   Text de resposta llarga

Annex 4. Resultats dels formularis

4.1. Valoració docent

PARTICIPANT	VALORACIÓ	OBSERVACIÓ
Aquesta pàgina web pot ser un recurs útil per a docents i famílies?		
Participant 1	5	És molt fàcil navegar i això ho fa molt accessible.
Participant 2	5	La web em sembla un banc de recursos molt complet i útil, no només per cercar activitats o materials per portar a l'aula d'Educació Infantil, sinó també com a espai de formació i reflexió sobre l'educació del medi social. Considero especialment valuós que combini propostes pràctiques amb fonamentació teòrica, ja que això ajuda a donar més sentit i rigor a les activitats que es duen a terme a l'aula. A més, és una eina accessible tant per a docents que volen aprofundir en aquest àmbit com per a famílies interessades a entendre i acompanyar aquest tipus d'aprenentatges.
Participant 3	5	Sí! Considero que, cada vegada més, hi ha famílies interessades a treballar diferents continguts referents a les ciències socials amb els infants, però que no troben la manera o els recursos per fer-ho. Així doncs, una eina d'aquesta mena esdevé ideal.
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
Creus necessària l'existència d'un espai com EDUSocials centrat en les ciències socials a Educació Infantil?		
Participant 1	5	Moltes vegades ens oblidem de la importància de treballar tots aquests continguts des de ben petits, ben enfocats són un aprenentatge que els serà molt útil al llarg de la seva vida.
Participant 2	5	Crec que és molt necessari un espai com EDUSocials perquè les ciències socials sovint queden en un segon pla a Educació Infantil o es treballen de manera poc conscient. La web ajuda a donar valor a aquest àmbit i ofereix eines i referents per treballar-lo amb més intencionalitat pedagògica i rigor.
Participant 3	5	Sí, encara s'ha de continuar donant importància al fet de treballar les ciències socials en Educació Infantil i crec que EDUSocials justifica significativament aquesta necessitat.
Participant 4	5	–

Participant 5	5	–
Els continguts presentats ajuden a comprendre com treballar les ciències socials a l'etapa d'Educació Infantil?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	La part de documentació ajuda molt a entendre què implica treballar el medi social a infantil i dóna sentit a moltes pràctiques que sovint fem de manera intuitiva. M'ha agradat especialment que els continguts no es quedin només en activitats, sinó que també hi hagi fonamentació teòrica i referents que ajuden a mirar les ciències socials amb més profunditat. Potser en alguns apartats es podria resumir una mica la informació perquè sigui més àgil de consultar.
Participant 3	5	Sí, i a més aporta una guia molt clara i detallada.
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
Les activitats proposades són adequades per a l'etapa evolutiva dels infants?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Les propostes estan pensades des d'una mirada molt realista de l'etapa infantil. Parteixen d'experiències properes i quotidianes dels infants i això fa que siguin fàcils d'entendre i significatives per a ells. A més, es veu que hi ha la intenció de respectar els ritmes i la manera d'aprendre pròpia d'aquestes edats.
Participant 3	5	–
Participant 4	4	–
Participant 5	5	–
Les propostes són realistes i possibles de portar a terme dins l'aula?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	En general, les activitats em semblen fàcils de traslladar a l'aula perquè no requereixen materials excessivament complexos ni contextos ideals. Això les fa útils per a mestres que busquen propostes aplicables al dia a dia.
Participant 3	5	Sí, tant a l'aula com a la llar familiar.

Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
Els recursos afavoreixen un aprenentatge significatiu, vivencial i participatiu?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Sí, sobretot perquè moltes activitats parteixen de preguntes, converses o situacions que connecten amb la realitat dels infants. Això facilita que no siguin propostes mecàniques sinó experiències que conviden a pensar, participar i construir significats compartits.
Participant 3	5	Sí, i a més afavoreixen dinàmiques de joc pròpies de l'etapa d'Educació Infantil, la qual cosa permet assolir un aprenentatge tan significatiu com és el de les ciències socials, mitjançant la proposta lúdica.
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
Les activitats fomenten la curiositat, l'exploració i la participació activa dels infants?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Crec que aquest és un dels punts més forts de la web. Les propostes desperten preguntes i conviden als infants a observar i interpretar el seu entorn. És interessant perquè dona importància al procés de descoberta i no només al resultat final de l'activitat.
Participant 3	5	–
Participant 4	5	Si ho fan, sempre tenint en compte el ritme d'aprenentatge i participació de cada infant.
Participant 5	5	–
Els recursos s'adeqüen a la diversitat de l'alumnat?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Els recursos són prou oberts i flexibles perquè cada docent els pugui adaptar segons les necessitats del grup. Tot i així, potser seria interessant incloure en algunes activitats exemples més explícits d'adaptació o d'atenció a diferents necessitats educatives.

Participant 3	5	–
Participant 4	4	Els recursos són prou oberts i flexibles perquè cada docent els pugui adaptar segons les necessitats del grup. Tot i així, potser seria interessant incloure en algunes activitats exemples més explícits d'adaptació o d'atenció a diferents necessitats educatives.
Participant 5	4	–
Els recursos respecten valors d'inclusió, diversitat i participació?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	La mirada general de la web transmet valors d'inclusió i respecte per la diversitat. Es nota la voluntat de plantejar activitats on els infants puguin participar activament i sentir-se representats. També m'ha agradat que es treballi el medi social des d'una perspectiva crítica i propera.
Participant 3	5	Sí. Em sembla especialment valuós que es detallin mesures i suports universals a cada proposta, ja que això facilita la implementació dels recursos a l'aula, independentment del. context.
Participant 4	4	–
Participant 5	5	–
Els continguts s'adeqüen al currículum d'Educació Infantil?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Els continguts estan ben relacionats amb el currículum i ajuden a entendre com treballar les ciències socials dins les situacions d'aprenentatge d'infantil. A més, es veu una coherència entre la teoria presentada i les propostes pràctiques.
Participant 3	5	Molt. Crec que abasteixen molt bé totes les àrees que determina actualment el currículum actual.
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
La relació amb els continguts de les ciències socials és clara i adequada?		
Participant 1	5	–

Participant 2	5	Sí, perquè les activitats no es presenten de forma desconnectada, sinó vinculades a aspectes concrets del medi social. Això ajuda a entendre millor què es treballa realment darrere de cada proposta i dona més valor educatiu a les activitats.
Participant 3	5	Sí! Tot i que els continguts ja apareguin dividits quan s'accedeix a la pàgina on hi ha els recursos, m'ha semblat interessant que aquests estiguin encara més detallats a dins les fitxes de cadascun d'aquests. Molt coherent i entenedor!
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
La pàgina web resulta clara, funcional i fàcil d'utilitzar?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	La web és intuïtiva i fàcil de navegar. L'organització ajuda a trobar ràpidament els apartats principals i els recursos.
Participant 3	5	Sí, el mecanisme és força clar i entenedor. Crec que està bastant adaptat a l'ús de tohom!
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
L'organització dels apartats facilita la cerca d'informació i recursos?		
Participant 1	5	–
Participant 2	5	Sí, sobretot perquè els recursos estan classificats per blocs temàtics i això facilita molt la cerca. És útil tant per consultar idees concretes com per aprofundir en algun tema específic relacionat amb el medi social.
Participant 3	5	Sí, i a més ajuda a distingir els diferents elements que composen la web.
Participant 4	5	–
Participant 5	5	–
Quins aspectes destacaries positivament?		
Participant 1	La facilitat de navegació, la distribució de la web i la gran varietat de recursos.	
Participant 2	Destacaria, sobretot, el fet que la web posa el focus en les ciències socials a	

	l'etapa d'Educació Infantil des d'una mirada molt conscient i fonamentada, donant valor a un àmbit que sovint queda en segon pla dins les aules. M'ha semblat especialment interessant que no es limiti només a oferir activitats o recursos puntuals, sinó que també proporcioni documentació, referents i reflexions que ajuden a entendre millor com treballar el medi social amb infants i quina importància té fer-ho amb intencionalitat pedagògica. També considero molt positiu que els continguts estiguin organitzats de forma clara i accessible, ja que facilita tant la cerca ràpida de recursos com una consulta més aprofundida dels diferents apartats. La classificació per temàtiques ajuda molt a orientar-se i fa que la web sigui pràctica tant per estudiants com per mestres en actiu. A més, les propostes transmeten una mirada molt propera a la realitat de l'aula, amb activitats aplicables, significatives i connectades amb l'entorn dels infants. Es nota una voluntat de fomentar la curiositat, l'exploració i la participació activa dels nens i nenes, aspectes molt importants en aquesta etapa educativa. En general, crec que és una web molt completa, útil i amb un treball de selecció i organització de continguts molt cuidat.
Participant 3	Considero que es tracta d'un recurs útil, però sobretot necessari. Penso que tot i que les ciències socials engloben temes especialment rellevants a treballar en Educació Infantil, aquests no es tracten tant com convindria. Així doncs, trobo que els recursos i les propostes que es presenten ofereixen la possibilitat de visibilitzar-los mitjançant una guia que, sota el meu punt de vista, esdevé molt ben detallada. A més de tot, considero que el format de pàgina web facilita també la difusió dels recursos corresponents. Actualment, els dispositius digitals es troben molt a l'abast de tothom. Per tant, crec que la presentació del contingut és ideal.
Participant 4	La web és un recurs que m'ha agradat molt. Com a tal, el medi social no és una matèria dins de l'educació infantil, com a mínim nosaltres no la treballem a l'escola per si sola. M'he adonat que molts aspectes del dia a dia i les rutines d'aula es podrien avaluar dins aquesta "temàtica".
Participant 5	M'agrada molt molt.
Quins aspectes consideres que es podrien millorar?	
Participant 1	–
Participant 2	Tot i que la web està molt ben estructurada i presenta continguts molt útils, crec que hi ha alguns aspectes que es podrien continuar desenvolupant per fer-la encara més completa. Per exemple, podria ser interessant incorporar més exemples pràctics d'implementació real a les aules, com petites experiències, fotografies de materials o explicacions de com s'han dut a terme algunes activitats en contextos reals. Això podria ajudar especialment als docents que busquen orientacions més concretes per portar les propostes a la pràctica. També penso que en alguns apartats hi ha força informació teòrica seguida i, potser, es podria fer encara més visual o sintetitzada en determinats moments, incorporant esquemes, infografies o recursos visuals que facilitin

	una consulta més ràpida sense perdre el rigor del contingut. Finalment, crec que amb el temps podria ser enriquidor continuar ampliant el banc de recursos i propostes per edats o nivells més específics dins l'etapa d'Educació Infantil, ja que això facilitaria encara més l'adaptació de les activitats a les necessitats concretes de cada grup. Tot i això, considero que la web ja és un recurs molt valuós i es nota la dedicació i el treball que hi ha darrere del projecte. Enhorabona!!!!
Participant 3	Tal com he exposat a la pregunta anterior, penso que la página web està molt ben presentada, i els recursos que s'ofereixen són adequats, detallats i molt complets. Així doncs, si hagués de remarcar algun aspecte a millorar, potser proposaria trobar la manera de destacar més encara la possibilitat que les persones que visiten la web també puguin compartir recursos. Crec que és una proposta especialment interessant i val la pena reforçar-la per aconseguir una bona col·laboració amb la resta!
Participant 4	Al ser una proposta del TFG penso que el que hi ha emmarca molt bé totes les temàtiques. Però com a proposta de futur penso que portar la web a un espai més gran i obert per tothom. En un format on buscant el nom o els continguts surti la teva pàgina web publicada.
Participant 5	Compartir amb més docents i fer-la visible

4.1. Valoració expert tecnològic

VALORACIÓ	OBSERVACIÓ
Quins aspectes destacaries positivament?	
5	L'estructura és molt clara i està perfectament organitzada. El menú superior amb els apartats inici, història, documentació, recursos i preguntes freqüents permet identificar al moment cada secció, i la pàgina d'inici presenta de manera molt visual els quatre blocs principals (documents, recursos, consultes i col·labora). Tot té una coherència excel·lent.
La distribució dels apartats facilita la navegació de l'usuari?	
5	La distribució per blocs temàtics amb imatges i botons d'accés fa que la navegació sigui molt intuïtiva i àgil. Des de qualsevol pàgina es pot accedir a totes les seccions amb un sol clic gràcies al menú superior sempre visible.
El disseny visual de la web és atractiu i coherent?	
5	El disseny és atractiu i coherent. La paleta de colors en tons verds suaus transmet calma i s'adequa a l'etapa d'educació infantil, i les il·lustracions mantenen un estil unitari al llarg de tota la web i recursos.

La combinació de colors, tipografies i imatges facilita la lectura i la comprensió dels continguts?	
4	En conjunt, la combinació de colors, tipografies i imatges resulta encertada i facilita la lectura. La tipografia és clara i les imatges complementen adequadament el contingut. No obstant això, en alguns paràgrafs caldria destacar les idees clau amb negretes o cursives per ajudar el lector a identificar la informació més rellevant d'un cop d'ull.
Hi ha elements que podrien dificultar l'accessibilitat o la navegació?	
1	No he detectat elements que dificultin l'accessibilitat ni la navegació. Tot funciona amb molta fluidesa, els continguts es llegeixen amb facilitat i el recorregut per la web és molt clar i intuïtiu en tot moment.
És adequat l'ús de Google Sites per al desenvolupament d'aquest projecte?	
3	Google Sites és una opció molt encertada per a aquest projecte de TFG. És accessible, està ben integrada amb altres eines de Google i permet mantenir el contingut actualitzat amb facilitat. El resultat final demostra que la plataforma s'aprofita molt bé i s'adapta perfectament a les necessitats del TFG. Tot i això, cal tenir en compte que Google Sites és una eina amb certes limitacions quant a personalització i funcionalitats avançades, per la qual cosa, si el projecte creix i evoluciona, podria valer la pena valorar la migració a una plataforma més potent, com ara WordPress.
Quins aspectes destacaries positivament?	
Destaco molt positivament la claredat de l'estructura i la facilitat de navegació, amb un menú superior sempre visible i una pàgina d'inici que orienta perfectament l'usuari. També és un gran encert el disseny visual càlid, delicat i coherent, amb il·lustracions que connecten molt bé amb l'etapa d'educació infantil. Cal destacar especialment que totes les creativitats segueixen un mateix patró de disseny, cosa que reforça la identitat visual del projecte i li atorga una imatge molt professional i cohesionada. És important l'organització dels recursos per disciplines de les ciències socials (economia, política, història, geografia, història de l'art i sociologia) i el complement d'un apartat de "documentació" molt complet amb legislació, estratègies i propostes. La inclusió d'un espai de preguntes freqüents i d'una via per col·laborar compartint recursos enriqueix el projecte i el fa obert i útil per a tota la comunitat educativa. En conjunt, és una eina molt completa, atractiva i de gran utilitat.	
Quins aspectes consideres que es podrien millorar?	
El projecte ja està molt ben resolt i compleix sobradament els seus objectius. Com a propostes per seguir millorant-lo en un futur, podria ser interessant ampliar progressivament el catàleg de recursos i experiències d'aula compartides per docents. També seria un valor afegit donar continuïtat al projecte més enllà del TFG perquè la comunitat educativa pugui seguir gaudint-ne i fent-lo créixer. Una altra proposta seria afegir un cercador intern o etiquetes per filtrar els recursos per edat o temàtica, i incorporar exemples pràctics o testimonis d'experiències a l'aula.	

Annex 5. Mostra representativa d'activitats

En aquest annex es recullen algunes de les activitats incloses a la pàgina web. En cada proposta s'hi presenta l'objectiu, la temàtica treballada, la descripció de l'activitat i les possibles adaptacions i mesures universals que es poden aplicar per afavorir la participació de tot l'alumnat. A més també, el material si en tenen.

Nota. Les activitats incloses en aquest annex formen part dels recursos didàctics recollits a la pàgina web *EDUSocials a EI*, elaborada en el marc d'aquest treball. Les imatges han estat incorporades amb finalitat didàctica i de consulta. En tractar-se d'un dossier extens, no s'ha numerat individualment cada element gràfic per tal de facilitar-ne la lectura i l'organització del document.

LA BOTIGUETA



LA BOTIGUETA

EDAT

4-6 anys

CONTINGUT

Economia: Intercanvis i educació financiera.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre el funcionament bàsic de l'intercanvi (comprar i vendre).
- Entendre el paper dels diners com a eina per obtenir productes.
- Diferenciar entre necessitats i desitjos.
- Aprendre a prendre decisions davant d'un límit (què trio i què deixo).
- Desenvolupar habilitats socials (torns, rols, negociació, cooperació).

RECURSOS I MATERIALS

- Monedes de joguina (quantitat limitada per infant)
- Productes que simbolitzen el menjar
- Taula de botiga
- Caixer
- Etiquetes amb preus
- Cistells o bosses
- Materials de suport (revista, llibreta de preus)

El material presentat en aquesta proposta és cedit per Cañabate, C. Estudiant d'educació Infantil a la Universitat Autònoma de Barcelona

ESTRUCTURA PREVISTA

1. Presentació de l'activitat:
Es presenta la botiga a l'aula i s'explica el seu funcionament, així com els diferents rols que poden assumir els infants (venedor i comprador). També s'introdueix el material i es mostra com s'organitzen els productes amb els seus preus.

2. Plantejament del repte:
A cada infant se li donen, per exemple, cinc monedes, i se'ls explica que tenen una quantitat limitada de diners. Es fa explícit que no podran comprar-ho tot i que hauran de decidir en què volen gastar-los.

3. Desenvolupament de l'activitat:
Els infants participen en el joc simbòlic assumint els rols de compradors i venedors. Els compradors trien els productes que volen adquirir i decideixen com utilitzar els seus diners, mentre que els venedors gestionen les vendes i atenen els companys.

4. Acompanyament docent:
Tot i que al joc simbòlic el docent no participa portant l'activitat, acompanya el procés, en aquest cas pot acompanyar amb preguntes que fomenten la reflexió, com ara si allò que volen comprar és una necessitat o un desig, què passarà si gasten tots els diners o si els en sobraran, ajudant-los a prendre decisions de manera conscient.

5. Tancament i reflexió:
Com s'acostuma després de fer ambients, és l'espai on els infants expliquen què han comprat, què no han pogut comprar i per què, així com com s'han sentit en haver de triar entre diferents opcions.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per comprendre conceptes temporals abstractes	Calendaris visuals, pictogrames i suport manipulatiu
Dificultats d'anticipació o inseguretat davant canvis	Horari visual i rutines estables
Dificultat de llenguatge	Pictogrames, verbalització constant i suport visual
Necessitat de suport en la participació	Participació guiada en les rutines (tatxar dies, comptar, assenyalar)
Diferents ritmes de comprensió	Adaptació del nivell de complexitat temporal segons l'edat i necessitats

Super Suma

Els millors preus garantitzats!

POMA

30% Descompte



2 €

MADUIXA



1 €

CEBA

7% Descompte



3 €

LLIMONA



1 €

PEBROT VERD

5% Descuento



2 €

PERA



2 €

TOMÀQUET

30% Descompte



1 €

PEPINO



2 €

PASTANAGA

7% Descompte



1 €

CARXOFA

20% Descompte



4 €

PEBROT VERMELL



2 €

MANDARINA

15% Descompte



1 €

PLÀTAN



1 €

CROISSANT

2% Descuento



2 €

GALETA



2 €

PÀ

35% Descompte



1 €

MITJA DOTZENA D'OUS



3€

CONSERVES

8% Descompte



2 €

AMPOLLA DE VI

19% Descompte



6 €

DETERGENT



3 €

CARAMELS

9% Descompte



2 €

CEREALS

20% Descompte



1 €

CEREALS



1 €

CLIPS

15% Descompte



3 €

NETEJA COPES



2 €

CAFÈ

2% Descuento



2 €

CEREALS



1 €

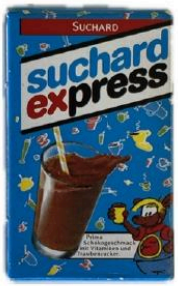
SABÓ PER RENTADORES

35% Descompte



2 €

BATUT DE XOCOLATA



1 €

CREMA DE MANS

8% Descompte



1 €

GELAT

19% Descompte



3 €

GEL



2 €

MOCADORS

9% Descompte



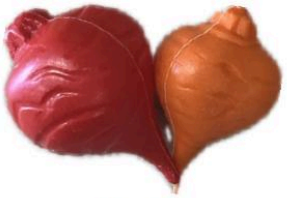
1 €



2 €



1 €



3 €



1 €



2 €



2 €



1 €



2 €



1 €



4 €



2 €



1 €



1 €



2 €



2 €



1 €



3 €



2 €



6 €



3 €



2 €



1 €



1 €



3 €



2 €



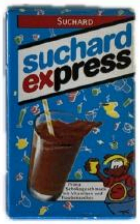
2 €



1 €



2 €



1 €



1 €



3 €

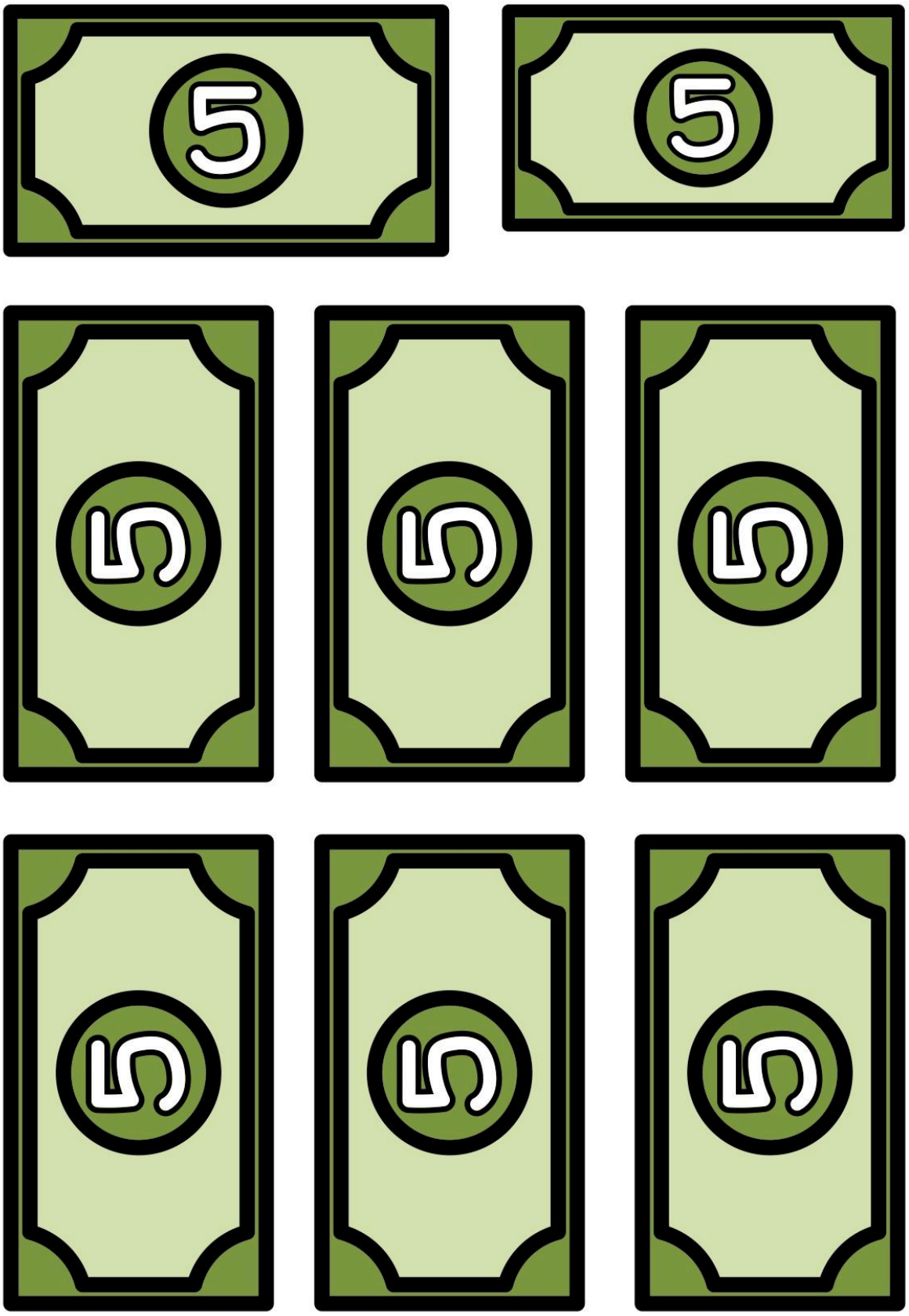


2 €



1 €




5
5
5
5
5
5
5
5
5

LA GUARDIOLA



LA GUARDIOLA

EDAT

4-6 anys

CONTINGUT

Economia: economia cooperativa, estalvi col·lectiu, gestió de recursos compartits i responsabilitat.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre el valor de l'estalvi a llarg termini.
- Entendre que els recursos poden ser compartits i gestionats en grup.
- Fomentar la responsabilitat individual dins d'un projecte col·lectiu.
- Promoure actituds de cooperació i ajuda mútua.
- Prendre decisions conjuntes sobre l'ús dels diners.
- Relacionar accions quotidianes amb conseqüències positives col·lectives.

RECURSOS I MATERIALS

- Guardiola de classe
- Monedes
- Catàleg de jocs o materials
- Espai visible per guardar la guardiola
- Temps dins la rutina de recollida per a revisar-ho cada dia

ESTRUCTURA PREVISTA

1. Presentació de l'activitat:
Es presenta la guardiola de classe com un objecte compartit on s'aniran guardant monedes simbòliques. S'explica als infants que aquestes monedes s'aconseguiran a partir de les accions del dia a dia, com mantenir l'aula ordenada, rentar-se les mans o fer-se càrrec del seu material. També es planteja l'objectiu final: aconseguir estalviar per poder comprar algun joc o material per a la classe.

2. Funcionament diari:
Al llarg del dia, els infants participen en les rutines i responsabilitats habituals. Al final de la jornada, es fa una revisió conjunta de l'estat de l'aula i del comportament general del grup. A partir d'aquesta reflexió, es decideix si el grup ha aconseguit guanyar una moneda per a la guardiola.

3. Desenvolupament del procés d'estalvi:
Les monedes es van acumulant progressivament a la guardiola, fent visible el procés d'estalvi col·lectiu. Els infants prenen consciència que els resultats depenen de l'esforç de tots i que cada acció individual té un impacte en el grup.

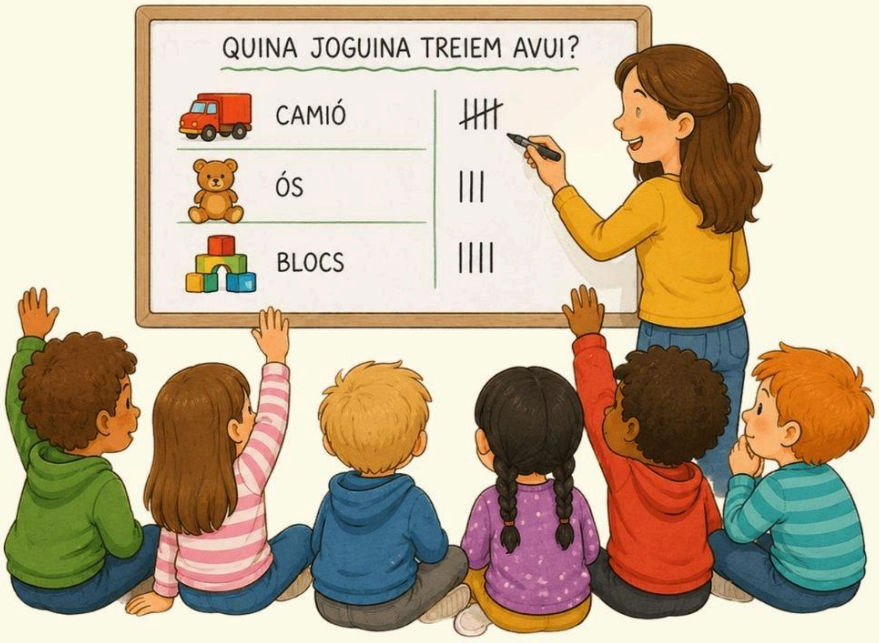
4. Acompanyament docent:
El docent presenta l'activitat i guia la reflexió amb preguntes sobre la responsabilitat, la cooperació i l'impacte de les accions, ajudant-los a entendre que no es tracta d'un premi individual sinó d'un assoliment compartit. S'encarrega de valorar si dona la moneda.

5. Tancament i presa de decisions:
Cap a finals de curs (abril o maig), s'obre la guardiola i es compten les monedes entre tots. A partir d'un catàleg amb diferents opcions de jocs o materials, els infants decideixen conjuntament què poden adquirir segons els diners disponibles, fomentant la presa de decisions democràtica.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per entendre el concepte d'estalvi a llarg termini	Suport visual del procés (gràfic, recompte visible o registre visual de monedes)
Dificultat per comprendre les normes o rutines	Recordatoris visuals i modelatge docent
Dificultats d'atenció o seguiment	Rutina estable i repetició diària
Dificultats de participació en la conversa grupal	Torns de paraula amb totem, preguntes guia i suport oral
Frustració si no s'aconsegueix la moneda	Acompanyament emocional i reforç positiu del procés

AIXECO LA MA



PRENEM DECISIONS

EDAT

3-6 anys

CONTINGUT

Política: democràcia, presa de decisions col·lectives, participació i respecte per les normes comunes.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre el funcionament bàsic de la democràcia.
- Participar en la presa de decisions col·lectives.
- Respectar les opinions dels altres.
- Acceptar el resultat de la majoria.
- Fomentar el sentiment de pertinença al grup.
- Desenvolupar habilitats de participació i escolta.

RECURSOS I MATERIALS

- Material que votem de forma visual
- Elements per votar (mans, fitxes, urna...)
- Espai per fer el recompte visible
- Disposició del grup en asamblea

ESTRUCTURA PREVISTA

Aquesta proposta es planteja com una rutina integrada en el dia a dia de l'aula, amb l'objectiu de treballar la democràcia a partir de situacions reals i properes als infants. Es duen a terme votacions per prendre decisions quotidianes, com ara escollir les joguines del temps lliure, decidir què fer en dies de pluja o triar entre diferents contes.

Cada infant pot emetre un únic vot, entenent que totes les opcions són vàlides i que no s'elimina cap proposta abans de la votació. Un cop tots han votat, es realitza el recompte de vots de manera conjunta, amb l'acompanyament del docent. Els mestres també participen en la votació, però ho fan en últim lloc per evitar influir en la decisió dels infants.

La decisió final es pren per majoria, i el resultat s'ha de respectar per part de tot el grup, incloent-hi el docent, encara que no coincideixi amb la seva preferència. Aquest aspecte és fonamental per mantenir el sentit real de la democràcia.

A través d'aquesta pràctica, els infants experimenten que les seves opinions tenen valor i que poden participar activament en la vida del grup, aprenent a conviure, a escoltar els altres i a acceptar decisions col·lectives.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per comprendre el procés de votació	Modelatge docent i suport visual del procés
Dificultats d'atenció durant la votació	Participació activa i materials manipulatius
Dificultats de llenguatge o expressió	Ús d'imatges, pictogrames o objectes per representar les opcions
Diferents ritmes de comprensió	Explicacions senzilles, repetides i contextualitzades
Inseguretat en la participació	Temps flexible i validació de totes les opinions
Necessitat de suport en el recompte	Recompte manipulatiu i visual amb ajuda del grup

AQUESTA SETMANA SOC...





CÀRRECS

EDAT

3-6 anys

CONTINGUT

Política i sociologia: lideratge, responsabilitat, cooperació, participació i torns.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre el valor de les responsabilitats compartides.
- Desenvolupar actituds de cooperació i ajuda.
- Experimentar el lideratge de manera positiva.
- Respectar els torns i els diferents rols dins el grup.
- Fomentar l'autonomia i la participació activa.
- Afavorir el sentiment de pertinença a l'aula.

RECURSOS I MATERIALS

- Panell de càrrecs
- Fotografies o pictogrames dels infants
- Cartells visuals dels diferents rols
- Materials relacionats amb cada responsabilitat

ESTRUCTURA PREVISTA

Aquesta proposta consisteix a assignar diferents càrrecs o responsabilitats dins l'aula de manera rotativa, permetent que tots els infants puguin participar i experimentar diferents rols al llarg del curs. A través d'aquests càrrecs, els infants entenen que formar part d'un grup implica cuidar els espais compartits i ajudar els altres.

Alguns dels càrrecs poden ser l'encarregat del dia, el responsable del material, el responsable de la neteja, el protagonista de la setmana, el responsable de repartir els esmorzars, el guardià de les plantes, l'ajudant de la mestra, l'encarregat d'obrir i tancar llums, el responsable del temps o del calendari, o l'encarregat de la biblioteca i els contes.

Els càrrecs van canviant periòdicament perquè tots els infants tinguin l'oportunitat d'assumir diferents responsabilitats. El docent acompanya aquest procés ajudant-los a entendre quina és la funció de cada rol i fomentant una idea de lideratge basada en l'ajuda i la cooperació, i no en el poder sobre els altres.

A través d'aquesta dinàmica, els infants aprenen a respectar els torns, assumir petites responsabilitats i participar activament en el funcionament quotidià de l'aula.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per comprendre les funcions dels càrrecs	Pictogrames, fotografies i modelatge visual dels rols
Dificultats de memòria o seguiment	Recordatoris visuals i rutines estables
Inseguretat davant noves responsabilitats	Acompanyament docent i ajuda entre iguals
Diferents ritmes d'autonomia	Adaptació flexible de les tasques i suport gradual
Conflictes pels torns o rols	Organització clara i anticipació dels canvis

LA TIMBALERA I EL DRAC



EL MEU PATRIMÒNI

EDAT

5-6 anys

CONTINGUT

Història: Patrimòni, cultura popular, tradicions, identitat cultural i sentiment de pertinença.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Conèixer elements del patrimoni cultural proper.
- Identificar tradicions i personatges de la Festa Major.
- Desenvolupar el sentiment de pertinença al poble i a la comunitat.
- Participar activament en manifestacions culturals i artístiques.
- Expressar-se a través del llenguatge plàstic, corporal i musical.
- Valorar i respectar les tradicions populars.

RECURSOS I MATERIALS

- Conte La timbalera i el drac espantadís
- Instruments de percussió
- Materials plàstics per crear capgrossos
- Disfresses i complements
- Espai ampli per a la rua i les danses

ESTRUCTURA PREVISTA

Aquesta proposta parteix de la descoberta de la Festa Major com a element del patrimoni cultural proper dels infants.

A través del conte La timbalera i el drac espantadís, els infants coneixen diferents personatges i elements tradicionals presents a la cultura popular, com el drac, els capgrossos, la música o les cercaviles.

A partir del fil conductor del conte, es desenvolupen diferents activitats vivencials i creatives relacionades amb la festa. Els infants poden crear música amb instruments de percussió, construir capgrossos, inventar danses i participar en espais de conversa sobre el significat de la celebració i la importància de les tradicions.

La proposta finalitza amb una rua simbòlica dins l'escola, on els infants representen els personatges treballats i comparteixen amb la comunitat educativa tot allò que han creat durant el projecte. Aquesta experiència permet que visquin la cultura popular de manera activa, significativa i propera.

A través d'aquesta situació d'aprenentatge, els infants prenen consciència del patrimoni cultural que els envolta i entenen que formen part d'una comunitat amb tradicions, històries i celebracions pròpies.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat de comprensió del conte o les tradicions	Suport visual, dramatització i materials manipulatius
Diferents formes d'expressió	Participació a través de música, moviment, plàstica o expressió oral
Dificultats de llenguatge	Modelatge docent, suport visual i vocabulari contextualitzat
Inseguretat en activitats grupals	Participació progressiva i acompanyament docent
Diferents ritmes de participació	Diversitat de tasques i opcions de participació
Sensibilitat al soroll o a l'estimulació	Adaptació dels espais i possibilitat de participació flexible

Facultat de Ciències de l'Educació

Grau en Educació Infantil

Didàctica del Coneixement del Medi natural i Social a Educació Infantil

[MO74208]

Grup 61, Seminari C, Grup C 14

"Elaboració d'una seqüència didàctica"

La timbalera i el drac espantadís

Presentat per: Paula Domínguez Rey, Sara Méndez Berlanga, Irene Rodríguez García i Claudia Salvador Resina

Tutoritzat per: Núria Arís Redó

Curs 2024-2025

ÍNDEX

1. Introducció..... 3

2. Com s'ha d'abordar la temàtica sobre el patrimoni?..... 3

3. Eixos, competències, sabers d'aprenentatge. 4. Breu descripció de les activitats i/o situació d'ensenyament - aprenentatge. 5. Criteris d'avaluació..... 4

4. Bibliografia..... 8

5. Annex..... 8

5.1. El conte de la timbalera i el drac espantadís..... 8

5.2. Graella d'observació..... 9

5.3 . Presentació oral.....10

1. Introducció

La Festa Major és una de les celebracions més arrelades a la cultura catalana. És molt més que una festivitat, és una expressió de vida del patrimoni col·lectiu i una oportunitat per apropar-nos i conèixer les pròpies arrels, vivint i compartint la identitat a través de la música, la dansa, els personatges emblemàtics i la convivència. Amb aquesta seqüència didàctica volem apropar els infants al significat profund de la Festa Major, no només com una festa lúdica, sinó com un espai cultural de transmissió de valors, tradicions i històries que configuren la nostra manera de ser i de viure.

Així doncs, la seqüència es desenvolupa a partir de l'explicació d'un conte ambientat en la Festa Major, on se'ls explica la història de la timbalera, la protagonista de la festa major del poble. Aquest conte guiarà la situació d'aprenentatge, i això permet que els infants connectin amb la festa en tot moment i entenguin què i per què passa. No només el conte, sinó que també l'expressió artística, la cooperació i la creativitat; competències essencials com a ciutadans i ciutadanes del segle XXI, guiaran el pas dels infants en l'assoliment d'aprenentatges significatius i propers al seu dia a dia.

2. Com s'ha d'abordar la temàtica sobre el patrimoni?

Com bé diu Gudín (2015) "la comprensió cultural i artística ha d'abordar els aspectes relacionats amb l'estudi del patrimoni, la identificació dels components essencials de les arts i les manifestacions de la cultura, la seva diversitat i els mitjans per a la seva anàlisi, coneixement i comprensió." (pg. 154) i aquesta comprensió ha de començar des d'edats primerenques, no només perquè així ho marca el currículum, sinó per la importància que té la temàtica, ja que ajuda a desenvolupar-se com a persona i la creativitat.

I és que l'educació artística a infantil "ens ofereix una reflexió sobre les dimensions estètiques de l'entorn i en la manera d'apreciar-les, gaudir d'elles o d'adoptar una mirada crítica enfront dels seus missatges i significats." (Gudín, 1015, pg. 157) Els infants entendran que és la festa i el que comporta, així com interioritzaran la mirada crítica i el fet que ells i elles són part de la festa, i que tenen un paper actiu i rellevant. Aquest pensament crític convida els infants a donar resposta a les seves preguntes, i reconèixer la riquesa del nostre patrimoni artístic i cultural.

3. Eixos, competències, sabers d'aprenentatge. 4. Breu descripció de les activitats i/o situació d'ensenyament - aprenentatge. 5. Criteris d'avaluació

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA: FESTA MAJOR					
TÍTOL: La timbalera i el drac espantadís			**NIVELL EDUCATIU**: I5		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	**EIX 1**	**EIX 2**	**EIX 3**	**EIX 4**	**SABERS D'APRENENTATGE**
2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.				X	- Coneixement de les celebracions, els costums i les tradicions etnicoculturals presents al seu entorn. - Participació en festes, tradicions, històries o llegendes de l'entorn proper i de Catalunya, i identificació d'alguns dels seus trets o característiques.
2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.			X		- Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves.
2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.		X			- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
ACTIVITATS SITUACIÓ D'APRENENTATGE					
Activitat 1: Descobrim els protagonistes de la nostra Festa Major a partir de la llegenda					
Aquesta activitat consisteix en la **lectura col·lectiva de la llegenda del poble**, La Timbalera i el Drac Espantadís, una narració simbòlica que explica l'origen i el significat dels principals elements del patrimoni cultural que participen en la rua de la Festa Major: la música, la cercavila del capgròs, la timbalera i el drac. A través del coneixement, la comprensió i l'anàlisi dels seus elements essencials, volem oferir als infants eines per identificar i interpretar els símbols culturals del seu entorn. Per tant, l'activitat permet establir vincles entre la pròpia vivència festiva i el significat profund que hi ha darrere de cada figura, afavorint una mirada reflexiva i					

crítica cap al patrimoni local. L'objectiu principal d'aquesta proposta és que els infants puguin comprendre qui són aquests personatges festius i quin paper tenen dins la cultura popular del municipi. A través de la llegenda, es vol fomentar el coneixement de les tradicions locals, reforçar el sentiment de pertinença al poble i afavorir una mirada respectuosa i participativa envers les manifestacions culturals del territori. La lectura es realitzarà en un ambient tranquil i acollidor dins l'aula, i es procurarà que sigui participativa, promovent preguntes i converses al voltant del text. Aquesta activitat serveix com a punt de partida per a les futures propostes artístiques i lúdiques relacionades amb els personatges de la llegenda i la celebració de la Festa Major.
Activitat 2: Actuem, creem!
Després de la lectura de la llegenda del poble, proposem als infants participar en una de les dues activitats creatives relacionades amb els elements centrals del relat: la música i els capgrossos. Aquesta proposta busca que els infants actuïn de manera activa, prenguin decisions a partir del coneixement adquirit i esdevinguin protagonistes de la seva pròpia experiència d'aprenentatge. Els infants poden escollir entre dues opcions: • ***Crear la música***: En aquesta activitat, els infants es convertiran en compositors i compositores. Inspirant-se en la part de la llegenda on la timbalera i els seus amics fan servir la música per espantar el drac. Entre tot el grup, hauran d'inventar una única melodia utilitzant instruments de percussió o elements sonors del seu entorn per tal d'espantar el drac. Es fomentarà l'experimentació sonora, la creació col·lectiva i la comprensió del paper simbòlic de la música com a eina de força i unió. La docent enregistrarà en àudio la producció final, per tal de poder-ne fer ús durant la següent proposta i a la rua. • ***Confeccionar els capgrossos***: Aquesta proposta creativa convida els infants a imaginar i dissenyar nous capgrossos amb la missió d'espantar el drac, tal com succeeix a la llegenda. Mitjançant el dibuix i la construcció amb materials diversos, cada infant crearà el seu propi personatge, fomentant la creativitat, l'expressió plàstica i el vincle amb la tradició popular. La proposta es farà a l'exterior de l'escola, i la docent, tutora del grup, estarà present en tots dos grups, per tal d'acompanyar el procés dels infants. Per a les dues propostes també hi seran presents, dinamitzant i acompanyant, la mestra de música i la mestra de plàstica.
Activitat 3: Com ballem?
Un cop els infants hagin creat tant la música com els capgrossos que formaran part de la festa major del poble, enllaçarem aquestes propostes amb la següent, la **creació de la dansa**. Per a que els infants no perdin el fil conductor del conte, els recordarem que com bé diu la llegenda, el drac dansa i balla al ritme dels timbals. La proposta

permetrà que els infants contextualitzin que tot el que passa a la festa major ve inspirat i està basat en el conte de la Timbalera i el Drac espantadís.

És per això, que per a que els infants puguin viure i entendre el perquè del ball a la festa, se'ls proposarà crear i aprendre's un ball que vagi al ritme de la melodia feta amb els timbals a l'activitat anterior. Es vetlarà per a que els infants experimentin amb el seu cos i les seves possibilitats motrius, des de la improvisació i la creativitat, escoltant i amb consens, per a que el producte final sigui cooperatiu i col·lectiu, i fomenti el sentiment de pertinença tant al grup com a la festa. En cas que els infants ho requereixin, la docent portarà preparades algunes propostes de passos o moviments simples o repetitius que puguin encaixar amb la creació sonora anterior, per tal de dinamitzar i ajudar a omplir aquells espais on els infants no tinguin clar com continuar o es quedin sense idees.

El ball resultant serà presentat a la festa major simbòlica del poble, on cada infant veurà reflectida la seva aportació en una celebració viva, dinàmica i sentida.

Activitat 4: Significats encreuats

Les activitats anteriors no només promouen la creativitat i la participació activa, sinó que també conviden els infants a reflexionar sobre el valor cultural i simbòlic dels personatges de la festa. En aquesta proposta es vol treballar la identificació i la comprensió dels elements principals de la festa, així com l'anàlisi de tot allò que la conforma, inclosos els i les participants.

Per a poder-ho fer s'obrirà un **espai de conversa**, fomentant en tot moment el pensament crític envers la identitat (qui som com a comunitat) i l'alteritat (com veiem i entenem els altres personatges i rols dins la festa). Els infants seuran en cercle perquè es vegin mentre intervenen a la conversa. Per a aconseguir-ho, serà molt important el rol de la docent tant en la creació d'un espai segur i de diàleg, tranquil i d'escolta activa; així com l'acompanyament a través de bones preguntes com:

- Com us sentiu quan penseu en la festa del nostre poble? (Pertinença)//Per què creieu que fem una festa tan gran al poble? (Significat i cultura)
- Com heu pensat que havia de ser el vostre capgròs? Té alguna cosa especial? /Per què heu escollit aquesta música per fer el ball del drac? (Implicació)
- Quins personatges han sortit a la festa major? Els coneixeu? (Conèixer) //Per què penseu que el drac surt sempre a la festa? (Identificar)
- Com podem fer perquè tothom se senti part de la festa? Hi ha alguna cosa que vosaltres faríeu diferent? Què canviaríeu o afegiríeu? (Pensament crític)

Activitat 5: Desfilant la nostra tradició

L'última activitat culmina tota la seqüència didàctica amb una gran **rua festiva** protagonitzada pels infants, en què es posa en pràctica tot el que han après, sentit i creat al llarg del projecte. Els infants desfilaran amb els seus capgrossos creats a mà, instruments de percussió i disfresses, representant la Festa Major i els personatges de la llegenda treballada a l'aula (la timbalera, el drac, els capgrossos i la música). Amb aquesta activitat el que es vol és consolidar els aprenentatges adquirits i fer que els infants esdevinguin part activa de la seva pròpia cultura popular a través d'una experiència col·lectiva significativa.
Abans de començar la rua, a l'espai del bon dia, els infants faran una **autoavaluació** mitjançant un full en blanc on els infants mostraran el que han après (pot ser utilitzat

per avaluar), com s'han sentit… i tot el que vulguin destacar relacionat amb les preguntes fetes el dia anterior per la mestra. Així es podrà tenir una constància en paper de la implicació dels infants dins el projecte de la festa major.

Durant la setmana, tota l'escola ha estat duent a terme activitats relacionades amb la Festa Major del poble, i la rua de divendres a la tarda serà el moment de posar en pràctica i compartir tot allò que s'ha après, sentit i creat. Els infants desfilaran pels espais interiors del centre escolar, acompanyats pels seus capgrossos fets a mà, instruments de percussió i danses, donant vida als personatges principals de la llegenda treballada a l'aula: la timbalera, el drac, els capgrossos i la música com a fil conductor de la celebració. La rua serà oberta a les famílies, de manera que l'activitat es converteix també en una oportunitat per compartir amb la comunitat educativa tot el treball fet, posant en valor l'esforç, la il·lusió i el compromís dels infants. Cadascun d'ells exercirà un rol significatiu dins la representació, reafirmant així la seva identitat cultural, el sentiment de pertinença i la importància del treball col·lectiu en la construcció de la memòria i la tradició popular.

CRITERIS D'AVALUACIÓ: *Coherència entre la seqüència d'aprenentatge i el criteri/s d'avaluació.*

Graella d'observació	Es farà ús d'una graella d'observació com a instrument principal per recollir dades sobre el procés d'aprenentatge dels infants. Aquest recurs ens permetrà fer un seguiment sistemàtic de les actituds, la participació, els interessos i les produccions dels infants al llarg del projecte. A més, facilita l'avaluació continuada i personalitzada, posant èmfasi no només en els resultats finals, sinó en el desenvolupament i implicació de cada infant durant les activitats. • *Veure la taula als annexos: 5.2. Graella d'observació*
Recollida de produccions	Les creacions artístiques dels capgrossos, la creació amb els instruments de percussió, les composicions musicals, així com la dansa, es recullen com a evidències tangibles del procés d'aprenentatge. Aquest recurs ens permet observar l'expressió personal, la creativitat i la comprensió dels continguts des de múltiples llenguatges (plàstic, musical, corporal…). És una eina valuosa per valorar l'evolució individual i col·lectiva, i per compartir amb les famílies els aprenentatges realitzats.
Notes del dia a dia	Durant el projecte es prendran notes informals i espontànies sobre la participació dels infants, les seves converses i reflexions. Aquestes anotacions ajudaran a tenir una visió més àmplia i qualitativa del procés, i a captar moments significatius que poden passar desapercebuts en altres tipus d'avaluació. Aquestes permetran identificar interessos, dificultats o canvis en la motivació, i ajustar la intervenció educativa segons les necessitats reals del grup.
Autoavaluació	Al final del projecte, es proporcionarà una autoavaluació als infants en "format" de full en blanc per tal que aquests prenguin consciència del seu propi procés d'aprenentatge. Aquesta fomentarà l'autoreflexió, l'expressió d'emocions i la valoració personal de l'experiència viscuda. A més, contribueix a reforçar l'autonomia, el protagonisme i la mirada crítica dels infants des de ben petits.

4. Bibliografia

Gudín, E. (2015). Qué entendemos por educación cultural y artística infantil. En *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil* (pp. 152-160.). Universidad Internacional de La Rioja.

5. Annex

5.1. El conte de la timbalera i el drac espantadís

LA TIMBALERA I EL DRAC ESPANTADÍS

Fa molt i molt de temps, en un poble envoltat de muntanyes i boscos, hi vivia un rei molt simpàtic anomenat Genís. Aquest rei estimava molt el seu poble i sempre portava una gran capa vermella i una corona brillant que feia pampallugues al sol.

Un dia, un drac enorme i verdós va aparèixer per les muntanyes. No era un drac malvat, el contrari, era un drac molt amable i simpàtic, però tenia una mania molt estranya: li encantava fer ensurts a la gent! Un dia s'amagava darrere d'una casa i feia "BÚÚÚ!", un altre dia es posava darrere un arbre i de cop treia el cap. Els nens i nenes del poble corrien espantats, i fins i tot els gats i els gossos s'amagaven sota les taules!

El rei Genís estava preocupat. Com podien fer entendre al drac que allò no era divertit per a ningú? Va reunir tota la gent del poble i van pensar i pensar fins que la jove timbalera va tenir una idea:

- Si el drac ens fa ensurts… i si li fem un ensurt nosaltres?

Tothom va estar-hi d'acord, així que van preparar un gran pla. Els capgrossos, amb els seus caps enormes i riallers, es van col·locar darrere els arbres. La timbalera i els seus amics van agafar els timbals i es van amagar darrere les roques. Quan el drac va tornar al poble per fer una de les seves bromes, la timbalera va donar el senyal:

- TOOOM, TOOOM, PATAPAM!

Els timbals van començar a sonar molt fort, i els capgrossos van sortir ballant i fent voltes! El drac, que mai havia vist res semblant, es va espantar tant que va fer un salt i es va quedar tremolant darrere un arbust.

- Ai, ai, ai! Què és aquest soroll? I aquestes cares tan grosses? – va gemegar el drac.

El rei Genís s'hi va acostar i, amb un somriure, li va dir:

- Veus, drac? No és gens divertit espantar la gent! No volem que marxis, però has de prometre que no ens faràs més ensurts.

El drac, encara tremolant, va assentir amb el cap.

- Ho prometo! No sabia que feia tanta por… De veritat em perdoneu?

Tots els nens i nenes van cridar:

- SÍ, clar que et perdonem! Però… només si vens a ballar amb nosaltres!

I així va ser com el drac va aprendre a jugar sense espantar ningú. Des de llavors, cada any, el rei Genís organitzava una gran festa amb música, timbals i capgrossos, i el drac ballava al ritme dels timbals molt feliç sense fer por a ningú.

I vet aquí un tambor, vet aquí un timbal, aquest conte ja s'ha acabat!

5.2. Graella d'observació

Criteris d'avaluació	Indicadors observables	Sí	A vegades	No
Participa activament en les activitats sobre la Festa Major	Mostra interès, col·labora, gaudeix de les propostes			
Coneix i identifica elements de la llegenda i de la cultura popular	Reconeix la timbalera, el drac, els capgrossos i la seva funció a la Festa Major			
Es mostra respectuós/a amb les tradicions i celebracions de l'entorn	Escolta, valora i parla amb respecte de les tradicions			
Crea i s'expressa artísticament de manera personal i creativa	Elabora capgrossos i propostes musicals de manera autònoma			
Pren decisions i mostra iniciativa davant les propostes	Tria amb criteri i s'implica en l'execució de les activitats			
Interpreta i relaciona el que coneix amb el que ha descobert	Estableix connexions entre la llegenda, la cultura del poble i la seva participació a la rua			
Col·labora amb el grup de manera respectuosa i cooperativa	Treballa amb altres infants, ajuda, comparteix materials i idees			

Participa en la rua entenent el seu significat	Viu la rua com una celebració de la cultura pròpia i mostra orgull del seu paper			

5.3 . Presentació oral

A continuació, posem a disposició la presentació elaborada per les estudiants per a la presentació oral.

https://www.canva.com/design/DAGliH7FqwY/Xd4YIzvPJ1tYSZy3_RmygA/edit?utm_content=DAGliH7FqwY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

EL PAS DEL TEMPS



CALENDARIS

EDAT

3-6 anys

CONTINGUT

Història: pas del temps, orientació temporal, rutines i consciència dels esdeveniments quotidians.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre el pas del temps a partir de situacions quotidianes.
- Orientar-se temporalment dins la rutina de l'aula.
- Identificar dies, setmanes i moments importants.
- Relacionar el temps amb experiències personals i col·lectives.
- Desenvolupar l'espera i l'anticipació d'esdeveniments.
- Afavorir la participació en les rutines diàries.

RECURSOS I MATERIALS

- Calendari mensual
- Horari setmanal visual
- Calendari d'aniversaris
- Pictogrames o imatges de rutines i activitats
- Retoladors o adhesius per marcar els dies

ESTRUCTURA PREVISTA

Aquesta proposta consisteix a incorporar diferents calendaris i eines visuals de temporalització dins l'aula per ajudar els infants a comprendre el pas del temps de manera concreta i significativa. A través de les rutines diàries, els infants poden situar-se en el dia, la setmana i el mes, relacionant el temps amb activitats i esdeveniments propers a la seva realitat.

A l'aula es poden utilitzar diferents tipus de calendaris, com ara un horari setmanal per anticipar les activitats de cada dia, un calendari d'aniversaris per identificar moments especials del grup o un calendari mensual on es marquen excursions, celebracions o activitats importants. Els infants participen activament en aquestes rutines, per exemple tatxant els dies que passen o comptant quant falta per a un esdeveniment concret.

El docent acompanya aquest procés ajudant-los a verbalitzar conceptes temporals com abans, després, ahir, avui o demà, i relacionant-los amb experiències properes. D'aquesta manera, els infants construeixen progressivament la noció de temps i prenen consciència dels canvis i de la successió dels dies.

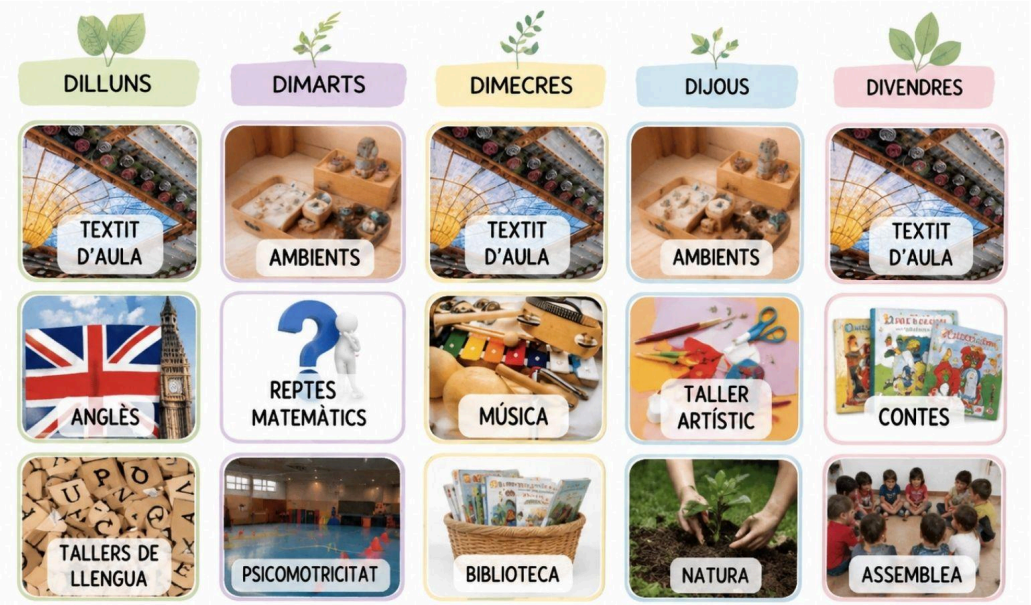
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per comprendre els preus	Etiquetes visuals i codis de colors
Dificultat en el càlcul	Monedes manipulatives i suport d'iguals
Dificultat de llenguatge	Pictogrames i frases model
Esperes llargues	Organització per petits grups i torns
Inseguretat en la interacció social	Assignació guiada de rols i acompanyament docent

2026

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE




DILLUNS
DIMARTS
DIMECRES
DIJOUS
DIVENDRES
TEXTIT D'AULA
AMBIENTS
TEXTIT D'AULA
AMBIENTS
TEXTIT D'AULA
ANGLÈS
REPTES MATEMÀTICS
MÚSICA
TALLER ARTÍSTIC
CONTES
TALLERS DE LLENGUA
PSICOMOTRICITAT
BIBLIOTECA
NATURA
ASSEMBLEA


ESMORZAR
DINAR
MARXAR A CASA
TEXTIT D'AULA
AMBIENTS
TEXTIT D'AULA
AMBIENTS
TEXTIT D'AULA
ANGLÈS
REPTES MATEMÀTICS
MÚSICA
TALLER ARTÍSTIC
CONTES
TALLERS DE LLENGUA
PSICOMOTRICITAT
BIBLIOTECA
NATURA
ASSEMBLEA

1,2,3...



DE MENYS A MÉS

EDAT

5-6 anys

CONTINGUT

Història: pas del temps, canvi, seqüenciació temporal i comprensió de processos quotidians.

OBJECTIUS DE LA PROPSTA

- Comprendre la successió temporal de les accions.
- Identificar canvis i processos al llarg del temps.
- Ordenar seqüències de manera lògica.
- Desenvolupar la noció d'abans, ara i després.
- Relacionar el temps amb situacions quotidianes i properes.
- Afavorir el llenguatge oral i la narració d'accions.

RECURSOS I MATERIALS

- Targetes o diapositives amb seqüències d'imatges
- Imatges de rutines quotidianes i processos de canvi
- Velcro, pissarra o superfície per ordenar-les
- Caixa o carpeta per guardar les seqüències

ESTRUCTURA PREVISTA

Aquesta proposta consisteix en un recurs manipulatiu que es pot utilitzar en diferents moments del dia per treballar el pas del temps i els canvis a través de seqüències visuals.

Els infants disposen de diferents imatges o diapositives que representen processos, rutines o canvis progressius, i han d'ordenar-les seguint una lògica temporal.

Les seqüències poden estar relacionades amb rutines quotidianes, com rentar-se les dents o vestir-se, o amb processos de canvi i creixement, com el desenvolupament d'un arbre o el creixement d'una planta. Els infants han de pensar què passa primer, què ve després i quin és el resultat final.

La dificultat es pot adaptar progressivament utilitzant seqüències de 3, 4, 5 o 6 imatges segons les necessitats del grup.

El docent acompanya l'activitat ajudant-los a verbalitzar les accions i introduint conceptes temporals com abans, després, primer o finalment.

A través d'aquest recurs, els infants construeixen la noció de temps de manera concreta i significativa, relacionant-la amb experiències properes al seu dia a dia.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

POSSIBLE BARRERA	ADAPTACIÓ
Dificultat per comprendre la seqüència temporal	Suport visual amb imatges clares i ordenables
Dificultat d'atenció o memòria	Activitat manipulativa i segmentada
Dificultat de llenguatge	Pictogrames, verbalització constant i suport visual
Dificultat en l'organització espacial	Ús de velcro, pissarra o suport estructurat
Diferents ritmes de comprensió	Adaptació del nivell de complexitat temporal segons l'edat i necessitats
Dificultats motrius	Materials manipulables grans i accessibles










ESCOLA