UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the bachelor thesis:

Serra Castro, Ferran. *La docència compartida com a motor d'aprenentatge : una proposta per a 4rt de primària del curs 26/27 a l'Escola Enric Tatché i Pol de Ripollet*. Treball de Final de Grau (Universitat Autònoma de Barcelona), 2026 (Educació Primària). 112 pàg.

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/336864

under the terms of the  license.

Universitat Autònoma de Barcelona

Facultat de Ciències de l'Educació

Treball de fi de grau

La docència compartida com a motor d'aprenentatge: una proposta per a 4rt de primària del curs 26/27 a l'Escola Enric Tatché i Pol de Ripollet.

Autor: Ferran Serra Castro
Grau en Educació Primària

Tutora: Ester Miquel Bertran
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Convocatòria de juny del 2026

RESUM

Aquest Treball de Fi de Grau fa una anàlisi de la docència compartida com una pràctica educativa que afavoreix l'educació inclusiva. El treball neix a partir de l'observació d'un context real a les pràctiques on, malgrat la presència eventual de dos docents a l'aula, la codocència no es desenvolupa de forma sistemàtica ni planificada, fet que dificulta aprofitar tot el potencial que ofereix aquesta pràctica. A partir d'aquesta necessitat, es planteja el disseny d'una situació d'aprenentatge de curta durada dirigida a l'alumnat escollit, amb l'objectiu d'oferir als docents un espai pràctic d'introducció a la docència compartida per experimentar diferents modalitats de treball i valorar la seva possible implementació.

La fonamentació teòrica revisa els principis de l'educació inclusiva i del marc normatiu vigent a Catalunya, així com els principis metodològics de la docència compartida, els models, les fases i els rols i responsabilitats. En aquesta línia, es presenta la docència compartida com una metodologia per millorar l'atenció a la diversitat, afavorir la participació i potenciar el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Per altra banda, s'analitzen experiències pràctiques d'altres centres per extreure recursos i aspectes orientats a facilitar el procés de planificació, desenvolupament i avaluació.

El marc pràctic es contextualitza en un grup classe de l'escola de pràctiques, caracteritzat per una elevada diversitat de ritmes d'aprenentatge, necessitats educatives i diferents perfils d'alumnat. Per donar resposta a aquesta realitat, la proposta implementa la docència compartida com a mesura principal, però també incorpora metodologies actives, agrupaments flexibles i treball cooperatiu. En general, aquest treball pretén oferir una resposta pràctica i transferible a altres contextos amb les adaptacions necessàries per introduir la docència compartida a l'aula i contribuir per avançar cap a una educació més inclusiva i adaptada a les necessitats de tot l'alumnat.

Paraules clau: docència compartida, codocència, educació inclusiva, atenció a la diversitat.

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado realiza un análisis de la docencia compartida como una práctica educativa que favorece la educación inclusiva. El trabajo surge a partir de la observación de un contexto real durante las prácticas, donde, a pesar de la presencia eventual de dos docentes en el aula, la codocencia no se desarrolla de forma sistemática ni planificada, hecho que dificulta aprovechar todo el potencial que ofrece esta práctica. A partir de esta necesidad, se plantea el diseño de una situación de aprendizaje de corta duración dirigida al alumnado seleccionado, con el objetivo de

ofrecer a los docentes un espacio práctico de introducción a la docencia compartida para experimentar diferentes modalidades de trabajo y valorar su posible implementación.

La fundamentación teórica revisa los principios de la educación inclusiva y del marco normativo vigente en Cataluña, así como los principios metodológicos de la docencia compartida, sus modelos, fases, roles y responsabilidades. En esta línea, la docencia compartida se presenta como una metodología para mejorar la atención a la diversidad, favorecer la participación y potenciar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se analizan experiencias prácticas de otros centros para extraer recursos y aspectos orientados a facilitar el proceso de planificación, desarrollo y evaluación.

El marco práctico se contextualiza en un grupo clase de la escuela de prácticas, caracterizado por una elevada diversidad de ritmos de aprendizaje, necesidades educativas y diferentes perfiles de alumnado. Para dar respuesta a esta realidad, la propuesta implementa la docencia compartida como medida principal, pero también incorpora metodologías activas, agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo. En general, este trabajo pretende ofrecer una respuesta práctica y transferible a otros contextos, con las adaptaciones necesarias, para introducir la docencia compartida en el aula y contribuir al avance hacia una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de todo el alumnado.

Palabras clave: docencia compartida, codocencia, educación inclusiva, atención a la diversidad.

ABSTRACT

This Final Degree Project analyzes co-teaching as an educational practice that promotes inclusive education. The project arises from the observation of a real classroom context during the teaching practicum, where, despite the occasional presence of two teachers in the classroom, co-teaching is not implemented in a systematic or planned way, making it difficult to take full advantage of the potential of this practice. In response to this need, a short learning situation is designed for the selected group of students, with the aim of offering teachers a practical introduction to co-teaching in order to experiment with different teaching modalities and assess their possible implementation.

The theoretical framework reviews the principles of inclusive education and the current educational regulations in Catalonia, as well as the methodological principles of co-teaching, its models, phases, roles, and responsibilities. In this regard, co-teaching is presented as a methodology to improve attention to diversity, encourage participation, and enhance teaching and learning processes. In addition, practical experiences from other schools are analyzed to identify resources and key aspects that facilitate the processes of planning, implementation, and evaluation.

The practical framework is contextualized within a classroom group from the practicum school, characterized by a high diversity of learning rhythms, educational needs, and student profiles. To respond to this reality, the proposal implements co-teaching as the main strategy, while also incorporating active methodologies, flexible grouping, and cooperative learning. Overall, this project aims to provide a practical and transferable proposal, adaptable to other educational contexts, in order to introduce co-teaching in the classroom and contribute to the development of a more inclusive education adapted to the needs of all students.

Keywords: co-teaching, inclusive education, attention to diversity, cooperative learning.

ÍNDEX.

1. INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA. 7

2. OBJECTIUS. 9

3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA 11

3.1. L'educació inclusiva. 11

3.1.1. Marc normatiu de l'educació inclusiva. 12

3.2. La docència compartida (codocència). 13

3.2.1. Definició del concepte. 13

3.2.2. Models de docència compartida. 14

3.2.3. Fases clau per una codocència efectiva. 17

3.2.4. Rols i responsabilitats docents. 20

4. Documentació per la posada en pràctica. 21

4.1. Experiències i casos pràctics reals. 23

5. MARC PRÀCTIC. 26

5.1. Justificació de la proposta. 26

5.2. Objectius del marc pràctic. 27

5.3. Contextualització del grup classe. 28

5.4. Estructura de creació pròpia. 31

5.5. Situació d'aprenentatge. 33

5.6. Millores proposades per la tutora. 35

5.7. Integració de la intel·ligència artificial generativa en la creació de materials didàctics. 36

5.8. Nota sobre l'ús de la IA. 36

6. CONCLUSIONS FINALS 37

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES 39

8. ANNEXOS 42

Annex 1: Instrument creat per Alonso (2022). 42

Annex 2: Estructura de creació pròpia per situació d'aprenentatge en docència compartida. 43

Annex 3: Situació d'aprenentatge en docència compartida - primera versió. 54

Annex 4: Situació d'aprenentatge en docència compartida - versió definitiva. 82

Annex 5: Prompts d'elaboració pròpia per crear exemples de materials. 109

1. INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA.

En els darrers anys, l'educació inclusiva ha estat en el focus com un dels principals reptes i objectius dels centres educatius, fomentant la necessitat de desenvolupar pràctiques educatives que s'adaptin a les necessitats de tots els infants. En aquest context, la docència compartida emergeix com una proposta amb gran potencial per afavorir la inclusió per donar una resposta més ajustada a les necessitats educatives presents a l'aula. Tot i això, la seva implementació als centres educatius, habitualment, es veu afectada i condicionada per factors com la manca de planificació, la manca de recursos o la desinformació i desconeixement.

Partint d'aquesta realitat educativa, el següent Treball Final de Grau sorgeix de l'observació i anàlisi d'un context d'aula real durant un període de pràctiques, amb l'objectiu de dissenyar una proposta educativa que faciliti la implementació de la codocència en un entorn real.

El centre de pràctiques on desenvolupo el meu Treball Final de Grau, l'escola Enric Tatché i Pol de Ripollet, és un centre públic, laic i pluralista. El seu ideari es basa en la formació de l'alumnat a través del foment de valors democràtics, el respecte, la convivència i la participació activa, amb l'objectiu de formar ciutadans crítics i compromesos amb la societat. A més a més, es fa ús del joc com a eix vertebrador de l'aprenentatge a través de reptes matemàtics, els tallers o l'aula de joc.

Pel que fa a la metodologia del centre, l'escola segueix un model sense llibres. Només s'utilitzen alguns quadernets de treball en algunes àrees i de forma ocasional, ja que des del centre creuen que els llibres no s'adapten adequadament a les necessitats dels infants. D'aquesta manera, l'escola centra la seva metodologia de treball en potenciar les capacitats i habilitats individuals i socials dels alumnes, fomentant una actitud curiosa, crítica i investigadora.

Pel que fa a l'organització docent, la metodologia que predomina al centre es basa en la presència d'un únic docent a l'aula. Tot i això, existeixen alguns espais o moments en què hi ha presència de dos docents. De totes maneres, quan disposen de dos docents a l'aula no optimitzen els recursos que tenen per atendre el màxim possible les necessitats educatives dels infants. D'aquesta manera, malgrat que de vegades disposen d'aquest recurs, les situacions d'aprenentatge que es desenvolupen no acostumen a estar planificades tenint en compte el potencial educatiu que ofereix la codocència[1]. En conseqüència, encara que en reiterades ocasions es realitzen suports puntuals, desdoblaments o hi ha presència de més d'un docent a l'aula, la codocència no s'aplica de forma sistemàtica, intencionada ni planificada.

[1] En aquest document, els termes "codocència" i "docència compartida" s'utilitzen indistintament per referir-se a una mateixa pràctica educativa basada en la intervenció conjunta de dos docents dins l'aula.

En cursos anteriors, la tutora de 3r de primària A ha intentat impulsar la codocència a la seva aula amb el suport de l'equip directiu, però no ha tingut èxit per la falta de coneixement, de planificació, i de les dificultats que implica fer codocència amb un docent especialista que té moltes dificultats horàries per fer un seguiment continuat en el temps. A conseqüència, al centre no es practica la codocència de forma sistemàtica, però sí que s'han fet intents d'implementar-la.

Aquesta realitat posa de manifest una oportunitat de millora educativa, ja que les dificultats d'un plantejament estructurat de la docència compartida impedeix aprofitar al màxim els recursos que el centre té al seu abast. En aquesta línia, la codocència es presenta com una metodologia educativa amb un gran potencial que permet millorar l'atenció a la diversitat, permeten als docents una millor organització educativa, una millor adaptació a les necessitats educatives dels infants i una millor gestió d'aula.

Concretament, el grup classe on es duen a terme les pràctiques i es coneix la tutora, és el 3r A, és un grup classe que es caracteritza per una elevada diversitat i per la presència de diverses necessitats educatives específiques. Aquest context d'aula s'alinea amb alguns dels objectius de la codocència, de manera que és un context real adequat per implementar aquesta metodologia educativa. Per aquesta raó, és una gran oportunitat per dissenyar una proposta de docència compartida ajustada al context de l'aula i orientada a facilitar la seva futura aplicació per part del professorat.

A més, cal tenir en compte que el grup de 3r A, durant el curs 2025/2026, es tracta d'un grup molt actiu, fet que s'ha considerat en el disseny de la situació d'aprenentatge, adaptant els tipus de codocència, les activitats i les dinàmiques de treball a les característiques del grup. De totes maneres, la proposta és completament transferible a l'altre grup de 3r B, ja que aquest presenta un clima d'aula molt més tranquil i facilita l'adaptació de la proposta. D'aquesta manera, la proposta es podrà desenvolupar de forma efectiva, fins i tot amb millor eficàcia en un context tranquil.

A partir d'aquesta necessitat real de l'aula de pràctiques sorgeix l'objectiu d'aquest Treball Final de Grau, que neix amb la voluntat d'oferir un recurs educatiu que permeti orientar i facilitar la implementació de la codocència a l'aula de quart de primària de l'escola Enric Tatché i Pol durant el curs 2026/2027. La finalitat d'aquest Treball Final de Grau, segons les necessitats detectades, és oferir una situació d'aprenentatge de 4 sessions dissenyada segons els principis fonamentals de la codocència que permeti als codocents experimentar els diferents treballs compartits. Es pretén que amb aquests materials els docents puguin implementar de manera pràctica i reflexiva els conceptes de codocència, identificant estratègies efectives de col·laboració i adaptació a les necessitats de

l'alumnat. Així mateix, aquest recurs servirà com a eina de suport per avaluar l'eficàcia de la codocència en context real.

El treball de final de grau plantejat s'emmarca a les competències del grau a través del disseny i implementació de pràctiques educatives inclusives, donant una resposta educativa partint del context real d'aula i del centre. Per altra banda, també exigeix la col·laboració amb altres docents i altres professionals de l'educació en el disseny, planificació pedagògica i presa de decisions. A més a més, fomenta la reflexió crítica de la pràctica educativa, analitzant els aspectes a millorar i proposar millores fonamentades amb coneixements teòrics. D'aquesta manera, el treball es regeix en una tipologia d'un Treball Final de Grau de creació i innovació, orientat al disseny d'una situació d'aprenentatge plantejada des dels principis fonamentals de la codocència, adaptada al context real del grup classe de 3r A i fonamentada en els principis de l'educació inclusiva.

2. OBJECTIUS.

L'objectiu general d'aquest Treball Final de Grau és analitzar el context d'aula i dissenyar una situació d'aprenentatge de curta durada (4 sessions) basada en la codocència que permeti al professorat conèixer i experimentar els principals aspectes d'aquesta metodologia en un context real.

Aquesta proposta planteja oferir un espai pràctic per als docents perquè puguin posar en pràctica i analitzar diferents estratègies de codocència. D'aquesta manera, podran reflexionar sobre la seva aplicació en funció dels resultats obtinguts i valorar la seva funcionalitat amb vista d'una futura implementació a l'aula. Per assolir aquest objectiu general es plantegen, de forma progressiva, diversos objectius específics:

En primer lloc, analitzar el context educatiu del centre i del grup classe, identificant les necessitats dels infants de tercer de primària durant el curs 2025/2026, que seran els infants de 4t de primària durant el curs 2026/2027.

En segon lloc, dissenyar una situació d'aprenentatge de 3-4 sessions que integri diverses àrees i competències del currículum de 4t de primària, incorporant de manera explícita els principis metodològics de la codocència, oferint als docents la possibilitat d'experimentar diverses formes de treball compartit.

En tercer lloc, es planteja el disseny d'una taula que permeti integrar els diferents elements de la situació d'aprenentatge amb una guia de suport per a la seva implementació, d'acord amb els principis bàsics de la codocència, amb l'objectiu de facilitar una eina pràctica i funcional per al professorat.

Finalment, es pretén recollir la retroacció de les docents implicades a partir de la revisió dels materials i instruments dissenyats, amb l'objectiu d'analitzar les seves percepcions i valorar la seva adequació, funcionalitat i potencial com a recurs per a la introducció a la codocència.

3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA

3.1. L'educació inclusiva.

L'educació inclusiva és **un dels fonaments del sistema educatiu a Catalunya**. Segons el Departament d'Educació i Formació Professional (s.d.), el seu objectiu principal és vetllar perquè tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seves característiques individuals, capacitats o condicions socials, culturals, religioses i d'identitat sexual i de gènere. Tal com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989), tots els infants tenen dret a rebre una educació de qualitat a través del respecte, de la justícia i de la inclusió, especialment aquells infants amb necessitats educatives específiques, sempre reforçant el compromís del sistema educatiu per vetllar per una escola inclusiva i per a tothom.

En aquest sentit, l'educació inclusiva defensa la **riquesa social i educativa** que ofereixen les diferències individuals entre les persones. La diversitat no està concebuda com un obstacle, sinó com un element de riquesa que fomenta la construcció d'una societat equitativa, empàtica i justa, és a dir, una societat més avançada.

Aquest enfocament educatiu i social suposa un canvi de paradigma respecte als models d'atenció a la diversitat tradicionals, ja que **canvia el focus de les dificultats individuals de l'alumnat** en el procés d'ensenyament-aprenentatge **cap a les barreres que pot generar el sistema educatiu**. Així mateix, és el sistema educatiu, de caràcter universal, el que hauria d'adaptar-se a les necessitats individuals de cada alumne i no a l'inrevés.

Per tant, l'educació inclusiva vetlla perquè tot l'alumnat sigui atès en **igualtat de condicions**, ajustant els recursos educatius i les propostes docents a les seves necessitats, capacitats, motivacions i ritmes d'aprenentatge, tot respectant les necessitats educatives dels infants i garantint una educació de qualitat per a tothom.

Segons Echeita i Ainscow (2011), la inclusió educativa és un procés de recerca constant de la millor manera de respondre a la diversitat de l'alumnat i, per altra banda, aprofitar les riqueses que ofereix la diversitat com a font d'aprenentatge. La inclusió educativa implica aprendre a viure i normalitzar les diferències socials i entendre que cada individu és diferent de la resta, afavorint així l'aprenentatge tant dels infants com dels adults d'aquestes diferències.

En definitiva, l'educació inclusiva és una realitat actual que requereix un llarg procés de conscienciació i constància, ja que implica una transformació molt profunda de les pràctiques educatives, en les organitzacions dels centres, en les metodologies i en les pràctiques docents. Tal com

defensen Echeita i Ainscow (2011), avançar cap a una educació inclusiva requereix una **revisió i avaluació constant** de les pràctiques educatives, **identificar les necessitats** dels infants i del context, **identificar les barreres d'aprenentatge** i aprendre a fer front a totes les dificultats que sorgeixen en aquest procés. D'aquesta manera, es podrà garantir una educació de qualitat per a tots els infants i les mateixes oportunitats d'aprenentatge. Aquest plantejament exigeix desenvolupar, implementar i avaluar estratègies educatives per poder donar una resposta adequada a la diversitat i al context de cada centre i cada aula, fomentant el benestar i l'aprenentatge de tots els infants dins del mateix sistema educatiu.

3.1.1. Marc normatiu de l'educació inclusiva.

L'educació inclusiva a Catalunya es troba plenament regulada i recolzada a través del marc normatiu que estableix els principis fonamentals i les condicions necessàries per garantir una educació de qualitat per a tots els infants. Aquest marc normatiu dona pes a la igualtat d'oportunitats per a tots els infants, independentment de les seves característiques individuals, socials, culturals o religioses.

El Decret 150/2017, del 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, té com a objectiu principal garantir que tots els centres educatius sostinguts pel fons públic siguin inclusius mitjançant l'establiment d'uns fonaments i criteris de gestió de centre. Així mateix, hi ha un canvi de concepte, ja que es regula l'atenció educativa de tot l'alumnat independentment de les seves característiques, i no només d'aquell alumnat que presenta necessitats educatives especials.

Aquest decret defineix el model d'escola inclusiva reconeixent la diversitat com un fet universal i establint un **sistema educatiu inclusiu com l'única mirada possible** dins dels centres educatius. A més a més, estableix que l'educació inclusiva ha de prioritzar l'escolarització de tots els alumnes en centres ordinaris, independentment de les característiques individuals per evitar pràctiques segregadores.

En aquesta línia, el Decret 150/2017 estableix un nou plantejament i organització dels suports educatius, diferenciant els suports universals, addicionals i intensiu. Aquest nou plantejament té com a objectiu oferir una resposta educativa més efectiva i ajustada a les necessitats individuals de cada alumne. D'aquesta manera, permet als docents millorar la personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar les seves habilitats i capacitats d'una forma òptima.

Per altra banda, el Decret 175/2022, del 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, dona suport als principis de l'educació inclusiva i dona continuïtat al plantejament del Decret 150/2017 a través del desenvolupament d'un nou currículum competencial. Aquest estableix

les competències necessàries i el perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

En la línia d'aquests decrets per consolidar una escola inclusiva per a tothom, cal destacar el Pacte contra la segregació escolar, signat el 18 de març de 2019. Aquest pacte confirma el compromís per combatre la segregació escolar i vetllar per una escola inclusiva i integradora que garanteixi l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Aquest pacte dona pes a la importància d'eliminar tota mena de pràctiques educatives segregadores o mesures que no contribueixin a la igualtat d'oportunitats.

A través d'aquest marc normatiu es fixen els fonaments de l'educació inclusiva i la seva importància dins de la nostra societat. L'aplicació efectiva d'aquests fonaments dins dels centres educatius recau sobre la figura dels docents i sobre l'adopció d'estratègies educatives i organitzatives que donin resposta a les necessitats de l'alumnat i s'adaptin als fonaments de la inclusió. Per aquesta raó, la col·laboració entre docents té un paper fonamental per fer d'aquests fonaments una realitat a les aules de tots els centres educatius.

3.2. La docència compartida (codocència).

3.2.1. Definició del concepte.

La docència compartida és una **pràctica educativa centrada en la col·laboració docent** i té un paper fonamental per avançar cap a l'educació inclusiva. Aquesta metodologia requereix la col·laboració entre dos o més docents perquè treballin conjuntament en tot el procés educatiu. Segons Duran i Miquel (2019), aquesta metodologia s'estén durant **tot el procés de planificació, intervenció i avaluació**. Aquesta metodologia educativa permet enriquir tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i millorar l'atenció a l'alumnat independentment de les necessitats i característiques individuals, a l'hora que contribueix també al **desenvolupament professional docent**.

L'objectiu de la docència compartida és poder **millorar l'atenció a la diversitat** i a les necessitats dels infants, ja que la col·laboració docent i tenir dos docents presents a l'aula permet proporcionar ajudes i recursos per a tots els infants. D'aquesta manera, permet oferir **experiències educatives més riques i completes**. En aquesta línia, la col·laboració entre docents augmenta la capacitat de gestió d'aula, ofereix diferents perspectives de l'aprenentatge i augmenta la quantitat i qualitat dels recursos educatius.

La docència compartida és una pràctica educativa que trenca amb la cultura individualista de la docència i segons Duran et al. (2025) permet **l'aprenentatge entre docents**, creant una cultura de suport i una xarxa d'aprenentatge professional. Així mateix, permet als mestres compartir els seus

coneixements i habilitats per crear ambients d'aprenentatge rigorosos però flexibles, podent adaptar-se així a les necessitats d'aprenentatge de tots els alumnes.

Duran et al. (2025) defensa la importància del treball col·laboratiu entre docents, no només pels beneficis que aporta als infants, sinó pels **beneficis i els aprenentatges docents** que es generen, ja que la docència compartida permet compartir experiències i coneixements individuals que se sumen. Segons Miquel (2022) "la docència compartida també és un mecanisme potent per l'aprenentatge entre els mestres" (16:18). D'aquesta manera, compartir tots aquests aspectes permet als docents veure situacions diferents de les viscudes individualment i extreure les seves pròpies conclusions. Aquests aprenentatges permeten als docents créixer i desenvolupar-se en la seva professió, fet que influeix directament de forma positiva als processos d'ensenyament-aprenentatge dels infants.

Gayol, Sandoval i de Pablo (2023) comenten que per poder implementar correctament la codocència s'han de tenir en compte diferents aspectes i s'han de desenvolupar correctament. Aquesta col·laboració entre docents ha de ser **voluntària i requereix un acord** entre tot el professorat implicat, ja que han de plantejar-se uns objectius compartits i una responsabilitat compartida tant en la participació com en la presa de decisions. Per altra banda, defensen la importància que té el **repartiment de rols i la distribució efectiva i equitativa de les diverses funcions docents**, de manera que els docents siguin capaços d'adaptar-se a possibles canvis i siguin flexibles durant tot el procés, sense perdre el fil conductor dels objectius plantejats.

En termes generals, la docència compartida es defineix com una estratègia pedagògica que permet avançar cap a una educació inclusiva i, per tant, permet donar una **resposta més ajustada a la diversitat** i a la particularitat de cada context d'aula. Amb l'aplicació d'aquesta metodologia no només s'afavoreixen els processos d'ensenyament-aprenentatge dels infants, sinó que també contribueix al desenvolupament i aprenentatge entre docents. D'aquesta manera, s'afavoreix la planificació i el desenvolupament de les pràctiques educatives dins del centre, ja que hi ha un **enriquiment constant entre docents**. Per tant, la docència compartida es presenta com una eina que afavoreix el camí cap a l'educació inclusiva i s'adequa al marc normatiu vigent per implementar a l'aula propostes efectives i adequades a la diversitat.

3.2.2. Models de docència compartida.

Podem trobar diferents modalitats docència compartida que es poden classificar atenent el grau de lideratge compartir entre els docents, amb l'establiment de rols docents, i la distribució que es faci o no de l'alumnat. Aquesta classificació permet comprendre les formes de col·laboració docent que es poden donar a l'aula i el seu impacte en l'atenció a la diversitat i a les necessitats educatives de

l'alumnat. Per tant, tenint en compte aquests aspectes es poden donar diferents situacions dins de l'aula (Oller, Navas i Carrera, 2018):

Dos docents amb lideratge diferenciat: En aquest tipus d'organització, els dos docents assumeixen rols diferenciats dins de l'aula. Així i tot, aquests rols estan acordats prèviament mitjançant una planificació conjunta.

- Una primera modalitat s'organitza de manera que un **docent condueix la sessió i l'altre observa**, tant als alumnes com al docent. Abans de la sessió els docents acorden quins seran els objectes d'observació; les interaccions, les intervencions docents, la participació de l'alumnat o les estratègies metodològiques. Segons Duran i Miquel (2024) és essencial establir els objectius d'observació per delimitar quin és el rol de l'observador i quina informació ha de recollir. Un cop recollida aquesta informació és important fer una anàlisi de tots els objectius plantejats.

  Per una banda, Carrillo i García (2021) defensen que és interessant revertir els rols en la pròxima sessió per veure si existeixen patrons comuns i analitzar quines diferències hi ha, ja sigui en el comportament dels alumnes com en les interaccions docents.

  Per altra banda, Ylla i Musons (2014) expressen que a partir d'un cas real d'aplicació de la codocència, quan els docents intercanvien els seus rols i tots dos compleixen amb la funció d'observador sorgeixen moltes possibilitats per compartir mirades diferents sobre com s'ha desenvolupat la sessió. Aquesta construcció pedagògica compartida contribueix de manera significativa a la millora de la qualitat de la pràctica docent quotidiana i, en conseqüència, del procés d'aprenentatge de l'alumnat implicat.

  En aquesta mateixa línia, la recerca sobre l'Observació Recíproca entre iguals (OREI) destaca la importància i el valor de l'observació entre docents com una eina educativa de desenvolupament professional, que fomenta la reflexió sobre la pràctica educativa. Corcelles, Miquel i Duran (2023) assenyalen que exercir el rol d'observador afavoreix la identificació de pràctiques per millorar la pràctica docent, generant processos de retroalimentació constructiva i establint objectius de millora. A més, els autors remarquen que aquest model col·laboratiu contribueix a crear espais de confiança professional entre iguals que afavoreixen la pràctica docent.

- Una segona modalitat correspon a **un docent que lidera** l'activitat i un segon docent que dona suport a l'alumnat. El suport també està acordat prèviament i consisteix a reforçar

explicacions, facilitar la comprensió de les tasques encomanades, ajudar a l'alumnat amb més dificultats o als alumnes acordats. Per fer una organització coherent i eficaç és necessària la planificació prèvia per anticipar possibles situacions durant la sessió i, les possibles necessitats o dificultats que poden sorgir tenint en compte el context d'aula. D'aquesta manera, permet als dos docents garantir possibles respostes educatives ajustades i planificades, no de forma improvisada.

Dos docents amb lideratge compartit i agrupaments diferenciats: en aquests casos els dos docents assumeixen un rol equivalent i es distribueixen les responsabilitats en funció de les formes d'agrupament dels alumnes.

- Una primera organització és la **docència compartida en paral·lel**. En aquesta modalitat el grup classe es divideix en dos subgrups per treballar els mateixos continguts amb dos docents diferents. Aquesta agrupació és temporal i es pot donar en algunes parts de la sessió, durant una sessió concreta o en moments determinats, cosa que permet disminuir la ràtio i augmentar la participació de l'alumnat. Aquesta docència en paral·lel no són desdoblaments sinó que és un tipus de docència compartida que permet captar l'atenció de tots els alumnes que passarien desapercebuts treballant en gran grup (Duran i Miquel, 2024).

- Una segona organització és la **docència compartida per estacions o grups rotatius** en què l'aula es divideix en diferents espais de treball amb tasques diverses. L'alumnat es mou per les diferents estacions o espais de treball i els docents es reparteixen aquests racons per fer-se responsables. D'aquesta manera, hi ha una planificació docent prèvia dels diferents racons i un repartiment de responsabilitats de cada grup. Aquest model de codocència facilita la implementació de metodologies alternatives que permeten un treball amb grups reduïts, una observació més acurada dels processos d'aprenentatge i, permet conèixer millor les necessitats i interessos de l'alumnat. Duran, Oller i Huguet (2018) defensen que és una forma per facilitar la implementació de noves pràctiques donant confiança al docent, de manera que posteriorment el docent tindrà prou confiança per implementar aquest tipus de sessions quan no disposi d'un segon mestre/a.

- Finalment, hi ha la **docència compartida en ensenyament alternatiu** on els docents donen als alumnes la possibilitat de tenir una atenció més personalitzada amb un grup reduït liderat per un altre docent. És a dir, el grup classe es divideix temporalment per oferir suports més específics a un grup reduït més específic. D'aquesta manera, el grup específic no marxa de l'aula i sempre està vinculat amb la resta de grup, desenvolupant la mateixa tasca, però aquest grup més petit disposa de més suports, més temps, més intervenció docent i més atenció de les

necessitats específiques. També, segons les necessitats, aquest grup més petit pot ser d'ampliació dels continguts que està treballant la majoria de la classe. Els dos grups treballen a la mateixa aula i és un grup obert on els alumnes poden entrar i sortir en funció de les necessitats i la planificació docent.

Dos docents treballant en equip amb tot el grup classe: Aquesta modalitat de docència compartida representa al nivell més elevat de col·laboració docent dins d'una aula. Els dos docents comparteixen totes les fases de les activitats; la planificació prèvia, l'execució i l'avaluació de les activitats i, intervenen conjuntament amb tot el grup classe. Ambdós docents assumeixen el mateix nivell de lideratge i duen a terme les intervencions pedagògiques de forma similar, però cada docent té unes funcions o responsabilitats. La planificació prèvia és essencial per saber què farà cada docent, com s'organitzaran i com intervindran. En aquest tipus de codocència el diàleg és constant i la presa de decisions i la reflexió conjunta és un element clau que constitueix un recurs pedagògic molt valuós pels alumnes.

Implementar i dur a terme la codocència en un centre requereix el suport institucional, proporcionant tots els recursos necessaris perquè es desenvolupi d'una forma eficaç i beneficiosa, tant pels alumnes com pel professorat participant. En aquest sentit, Huguet i Lázaro (2018) destaquen que el centre educatiu ha d'impulsar aquestes pràctiques, proporcionant espais i temps de coordinació, estructures de treball compartit que permetin la planificació conjunta, l'avaluació i la reflexió i anàlisi sobre la pràctica docent. Les autores assenyalen que la dificultat no es troba en iniciar pràctiques de docència compartida, sinó a sostenir-les en el temps i convertir-les en un motor d'aprenentatge i desenvolupament professional docent. A més a més, destaquen la importància de generar dinàmiques de confiança i corresponsabilitat entre els professionals implicats.

3.2.3. Fases clau per una codocència efectiva.

La docència compartida no és únicament el moment en què hi ha dos docents a la mateixa aula sinó que inicia prèviament fora d'aquesta. Segons Duran et al. (2025) la codocència s'engloba en quatre fases clau ben diferenciades; el moment inicial, la planificació i disseny, el desenvolupament a l'aula i l'avaluació.

- Durant la **fase inicial prèvia a la codocència** és essencial que tot el claustre, equip directiu inclòs, comparteixi una mateixa visió sobre aquesta metodologia i s'aclareixi que s'entén per codocència, què pot aportar al centre i quins resultats es pretenen assolir. D'aquesta manera, tot el claustre anirà en la mateixa direcció i tindrà els objectius clars com a centre.

  Segons Sandoval Mena (2023) un dels principis fonamentals és el desenvolupament d'una cultura de col·laboració entre docents. Aquest fet implica, en molts casos, superar

l'individualisme professional que pot existir en el context d'alguns claustres i avançar cap a una dinàmica de treball col·laboratiu.

En l'àmbit d'aula, aquesta fase és clau per les parelles docents, ja que un dels fonaments de la docència compartida és la comunicació entre docents. Per aquesta raó, la fase prèvia és una oportunitat perquè es puguin conèixer, puguin compartir experiències, idees, objectius i expectatives. En aquest procés, els docents disposen de diverses eines i materials que generen una reflexió conjunta i permeten identificar punts en comú i diferències, amb l'objectiu de prevenir i anticipar possibles conflictes o discrepàncies.

Cal destacar que la confiança i la comunicació entre docents no sorgeix de forma immediata, sinó que es construeix en un llarg procés que es consolidarà amb el pas del temps, mitjançant les pràctiques, experiències viscudes i reflexions conjuntes.

- Durant la **fase de planificació** és el moment per dissenyar la proposta que es vol implementar a l'aula. La implementació efectiva de la docència compartida requereix una planificació conjunta entre els docents implicats, per definir els objectius, les activitats, l'avaluació, les metodologies i les diverses estratègies metodològiques que s'implementaran a l'aula. Duran et al. (2025, p. 163) assenyala que la planificació conjunta prèvia a la implementació a l'aula és el que potencia la codocència i la seva efectivitat.

  Per altra banda, en aquesta fase és important establir els rols i responsabilitats de cada docent, això no implica un desenvolupament del rol de forma individual, sinó que, encara que cada docent té establert uns rols i responsabilitats, el seu desenvolupament s'ha de fer de forma conjunta. Quan dos docents comparteixen docència també comparteixen responsabilitats i, per tant, ambdós són responsables del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, no només a l'aula sinó en tots els moments clau de la codocència, des de la planificació fins en el seguiment i avaluació dels infants.

  Tal com hem comentat anteriorment hi ha diverses modalitats de codocència que impliquen diferents rols i responsabilitats per a cada docent (Oller, Navas i Carrera, 2018). És imprescindible delimitar els rols en funció de criteris prèviament consensuats entre els dos docents, de manera que siguin acceptats i compartits per ambdós professionals.

  Finalment, en relació amb el tipus d'activitat, aquestes han de situar a l'alumnat al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, oferint diversos canals per rebre i exposar la informació, crear situacions i activitats interactives entre iguals i fomentant diversos espais de

participació. Així mateix, cal plantejar activitats que permetin la variabilitat d'espais, el treball cooperatiu, la personalització de l'aprenentatge, afavorint la participació de tot l'alumnat.

En aquest sentit, la presència simultània de dos docents a l'aula ha d'esdevenir un recurs pedagògic que permeti implementar activitats i formes d'organització que serien difícils de desenvolupar amb un únic mestre. Per tal d'aprofitar i optimitzar la docència compartida, és necessari dissenyar propostes docents flexibles i diversificades que evitin els models tradicionals d'explicacions magistrals, per tal d'afavorir les metodologies actives i crear experiències d'aprenentatge a l'alumnat, com el treball cooperatiu, les activitats multinivell, els ambients, racons o els projectes (Oller et al., 2018).

Així mateix, les tasques d'aprenentatge més adequades en un context de docència compartida són aquelles que plantegen reptes oberts, recerca de solucions, experimentació, manipulació i la col·laboració entre iguals. Aquest tipus d'activitats afavoreix el tracte de les necessitats educatives dels infants, permeten oferir diferents nivells d'assoliment i, permet proporcionar un suport docent més individualitzat a les necessitats de cada infant (Oller et al., 2018).

- Durant la **fase de desenvolupament de la codocència a l'aula** és important explicar als alumnes que treballaran amb dos docents a l'aula, explicar els objectius i els beneficis que els aportarà. D'aquesta manera, els alumnes no només agafaran un docent com a referència sinó que disposaran de la possibilitat de tenir dos docents.

  Pel que fa als docents, durant el procés de desenvolupament de la proposta faran el seguiment i avaluació dels alumnes, però també hauran de fer un seguiment i avaluació de la seva codocència, analitzant els seus rols i responsabilitats, les seves funcions, els acords presos inicialment, el compliment de la planificació i, ajustar els aspectes que es trobin convenients segons l'observació a l'aula. Durant aquest procés també hauran d'analitzar si es compleixen els objectius d'aprenentatge establerts per l'alumnat, així com el treball de les competències específiques i els sabers.

- Finalment, durant **la fase d'avaluació de la codocència** s'han de diferenciar dos moments, el moment d'avaluació dels infants i l'avaluació de la implementació de la docència compartida a l'aula. És en aquest moment en què els codocents podran reflexionar sobre la seva pràctica, sobre el que han après, sobre les expectatives inicials i els objectius plantejats prèviament.

Aquest espai de reflexió i posada en comú és part de l'aprenentatge entre professionals i permetrà als docents prendre consciència i millorar en funció de l'experiència viscuda.

Tal com proposen (Gately i Gately, 2001, citat a Duran Gisbert et al, 2025, pàg. 169) en una de les seves taules "Evolució de la col·laboració docent en les pràctiques de codocència" és important avaluar les funcions docents i com s'han desenvolupat en diversos àmbits com la comunicació interpersonal, l'organització física de l'aula, el coneixement del currículum o els objectius plantejats entre d'altres. D'aquesta manera, l'"Escala de la valoració de la codocència", dels mateixos autors, (pàg 173-4). És una eina molt potent pels codocents un cop finalitzada la seva implementació a l'aula que permet millorar i créixer professionalment a través d'una autoavaluació.

3.2.4. Rols i responsabilitats docents.

Dins la planificació entre codocents hi ha l'assignació de rols i responsabilitats docents, aquests esdevenen una eina clau per garantir un adequat desenvolupament integral dels infants, tant en l'àmbit acadèmic com en el social i personal. En aquest model, els docents comparteixen la responsabilitat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, fet que implica acords i establir espais de coordinació i planificació.

Duran i Miquel (2003) destaquen que aquesta responsabilitat compartida no només beneficia a l'alumnat, sinó que també esdevé una **oportunitat de desenvolupament professional**, ja que permet compartir metodologies, recursos i estratègies educatives.

En aquesta línia, els autors assenyalen que les funcions de cada docent han d'estar clarament definides per garantir una intervenció coordinada i efectiva. Tot i això, aquests rols han de tenir una certa **flexibilitat per adaptar-se a les necessitats del grup classe,** a les activitats plantejades i la modalitat de codocència implementada. D'aquesta manera, els docents poden assumir diverses funcions relacionades amb la gestió del grup, amb l'observació, el suport individualitzat, la dinamització d'activitats o el seguiment i suport de treball.

Tal com assenyalen Carrillo i García (2021), la **distribució de rols dins la codocència no s'ha d'entendre com una estructura jeràrquica**, sinó com un model de col·laboració flexible i complementària. De manera que els coents comparteixin funcions vinculades tant a la planificació i coordinació com al desenvolupament de les activitats, l'observació de l'alumnat, l'atenció a la diversitat o el procés d'avaluació.

ROLES Y RESPONSABILIDADES	GRADO DE RESPONSABILIDAD		
	Nombre	Nombre	Nombre
Preparar las reuniones del equipo.			
Mantener un registro de los acuerdos y compromisos del equipo.			
Realizar el diagnóstico del curso			
Realizar el plan anual y confeccionar las planificaciones del curso.			
Elaborar y determinar las estrategias de adaptación curricular.			
Elaborar los Programas Educativos Individuales y/o Planes de Apoyo Individual.			
Realizar lecciones de apoyo para los estudiantes que requieran instrucción adicional.			

Tabla 6. Matriz para determinar los roles y responsabilidades de los docentes en la Docencia Compartida.

Font: Reproduït de Carrillo i García (2021, p.14).

Tal com es pot observar a la Taula 6 (Carrillo i García, 2021), presenta una matriu que mostra els principals rols i responsabilitats del professorat durant un model d'implementació de la docència compartida, posant l'èmfasi en el treball col·laboratiu i la corresponsabilitat docent. La taula recull diverses funcions de planificació i coordinació i d'accions que vinculen directament amb l'alumnat.

D'aquesta manera, la taula evidencia que la docència compartida no implica només la presència de dos docents a l'aula que treballen simultàniament, sinó que implica una **organització conjunta de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge**, des del diagnòstic inicial del curs, el disseny d'estratègies d'adaptació curricular, l'elaboració de programes individualitzats o plans de suport.

Per altra banda, la distribució del grau de responsabilitat entre els dos docents mostra la necessitat d'un compromís compartit i equitatiu entre els dos docents, evitant jerarquies rígides i fomentant el treball en equip, la col·laboració i la persecució d'uns objectius compartits. Així mateix, aquesta taula és una referència pràctica real per orientar la implementació de la codocència en contextos escolars reals. Finalment, un dels aspectes més rellevants de la docència compartida és la construcció d'una relació professional basada en la confiança, el respecte mutu i el reconeixement de les aportacions de cada docent.

4. Documentació per la posada en pràctica.

Per al disseny de la situació d'aprenentatge amb una guia sobre la codocència, s'ha dut a terme una cerca, anàlisi i revisió de diversos recursos i materials pràctics disponibles en línia, elaborats tant per institucions educatives com per professionals de l'àmbit.

A partir d'aquesta revisió, s'han seleccionat i adaptat aquells elements més rellevants per al context d'aquest treball, especialment per la planificació, la definició de rols i l'atenció a la diversitat, acompanyant així tot el procés de la codocència; abans de la codocència, la planificació, l'avaluació, l'observació i els criteris en el disseny de les activitats.

Pel que fa al procés previ a la codocència, com hem vist anteriorment és important que hi hagi comunicació docent i es posin en comú certs aspectes per evitar possibles incongruències durant els següents processos. En aquest sentit, per al disseny de l'instrument que s'utilitzarà en aquesta fase, s'han revisat diversos recursos disponibles en línia, entre els quals destaca el recull elaborat per Alonso (2022). Aquesta proposta està adaptada i traduïda de Murawski (2003) i Murawski i Dieker (2004). Aquest instrument (vegeu annex 1) adaptat per Alonso (2022) facilita la **reflexió conjunta entre docents**, fomentant l'intercanvi d'expectatives, la definició de rols i responsabilitats i l'establiment de criteris d'actuació. Els codocents hauran de respondre a unes preguntes segons el seu punt de vista de la codocència i les seves expectatives envers diversos ítems com són la disciplina, la gestió d'aula, els deures, la personalització de l'aprenentatge o el feedback. En aquest cas, la situació d'aprenentatge s'entregarà planificada, però de totes maneres s'oferirà aquest recurs per properes implementacions.

Per altra banda, durant la fase prèvia del procés de planificació d'aquesta situació d'aprenentatge, s'utilitzaran els **factors de diversitat psicopedagògica** com una eina que permet analitzar el context d'aula. Aquest instrument permet obtenir una visió global i estructurada dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, analitzant les diverses barreres d'aprenentatge (Material de l'assignatura *Diferències i inclusió*, 2025).

Pel que fa al procés de planificació, es prendrà com a referència la taula proposada pel Departament d'Educació (2023) per al disseny de situacions d'aprenentatge. No obstant això, es realitzarà una adaptació d'aquest instrument mitjançant la **creació d'una taula pròpia** que permeti integrar de forma explícita els elements relacionats amb la codocència i la seva guia. Aquesta adaptació té com a objectiu dissenyar una eina pràctica, intuïtiva i funcional per al professorat que reculli de forma estructurada i ordenada els aspectes didàctics de les situacions d'aprenentatge i els aspectes propis de la codocència.

Per altra banda, dins del procés de planificació és essencial **distribuir els rols i responsabilitats dels dos codocents**. En aquest cas, els docents rebran la planificació feta, però s'entregaran les eines necessàries perquè puguin fer aquesta planificació per si mateixos, de manera que la taula de planificació ja inclourà la distribució dels rols i responsabilitats.

Pel que fa al disseny de les activitats de la situació d'aprenentatge, es prendrà com a referència el document *Criteris en el disseny de les activitats*, basat en les aportacions d'Huguet (2006) i adaptat per Alonso (2022). En termes generals, aquest material proposa evitar plantejaments centrats en el gran grup i en el docent, apostant per situar a l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge. Així mateix, planteja la necessitat d'adaptar els continguts a tots els infants, oferint diversos canals per rebre la informació i diversos nivells de complexitat, donant suport així alguns dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge.

Per altra banda, promou la incorporació d'activitats de treball entre iguals i propostes amb **diversos nivells d'assoliment** per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Finalment, destaca la importància de garantir una **avaluació continuada** que formi part del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, ajudant-se a les necessitats de tots els infants.

Finalment, per tal d'afavorir els processos de reflexió i millora de la docència compartida, el llibre "Col·laboració docent per al desenvolupament professional" incorpora diferents instruments d'avaluació orientats a analitzar la implementació de la codocència. Entre aquests instruments, destaca l'"**Escala de valoració de la codocència**", que ha sigut mencionada anteriorment, una eina amb l'objectiu de facilitar una reflexió individual en els diversos ítems plantejats. Aquesta escala permet valorar aspectes com la comunicació interpersonal, organització física de l'aula, la programació, objectius i adaptacions curriculars, gestió d'aula o l'estructuració de les activitats.

En conclusió, tots aquests materials i instruments serviran com a recursos per dissenyar una situació d'aprenentatge basada en els principis de la codocència, integrant tots els aspectes organitzatius i metodològics del treball de docència compartida. Aquests instruments seran facilitats a les docents implicades amb la finalitat de donar suport al desenvolupament de la situació d'aprenentatge plantejada i, alhora, poder utilitzar-los com a eina per a futures implementacions de codocència dins del centre.

4.1. Experiències i casos pràctics reals.

L'anàlisi d'experiències reals de codocència permet comprendre amb més profunditat l'impacte que té en un context educatiu real. D'aquesta manera, aquesta anàlisi facilita la identificació d'elements clau que es poden tenir en compte per a un desenvolupament i implementació efectiva d'aquesta.

En primer lloc, l'experiència a l'Escola Pompeu Fabra (Salt) descrita per Camós i Guinó (2024), és una implementació de docència compartida en un context real d'aula d'Educació Primària, on els mestres s'organitzen per equips de treball amb l'objectiu de desenvolupar i avaluar tallers de llengua,

matemàtiques i els projectes de medi. Si analitzem l'experiència podem observar com aquesta experiència suggereix **alternar els diferents rols docents** perquè la docència compartida sigui més dinàmica i efectiva, de manera que els codocents tenen el mateix grau de responsabilitat que s'alterna de forma natural durant la sessió. Aquesta situació és un model positiu per l'alumnat que fomenta les habilitats socials i el treball col·laboratiu, tenint la col·laboració docent com a exemple.

Després de la implementació de la docència compartida, des de l'Escola Pompeu Fabra de Salt s'extreuen moltes conclusions en referència a l'alumnat amb necessitats específiques. Aquests infants es veuen beneficiats amb un suport més personalitzat i adaptat que tracta de forma més directa les seves necessitats a través de la diversificació d'estratègies d'ensenyament.

Tal com recull l'experiència, és important el **retorn entre docents** després de la seva intervenció a l'aula, afavorint un clima de confiança i un espai de reflexió. El fet de compartir punts de vista i les diverses observacions permet poder adaptar les estratègies d'ensenyament per garantir les mateixes oportunitats d'aprenentatge a tot l'alumnat. En aquesta línia, es recull que **avaluar la codocència és crucial** per entendre com és d'efectiva aquesta pràctica, identificar les mancances i les àrees de millora amb l'objectiu de crear un entorn que permeti tant a alumnes com a docents prosperar en totes les àrees. A més a més, tal com s'ha comentat anteriorment, es destaca la importància de la bona coordinació i comunicació entre els docents, ja que afavoreix una pràctica docent coherent i ben planificada que beneficia als alumnes.

En segon lloc, l'experiència presentada per García i Hernaéz (2024) a un dels centres de recursos per a l'educació especial de Cantàbria ens aporta elements organitzatiu i metodològics rellevants per la implementació de la docència compartida. Un dels aspectes més destacats és **l'estructuració de les sessions en tres fases** clarament definides pels codocents. Des de la planificació es planteja una seqüència que inclou una assemblea o introducció, la fase de desenvolupament i l'espai final destinat a la reflexió i autoavaluació de l'alumnat. Aquesta organització permet donar coherència i sentit al procés d'ensenyament-aprenentatge i facilita la comprensió i seguiment dels infants.

Pel que fa al desenvolupament de les activitats, en la docència compartida per estacions o racons, destaca la **combinació d'estacions amb diferents nivells d'autonomia i complexitat**, de manera que hi ha estacions més autònomes i altres que requereixen un acompanyament docent més intens. Aquesta proposta facilita el control i gestió del grup classe en totes les fases. En aquesta línia, per fomentar l'autonomia i autoregulació de l'alumnat, destaca l'ús d'un temporitzador visible per ajudar-los a gestionar les tasques i el temps disponible per fer-les.

Per recolzar aquestes idees, posa importància en **l'assignació de rols a l'alumnat dins de cada estació**, d'aquesta manera permet millorar l'autonomia de l'alumnat i oferir un nivell de

responsabilitat a cadascú. Aquesta estratègia contribueix a millorar l'autoregulació de l'alumnat en la gestió del temps o la coordinació de la tasca. Un altre aspecte interessant d'aquesta experiència, és la creació de grups heterogenis on es combinin diferents nivells de destreses per afavorir les relacions d'ajuda mútua, oferint bastides als infants.

En tercer lloc, Ágreda Redondo (2024) identifica diverses barreres o dificultats associades a la implementació de la docència compartida, les quals les denomina "ombres". L'autora destaca aspectes com la por al judici professional entre docents o la manca de temps destinat a la coordinació i planificació conjunta, factors que poden dificultar el desenvolupament d'aquesta metodologia.

Tanmateix, l'autora també assenyala diverses "llums" associades a la docència compartida, destacant especialment l'optimització dels recursos humans dins l'aula. La presència simultània de dos docents permet oferir suports més personalitzats i individualitzats als infants, realitzant observacions més precises i amb intervencions més flexibles segons les necessitats que sorgeixen durant el desenvolupament de les activitats. D'aquesta manera, aquesta doble mirada afavoreix processos d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació més complets.

Finalment, tal com assenyalen Muñoz Sánchez i Tusell Palomero (2024), la codocència es veu especialment afavorida amb les **metodologies actives**, obertes i centrades en l'alumnat, en què el paper dels dos docents és clau per donar resposta a la diversitat de l'aula. Els autors destaquen la importància dels rols docents com a **guies i provocadors de l'aprenentatge**, les activitats multinivell, la manipulació per arribar a l'abstracció, el **plantejament de reptes** oberts que generin processos de reflexió o la realització de produccions. En aquest sentit, remarquen que les activitats cooperatives requereixen un acompanyament docent constant, fet que reforça la necessitat de tenir dos docents a l'aula. A través de la seva experiència, exposen que les metodologies expositives o tradicionals no justifiquen la presència de dos docents a l'aula ni optimitzen els recursos presents, mentre que les propostes basades en les metodologies actives, en la diversificació d'activitats i els agrupaments flexibles permeten atendre millor les necessitats de l'alumnat, oferir més oportunitats d'aprenentatge i justificar la necessitat de tenir dos docents a l'aula.

En conjunt, l'anàlisi d'aquestes experiències permet identificar diversos elements pràctics que són rellevants i importants a tenir en compte durant la planificació de la situació d'aprenentatge. D'aquesta manera, aquests elements evidencien estratègies i elements metodològics de la docència compartida en contextos reals, de manera que orienten el disseny de la proposta didàctica d'aquest treball, amb l'objectiu de garantir una planificació coherent, estructurada i ajustada a les necessitats de l'aula.

5. MARC PRÀCTIC.

5.1. Justificació de la proposta.

La proposta del marc pràctic sorgeix de la necessitat d'oferir als docents un recurs que faciliti la **introducció i aplicació de la codocència a les aules**. En aquest cas, tot i que s'ha intentat introduir la codocència a l'aula com a estratègia inclusiva, la seva implementació s'ha vist limitada per la manca de temps durant la planificació i desenvolupament entre les codocents, de manera que no han pogut experimentar el seu funcionament en un context real.

En aquest sentit, relacionat amb aquest context, es planteja el disseny d'una **situació d'aprenentatge de 4 sessions** de durada adreçada als alumnes de 3r de primària durant el curs 2025/2026 pensada per aplicar en el mateix context educatiu del curs següent, amb el mateix alumnat a 4t de primària, durant el curs 2026/2027. D'aquesta manera, aquesta proposta té com a finalitat oferir un espai dissenyat i estructurat on els docents puguin **introduir-se en la codocència** mitjançant la pràctica, experimentant diferents formes d'organització, execució i avaluació dins de l'aula.

A partir d'aquesta experiència, els docents tindran l'oportunitat de conèixer la codocència i **aplicar diversos models** per observar quin impacte té a l'aula i al context, d'aquesta manera els permetrà analitzar i reflexionar sobre el grup i els processos d'aprenentatge.

Per tal d'afavorir aquesta experiència de codocència dins l'aula, la proposta s'organitza mitjançant les **metodologies actives**. Per una banda, s'utilitzarà el treball per racons i els agrupaments flexibles, per facilitar una atenció més ajustada a les necessitats de l'alumnat. Segons Martín Sánchez (2013), els racons, permeten organitzar l'aula d'una forma que afavoreix l'adaptació als diferents ritmes i necessitats educatives dels infants, alhora que potencien la seva autonomia i participació activa.

Segons l'experiència, Martín Sánchez expressa que aquesta metodologia permet flexibilitzar el treball dels infants partint de propostes que fomenten l'observació, l'exploració, la manipulació, l'experimentació i el descobriment. A més, afavoreix l'autonomia dels infants i els permet autoregular el seu propi aprenentatge a través de l'organització i planificació temporal.

D'aquesta manera, esdevé una **estratègia adequada en un context de docència compartida**, afavorida per la presència de dos docents a l'aula, facilitant l'observació, l'acompanyament i el seguiment individualitzat.

Per altra banda, l'organització habitual a l'aula es basa en **agrupaments heterogenis de quatre infants**, que estan distribuïts estratègicament en dues parelles amb l'objectiu d'afavorir els ritmes

d'aprenentatge i atendre a les necessitats educatives del grup. La tutora fa ús d'aquesta estructura de forma habitual, ja que ha observat que facilita el desenvolupament de les tasques i enriqueix a tot l'alumnat. Cal destacar que les parelles estan pensades estratègicament, tenint en compte els **factors de diversitat psicopedagògica** dels infants, de manera que els alumnes es complementen per afavorir el seu aprenentatge.

Tal com defensa Duran (2018), les interaccions entre iguals, quan estan estructurades adequadament, tenint en compte totes les necessitats educatives dels infants, poden esdevenir una font d'aprenentatge que afavoreix el seu desenvolupament cognitiu. A més, s'afavoreix la construcció compartida de coneixement, la participació activa i el desenvolupament de competències socials i cognitives, així com les competències inicials per introduir el treball en equip.

En termes generals, aquesta proposta pretén oferir una **primera experiència pràctica de codocència** a l'aula, combinant diverses metodologies actives i organitzacions flexibles per afavorir el desenvolupament de l'alumnat i, una educació més inclusiva adaptada als ritmes i necessitats d'aprenentatge de tot l'alumnat.

5.2. Objectius del marc pràctic.

L'objectiu principal del marc pràctic és dissenyar una situació d'aprenentatge de 4 sessions que permeti als docents **experimentar les diferents modalitats de docència compartida** en un context real d'aula, tot utilitzant el marc teòric i els principis fonamentals de la docència compartida. Per assolir aquest objectiu general es plantegen diversos objectius específics:

Analitzar les característiques i necessitats del grup classe de 4t de primària mitjançant els factors de diversitat psicopedagògica per adequar la proposta didàctica al context educatiu.

Dissenyar una taula intuïtiva i pràctica per integrar els continguts i el desenvolupament de la situació d'aprenentatge amb els aspectes essencials de la docència compartida.

Proposar diferents modalitats de codocència en el desenvolupament de les sessions de la situació d'aprenentatge i definir adequadament els rols i responsabilitats dins de l'aula.

Proposar instruments i recursos que facilitin la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de la situació d'aprenentatge en codocència.

5.3. Contextualització del grup classe.

El grup classe de 3r de primària durant el curs 2025/2026, que correspondrà al mateix grup classe de 4t de primària durant el curs 2026/2027, està format per 21 alumnes i es caracteritza per una elevada diversitat en l'àmbit acadèmic i conductual. Pel que fa a la tutora del grup, és una mestra molt empàtica i carismàtica amb els infants, té una gran influència sobre ells/es i sempre vetlla pels interessos del grup. La seva presència a l'aula contribueix a millorar el comportament i l'actitud del grup, mentre que els mestres especialistes troben més dificultats per mantenir aquest ordre.

Pel que fa a la dinàmica general de l'aula, el grup presenta algunes necessitats conductuals significatives que cal tenir presents en el desenvolupament de qualsevol proposta didàctica. Hi ha un grup d'alumnes que tenen dificultats per respectar els torns de paraula, interrompen constantment i mostren un comportament disruptiu durant les explicacions. Tot i això, els infants mostren un nivell acadèmic adequat a la seva etapa madurativa, però són alumnes que necessiten estar actius i participar de manera constant en les activitats. En termes generals, és un grup que respon millor davant de tasques estructurades i dinàmiques que impliquen una participació activa, mentre que aquells moments o activitats de caràcter teòric tendeixen a generar distraccions o desconnexions.

Tanmateix, es tracta d'un grup cohesionat, motivat i molt col·laboratiu, amb molt interès per aprendre i molta curiositat innata, especialment en àrees com matemàtiques, coneixement del medi i educació física. Aquesta curiositat és afavorida per la tasca docent, ja que fomenta espais de conversa guiada i intenta connectar els aprenentatges amb els interessos dels infants.

En relació amb al **procés d'ensenyament-aprenentatge**, la tutora intenta combinar metodologies tradicionals per treballar o introduir els conceptes teòrics, amb metodologies més autònomes basades en el treball per reptes en parelles o grups de taula. Aquest enfocament permet adaptar-se als diferents ritmes d'aprenentatge presents a l'aula i fomenta l'aprenentatge entre iguals.

Pel que fa a **l'atenció a la diversitat**, el grup presenta diverses necessitats específiques. Hi ha alguns alumnes nouvinguts que, tot i comprendre el català amb relativa facilitat, mostren dificultats en l'expressió oral, de manera que reben sessions setmanals d'acollida. A més, hi ha un alumne amb TDAH molt mogut que, en activitats individuals, necessita suport i seguiment intermitent per part del mestre per poder completar les tasques. Quan treballa amb parella, concretament amb la seva parella de taula, segueix les activitats adequadament, ja que la seva companya l'ajuda a autoregular-se i seguir l'activitat. Per altra banda, hi ha un infant amb TDA de conducta que a nivell de continguts presenta un nivell molt elevat i obté resultats excel·lents en totes les àrees, però a nivell conductual mostra dificultats per mantenir l'atenció sostinguda. Aquestes distraccions no interfereixen amb el

funcionament del grup classe, ja que tendeix a distreure's de forma individual. Així mateix, també hi ha tres alumnes amb necessitats lingüístiques específiques que es troben a l'aula d'acollida.

Si analitzem el grup classe des dels factors de diversitat psicopedagògica (Diferències i inclusió, 2025), observem una gran heterogeneïtat en relació als ritmes d'aprenentatge, la motivació o l'autonomia. El grup està format per 5 alumnes amb un ritme lent, 6 alumnes amb un ritme moderat i 11 alumnes amb un ritme accelerat. Aquesta distribució evidencia la necessitat de plantejar activitats amb diferents nivells de complexitat i, oferir bastides i recursos que s'ajustin a les necessitats dels infants.

En relació als **coneixements previs**, s'identifiquen 5 alumnes amb un nivell baix, 4 amb un nivell mitjà i 13 amb un nivell alt. Aquest fet posa de manifest la necessitat d'avaluar connectar amb els coneixements previs dels infants per plantejar activitats adequades al seu nivell inicial. Cal tenir en compte que aquesta situació d'aprenentatge es desenvoluparà el curs vinent, fet que dificulta determinar amb exactitud el nivell de coneixements amb què comptarà l'alumnat en aquell moment. Tot i això, és rellevant destacar que la proposta se situa dins l'àrea de matemàtiques, una matèria que desperta un elevat interès i motivació en aquest grup classe. A més, es tracta d'una àrea en què l'alumnat acostuma a disposar d'uns coneixements previs consolidats, especialment quan s'introdueixen nous continguts, com és el cas de les divisions.

Pel que fa a les **habilitats d'aprenentatge**, es detecten 6 alumnes amb un nivell baix, 7 amb un nivell mitjà i 9 amb un nivell alt. Aquestes diferències es manifesten en aspectes com la comprensió de les consignes, la capacitat de seleccionar estratègies adequades, de relacionar continguts previs amb nous aprenentatges o aplicar procediments per resoldre tasques de forma eficient.

En relació amb el **nivell d'autonomia**, el grup presenta 6 alumnes amb un nivell baix, 3 amb un nivell mitjà i 13 amb un nivell alt. Mentre alguns infants tenen una elevada capacitat d'organització i comprensió de les consignes, altres infants necessiten un suport més intens i, instruccions molt clares per completar les activitats, especialment en activitats cooperatives o manipulatives. Una estratègia molt clara i eficient que utilitza la tutora amb el grup classe és seqüenciar totes les tasques que els infants han de desenvolupar al llarg de la sessió i deixar-les anotades a la pissarra en ordre, de manera que els infants fan una mena de checklist a mesura que completen les tasques. En termes generals, és un grup classe amb un bon nivell d'autonomia quan les pautes estan ben estructurades i seqüenciades, però tendeixen a aparèixer dificultats de concentració o conductes disruptives quan les pautes no són prou específiques.

En relació amb aquesta necessitat d'estructuració i anticipació de les tasques, durant la meva estada al centre vaig observar un aspecte especialment rellevant amb l'organització. Durant algunes sessions, una mestra especialista utilitzava una web per projectar a la pissarra digital on s'indicava visualment l'ordre de les tasques de la sessió, així com el temps destinat a cadascuna. Aquesta eina va tenir un impacte molt positiu en el funcionament del grup, ja que ajudava als infants a anticipar-se a les activitats, comprendre millor l'estructura de la sessió i gestionar millor el temps de treball, afavorint l'autoregulació de l'aprenentatge.

Pel que fa a les **preferències d'agrupament**, s'observa que hi ha 16 alumnes que no mostren cap preferència, s'adapten adequadament a tota mena d'agrupament. En canvi, hi ha 2 alumnes que mostren preferència cap al treball individual o en parella, 1 alumne que només vol treballar de forma individual i, finalment, dos alumnes que mostren preferència per treballar en parella, en grups petits o gran grup, però no de forma individual. Tot i això, existeixen determinades relacions entre alumnes que tendeixen a generar conflicte i adoptar actituds perjudicials pel funcionament del grup, concretament entre dos alumnes. Per aquest motiu, es requereix una planificació prèvia i precisa a l'hora de crear els grups de treball. Aquestes característiques influeixen directament en la dinàmica de treball i requereixen planificar prèviament els agrupaments per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

En relació a les **modalitats d'interacció**, es detecta 1 alumne amb tendència a establir relacions socials de treball de forma individual, 3 mostren una actitud dominant i, la resta d'alumnes presenten una actitud cooperativa i participativa. Aquesta diferenciació genera que sigui necessari afavorir la participació equilibrada de l'alumnat i les relacions entre iguals.

Pel que fa a la **motivació i els interessos**, és un grup amb una elevada curiositat i predisposició cap als aprenentatges vivencials, especialment en les àrees de matemàtiques, coneixement del medi i educació física. Les propostes actives, manipulatives i seqüenciades augmenten la seva implicació i participació activa, mentre les metodologies més tradicionals generen més distraccions i desconnexions.

Si analitzem aquest context d'aula, podem observar que implica que la situació d'aprenentatge ha de contemplar estratègies de codocència que permetin una millor gestió de la conducta a l'aula i de mantenir l'atenció. Per una banda, es detecta la necessitat d'atendre les diversitats lingüístiques i els ritmes d'aprenentatge amb diferents nivells de complexitat quan treballen individualment o amb grups heterogenis dissenyats específicament.

Alhora, la diversitat de ritmes requereix propostes flexibles que afavoreixin l'aprenentatge entre iguals i la participació activa de tot l'alumnat. Per altra banda, s'observa la necessitat de potenciar metodologies actives i motivadores pels infants, segons la meva experiència, a les pràctiques i a la proposta d'intervenció que vaig dur a terme, les explicacions teòriques els fan desconnectar i buscar elements distractors, en canvi, les propostes basades en treball autònom i experimentació afavoreixen la seva atenció i motivació, de manera que connecten de forma més positiva amb l'activitat.

Finalment, segons els principis fonamentals de la docència compartida i el context del grup classe, és essencial establir una coordinació clara dels rols docents per potenciar aquesta atenció a la diversitat i a l'aprenentatge col·laboratiu.

5.4. Estructura de creació pròpia.

Amb l'objectiu de concretar i organitzar el disseny de la situació d'aprenentatge, **s'ha elaborat una estructura** en format document que recull tots els elements necessaris per planificar una situació d'aprenentatge en docència compartida. Aquesta estructura s'ha construït prenent com a referència el model de situació d'aprenentatge proposat pel Departament d'Educació (2023) de la Generalitat de Catalunya, modificant-lo i adaptant-lo a les característiques específiques de la docència compartida.

Aquesta eina permet estructurar la proposta didàctica i garantir una coherència entre els objectius, les activitats, els rols docents, els tipus de docència compartida i les estratègies metodològiques. Així mateix, ha sigut dissenyada tenint en compte els principis desenvolupats en el marc teòric i els aspectes pràctics identificats a l'anàlisi d'experiències reals.

L'objectiu d'aquesta taula és **facilitar una planificació i implementació clara** i contextualitzada a l'aula, oferint recursos sobre la docència compartida que facilitin la seva implementació i avaluació. A continuació, es presenta aquesta estructura (vegeu annex 2), que servirà de base per a la posterior elaboració detallada de la situació d'aprenentatge.

Amb la finalitat d'adaptar el model de situació d'aprenentatge tradicional a un context de docència compartida, s'han incorporat diversos apartats específics que no es contemplen a la proposta específica del Departament d'Educació (2023). Aquests elements han sigut incorporats tenint en compte el contingut del marc teòric i les necessitats docents. D'aquesta manera, aquesta eina facilita la **planificació de situacions d'aprenentatge en docència compartida**, oferint informació i recursos per fer una planificació més coherent i optimitzada.

En primer lloc, s'ha afegit un apartat per justificar per què s'aplica la docència compartida en aquesta situació d'aprenentatge i quines necessitats del grup classe es pretenen atendre. L'objectiu d'aquest

apartat és prendre consciència de les necessitats que es volen atendre de forma específica amb la presència de dos docents a l'aula per tenir-les en compte en el disseny, planificació i avaluació de la situació d'aprenentatge.

En segon lloc, en l'apartat de sabers s'ha incorporat un espai específic per explicitar la relació entre cada saber i la competència específica que es treballa. Aquesta modificació permet establir una coherència constant entre els diferents elements del currículum, assegurant que tots els continguts seleccionats responguin de forma directa als aprenentatges que es volen desenvolupar. Cal destacar que els sabers se situen abans dels objectius d'aprenentatge per donar coherència a la planificació, ja que per redactar els objectius és necessari conèixer prèviament els sabers.

De la mateixa manera, aquesta relació també s'ha creat en els apartats d'objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació. Aquesta alineació facilita la comprovació de la coherència entre tots els elements, garantint que les competències específiques, els sabers, els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació estiguin estrictament alineats per avaluar. Aquesta adaptació, que no es presenta en el model del Departament d'Educació (2023), contribueix a una planificació més rigorosa i facilita la planificació docent.

En tercer lloc, s'ha incorporat un apartat per identificar tots els models de docència compartida que es desenvoluparan al llarg de la situació d'aprenentatge. Aquest apartat permet vincular l'enfocament metodològic amb la intenció pedagògica, assegurant que les metodologies de docència compartida respondran adequadament a l'estratègia metodològica emprada. Aquest apartat ha sigut situat previ al desenvolupament de les diferents sessions per establir un plantejament general que posteriorment es desplega.

Seguidament, s'ha construït una taula per desenvolupar cadascuna de les sessions que es duran a terme durant la situació d'aprenentatge. Aquesta taula, a diferència del model del Departament d'Educació (2023), permet organitzar cada sessió de manera individual i definir-ne les característiques de forma específica.

Cadascuna de les taules disposa de dos desplegables, un per indicar la fase en què es troba la sessió (fase inicial, de desenvolupament, d'estructuració o síntesi o d'aplicació) i l'altre per indicar el model de docència compartida que s'hi aplicarà. A més, també inclou un espai per definir els rols de cada docent (docent A i docent B). Per altra banda, dins la taula de cada sessió s'inclou un apartat per desenvolupar la sessió, estructurar les activitats i establir-ne la temporització.

Finalment, a l'apartat final de l'estructura de la situació d'aprenentatge, s'inclou un espai per especificar el tipus d'avaluació que es durà a terme amb els infants, així com un darrer espai per definir l'avaluació de la docència compartida.

5.5. Situació d'aprenentatge.

Aquesta situació d'aprenentatge, com hem comentat anteriorment, ha estat dissenyada per **introduir de forma progressiva la docència compartida** oferint una experiència real de codocència, tant pels docents com per a l'alumnat. La proposta (vegeu annex 3) no pretén aplicar tots els models existents de docència compartida, sinó implementar aquells que són més interessants per la tutora i el grup-classe. Així mateix, s'han escollit **quatre models de docència compartida** que mai han sigut implementats en aquest context d'aula per facilitar l'atenció a la diversitat i l'aplicació de metodologies actives dins l'aula.

Pel que fa al **tema principal de la situació d'aprenentatge**, l'elecció de les fraccions ha estat acordat amb la tutora del grup-classe, ja que era interessant fer una situació d'aprenentatge molt curta per introduir les fraccions i posteriorment treballar-les amb més profunditat. Les fraccions són un contingut abstracte que té moltes possibilitats de fer activitats manipulatives i dinàmiques que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, és un contingut que sovint pot generar dificultats de comprensió conceptual; la idea de les parts iguals o la relació entre les diferents representacions. Per aquesta raó, la presència de dos docents permet oferir una atenció més elevada, una observació constant i un suport més intensiu.

La situació d'aprenentatge s'ha plantejat utilitzant **metodologies actives**, manipulatives i contextualitzades. El context plantejat sobre la festa i el repartiment d'aliments permet apropar les fraccions a situacions quotidianes i significatives pels infants, generant una experiència d'aprenentatge vivencial i competencial. A més, les activitats han sigut pensades perquè l'alumnat pugui **experimentar, manipular i argumentar** les seves respostes a través de les interaccions entre iguals i el treball en equip.

La docència compartida esdevé un element fonamental en el desenvolupament de les sessions i activitats, ja que aquestes activitats requereixen una intervenció simultània entre dos docents, difícil de sostenir o plantejar amb un únic docent a l'aula. Pel que fa a la primera sessió, mentre un docent guia l'activitat de construcció del coneixement i genera una conversa guiada amb el grup, l'altre docent s'encarrega de l'organització física de l'activitat, donant suport als infants amb dificultats de comprensió o participació. Aquest repartiment de funcions permet mantenir un fil conductor en l'activitat sense abandonar l'acompanyament individualitzat i el tractament de les necessitats

específiques. A més, permet **regular possibles actituds disruptives o conflictes** a l'aula que amb un únic docent no és viable, ja que no podria desenvolupar adequadament totes les funcions i afectaria el desenvolupament de l'activitat.

Pel que fa a la segona sessió, ha estat organitzada amb un **treball per racons**. La presència de dos docents resulta imprescindible i permet desenvolupar activitats guiades amb grups reduïts, oferir un suport intens als infants, adaptar les estacions multinivell a les necessitats dels infants i garantir el seguiment i suport de totes les estacions. Tot i que dos racons es plantegen de forma autònoma, aquests requereixen supervisió i suport docent per assegurar la comprensió de tots els continguts i conceptes, afavorint l'autoregulació de l'alumnat.

Pel que fa a la tercera sessió, s'utilitza la **docència compartida en paral·lel** on es desenvolupen dues activitats simultàniament, una activitat amb cada docent. Aquest tipus de docència compartida, en aquesta sessió, permet ajustar la intervenció docent als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge mantenint un grup reduït d'infants. Mentre un grup treballa amb un docent una activitat de resolució d'una situació contextualitzada, com és la festa i el repartiment de menjar, l'altre grup consolida els conceptes propis de les fraccions a partir de materials manipulatius. Aquesta organització facilita una atenció més personalitzada, respectant els ritmes d'aprenentatge dels infants i atenent a totes les necessitats educatives d'una forma més propera i intensa. A més, permet combinar el suport docent amb l'avaluació i observació del grup.

Finalment, l'última sessió es planteja amb una **codocència en ensenyament alternatiu** que permet combinar l'acompanyament en la preparació de les exposicions orals, el suport lingüístic i l'avaluació i observació de les dinàmiques de treball. Mentre un docent dona suport als alumnes en l'organització dels continguts i la justificació matemàtica de les explicacions, l'altre docent dona suport i acompanya aquells alumnes amb més dificultats d'expressió oral i comprensió de la llengua catalana, oferint pautes, consells i estructures senzilles. Aquest tipus d'organització afavoreix a tots els alumnes, especialment a aquells alumnes amb necessitats lingüístiques intensives que disposen d'un docent per atendre a totes les seves necessitats.

Per tant, la docència compartida no s'implementa únicament com un suport sinó com un **element clau per l'aprenentatge**. Aquesta situació d'aprenentatge no es podria dur a terme sense una docència compartida, ja que les formes d'organització i les metodologies actives aplicades requereixen la presència simultània de dos docents a l'aula. D'aquesta manera, es pot ajustar la intervenció educativa a les necessitats que presenta el grup i, augmentar les oportunitats de participació per oferir la millor experiència d'aprenentatge possible a l'alumnat.

5.6. Millores proposades per la tutora.

Un cop dissenyada la situació d'aprenentatge, aquesta va ser compartida amb la tutora del grup per valorar-ne la viabilitat, detectar possibles dificultats o mancances i, identificar possibles dificultats d'implementació segons el context d'aula plantejat. En termes generals, **la valoració va ser molt positiva**, destacant el tipus d'activitats i la seva coherència i, l'organització dels alumnes a les sessions segons els principis de la docència compartida.

Tot i això, durant la revisió es van comentar aspectes interessants a tenir en compte i valorar la seva implementació per millorar la situació d'aprenentatge. Inicialment, es va considerar la possibilitat d'incorporar una petita activitat o sessió prèvia d'introducció al treball per racons. Tanmateix, finalment **no es va considerar necessari incorporar aquesta modificació**, ja que els infants durant el període de pràctiques havien participat en alguna sessió amb aquesta metodologia. De manera que va ser una experiència que va permetre observar que l'alumnat comprenia adequadament la metodologia, la rotació i la dinàmica de treball.

Malgrat això, a partir de la retroacció rebuda, es considera convenient reforçar la segona sessió del treball per racons, incorporant **l'assignació de rols cooperatius simples** amb l'objectiu de facilitar l'organització i estructuració del grup i la tasca. Per aquest motiu, s'incorporen el rol de lector de la tasca, el controlador del temps, el mediador del grup i dels torns de paraula i el portaveu per comunicar el grup amb els docents. Aquesta adaptació pretén **afavorir la participació** del grup de forma equilibrada, **reduir els possibles conflictes** o conductes disruptives i facilitar l'organització del grup. Aquesta proposta de millora es considera especialment adequada i important tenint en compte les característiques del grup classe, ja que existeix una elevada necessitat d'estructuració, anticipació i regulació de la participació. A més a més, assignar rols facilita que cada infant tingui una funció clara dins el grup, fomentant la seva implicació.

Finalment, l'últim aspecte que es va comentar va ser la presència de **propostes d'ampliació** a les diverses activitats, ja que és un grup amb diferents ritmes d'aprenentatge. Aquestes propostes d'ampliació ja estaven integrades a la situació d'aprenentatge amb activitats multinivell, però aquesta revisió permet **justificar d'una forma més explícita aquesta necessitat**.

A partir de totes les aportacions i aspectes comentats durant la revisió de la proposta, s'han incorporat algunes modificacions a la primera versió de la situació d'aprenentatge amb l'objectiu de fer-la més completa i adaptada a les necessitats dels infants, de les docents i del context d'aula. De manera que a partir de la versió inicial i les millores proposades s'ha creat la versió definitiva (vegeu annex 4).

5.7. Integració de la intel·ligència artificial generativa en la creació de materials didàctics.

En el marc del disseny de la situació d'aprenentatge, s'ha utilitzat una **eina d'intel·ligència artificial generativa**, concretament Gemini, amb l'objectiu de **mostrar exemples** i donar suport a la creació de materials visuals (targetes, elements gràfics, fitxes associades a les activitats).

L'ús d'aquesta eina s'ha limitat exclusivament a la **generació d'imatges a partir de prompts elaborats** (vegeu annex 5) per l'autor del Treball Final de Grau. Aquests prompts han estat dissenyats a partir dels objectius didàctics de les diverses activitats i dels objectius de la situació d'aprenentatge.

El procés ha estat seguit de tres fases: en primer lloc, **l'autor ha dissenyat l'activitat** i ha plantejat com necessita que sigui aquest material. En segon lloc, **l'autor ha formulat els prompts descriptius** per la generació de la imatge exemplificadora del material. Finalment, s'han seleccionat i adaptat els resultats obtinguts per part de la intel·ligència artificial, per modificar-los i adaptar-los a les necessitats plantejades per l'activitat proposada.

És important destacar que els materials generats tenen una **funció exemplificadora i il·lustrativa** per donar **suport a la proposta didàctica** i, mostrar el material necessari per desenvolupar les diverses activitats i sessions. Aquestes imatges no constitueixen materials implementats en un context real d'aula, sinó exemples visuals i exemplificadors que permeten visualitzar i representar d'una forma concreta el desenvolupament de les activitats plantejades.

L'**autor del disseny pedagògic i dels prompts correspon a l'autor del treball**, en canvi, la generació de les imatges a partir dels prompts proporcionats és resultat de l'ús de la intel·ligència artificial esmentada anteriorment.

5.8. Nota sobre l'ús de la IA.

En l'elaboració d'aquest Treball Final de Grau s'ha utilitzat una eina d'intel·ligència artificial a mode de suport puntual en els processos de revisió lingüística i reordenació d'idees. L'ús d'aquesta eina s'ha dut a terme de manera supervisada i mitjançant un pensament crític envers els resultats obtinguts, garantint en tot moment l'autoria pròpia, la reflexió personal i la presa de decisions per part de l'autor del treball.

6. CONCLUSIONS FINALS

El present Treball Final de Grau neix de la necessitat detectada durant el període de pràctiques i de l'interès mostrat per les docents a l'aula de 3r de primària, a l'escola Enric Tatché i Pol de Ripollet. A partir de la realitat educativa presentada anteriorment, on la docència compartida no s'implementava de forma sistemàtica i ordenada, es va plantejar el disseny d'una situació d'aprenentatge orientada a facilitar la implementació de la docència compartida a l'aula. Per altra banda, un dels objectius inicials era oferir els recursos i eines necessàries per poder implementar la docència compartida de forma sistemàtica, de manera que els docents disposin d'eines per planificar, desenvolupar i avaluar la docència compartida en futures implementacions.

Al llarg de tot el treball s'ha pogut observar que la codocència representa una pràctica educativa amb un gran potencial per afavorir l'educació inclusiva, atendre a les necessitats de tot l'alumnat i, afavorir especialment a aquells grups heterogenis amb necessitats diverses. La presència simultània de dos docents a l'aula no només permet oferir una atenció més personalitzada als infants sinó que permet millorar la gestió de grup, ajustar-se als diferents ritmes d'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat i permet introduir les metodologies actives i formes d'organització de l'alumnat que amb un únic docent a l'aula no seria possible.

En aquesta mateixa línia, la docència compartida, més enllà dels avantatges que ofereix per atendre les necessitats dels infants, afavoreix la confiança docent i el desenvolupament professional. És una pràctica educativa que permet als docents integrar nous tipus d'activitats a l'aula que no es veuen capacitats per fer-ho sols, de manera que és una eina que permet integrar activitats diverses i formes d'organització diverses al grup.

En relació amb la proposta desenvolupada, es considera que la situació d'aprenentatge dissenyada, tenint en compte els principis fonamentals de la docència compartida i tots els aspectes desenvolupats en el marc teòric, respon adequadament a les necessitats detectades al grup a partir de l'anàlisi dels factors de diversitat psicopedagògica. A més, es considera que la situació d'aprenentatge s'adapta i manté coherència amb els principis metodològics de la docència compartida i de l'educació inclusiva. El disseny de les activitats, la incorporació de metodologies actives, els agrupaments flexibles, les propostes multinivell i les mesures d'organització i anticipació de les activitats han permès crear una proposta ajustada al context i característiques del grup classe.

A més a més, un cop dissenyada la situació d'aprenentatge hi ha hagut un procés de revisió de la proposta amb la tutora del grup, aquest ha permès introduir alguns ajustos i reflexions orientades a millorar la viabilitat de la proposta i la seva adaptació al context. Aquest procés valora la importància

de la reflexió crítica entre professionals per poder detectar tots aquells aspectes que són susceptibles a millorar, amb l'objectiu de crear una proposta educativa inclusiva i contextualitzada.

Tanmateix, aquest treball també presenta algunes limitacions. La principal limitació és que la situació d'aprenentatge no s'ha pogut implementar de manera real a l'aula per manca de temps i de disponibilitat dins el calendari escolar, fet que impedeix analitzar-ne els resultats, l'impacte sobre l'alumnat i les possibles dificultats d'implementació durant el desenvolupament de les sessions. Per aquest motiu, es va decidir dissenyar la situació d'aprenentatge tenint com a referència l'actual grup de 3r de primària observat durant el període de pràctiques, però plantejant-ne l'aplicació per al curs vinent, quan aquest alumnat cursi 4t de primària. Aquesta decisió ha permès adaptar la proposta a un context real conegut i dissenyar activitats ajustades a les característiques, necessitats i dinàmiques del grup classe.

Finalment, aquest Treball Final de Grau ha representat una oportunitat per aprofundir en la importància de dissenyar pràctiques educatives inclusives adaptades al context real de l'aula. En l'àmbit personal i professional, aquest procés ha contribuït a desenvolupar una mirada més reflexiva i crítica, ajustada a la realitat educativa, valorant la importància de treballar de forma col·laborativa amb els professionals del sector, de compartir punts de vista, coneixements i destreses amb l'objectiu de garantir una educació més inclusiva, participativa i equitativa per a tot l'alumnat.

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Ágreda Redondo, A. (2024). Llums i ombres de la docència compartida. *Guix: Elements d'Acció Educativa, 508*, 16–20.

Alonso, P. (2022). *La docència compartida: Recull d'eines i d'evidències per a la seva implementació amb èxit*. https://paulalonsole99.wixsite.com/docencia-compartida

Camós Wiewel, J., & Guinó, M. (2024, març). Mestres que «aprensenyem». *Guix, 508*.

Carrillo, P. J., & García, M. (2021). La docencia compartida como estrategia inclusiva real: Un análisis para su puesta en práctica. *Papeles Salmantinos de Educación, 25*. https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/484/371

Corcelles, M., Miquel, E., & Duran, D. (2023). Teachers' perceptions of reciprocal peer observation / Percepciones de los docentes sobre la observación recíproca entre iguales. *Revista de Educación, 402*, 237–266. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-402-601

Departament d'Educació. (2023). *Model de programació: Situació d'aprenentatge*. Generalitat de Catalunya.

Departament d'Educació i Formació Professional. Generalitat de Catalunya. (s. d.). *Educació inclusiva*. https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/educacio-inclusiva/

Diferències i inclusió. (2025). *Factors de diversitat psicopedagògica* [Material docent de l'assignatura del Grau d'Educació Primària, Universitat Autònoma de Barcelona].

Duran, D. (2018). Aprendizaje entre iguales: Evidencias, instrumento para la inclusión y aprendizaje del alumno que ofrece ayuda. A J. C. Torrego Seijo & C. Monge López (Coords.), *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo* (pp. 173–199). Editorial Síntesis. https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2024/01/Duran-2018_Aprendizaje-entre-iguales_Evidencias.pdf

Duran, D., & Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía, 331*, 73–76.

Duran, D., Oller, M., & Huguet, T. (Coords.). (2018, 21 de juny). *Docència compartida: Aprenentatge docent entre iguals per a l'atenció a la diversitat* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Co4wHFJhnoM

Duran, D. (Coord.), Corcelles, M., de la Iglesia, B., Flores, M., Miquel, E., & Ribosa, J. (2025). *Col·laboració docent per al desenvolupament professional: Observació entre iguals, codocència i aprenentatge entre centres*. Horsori.

Duran Gisbert, D., & Miquel Bertran, E. (2024). Codocència: Concepte, formes i millora de pràctiques. *Guix: Elements d'Acció Educativa, 508*, 10–15. https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2024/11/Codocencia-concepte-formes-i-millora.pdf

Echeita Sarrionandía, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura, 12*, 26–46. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf

Escola Enric Tatché. (s. d.). *Ajuntament de Ripollet*. https://www.ripollet.cat/serveis/educacio/centres-educatius/centres/escola-enric-tatche

Escola Enric Tatché i Pol. (2024). *Projecte educatiu de centre 2024–2025*. https://drive.google.com/file/d/1DD1NPy17i5IDo3MJSDMzyj9xiQAHLKEP/view

García Bedia, A. V., & Hernáez Cuesta, M. C. (2024, març). Una experiència de docència compartida: Desenvolupament de les funcions executives a través d'estacions d'aprenentatge. *Guix, 508*.

Gayol, L., Sandoval, M., & de Pablo, G. (2023). Del apoyo dentro del aula a la codocencia: La visión de los docentes de apoyo en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17*(1), 111–122. https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100111

Generalitat de Catalunya. (2017). *Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (DOGC, núm. 7477). https://portaldogc.gencat.cat

Generalitat de Catalunya. (2022). *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya* (DOGC, núm. 8761). https://dogc.gencat.cat

Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació. (s. d.). *Mòdul 3 – Pràctica 3: Docència compartida*. Ateneu XTEC. Recuperat el 28 de maig de 2026, de https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/diee/modul_3/practica_3

Huguet, T., & Lázaro, L. (2018). Iniciar i sostenir pràctiques de docència compartida a les aules. *Guix: Elements d'Acció Educativa, 448*, 43–48.

Martín Sánchez, M. (2013). Una experiència d'aula: Racons a l'aula de primària. *Educació i Cultura, 24*, 121–131.

Murawski, W. W., & Lochner, W. W. (2011). Observing co-teaching: What to ask for, look for, and listen for. *Intervention in School and Clinic, 46*(3), 174–183.

Muñoz Sánchez, S., & Tuse, A. (2024). La codocència: Per què, per a què i com. Una estratègia per afavorir la inclusió. *Guix, 508*, 21–25.

Oller, M., Navas, C., & Carrera, J. (2018). Docència compartida a l'aula: Reptes i possibilitats. *Guix: Elements d'Acció Educativa, 448*, 43–48. https://portal.edu.gva.es/cefirealacant/wp-content/uploads/sites/220/2020/03/Article-Docencia-compartida1.pdf

Sandoval, M. (Dir.), Álvaro, M., Jardí, A., López, A. L., Petreñas, C., Parody, L. M., Galarraga, H., Leiva, J. J., Gayol, L., Matilla, O., Pinto, C., Benito, T., & Hermoso, E. (2024). *Docencia compartida: Experiencias desde y para las aulas*. Octaedro.

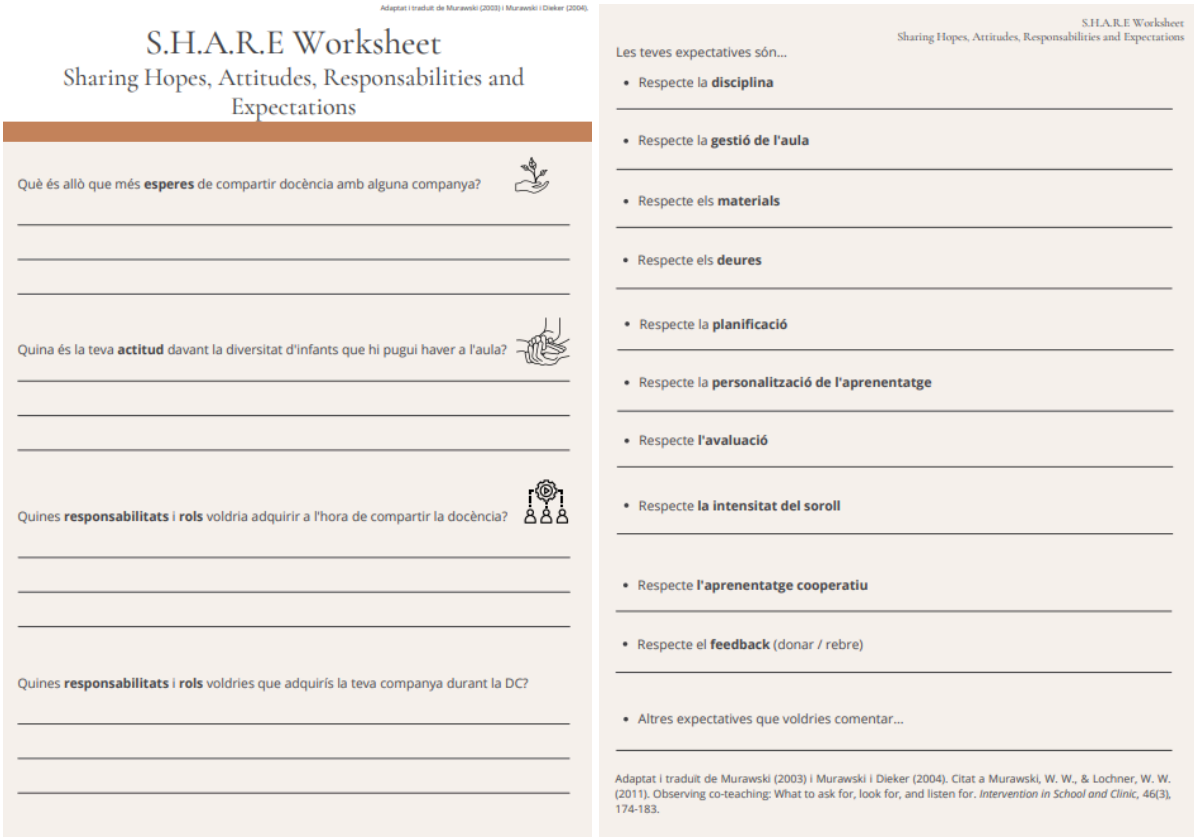
https://www.dykinson.com/libros/docencia-compartida-estrategias-y-experiencias-desde-y-para-las-aulas/9788410703834/

XTEC – Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (s. d.). *Marc conceptual i normatiu: Diversitat i inclusió*. Departament d'Educació i Formació Professional, Generalitat de Catalunya. https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/marc-conceptual-i-normatiu/

Ylla, D., & Musons, J. (2014). Codocencia y multidocencia en la Escuela Sadako. *Àmbits de Psicopedagogia, 41*. https://www.ambitsaaf.cat

8. ANNEXOS

Annex 1: Instrument creat per Alonso (2022).



Adaptat i traduït de Murawski (2003) i Murawski i Dieker (2004).

S.H.A.R.E Worksheet
Sharing Hopes, Attitudes, Responsabilities and Expectations

Què és allò que més **esperes** de compartir docència amb alguna companya?

Quina és la teva **actitud** davant la diversitat d'infants que hi pugui haver a l'aula?

Quines **responsabilitats** i **rols** voldria adquirir a l'hora de compartir la docència?

Quines **responsabilitats** i **rols** voldries que adquirís la teva companya durant la DC?

S.H.A.R.E Worksheet
Sharing Hopes, Attitudes, Responsabilities and Expectations

Les teves expectatives són...

- Respecte la **disciplina**
- Respecte la **gestió de l'aula**
- Respecte els **materials**
- Respecte els **deures**
- Respecte la **planificació**
- Respecte la **personalització de l'aprenentatge**
- Respecte **l'avaluació**
- Respecte **la intensitat del soroll**
- Respecte **l'aprenentatge cooperatiu**
- Respecte el **feedback** (donar / rebre)
- Altres expectatives que voldries comentar...

Adaptat i traduït de Murawski (2003) i Murawski i Dieker (2004). Citat a Murawski, W. W., & Lochner, W. W. (2011). Observing co-teaching: What to ask for, look for, and listen for. *Intervention in School and Clinic*, 46(3), 174-183.

Annex 2: Estructura de creació pròpia per situació d'aprenentatge en docència compartida.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE EN DOCÈNCIA COMPARTIDA

Títol	
Curs (nivell educatiu)	
Àrea / Matèria	
Temporització [2]	
Codocents implicats[3]	

[2] Nombre de sessions planificades.
[3] Aquest apartat indica els codocents que han implementat la situació d'aprenentatge. D'aquesta manera, si el document es desa a la xarxa de l'escola i algú vol reutilitzar-lo, podrà consultar dubtes o els resultats obtinguts amb els docents responsables de la seva aplicació.

CONTEXT I NECESSITATS DEL GRUP

Quines caracterísitques del grup classe cal tenir en compte? Quines necessitats té el grup? A quines necessitats posarem el focus?

FINALITAT DE LA CODOCÈNCIA

Per què es planteja la codocència en aquesta situació? Que es vol millorar amb la presència de dos docents a l'aula?[4]

DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Que tracta aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin context i repte es proposa als infants?

[4] En referència a quines necessitats mencionades anteriorment es volen millorar o posar el focus amb la docència compartida.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran aquestes competències específiques de les següents àrees. Es recomanable treballar entre 2 a 4 competències específiques per cada situació d'aprenentatge per poder aprofundir en elles.

ÀREA O MATÈRIA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Justificació	

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran les següents competències específiques de les competències transversals:

COMPETÈNCIA TRANSVERSAL[5]	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Justificació	

[5] Competència digital, competència emprenedora, competència ciutadana i competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

SABERS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran els següents sabers:

	SABERS	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA[6]	ÀREA O MATÈRIA
1			
2			
3			

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

OBJECTIUS D'APRENENTATGE Que volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA** A quina competència específica està dirigit aquest objectiu o quines treballa?[7]	**CRITERIS D'AVALUACIÓ** Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT

[6] Especificar quina competència específica es treballa amb cada saber.
[7] Especificar quina competència específica es treballa amb cada objectiu d'aprenentatge.

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

Quines estratègies metodològiques s'utilitzaran? Es treballarà de forma individual, en parelles o en grup? Quins materials i recursos es faran servir? Com es fomentarà la participació activa de l'alumnat?

MODELS DE DOCÈNCIA COMPARTIDA

Durant aquesta situació d'aprenentatge s'utilitzaran els següents models de docència compartida:

Un docent condueix la sessió i l'altre observa[8].		**Docència compartida per estacions o grups rotatius[9].**		**Dos docents treballant en equip amb tot el grup classe[10].**	
Un docent condueix la sessió i l'altre dona suport a l'alumnat[11].		**Docència compartida en ensenyament alternatiu[12].**		**Docència compartida en paral·lel[13].**	

[8] Un docent guia la sessió mentre l'altre observa.
[9] Els alumnes roten per activitats dirigides amb suport dels docents a les estacions.
[10] Tots dos docents treballen conjuntament amb tot el grup classe.
[11] Un docent condueix la sessió i l'altre ofereix un suport individualitzat.
[12] Grup classe dividit temporalment per oferir suports més específics.
[13] Grup classe es divideix en dos subgrups per treballar els mateixos continguts.

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Al llarg de la situació d'aprenentatge es desenvoluparan les següents sessions i activitats:

SESSIÓ: 1	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. FASES	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: MODELS
ROL DOCENT A:		
ROL DOCENT B:		
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ	**TEMPORITZACIÓ**

SESSIÓ: 2	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. FASES	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: MODELS
ROL DOCENT A:		
ROL DOCENT B:		
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		

	TEMPORITZACIÓ

SESSIÓ: 3	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. FASES	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: MODELS
ROL DOCENT A:		
ROL DOCENT B:		
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		

	TEMPORITZACIÓ

SESSIÓ: 4	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. FASES	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: MODELS
ROL DOCENT A:		
ROL DOCENT B:		
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		

	TEMPORITZACIÓ

COM S'ABORDEN ELS VECTORS EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Mesures dirigides a tot l'alumnat per garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge en igualtat d'oportunitats.

MESURES I SUPORTS ADICIONALS O INTENSIUS

Mesures específiques que es proposen per cadascún d'aquests alumnes:

ALUMNE/A	MESURA I SUPORT ADICIONAL O INTENSIU

AVALUACIÓ DELS ALUMNES

Quin tipus d'avaluació es farà? Quins instruments d'avaluació s'utilitzaran? Quines evidències d'aprenentatge es recolliran? En quins moments s'avaluarà?

AVALUACIÓ ENTRE CODOCENTS

Com es valorarà la docència compartida? En quins aspectes es posarà el focus? Quins instruments s'utilitzaran? En quins moments s'avaluarà?

Annex 3: Situació d'aprenentatge en docència compartida - primera versió.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE EN DOCÈNCIA COMPARTIDA

Títol	La festa de les fraccions.
Curs (nivell educatiu)	4t primària
Àrea / Matèria	Matemàtiques
Temporització [14]	4 sessions
Codocents implicats[15]	…

[14] Nombre de sessions planificades.

[15] Aquest apartat indica els codocents que han implementat la situació d'aprenentatge. D'aquesta manera, si el document es desa a la xarxa de l'escola i algú vol reutilitzar-lo, podrà consultar dubtes o els resultats obtinguts amb els docents responsables de la seva aplicació.

CONTEXT I NECESSITATS DEL GRUP

Quines caracterísitques del grup classe cal tenir en compte? Quines necessitats té el grup? A quines necessitats posarem el focus?

El grup presenta una elevada heterogeneïtat, hi ha alumnat amb diferents ritmes d'aprenentatge, presència de dificultats d'atenció (TDAH) i diversitat lingüística. Es tracta d'un grup mogut, amb molta necessitat de moviment per part d'alguns infants, però és un grup molt participatiu. A nivell acadèmic, no han treballat continguts relacionats amb les fraccions, de manera que és una situació d'aprenentatge amb què es pretén introduir les fraccions. Tot i això, és un grup que generalment mostra interès i bon rendiment en l'àmbit de les matemàtiques.

Davant aquesta realitat, es posa el focus en la necessitat de plantejar activitats manipulatives, contextualitzades i estructurades, així com en l'atenció a la diversitat mitjançant agrupaments flexibles i un suport adequat. La docència compartida esdevé una estratègia que pot afavorir la participació de tot l'alumnat, millorar la gestió d'aula i garantir una resposta educativa més inclusiva.

FINALITAT DE LA CODOCÈNCIA

Per què es planteja la codocència en aquesta situació? Que es vol millorar amb la presència de dos docents a l'aula?[16]

Per una banda, la codocència en aquesta situació d'aprenentatge es planteja com una estratègia per donar resposta a la diversitat del grup i millorar la qualitat de la intervenció educativa. La presència de dos docents a l'aula permet ajustar l'atenció a la diversitat i als ritmes d'aprenentatge dels infants, de manera que es pot oferir una atenció més personalitzada a cada infant. A més a més, la presència de dos docents afavoreix la implementació de metodologies actives per afavorir l'atenció de l'alumnat com el treball per racons o els grups reduïts.

Per altra banda, aquesta proposta té com a finalitat d'introduir de forma planificada i progressiva la docència compartida a l'aula, utilitzant els diversos models que s'ofereixen en un context real d'aula. D'aquesta manera, no només té com a finalitat millorar l'aprenentatge de l'alumnat, sinó també generar una pràctica docent en codocència que permeti valorar la seva implementació.

[16] En referència a quines necessitats mencionades anteriorment es volen millorar o posar el focus amb la docència compartida.

DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Que tracta aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin context i repte es proposa als infants?

Aquesta situació d'aprenentatge se centra en la comprensió de les fraccions en l'alumnat de 4t de primària. Amb aquesta SA es buscarà treballar conceptes com comprendre que les parts en una fracció han de ser iguals, entendre el concepte de numerador i denominador i saber identificar-los correctament, representar fraccions en diferents formes geomètriques, entendre la fracció com a part d'una unitat i el concepte de fracció entera. Les diverses activitats es plantegen en un context proper als infants i motivador; l'organització d'una festa, on els infants han de repartir aliments de forma equitativa. El plantejament d'aquest repte permet contextualitzar les fraccions en situacions reals.

A més a més, s'incorpora la docència compartida com a estratègia metodològica per atendre la diversitat i la participació de tot l'alumnat. El repte que planteja aquesta SA és que els alumnes comprenguin i dominin els conceptes bàsics de les fraccions.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran aquestes competències específiques de les següents àrees. Es recomanable treballar entre 2 a 4 competències específiques per cada situació d'aprenentatge per poder aprofundir en elles.

ÀREA O MATÈRIA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Matemàtiques	**Competència específica 1.** Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.
Matemàtiques	**Competència específica 6.** Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
Justificació	Les competències específiques seleccionades responen a la proposta adequadament. La CE1 es treballa amb un context real on l'alumnat transforma situacions quotidianes en fraccions representant-les de diferents formes (manipulativa, gràfica, simbòlica). La CE6 es treballa amb la comunicació i justificació de les decisions, utilitzant el vocabulari matemàtic adient a les activitats. A més a més, en totes les activitats hi ha un treball en equip o en parelles on es fomenta aquesta comunicació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran les següents competències específiques de les competències transversals:

COMPETÈNCIA TRANSVERSAL[17]	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.	CPSAA 3: Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
Justificació	

[17] Competència digital, competència emprenedora, competència ciutadana i competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

SABERS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran els següents sabers:

	SABERS	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA[18]	ÀREA O MATÈRIA
1	Familiarització amb les fraccions pròpies amb denominador fins al nombre 10 aprofitant els contextos de la vida quotidiana en què s'ha de descriure una situació.	Competència específica 1.	Matemàtiques
2	Reconeixement d'estratègies de càlcul mental amb fraccions senzilles (½, ⅓ o ¾), com a part d'una col·lecció.	Competència específica 1.	Matemàtiques
3	Descoberta i ús de les tècniques cooperatives en el treball en equip en matemàtiques, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	Competència específica 6.	Matemàtiques

OBJECTIUS D'APRENENTATGE Que volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA** A quina competència específica està dirigit aquest objectiu o quines treballa?[19]	**CRITERIS D'AVALUACIÓ** Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
Interpretar situacions de repartiment en contextos quotidians i representar-les mitjançant fraccions senzilles, identificant correctament numerador i denominador.	Competència específica 1	Representa situacions de la vida quotidiana mitjançant fraccions senzilles, identificant correctament el numerador i el denominador en contextos de repartiment.
Relacionar diferents representacions d'una mateixa	Competència específica 1 +	Relaciona correctament diferents representacions d'una

[18] Especificar quina competència específica es treballa amb cada saber.
[19] Especificar quina competència específica es treballa amb cada objectiu d'aprenentatge.

fracció (gràfica, numèrica i verbal) per comprendre el seu significat en situacions contextualitzades.	competència específica 6.	mateixa fracció (dibuix, expressió numèrica i descripció verbal) en activitats.
Explicar i justificar, de forma oral i en grup, la resolució de situacions de repartiment utilitzant correctament el vocabulari matemàtic (numerador, denominador, parts iguals).	Competència específica 6.	Explica el procés seguit en la resolució d'una situació de fraccions utilitzant correctament els termes numerador i denominador i participant activament en el treball cooperatiu.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓENFOCAMENT METODOLÒGIC

Quines estratègies metodològiques s'utilitzaran? Es treballarà de forma individual, en parelles o en grup? Quins materials i recursos es faran servir? Com es fomentarà la participació activa de l'alumnat?

La situació d'aprenentatge es planteja des d'una metodologia activa i competencial, en què l'alumnat se situa al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge a partir de situacions significatives i contextualitzades. Per una banda, es combinen diferents models de docència compartida, seleccionats en funció de les característiques de cada sessió i de les activitats proposades, amb l'objectiu d'ajustar la intervenció educativa a les necessitats de l'alumnat i afavorir la seva participació. De manera que la presència de dos docents és necessària per poder desenvolupar les diferents activitats i formes d'organització del grup.

Per altra banda, es combinen diferents organitzacions com el treball en gran grup, en grups de taula, parelles o de forma individual, sempre afavorint la interacció i cooperació entre iguals. A més, es fan ús de materials manipulatius i recursos visuals que són atractius pels infants i faciliten la comprensió dels conceptes i el seguiment de les activitats.

La participació de l'alumnat es fomenta mitjançant activitats vivencials i contextualitzades, a través de preguntes guiades dels docents que actuen com a guies en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

MODELS DE DOCÈNCIA COMPARTIDA

Durant aquesta situació d'aprenentatge s'utilitzaran els següents models de docència compartida:

Un docent condueix la sessió i l'altre observa[20].		**Docència compartida per estacions o grups rotatius[21].**	**X**	**Dos docents treballant en equip amb tot el grup classe[22].**	**X**
Un docent condueix la sessió i l'altre dona suport a l'alumnat[23].		**Docència compartida en ensenyament alternatiu[24].**	**X**	**Docència compartida en paral·lel[25].**	**X**

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Al llarg de la situació d'aprenentatge es desenvoluparan les següents sessions i activitats:

SESSIÓ: 1 - Què vol dir repartir just?	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Inicial	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Dos docents amb tot el grup
ROL DOCENT A:	**Activitat d'introducció.** Introduir l'activitat i plantejar el repte. Apuntar les propostes a la pissarra i intervindre quan sigui necessari. Recolzar les explicacions dels infants i afegir les dades necessaries perquè arribin a una conclusió clara i entenedora. **Activitat de transferència real** (gestió de la conceptualització). Guia l'activitat. Formula preguntes. Ajuda a construir la fracció a la pissarra.	

[20] Un docent guia la sessió mentre l'altre observa.
[21] Els alumnes roten per activitats dirigides amb suport dels docents a les estacions.
[22] Tots dos docents treballen conjuntament amb tot el grup classe.
[23] Un docent condueix la sessió i l'altre ofereix un suport individualitzat.
[24] Grup classe dividit temporalment per oferir suports més específics.
[25] Grup classe es divideix en dos subgrups per treballar els mateixos continguts.

	Activitat de tancament. Guia i posada en comú. Valida les respostes.
ROL DOCENT B:	**Activitat d'introducció.** Guiar la conversa i les propostes dels infants amb preguntes reflexives. Recolzar les explicacions dels infants i afegir les dades necessaries perquè arribin a una conclusió clara i entenedora. **Activitat de transferència real** (gestió de la dinàmica corporal). Organitza físicament al grup. Resol dubtes en l'organització. Assegura la participació dels alumnes amb dificultats. Reformula respostes. **Activitat de tancament.** Dona suport individual i detecta errors.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS [26]	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Activar els coneixements previs. Introduir les fraccions com a repartiment. Comprendre el numerador i denominador amb una activitat vivencial.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió**
Activitat d'introducció i coneixements previs (15 minuts). La sessió s'inicia amb una conversa guiada pels dos docents presents a l'aula, plantejant un repte inicial:	

[26] Aquest apartat recull els suports específics previstos a l'aula (personals i organitzatius), com la presència de professionals de suport o mesures d'atenció a la diversitat.

“Tenim una pizza sencera sense tallar i la volem repartir entre 2 persones. Com ho podem fer perquè sigui just?”

A partir d’aquesta situació, es proposa als infants que pensin com dividir la pizza en parts iguals per a diferents nombres de persones: 4, 6, 8, 10 i 12. Els docents promouen la discussió amb preguntes com:

- Quantes parts necessitem en cada cas?
- Totes les parts són iguals? Per què?

Un cop els infants han comprès la idea de repartir en parts iguals, es planteja una nova situació: “Si una persona es menja 2 trossos, quants en queden? I del total de trossos, quina part s’ha menjat?”

Es realitza una pluja d’idees en què els infants expressen els seus raonaments. Els docents recullen les diferents propostes a la pissarra, posant en valor totes les aportacions. Seguidament, es reprèn el repte inicial introduint la representació simbòlica de la conclusió a la que han arribat, a partir de les situacions reals treballades amb el context plantejat. S’explica que:

- El denominador indica el nombre total de parts iguals en què s’ha dividit la pizza.
- El numerador indica el nombre de parts que s’han pres o menjat.

Es posen exemples concrets a partir dels casos treballats (per exemple, 2 trossos de 8 → 2/8), facilitant la connexió entre la situació real i la representació matemàtica.

Activitat de desenvolupament (20 minuts).
Els alumnes es posen drets i es divideix la classe amb dos cartells, una meitat de la classe representa el denominador i l’altre meitat el numerador. A partir d’aquí es formulen diverses preguntes com: “Quants alumnes porten ulleres?”. Es divideix el grup en alumnes amb ulleres a un costat i alumnes sense a l’altre amb l’objectiu que construeixin la fracció: alumnes amb ulleres / total de la classe.

El docent A guia l’activitat mentre el docent B organitza físicament al grup i assegura la participació d’aquells alumnes que no han entés la contextualització amb els aclariments necessaris. Durant l’activitat, és interessant que els docents observin les dinàmiques de grup que es produeixen per comprendre aspectes grupals.

Desenvolupament guiat; els docents guien amb preguntes:
- Quin és el total?
- Quina part esteu representant?
- Això és el numerador o el denominador?

Els alumnes ho representen a la pissarra.

Exemples de preguntes:

- Nens / nenes.
- Cabell llarg / cabell curt.
- Qui té germans / qui nó.
- Colors de roba.
- Màniga curta / màniga llarga.

Tancament (10 minuts).

Es reparteixen unes targetes a cada parella d'alumnes amb una situació senzilla:

- 3 alumnes de 10 tenen un gos.
- 2 nenes de 5 porten entrepà.

A partir d'aquestes targetes els alumnes han de sortir a la pissarra, enganxar la tarjeta i representar la seva fracció a sota, identificant el numerador i el denominador. D'aquesta manera, ho comparteixen amb el grup.

El docent B guia l'activitat principal a la pissarra i gestiona el grup, mentre el docent A dona suport als infants amb necessitats específiques donant els suports necessaris.



Figura 1 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

El tancament de la sessió es planteja mitjançant una activitat d'aplicació contextualitzada que permet consolidar els conceptes treballats i verificar la seva comprensió.

SESSIÓ: 2 - Experimentem amb fraccions.	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Desenvolupament	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Estacions
ROL DOCENT A:	**Introducció de la sessió.** Explicació de la seva estació i d'una estació de treball autònom. **Estació 1.** Guia l'activitat. Assegura la comprensió conceptual. Exigeix un nivell d'execució en funció de les necessitats dels infants, adaptant la proposta.	

	Tancament. Reflexió sobre com ha funcionat la sessió segons el seu punt de vista i feedback breu de la seva estació. Preguntes guia a dos grups d'infants sobre com ha funcionat la sessió.
ROL DOCENT B:	**Introducció de la sessió.** Explicació de la seva estació i d'una estació de treball autònom. **Estació 2.** Guia l'activitat i acompanya a la resolució. Dona suport a l'alumnat amb dificultats. **Tancament.** Reflexió sobre com ha funcionat la sessió segons el seu punt de vista i feedback breu de la seva estació. Preguntes guia a dos grups d'infants sobre com ha funcionat la sessió.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Consolidar la comprensió de la fracció. Aplicar el numerador i denominador en situacions diverses. Fomentar l'autonomia dels infants i el treball en equip.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió.**
Introducció de la sessió (5 minuts). Els dos docents expliquen com funcionarà la sessió i quina serà la seva organització. Seguidament, divideixen el grup classe en quatre grups, respectant els grups de taula, ja que aquests tenen en compte la diversitat del grup i els diferents ritmes d'aprenentatge. Tot seguit, els docents es reparteixen l'explicació de les diferents estacions de treball. El Docent A presenta la seva estació i una estació de treball més autònoma, mentre que el Docent B explica la seva pròpia estació i una altra estació més autònoma.	

Per altra banda, els docents projecten a la pantalla digital la web: classroomscreen.com que permet projectar informació, de manera que es posa un temporitzador amb un so per quan toqui canvi d'estació. Es projecta una pestanya amb la rotació que han de fer perquè cap grup tingui dubtes i, s'activa la opció de treballar conjuntament, perquè els infants ràpidament quan vegin la pissarra recordin que han de cooperar.

Organització de la sessió:

- 4 grups heterogenis planificats previament, tenint en compte les necessitats educatives dels infants.
- 4 estacions.
- 10 minuts per estació.
- 5 minuts d'explicació inicial i 5 minuts de tancament.

Activitats de desenvolupament.

Estació 1 (Docent A).

Els infants reben diverses figures de diferents tamanys i han de:

- Dividir-les en parts iguals.
- Pintar les parts que ells vulguin i escriure la fracció que pertoca.
- Representar-ho en forma de fracció.

La intervenció del docent ha de ser donar el suport necessari en cas de dubte i de guia cap a l'aprenentatge amb preguntes:

- En quantes parts ho has dividit?
- Quantes parts hi ha en total?
- Quina part has pintat?
- Quina part representa?

Estació 2 (Docent B).

Amb unes targetes preparades previament es presenten diverses situacions als infants que han de resoldre de forma autònoma amb la guia del docent:

- En un sopar es presenten 4 amics que han demanat 2 pizzes en total. Quant menjarà cada amic? Si un amic menja una part que representa?

La intervenció del docent ha de ser de guia cap a l'aprenentatge mentre els infants responen la targeta de preguntes com:

- És un repartiment just?
- Quina fracció té cada persona?

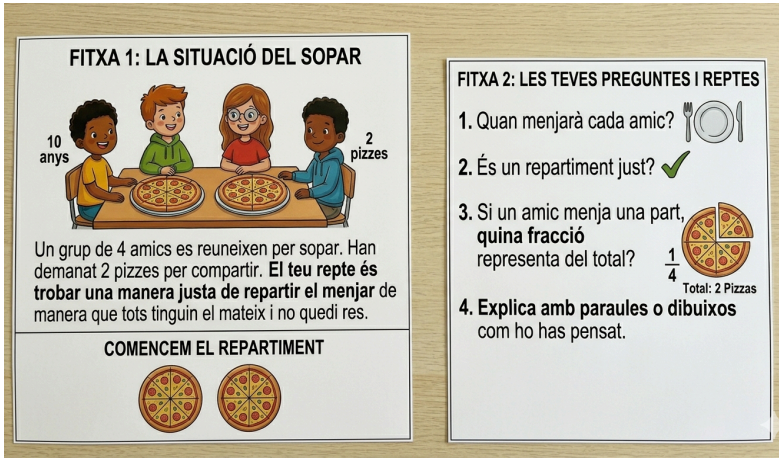


Figura 3 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

En cas que els infants no s'ensurtin, disposaran de l'ajuda del docent i d'una targeta de pistes per a cada una de les situacions, aquí un exemple:

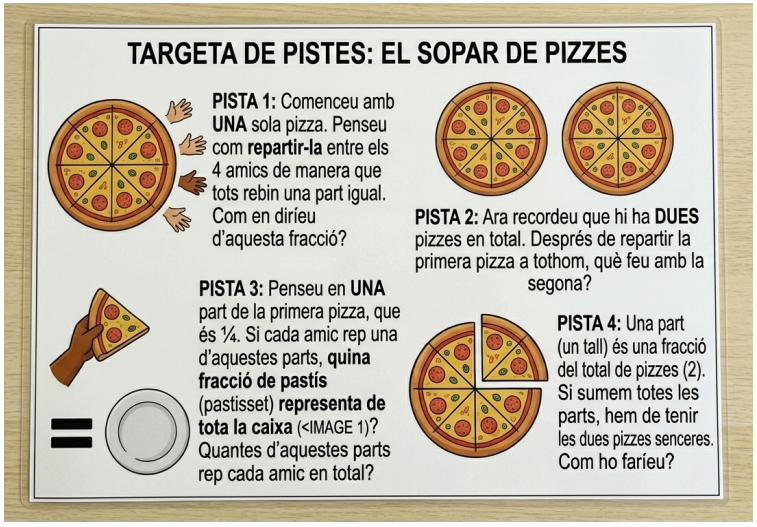


Figura 4 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Estació 3 (Autònoma).
Aquesta estació es desenvolupa de forma autònoma i consisteix en un joc de memòria (memory) en què l'alumnat ha de relacionar diferents representacions d'una mateixa fracció. Cada parella de cartes està formada per una fracció escrita en forma numèrica (numerador i denominador) i la seva representació gràfica corresponent.

L'activitat es realitza en parelles, fomentant la cooperació i la presa de decisions compartida. Els alumnes han d'anar girant cartes i parlar sobre si les dues representen la mateixa fracció, afavorint així la reflexió i la verbalització del contingut matemàtic.

Per garantir l'autonomia i l'autoregulació de l'aprenentatge, es facilita un full de control amb la solució de les parelles, que poden consultar un cop finalitzada l'activitat per comprovar els encerts i detectar possibles errors. Un cop finalitzada, les parelles han de justificar als seus companys/es les parelles que han format.

Aquesta estació permet consolidar la relació entre la representació simbòlica i gràfica de les fraccions d'una manera lúdica i significativa, afavorint alhora l'autonomia de l'alumnat i el treball cooperatiu.

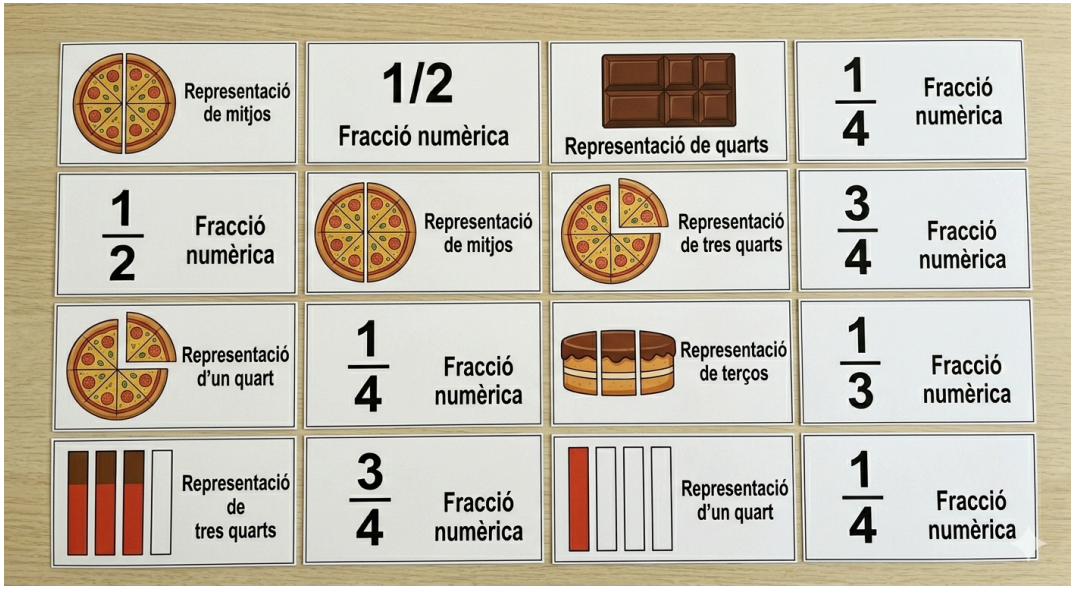


Figura 5 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Estació 4 (Autònoma).
En aquesta estació, l'alumnat disposa d'un conjunt de cartes organitzades en grups de tres, on cada grup representa una mateixa fracció a través de diferents formats: una representació gràfica (dibuix), la seva expressió numèrica (numerador i denominador) i una expressió escrita. Les cartes presenten varietat de representacions per evitar respostes mecàniques i afavorir la comprensió real del concepte.

L'activitat consisteix a identificar i relacionar correctament les tres cartes corresponents a cada fracció, treballant en grup. Un cop formades les agrupacions, l'alumnat ha de justificar oralment la seva decisió, fomentant així la verbalització del raonament matemàtic.

Per afavorir l'autonomia i l'autoregulació, es proporciona una pauta de correcció que poden utilitzar un cop finalitzada l'activitat per comprovar els encerts i revisar possibles errors. A més, cada grup de cartes format s'ha de registrar en una fitxa de forma individual, fet que permet deixar constància del procés i facilita la posterior revisió per part del docent.

Aquesta activitat contribueix a consolidar la comprensió de les fraccions a partir de la connexió entre diferents representacions, promovent un aprenentatge significatiu i autònom.

*Cal destacar que totes les estacions necessiten el suport del docent, és a dir, hi ha dues estacions que són més autònomes, però requereixen un control i suport docent.

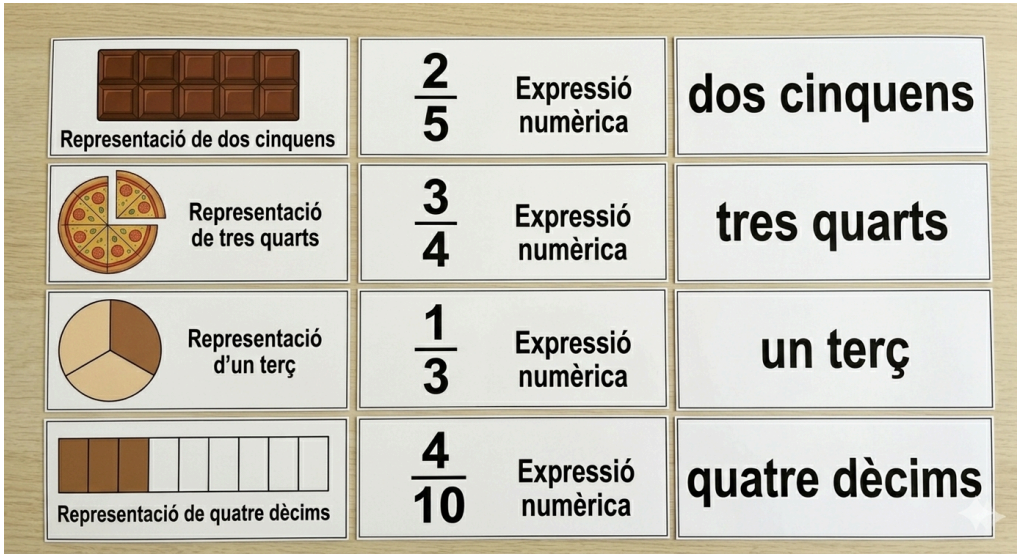


Figura 6 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Tancament de la sessió (5 minuts).
Per tancar la sessió, els dos docents donen un feedback general de com han vist les diferents activitats i, destaquen el funcionament de la seva estació.

Per altra banda, reparteixen un full d'autoavaluació que els alumnes hauran de completar.



Figura 7 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

SESSIÓ: 3 - Preparem la festa!	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Estructuració o síntesi	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Paral·lel
ROL DOCENT A:	**Grup 1 - Organitzem un pica-pica!** Observar i fer preguntes guia per apropar-los a la solució. Donar suport puntual a aquells grups o alumnes que ho requereixen. Proposar reptes ajustant la dificultat si acaben.	
ROL DOCENT B:	**Grup 2 - Construïm i entenem fraccions!** Explicar les activitats amb exemples visuals. Fa preguntes guia per ajudar als infants. Reforç positiu en els encerts i els conceptes que comprenen. Detecta errors i corregeix immediatament. Completar la checklist, en mesura del possible.	
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Aplicar les fraccions en situacions reals. Adaptar l'aprenentatge.	

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió.**
Introducció de la sessió (5 minuts). Els dos docents introdueixen l'activitat i la seva organització a l'aula. Un docent treballarà amb un grup i l'altre docent amb l'altre grup. Es treballen dues activitats diferents de forma simultània, però amb els mateixos continguts.	

Organització de la sessió:

- El grup classe dividit en 2 subgrups. Cada docent treballa amb un grup i després fan canvi.
- Es desenvolupen dues activitats diferents de forma simultània.
- Es treballen els mateixos objectius, continguts i competències.

Els infants treballaran en parelles de taula a l'activitat amb el docent B i treballaran per grups de 4 amb el docent A, per fer els grups de 4 s'ajuntaran dues parelles de taula.

Activitats de desenvolupament.

Grup 1 - Docent A - Organitzem un pica-pica! (20 minuts)

El grup es divideix en tres grups de 3-4 alumnes i es planteja un repte:

"Hem d'organitzar una festa per a la classe. Com repartirieu el menjar?"

Un exemple de les tasques que desenvoluparà cada grup és aquest:

- Repartiment de pizzes → 4 pizzes entre 20 alumnes → quina fracció toca a cadascú?
- Pastís d'aniversari → dividir 2 pastissos entre 20 alumnes.
- Begudes → 4 ampolles de suc de taronja → quina quantitat rep cadascú?

Cada grup tindrà un context diferent perquè no tot sigui igual. Per resoldre el repte disposen de 20 minuts aproximadament i ho han de resoldre amb un full de treball on han de representar la fracció amb un dibuix o un esquema. Han d'escriure la resposta amb nombres i explicar i justificar el procediment.

En cas que algun grup dels infants acabi el repte abans del canvi de grup el docent proposara reptes extra:

- I si afegim un altre alumne?
- I si una pizza cau a terra i només en queden 3?

Grup 2 - Docent B - Construïm i entenem fraccions! (20 minuts)

Tasques a resoldre seqüenciades per nivell d'assoliment:

1. Activitat de manipulació → s'ofereixen diferents figures als infants (cercles fraccions, peces, dibuixos) que hauran de representar en format de nombres.
2. Activitat d'identificació → identificar i relacionar els dibuixos amb la fracció.
3. Introducció guiada a problemes → problemes pautats:
    a. Tenim 4 pizzes i 8 alumnes, quina part li toca a cadascú?

L'activitat es desenvolupa de forma guiada, respectant el ritme de treball de cada infant. Els alumnes resolen els diferents reptes plantejats en parelles. A més a més, disposen de suport visual constant i de la figura del docent.

Un cop els dos grups han passat per les dues activitats és tancarà la sessió amb un petit feedback de les activitats i la introducció de la propera sessió.

El docent, mentre els infants resolen els reptes plantejats, ofereix suport i orientació mitjançant preguntes guia. Paral·lelament, realitza una observació sistemàtica i completa una checklist d'avaluació formativa, amb l'objectiu de detectar els conceptes assolits i identificar les dificultats d'aprenentatge. Aquesta informació recollida, posteriorment, s'analitzarà amb la codocent per comprendre les dificultats observades.

La checklist ha d'avaluar:

- Comprensió el concepte de fracció.
- Manipulació o representació.
- Identificació de la relació.
- Resolució.

Tancament (5 minuts).

Posada en comú en gran grup:

- Els dos docents reuneixen tot el grup classe i es demana a alguns alumnes de cada subgrup que expliquin breument una de les activitats realitzades (repartiment o manipulació).
- Els docents fan preguntes guiades per relacionar les dues activitats:
  - "Què tenen en comú?"
  - "Com heu representat les fraccions?"
  - "Què vol dir el numerador i el denominador en aquests casos?"
- Es reforcen les estratègies correctes observades i es resolen possibles errors detectats durant la sessió.

SESSIÓ: 4 - Expliquem el nostre repartiment.	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Aplicació i transferència	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Ensenyament alternatiu
ROL DOCENT A:	**Introducció de la sessió.** Explica l'organització de l'activitat i estructura els continguts de l'exposició. **Activitats de desenvolupament.**	

	Dona suport a la resta del grup i els guia en la seva planificació, vetllant que tots els membres del grup participin. Comprova que tot estigui ben justificat. Modera les exposicions. Avaluació segons rúbrica.
ROL DOCENT B:	**Introducció de la sessió.** Anota a la pissarra els punts clau que han d'incloure els grups. **Activitats de desenvolupament.** Reforça les explicacions assegurant la comprensió. Reformula instruccions i dona suport als alumnes amb més dificultats. Ofereix suport individualitzat als alumnes del grup reduït. Proporciona frases de suport lingüístic. Avaluació segons rúbrica.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Consolidar els aprenentatges i justificar-los. Desenvolupar l'expressió i vocabulari matemàtic.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió**
Introducció de la sessió (5 minuts). Durant la sessió els infants disposaran de 25 minuts per preparar l'exposició que han de fer de l'activitat feta amb el Docent A durant la sessió 3. Els dos docents explicaran com han de presentar els grups i apuntaran a la pissarra la informació que han de dir. A partir d'aquí els alumnes es posaran amb el seu grup i podran començar a preparar l'exposició. **Activitats de desenvolupament.** **Moment de preparació (25 minuts)** Els alumnes es col·locaran en els seus grups de treball i es repartiran la informació que haurà d'exposar cada membre. A partir d'aquest repartiment,	

podran elaborar un guió que els serveixi de suport durant la presentació.

Els alumnes que presentin més dificultats en la preparació treballaran en un grup guiat pel Docent B, que els donarà suport en l'organització de la informació i en la preparació del que han de dir, amb l'objectiu de facilitar-los la comprensió i estructuració del contingut. Podrà utilitzar models de frases i oferir idees perquè els alumnes puguin preparar-se el seu guió.

Per altra banda, el Docent A oferirà orientacions i suport a la resta d'alumnes durant la preparació de la presentació. Anirà passant grup per grup per comprovar que treballen tots els punts, que exposen adequadament els reptes plantejats i que argumenten de manera correcta les solucions i les justificacions corresponents.

Exposició (15 minuts)
Cada grup sortirà a exposar els reptes treballats i les solucions proposades. Els alumnes amb més dificultats podran intervenir utilitzant el guió elaborat amb el suport del Docent B, que els servirà de suport durant la presentació.

Durant les exposicions, entre els dos docents avaluaran als diferents grups amb la rúbrica corresponent. El docent A, principalment, completa la rúbrica mentre el docent B dona un feedback de caràcter avaluatiu, amb l'objectiu de corregir errors i ajudar als infants.

Tancament (10 minuts).
Activitat de reflexió conjunta on es plantejaran diverses preguntes al grup per afavorir la seva reflexió:

- Que hem après sobre les fraccions?
- En quines situacions han sigut útils?
- Què ens ha resultat més fàcil? I difícil?

COM S'ABORDEN ELS VECTORS EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Aprenentatge competencial: La situació d'aprenentatge està orientada cap a un aprenentatge competencial, profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre situacions reals. A més a més, s'intenta interrelacionar els diferents aprenentatges fent-los significatius i adequats al context i realitat de cada infant.

Benestar emocional: Aquesta situació d'arenentatge fomenta el bon clima d'aula i de treball, promovent la participació activa de tot l'alumnat i de la col·laboració entre iguals en els diferents reptes. També s'afavoreixen les habilitats comunicatives i la cohesió de grup.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS
Mesures dirigides a tot l'alumnat per garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge en igualtat d'oportunitats.

- Activitats manipulatives i contextualitzades que faciliten la comprensió dels diversos conceptes treballats i, s'adapten als diferents ritmes d'aprenentatge dels infants.
- Incorporacióde materials visuals; representacions gràfiques, esquemes, exemples.
- Diversificació de les formes d'organització: treball en gran grup, petits grups, parelles i individual, fomentant la cooperació i l'ajuda entre iguals.
- Implementació de la docència compartida que permet ajustar la proposta educativa i oferir diversos suports a l'aula.
- Ús de preguntes guiades i models d'exemple per facilitar la comprensió i orientar a l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- Proporcionar pautes i suports per estructurar les tasques, afavorint l'autonomia i la participació activa de l'alumnat.
- Incorporació de la pantalla digital amb el temporitzador, les tasques a fer i la seqüenciació de la sessió.

MESURES I SUPORTS ADICIONALS O INTENSIUS

Mesures específiques que es proposen per cadascún d'aquests alumnes:

ALUMNE/A	MESURA I SUPORT ADICIONAL O INTENSIU
TEA conductual (no té afectació a nivell de continguts i nivell)	Establiment de rutines clares i anticipació de les activitats. Ubicació a l'aula que afavoreixi la concentració i minimitzi les distraccions.
TDAH	Proposta d'activitats manipulatives i dinàmiques que afavoreixin el moviment (estacions, activitats vivencials). Fragmentació de les tasques i ús de pautes clares i breus.
Alumne nouvingut (comprèn però no parla la llengua)	Suport amb vocabulari visual i models lingüístics senzills. Treball en parella amb un company referent que faciliti la comunicació. Reforç de la comprensió a través d'exemples manipulatius i demostracions pràctiques.
Alumne nouvingut amb dificultats de comprensió lingüística	Treball en parella amb un company referent que faciliti la comunicació. Simplificació del llenguatge oral i ús intensiu de suport visual. Reforç de la comprensió a través d'exemples manipulatius i demostracions pràctiques.

AVALUACIÓ DELS ALUMNES

Quin tipus d'avaluació es farà? Quins instruments d'avaluació s'utilitzaran? Quines evidències d'aprenentatge es recolliran? En quins moments s'avaluarà?

Tipus d'avaluació:
Per avaluar aquesta situació d'aprenentatge es farà una avaluació contínua i formativa al llarg de tota la situació d'aprenentatge amb l'objectiu de recollir evidències i ajustar la intervenció a les necessitats de l'alumnat.

Durant la primera sessió, es realitzarà una conversa guiada per fer una avaluació inicial i comprovar quins són els coneixements previs dels infants i el punt de partida. Aquesta permetrà identificar què saben els infants sobre les fraccions, el repartiment i detectar possibles coneixements per adaptar el nivell de les activitats posteriors.

A la segona sessió, organitzada en treball per racons, l'alumnat al finalitzar tots els racons completarà una autoavaluació per reflexionar sobre el què ha après, les dificultats amb les que s'ha trobat i sobre com ha estat la seva participació en el grup. Aquesta eina fomenta la presa de consciència sobre el seu propi aprenentatge.

Durant la tercera sessió, el docent realitzarà una avaluació formativa a través d'una checklist d'observació mentre els infants realitzen l'activitat. Aquesta permetrà recollir evidències sobre la comprensió de les fraccions, com les representen, la comprensió del temari i la participació i treball en grup. D'aquesta manera podrà observar alguns aspectes del treball en grup que el permetran observar el comportament i l'autonomia dels infants.

Finalment, a la quarta sessió, es durà a terme una avaluació final competencial a partir d'una rúbrica per recollir evidències durant les exposicions orals, és una rúbrica de caràcter retroactiu amb l'objectiu de detectar mancances i aspectes a millorar per treballar amb els infants. D'aquesta manera, es farà un seguiment global de l'aprenentatge de l'alumnat.

Instruments d'avaluació:
- Observació sistemàtica per part dels docents durant les activitats.
- Produccions de l'alumnat (fitxes, activitats d'estacions, registres escrits).
- Exposicions orals i participació en les activitats de grup.
- Rúbrica d'autoavaluació.
- Rúbrica d'avaluació docent durant l'observació de les exposicions.

Evidències d'aprenentatge:
- Representació correcta de fraccions en diferents formats (gràfic, numèric i oral).
- Comprensió de la relació entre numerador i denominador.
- Capacitat de resoldre situacions de repartiment en contextos quotidians.
- Justificació i explicació del procés en activitats individuals i cooperatives.

Moments d'avaluació:

- Sessió 1: detecció de coneixements previs i comprensió inicial.
- Sessió 2: autoavaluació després del treball per estacions.
- Sessió 3: checklist del docent.
- Sessió 4: avaluació final a través de les exposicions i la reflexió conjunta.

AVALUACIÓ ENTRE CODOCENTS

Com es valorarà la docència compartida? En quins aspectes es posarà el focus? Quins instruments s'utilitzaran? En quins moments s'avaluarà?

Per avaluar la implementació de la docència compartida, es proposa l'ús d'una eina d'avaluació extreta del llibre "Col·laboració docent per al desenvolupament professional" titulada *Escala de valoració de la codocència*. Aquesta eina es planteja com un instrument de reflexió per als docents, que es desenvolupa de forma individual amb l'objectiu de reflexionar, analitzar i valorar la implementació de la docència compartida. La seva incorporació en aquesta proposta respon a la necessitat de sistematitzar l'avaluació de la pràctica docent compartida i afavorir processos de millora contínua dins el centre educatiu.

ESCALA DE VALORACIÓ DE LA CODOCÈNCIA.

1=quasi mai; 2=poques vegades; 3=algunes vegades; 4=sovint	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Puc llegir fàcilment els senyals no verbals de la meva parella.				
2. Em sento còmode movent-me lliurement per l'aula mentre fem docència compartida.				
3. Tinc coneixement sobre el temari amb respecte als continguts de les àrees treballades en les sessions de docència compartida.				
4. Ambdós docents estem d'acord amb els objectius de treball que ens hem proposat a classe.				
5. Si és necessari, es fan canvis en la planificació durant les sessions de classe.				
6. Sovint presento els continguts de la sessió quan fem docència compartida.				
7. Les normes i rutines de l'aula es desenvolupen conjuntament entre ambdós docents.				

8. S'utilitzen diferents maneres d'avaluar l'alumnat.				
9. Estic tranquil/a a classe, faig servir en alguns moments fins i tot tocs d'humor.				
10. Els dos docents compartim els materials durant la intervenció a l'aula.				
11. Estic familiaritzat amb la metodologia i materials dels continguts de les àrees que treballem.				
12. S'incorporen modificacions en els objectius d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport.				
13. Planificar les sessions és una responsabilitat compartida entre ambdós docents.				
14. Ambdós docents participem activament en la presentació de les sessions i en el desenvolupament de les activitats durant la classe.				
15. S'utilitzen una varietat de tècniques de gestió d'aula per millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.				
16. Es modifiquen i s'adapten les proves d'avaluació sempre que calgui.				
17. La comunicació entre els dos docents és oberta i honesta.				
18. Els dos docents ens movem per diferents espais de l'aula de manera natural.				
19. Em sento segur/a del coneixement que té la meva parella sobre els continguts de les àrees treballades durant les sessions de docència compartida				
20. Els objectius d'aprenentatge de tot l'alumnat formen part de la programació de l'aula.				
21. Hi ha temps assignat (o es troba) per a la planificació conjunta entre ambdós docents.				
22. L'alumnat accepta ambdós docents com a iguals en el procés d'aprenentatge.				
23. La gestió del comportament a l'aula és una responsabilitat compartida entre ambdós docents.				
24. Els objectius marcats en les adaptacions curriculars de l'alumnat amb necessitats específiques de suport es tenen en compte per a la seva qualificació.				

Afegeix, si cal, algun altre ítem que et sembli important:				
Algun comentari o aclariment:				

Annex 4: Situació d'aprenentatge en docència compartida - versió definitiva.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE EN DOCÈNCIA COMPARTIDA

Títol	La festa de les fraccions.
Curs (nivell educatiu)	4t primària
Àrea / Matèria	Matemàtiques
Temporització [27]	4 sessions
Codocents implicats[28]	…

[27] Nombre de sessions planificades.

[28] Aquest apartat indica els codocents que han implementat la situació d'aprenentatge. D'aquesta manera, si el document es desa a la xarxa de l'escola i algú vol reutilitzar-lo, podrà consultar dubtes o els resultats obtinguts amb els docents responsables de la seva aplicació.

CONTEXT I NECESSITATS DEL GRUP

Quines caracterísitques del grup classe cal tenir en compte? Quines necessitats té el grup? A quines necessitats posarem el focus?

El grup presenta una elevada heterogeneïtat, hi ha alumnat amb diferents ritmes d'aprenentatge, presència de dificultats d'atenció (TDAH) i diversitat lingüística. Es tracta d'un grup mogut, amb molta necessitat de moviment per part d'alguns infants, però és un grup molt participatiu. A nivell acadèmic, no han treballat continguts relacionats amb les fraccions, de manera que és una situació d'aprenentatge amb què es pretén introduir les fraccions. Tot i això, és un grup que generalment mostra interès i bon rendiment en l'àmbit de les matemàtiques.

Davant aquesta realitat, es posa el focus en la necessitat de plantejar activitats manipulatives, contextualitzades i estructurades, així com en l'atenció a la diversitat mitjançant agrupaments flexibles i un suport adequat. La docència compartida esdevé una estratègia que pot afavorir la participació de tot l'alumnat, millorar la gestió d'aula i garantir una resposta educativa més inclusiva.

FINALITAT DE LA CODOCÈNCIA

Per què es planteja la codocència en aquesta situació? Que es vol millorar amb la presència de dos docents a l'aula?[29]

Per una banda, la codocència en aquesta situació d'aprenentatge es planteja com una estratègia per donar resposta a la diversitat del grup i millorar la qualitat de la intervenció educativa. La presència de dos docents a l'aula permet ajustar l'atenció a la diversitat i als ritmes d'aprenentatge dels infants, de manera que es pot oferir una atenció més personalitzada a cada infant. A més a més, la presència de dos docents afavoreix la implementació de metodologies actives per afavorir l'atenció de l'alumnat com el treball per racons o els grups reduïts.

Per altra banda, aquesta proposta té com a finalitat d'introduir de forma planificada i progressiva la docència compartida a l'aula, utilitzant els diversos models que s'ofereixen en un context real d'aula. D'aquesta manera, no només té com a finalitat millorar l'aprenentatge de l'alumnat, sinó també generar una pràctica docent en codocència que permeti valorar la seva implementació.

[29] En referència a quines necessitats mencionades anteriorment es volen millorar o posar el focus amb la docència compartida.

DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Que tracta aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin context i repte es proposa als infants?

Aquesta situació d'aprenentatge se centra en la comprensió de les fraccions en l'alumnat de 4t de primària. Amb aquesta SA es buscarà treballar conceptes com comprendre que les parts en una fracció han de ser iguals, entendre el concepte de numerador i denominador i saber identificar-los correctament, representar fraccions en diferents formes geomètriques, entendre la fracció com a part d'una unitat i el concepte de fracció entera. Les diverses activitats es plantegen en un context proper als infants i motivador; l'organització d'una festa, on els infants han de repartir aliments de forma equitativa. El plantejament d'aquest repte permet contextualitzar les fraccions en situacions reals.

A més a més, s'incorpora la docència compartida com a estratègia metodològica per atendre la diversitat i la participació de tot l'alumnat. El repte que planteja aquesta SA és que els alumnes comprenguin i dominin els conceptes bàsics de les fraccions.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES ÀREES O MATÈRIES

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran aquestes competències específiques de les següents àrees. Es recomanable treballar entre 2 a 4 competències específiques per cada situació d'aprenentatge per poder aprofundir en elles.

ÀREA O MATÈRIA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Matemàtiques	**Competència específica 1.** Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.
Matemàtiques	**Competència específica 6.** Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
Justificació	Les competències específiques seleccionades responen a la proposta adequadament. La CE1 es treballa amb un context real on l'alumnat transforma situacions quotidianes en fraccions representant-les de diferents formes (manipulativa, gràfica, simbòlica). La CE6 es treballa amb la comunicació i justificació de les decisions, utilitzant el vocabulari matemàtic adient a les activitats. A més a més, en totes les activitats hi ha un treball en equip o en parelles on es fomenta aquesta comunicació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran i assoliran les següents competències específiques de les competències transversals:

COMPETÈNCIA TRANSVERSAL[30]	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.	CPSAA 3: Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
Justificació	

SABERS

Amb aquesta situació d'aprenentatge es treballaran els següents sabers:

	SABERS	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA[31]	ÀREA O MATÈRIA
1	Familiarització amb les fraccions pròpies amb denominador fins al nombre 10 aprofitant els contextos de la vida quotidiana en què s'ha de descriure una situació.	Competència específica 1.	Matemàtiques
2	Reconeixement d'estratègies de càlcul mental amb fraccions senzilles (½, ⅓ o ¾), com a part d'una col·lecció.	Competència específica 1.	Matemàtiques
3	Descoberta i ús de les tècniques cooperatives en el treball en equip en matemàtiques, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	Competència específica 6.	Matemàtiques

[30] Competència digital, competència emprenedora, competència ciutadana i competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
[31] Especificar quina competència específica es treballa amb cada saber.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE Que volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA** A quina competència específica està dirigit aquest objectiu o quines treballa?[32]	**CRITERIS D'AVALUACIÓ** Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
Interpretar situacions de repartiment en contextos quotidians i representar-les mitjançant fraccions senzilles, identificant correctament numerador i denominador.	Competència específica 1	Representa situacions de la vida quotidiana mitjançant fraccions senzilles, identificant correctament el numerador i el denominador en contextos de repartiment.
Relacionar diferents representacions d'una mateixa fracció (gràfica, numèrica i verbal) per comprendre el seu significat en situacions contextualitzades.	Competència específica 1 + competència específica 6.	Relaciona correctament diferents representacions d'una mateixa fracció (dibuix, expressió numèrica i descripció verbal) en activitats.
Explicar i justificar, de forma oral i en grup, la resolució de situacions de repartiment utilitzant correctament el vocabulari matemàtic (numerador, denominador, parts iguals).	Competència específica 6.	Explica el procés seguit en la resolució d'una situació de fraccions utilitzant correctament els termes numerador i denominador i participant activament en el treball cooperatiu.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓENFOCAMENT METODOLÒGIC

Quines estratègies metodològiques s'utilitzaran? Es treballarà de forma individual, en parelles o en grup? Quins materials i recursos es faran servir? Com es fomentarà la participació activa de l'alumnat?

La situació d'aprenentatge es planteja des d'una metodologia activa i competencial, en què l'alumnat se situa al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge a partir de situacions significatives i contextualitzades. Per una banda, es combinen diferents models de docència compartida, seleccionats en funció de les característiques de cada sessió i de les activitats proposades, amb l'objectiu d'ajustar la intervenció educativa a les necessitats de l'alumnat i afavorir la seva participació. De manera que la presència de dos docents és necessària per poder desenvolupar les diferents activitats i formes d'organització del grup.

[32] Especificar quina competència específica es treballa amb cada objectiu d'aprenentatge.

Per altra banda, es combinen diferents organitzacions com el treball en gran grup, en grups de taula, parelles o de forma individual, sempre afavorint la interacció i cooperació entre iguals. A més, es fan ús de materials manipulatius i recursos visuals que són atractius pels infants i faciliten la comprensió dels conceptes i el seguiment de les activitats.

La participació de l'alumnat es fomenta mitjançant activitats vivencials i contextualitzades, a través de preguntes guiades dels docents que actuen com a guies en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

MODELS DE DOCÈNCIA COMPARTIDA

Durant aquesta situació d'aprenentatge s'utilitzaran els següents models de docència compartida:

Un docent condueix la sessió i l'altre observa[33].		**Docència compartida per estacions o grups rotatius[34].**	**X**	**Dos docents treballant en equip amb tot el grup classe[35].**	**X**
Un docent condueix la sessió i l'altre dona suport a l'alumnat[36].		**Docència compartida en ensenyament alternatiu[37].**	**X**	**Docència compartida en paral·lel[38].**	**X**

[33] Un docent guia la sessió mentre l'altre observa.
[34] Els alumnes roten per activitats dirigides amb suport dels docents a les estacions.
[35] Tots dos docents treballen conjuntament amb tot el grup classe.
[36] Un docent condueix la sessió i l'altre ofereix un suport individualitzat.
[37] Grup classe dividit temporalment per oferir suports més específics.
[38] Grup classe es divideix en dos subgrups per treballar els mateixos continguts.

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Al llarg de la situació d'aprenentatge es desenvoluparan les següents sessions i activitats:

SESSIÓ: 1 - Què vol dir repartir just?	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Inicial	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Dos docents amb tot el grup
ROL DOCENT A:	**Activitat d'introducció.** Introduir l'activitat i plantejar el repte. Apuntar les propostes a la pissarra i intervindre quan sigui necessari. Recolzar les explicacions dels infants i afegir les dades necessaries perquè arribin a una conclusió clara i entenedora. **Activitat de transferència real** (gestió de la conceptualització). Guia l'activitat. Formula preguntes. Ajuda a construir la fracció a la pissarra. **Activitat de tancament.** Guia i posada en comú. Valida les respostes.	
ROL DOCENT B:	**Activitat d'introducció.** Guiar la conversa i les propostes dels infants amb preguntes reflexives. Recolzar les explicacions dels infants i afegir les dades necessaries perquè arribin a una conclusió clara i entenedora. **Activitat de transferència real** (gestió de la dinàmica corporal). Organitza físicament al grup. Resol dubtes en l'organització. Assegura la participació dels alumnes amb dificultats. Reformula respostes. **Activitat de tancament.**	

	Dona suport individual i detecta errors.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS [39]	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Activar els coneixements previs. Introduir les fraccions com a repartiment. Comprendre el numerador i denominador amb una activitat vivencial.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió.**

Activitat d'introducció i coneixements previs (15 minuts).
La sessió s'inicia amb una conversa guiada pels dos docents presents a l'aula, plantejant un repte inicial:

"Tenim una pizza sencera sense tallar i la volem repartir entre 2 persones. Com ho podem fer perquè sigui just?"

A partir d'aquesta situació, es proposa als infants que pensin com dividir la pizza en parts iguals per a diferents nombres de persones: 4, 6, 8, 10 i 12. Els docents promouen la discussió amb preguntes com:

- Quantes parts necessitem en cada cas?
- Totes les parts són iguals? Per què?

Un cop els infants han comprès la idea de repartir en parts iguals, es planteja una nova situació: "Si una persona es menja 2 trossos, quants en queden? I del total de trossos, quina part s'ha menjat?"

Es realitza una pluja d'idees en què els infants expressen els seus raonaments. Els docents recullen les diferents propostes a la pissarra, posant en valor totes les aportacions. Seguidament, es reprèn el repte inicial introduint la representació simbòlica de la conclusió a la que han arribat, a partir de les situacions reals treballades amb el context plantejat. S'explica que:

- El denominador indica el nombre total de parts iguals en què s'ha dividit la pizza.

[39] Aquest apartat recull els suports específics previstos a l'aula (personals i organitzatius), com la presència de professionals de suport o mesures d'atenció a la diversitat.

- El numerador indica el nombre de parts que s'han pres o menjat.

Es posen exemples concrets a partir dels casos treballats (per exemple, 2 trossos de 8 → 2/8), facilitant la connexió entre la situació real i la representació matemàtica.

Activitat de desenvolupament (20 minuts).
Els alumnes es posen drets i es divideix la classe amb dos cartells, una meitat de la classe representa el denominador i l'altre meitat el numerador. A partir d'aquí es formulen diverses preguntes com: "Quants alumnes porten ulleres?". Es divideix el grup en alumnes amb ulleres a un costat i alumnes sense a l'altre amb l'objectiu que construeixin la fracció: alumnes amb ulleres / total de la classe.

El docent A guia l'activitat mentre el docent B organitza físicament al grup i assegura la participació d'aquells alumnes que no han entés la contextualització amb els aclariments necessaris. Durant l'activitat, és interessant que els docents observin les dinàmiques de grup que es produeixen per comprendre aspectes grupals.

Desenvolupament guiat; els docents guien amb preguntes:
- Quin és el total?
- Quina part esteu representant?
- Això és el numerador o el denominador?

Els alumnes ho representen a la pissarra.

Exemples de preguntes:
- Nens / nenes.
- Cabell llarg / cabell curt.
- Qui té germans / qui nó.
- Colors de roba.
- Màniga curta / màniga llarga.

Tancament (10 minuts).
Es reparteixen unes targetes a cada parella d'alumnes amb una situació senzilla:
- 3 alumnes de 10 tenen un gos.
- 2 nenes de 5 porten entrepà.

A partir d'aquestes targetes els alumnes han de sortir a la pissarra, enganxar la tarjeta i representar la seva fracció a sota, identificant el numerador i el

denominador. D'aquesta manera, ho comparteixen amb el grup.

El docent B guia l'activitat principal a la pissarra i gestiona el grup, mentre el docent A dona suport als infants amb necessitats específiques donant els suports necessaris.



Figura 1 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

El tancament de la sessió es planteja mitjançant una activitat d'aplicació contextualitzada que permet consolidar els conceptes treballats i verificar la seva comprensió.

SESSIÓ: 2 - Experimentem amb fraccions.	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Desenvolupament	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Estacions
ROL DOCENT A:	**Introducció de la sessió.** Explicació de la seva estació i d'una estació de treball autònom. **Estació 1.**	

	Guia l'activitat. Assegura la comprensió conceptual. Exigeix un nivell d'execució en funció de les necessitats dels infants, adaptant la proposta. **Tancament.** Reflexió sobre com ha funcionat la sessió segons el seu punt de vista i feedback breu de la seva estació. Preguntes guia a dos grups d'infants sobre com ha funcionat la sessió.
ROL DOCENT B:	**Introducció de la sessió.** Explicació de la seva estació i d'una estació de treball autònom. **Estació 2.** Guia l'activitat i acompanya a la resolució. Dona suport a l'alumnat amb dificultats. **Tancament.** Reflexió sobre com ha funcionat la sessió segons el seu punt de vista i feedback breu de la seva estació. Preguntes guia a dos grups d'infants sobre com ha funcionat la sessió.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Consolidar la comprensió de la fracció. Aplicar el numerador i denominador en situacions diverses. Fomentar l'autonomia dels infants i el treball en equip.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h 30min de sessió**
Introducció de la sessió (5 minuts). Els dos docents expliquen com funcionarà la sessió i quina serà la seva organització. Seguidament, divideixen el grup classe en quatre grups, respectant els grups de taula, ja que aquests tenen en compte la diversitat del grup i els diferents ritmes d'aprenentatge.	

Tot seguit, els docents es reparteixen l'explicació de les diferents estacions de treball. El Docent A presenta la seva estació i una estació de treball més autònoma, mentre que el Docent B explica la seva pròpia estació i una altra estació més autònoma.

Per altra banda, els docents projecten a la pantalla digital la web: classroomscreen.com que permet projectar informació, de manera que es posa un temporitzador amb un so per quan toqui canvi d'estació. Es projecta una pestanya amb la rotació que han de fer perquè cap grup tingui dubtes i, s'activa la opció de treballar conjuntament, perquè els infants ràpidament quan vegin la pissarra recordin que han de cooperar.

Organització de la sessió:

- 4 grups heterogenis planificats previament, tenint en compte les necessitats educatives dels infants.
- 4 estacions.
- 10 minuts per estació.
- 5 minuts d'explicació inicial i 5 minuts de tancament.

Un cop explicada l'organització de la sessió, es presenten els diferents rols cooperatius assignats a cada grup. Aquests rols aniran rotant a cada estació amb l'objectiu que tots els infants puguin experimentar les diferents funcions dins el treball cooperatiu. Per facilitar-ne la identificació, cada infant disposarà d'una targeta amb el nom del rol i una breu explicació de les seves funcions a la part posterior. Aquesta targeta es portarà penjada al coll a mode d'identificador durant el desenvolupament de l'activitat.

Els rols establerts són els següents:

- **Lector de la tasca**: la persona encarregada haurà de llegir la tasca en veu alta i explicar-la als seus companys/es.
- **Controlador del temps**: l'alumne encarregat haurà de tenir control del temps que estarà projectat a la pantalla digital i, gestionar el temps disponible per finalitzar la tasca.
- **Mediador del grup**: la persona encarregada tindrà la funció de mediar els torns de paraula del grup, per evitar interrupcions i respectar el torn de paraula de tots els companys/es. Així com vetllar per una participació equilibrada de tots els membres del grup.
- **Portaveu**: la funció principal del portaveu és comunicar el grup amb els docents, de manera que serà la persona encarregada de parlar amb els docents, si s'escau, en cas de dubte, conflicte o qualsevol mena de cas. L'objectiu d'aquest rol és evitar que tots els infants parlin amb el docent alhora, evitar que marxin del grup per parlar amb el docent i mantenir una bona gestió d'aula.

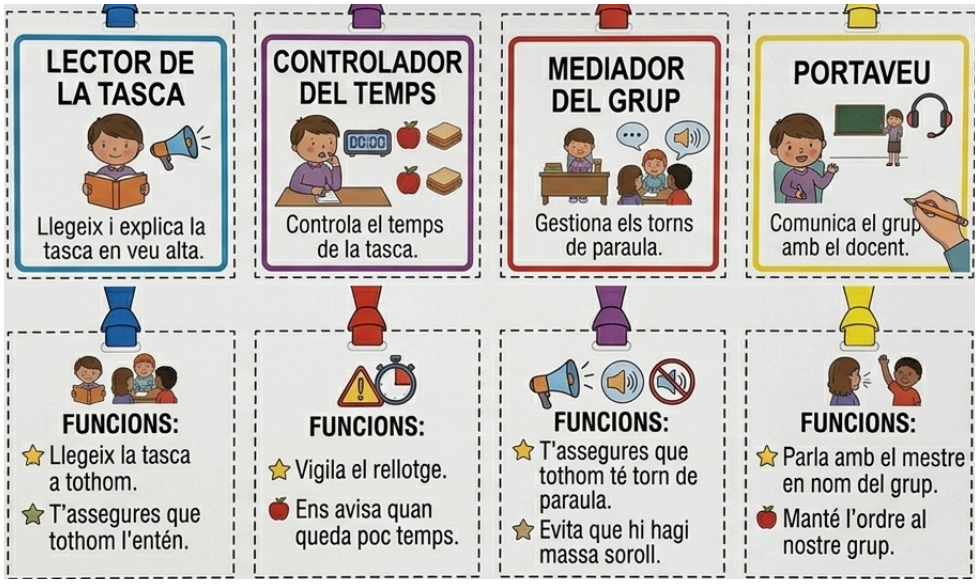


Figura 2 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Activitats de desenvolupament.
Estació 1 (Docent A).
Els infants reben diverses figures de diferents tamanys i han de:

- Dividir-les en parts iguals.
- Pintar les parts que ells vulguin i escriure la fracció que pertoca.
- Representar-ho en forma de fracció.

La intervenció del docent ha de ser donar el suport necessari en cas de dubte i de guia cap a l'aprenentatge amb preguntes:

- En quantes parts ho has dividit?
- Quantes parts hi ha en total?
- Quina part has pintat?
- Quina part representa?

Estació 2 (Docent B).

Amb unes targetes preparades previament es presenten diverses situacions als infants que han de resoldre de forma autònoma amb la guia del docent:

- En un sopar es presenten 4 amics que han demanat 2 pizzes en total. Quant menjarà cada amic? Si un amic menja una part que representa?

La intervenció del docent ha de ser de guia cap a l'aprenentatge mentre els infants responen la targeta de preguntes com:

- És un repartiment just?
- Quina fracció té cada persona?

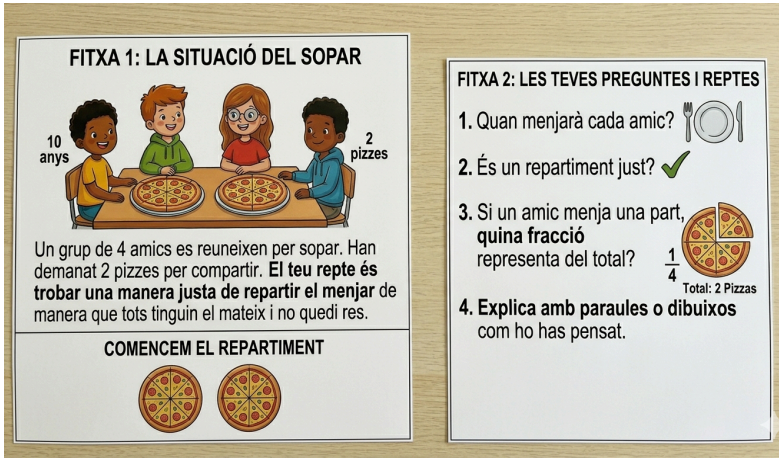


Figura 3 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

En cas que els infants no s'ensurtin, disposaran de l'ajuda del docent i d'una targeta de pistes per a cada una de les situacions, aquí un exemple:

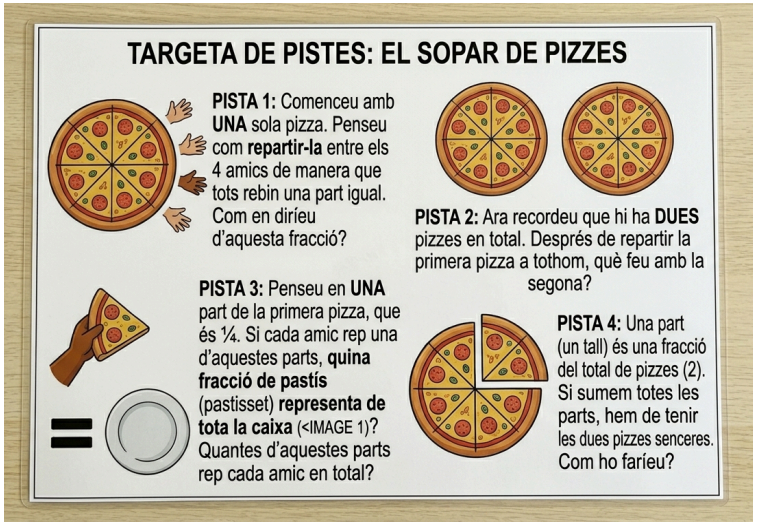


Figura 4 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Estació 3 (Autònoma).

Aquesta estació es desenvolupa de forma autònoma i consisteix en un joc de memòria (memory) en què l'alumnat ha de relacionar diferents representacions d'una mateixa fracció. Cada parella de cartes està formada per una fracció escrita en forma numèrica (numerador i denominador) i la seva representació gràfica corresponent.

L'activitat es realitza en parelles, fomentant la cooperació i la presa de decisions compartida. Els alumnes han d'anar girant cartes i parlar sobre si les dues representen la mateixa fracció, afavorint així la reflexió i la verbalització del contingut matemàtic.

Per garantir l'autonomia i l'autoregulació de l'aprenentatge, es facilita un full de control amb la solució de les parelles, que poden consultar un cop finalitzada l'activitat per comprovar els encerts i detectar possibles errors. Un cop finalitzada, les parelles han de justificar als seus companys/es les parelles que han format.

Aquesta estació permet consolidar la relació entre la representació simbòlica i gràfica de les fraccions d'una manera lúdica i significativa, afavorint alhora l'autonomia de l'alumnat i el treball cooperatiu.

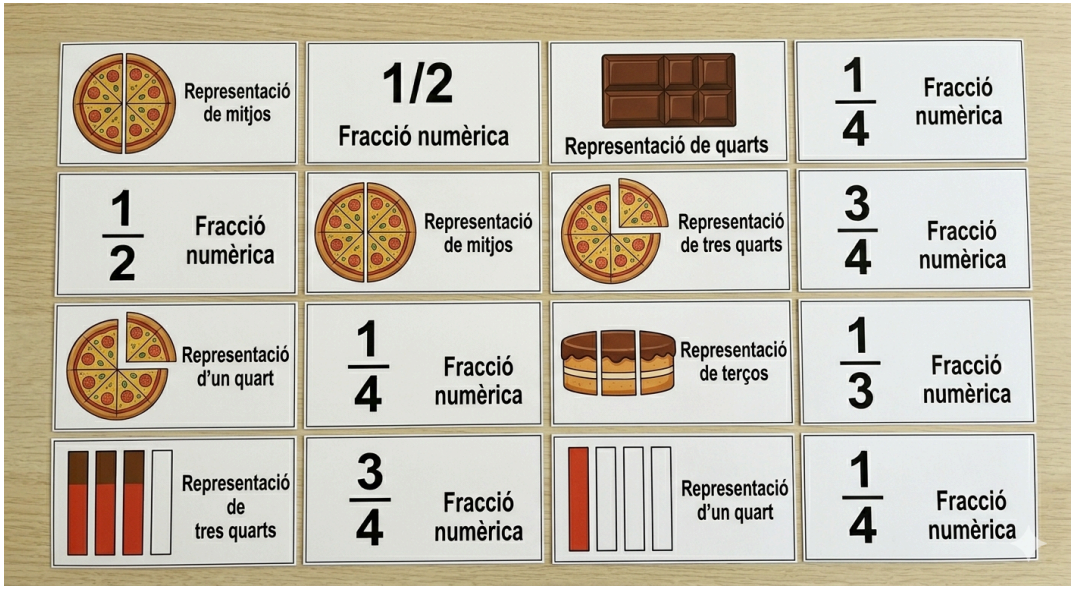


Figura 5 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Estació 4 (Autònoma).
En aquesta estació, l'alumnat disposa d'un conjunt de cartes organitzades en grups de tres, on cada grup representa una mateixa fracció a través de diferents formats: una representació gràfica (dibuix), la seva expressió numèrica (numerador i denominador) i una expressió escrita. Les cartes presenten varietat de representacions per evitar respostes mecàniques i afavorir la comprensió real del concepte.

L'activitat consisteix a identificar i relacionar correctament les tres cartes corresponents a cada fracció, treballant en grup. Un cop formades les agrupacions, l'alumnat ha de justificar oralment la seva decisió, fomentant així la verbalització del raonament matemàtic.

Per afavorir l'autonomia i l'autoregulació, es proporciona una pauta de correcció que poden utilitzar un cop finalitzada l'activitat per comprovar els encerts i revisar possibles errors. A més, cada grup de cartes format s'ha de registrar en una fitxa de forma individual, fet que permet deixar constància del procés i facilita la posterior revisió per part del docent.

Aquesta activitat contribueix a consolidar la comprensió de les fraccions a partir de la connexió entre diferents representacions, promovent un aprenentatge significatiu i autònom.

*Cal destacar que totes les estacions necessiten el suport del docent, és a dir, hi ha dues estacions que són més autònomes, però requereixen un control i suport docent.

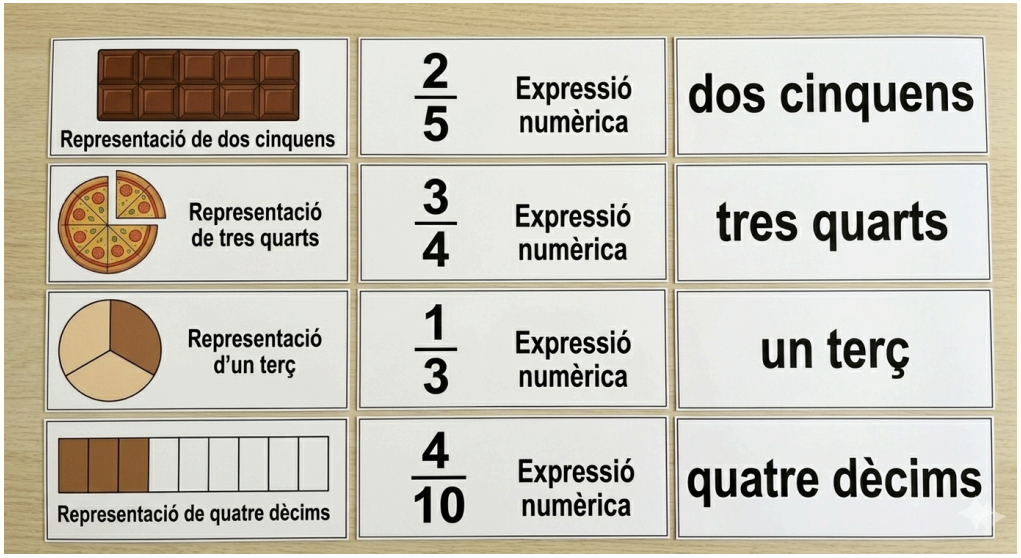


Figura 6 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

Tancament de la sessió (5 minuts).
Per tancar la sessió, els dos docents donen un feedback general de com han vist les diferents activitats i, destaquen el funcionament de la seva estació.

Per altra banda, reparteixen un full d'autoavaluació que els alumnes hauran de completar.



Figura 7 (prompt al final dels annexos).
Font: generació pròpia amb IA (Gemini, Google), a partir de prompts de l'autor/a.

SESSIÓ: 3 - Preparem la festa!	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Estructuració o síntesi	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Paral·lel
ROL DOCENT A:	**Grup 1 - Organitzem un pica-pica!** Observar i fer preguntes guia per apropar-los a la solució. Donar suport puntual a aquells grups o alumnes que ho requereixen. Proposar reptes ajustant la dificultat si acaben.	
ROL DOCENT B:	**Grup 2 - Construïm i entenem fraccions!** Explicar les activitats amb exemples visuals. Fa preguntes guia per ajudar als infants. Reforç positiu en els encerts i els conceptes que comprenen. Detecta errors i corregeix immediatament. Completar la checklist, en mesura del possible.	
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS		
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Aplicar les fraccions en situacions reals. Adaptar l'aprenentatge.	

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió.**
Introducció de la sessió (5 minuts). Els dos docents introdueixen l'activitat i la seva organització a l'aula. Un docent treballarà amb un grup i l'altre docent amb l'altre grup. Es treballen dues activitats diferents de forma simultània, però amb els mateixos continguts. **Organització de la sessió:** ● El grup classe dividit en 2 subgrups. Cada docent treballa amb un grup i després fan canvi.	

- Es desenvolupen dues activitats diferents de forma simultània.
- Es treballen els mateixos objectius, continguts i competències.

Els infants treballaran en parelles de taula a l'activitat amb el docent B i treballaran per grups de 4 amb el docent A, per fer els grups de 4 s'ajuntaran dues parelles de taula.

Activitats de desenvolupament.
Grup 1 - Docent A - Organitzem un pica-pica! (20 minuts)
El grup es divideix en tres grups de 3-4 alumnes i es planteja un repte:

"Hem d'organitzar una festa per a la classe. Com repartirieu el menjar?"

Un exemple de les tasques que desenvoluparà cada grup és aquest:
- Repartiment de pizzes → 4 pizzes entre 20 alumnes → quina fracció toca a cadascú?
- Pastís d'aniversari → dividir 2 pastissos entre 20 alumnes.
- Begudes → 4 ampolles de suc de taronja → quina quantitat rep cadascú?

Cada grup tindrà un context diferent perquè no tot sigui igual. Per resoldre el repte disposen de 20 minuts aproximadament i ho han de resoldre amb un full de treball on han de representar la fracció amb un dibuix o un esquema. Han d'escriure la resposta amb nombres i explicar i justificar el procediment.

En cas que algun grup dels infants acabi el repte abans del canvi de grup el docent proposara reptes extra:
- I si afegim un altre alumne?
- I si una pizza cau a terra i només en queden 3?

Grup 2 - Docent B - Construïm i entenem fraccions! (20 minuts)
Tasques a resoldre seqüenciades per nivell d'assoliment:
1. Activitat de manipulació → s'ofereixen diferents figures als infants (cercles fraccions, peces, dibuixos) que hauran de representar en format de nombres.
2. Activitat d'identificació → identificar i relacionar els dibuixos amb la fracció.
3. Introducció guiada a problemes → problemes pautats:
    a. Tenim 4 pizzes i 8 alumnes, quina part li toca a cadascú?

L'activitat es desenvolupa de forma guiada, respectant el ritme de treball de cada infant. Els alumnes resolen els diferents reptes plantejats en parelles. A més a més, disposen de suport visual constant i de la figura del docent.

Un cop els dos grups han passat per les dues activitats és tancarà la sessió amb un petit feedback de les activitats i la introducció de la propera sessió.

El docent, mentre els infants resolen els reptes plantejats, ofereix suport i orientació mitjançant preguntes guia. Paral·lelament, realitza una observació sistemàtica i completa una checklist d'avaluació formativa, amb l'objectiu de detectar els conceptes assolits i identificar les dificultats d'aprenentatge. Aquesta informació recollida, posteriorment, s'analitzarà amb la codocent per comprendre les dificultats observades.

La checklist ha d'avaluar:

- Comprensió el concepte de fracció.
- Manipulació o representació.
- Identificació de la relació.
- Resolució.

Tancament (5 minuts).

Posada en comú en gran grup:

- Els dos docents reuneixen tot el grup classe i es demana a alguns alumnes de cada subgrup que expliquin breument una de les activitats realitzades (repartiment o manipulació).
- Els docents fan preguntes guiades per relacionar les dues activitats:
    - "Què tenen en comú?"
    - "Com heu representat les fraccions?"
    - "Què vol dir el numerador i el denominador en aquests casos?"
- Es reforcen les estratègies correctes observades i es resolen possibles errors detectats durant la sessió.

SESSIÓ: 4 - Expliquem el nostre repartiment.	**FASE**: Inicial / Desenvolupament / Estructuració o síntesi / Aplicació i transferència. Aplicació i transferència	**MODEL DE CODOCÈNCIA**: Ensenyament alternatiu
ROL DOCENT A:	**Introducció de la sessió.** Explica l'organització de l'activitat i estructura els continguts de l'exposició. **Activitats de desenvolupament.**	

	Dona suport a la resta del grup i els guia en la seva planificació, vetllant que tots els membres del grup participin. Comprova que tot estigui ben justificat. Modera les exposicions. Avaluació segons rúbrica.
ROL DOCENT B:	**Introducció de la sessió.** Anota a la pissarra els punts clau que han d'incloure els grups. **Activitats de desenvolupament.** Reforça les explicacions assegurant la comprensió. Reformula instruccions i dona suport als alumnes amb més dificultats. Ofereix suport individualitzat als alumnes del grup reduït. Proporciona frases de suport lingüístic. Avaluació segons rúbrica.
OBSERVACIONS I SUPORTS ESPECÍFICS	
OBJECTIUS DE LA SESSIÓ	Consolidar els aprenentatges i justificar-los. Desenvolupar l'expressió i vocabulari matemàtic.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ I TEMPORITZACIÓ	**1h de sessió.**
Introducció de la sessió (5 minuts). Durant la sessió els infants disposaran de 25 minuts per preparar l'exposició que han de fer de l'activitat feta amb el Docent A durant la sessió 3. Els dos docents explicaran com han de presentar els grups i apuntaran a la pissarra la informació que han de dir. A partir d'aquí els alumnes es posaran amb el seu grup i podran començar a preparar l'exposició. **Activitats de desenvolupament.** **Moment de preparació (25 minuts)** Els alumnes es col·locaran en els seus grups de treball i es repartiran la informació que haurà d'exposar cada membre. A partir d'aquest repartiment,	

podran elaborar un guió que els serveixi de suport durant la presentació.

Els alumnes que presentin més dificultats en la preparació treballaran en un grup guiat pel Docent B, que els donarà suport en l'organització de la informació i en la preparació del que han de dir, amb l'objectiu de facilitar-los la comprensió i estructuració del contingut. Podrà utilitzar models de frases i oferir idees perquè els alumnes puguin preparar-se el seu guió.

Per altra banda, el Docent A oferirà orientacions i suport a la resta d'alumnes durant la preparació de la presentació. Anirà passant grup per grup per comprovar que treballen tots els punts, que exposen adequadament els reptes plantejats i que argumenten de manera correcta les solucions i les justificacions corresponents.

Exposició (15 minuts)
Cada grup sortirà a exposar els reptes treballats i les solucions proposades. Els alumnes amb més dificultats podran intervenir utilitzant el guió elaborat amb el suport del Docent B, que els servirà de suport durant la presentació.

Durant les exposicions, entre els dos docents avaluaran als diferents grups amb la rúbrica corresponent. El docent A, principalment, completa la rúbrica mentre el docent B dona un feedback de caràcter avaluatiu, amb l'objectiu de corregir errors i ajudar als infants.

Tancament (10 minuts).
Activitat de reflexió conjunta on es plantejaran diverses preguntes al grup per afavorir la seva reflexió:

- Que hem après sobre les fraccions?
- En quines situacions han sigut útils?
- Què ens ha resultat més fàcil? I difícil?

COM S'ABORDEN ELS VECTORS EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Aprenentatge competencial: La situació d'aprenentatge està orientada cap a un aprenentatge competencial, profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre situacions reals. A més a més, s'intenta interrelacionar els diferents aprenentatges fent-los significatius i adequats al context i realitat de cada infant.

Benestar emocional: Aquesta situació d'arenentatge fomenta el bon clima d'aula i de treball, promovent la participació activa de tot l'alumnat i de la col·laboració entre iguals en els diferents reptes. També s'afavoreixen les habilitats comunicatives i la cohesió de grup.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Mesures dirigides a tot l'alumnat per garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge en igualtat d'oportunitats.

- Activitats manipulatives i contextualitzades que faciliten la comprensió dels diversos conceptes treballats i, s'adapten als diferents ritmes d'aprenentatge dels infants.
- Incorporacióde materials visuals; representacions gràfiques, esquemes, exemples.
- Diversificació de les formes d'organització: treball en gran grup, petits grups, parelles i individual, fomentant la cooperació i l'ajuda entre iguals.
- Implementació de la docència compartida que permet ajustar la proposta educativa i oferir diversos suports a l'aula.
- Ús de preguntes guiades i models d'exemple per facilitar la comprensió i orientar a l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- Proporcionar pautes i suports per estructurar les tasques, afavorint l'autonomia i la participació activa de l'alumnat.
- Incorporació de la pantalla digital amb el temporitzador, les tasques a fer i la seqüenciació de la sessió.

MESURES I SUPORTS ADICIONALS O INTENSIUS

Mesures específiques que es proposen per cadascún d'aquests alumnes:

ALUMNE/A	MESURA I SUPORT ADICIONAL O INTENSIU
TEA conductual (no té afectació a nivell de continguts i nivell)	Establiment de rutines clares i anticipació de les activitats. Ubicació a l'aula que afavoreixi la concentració i minimitzi les distraccions.
TDAH	Proposta d'activitats manipulatives i dinàmiques que afavoreixin el moviment (estacions, activitats vivencials). Fragmentació de les tasques i ús de pautes clares i breus.
Alumne nouvingut (comprèn però no parla la llengua)	Suport amb vocabulari visual i models lingüístics senzills. Treball en parella amb un company referent que faciliti la comunicació. Reforç de la comprensió a través d'exemples manipulatius i demostracions pràctiques.
Alumne nouvingut amb dificultats de comprensió lingüística	Treball en parella amb un company referent que faciliti la comunicació. Simplificació del llenguatge oral i ús intensiu de suport visual. Reforç de la comprensió a través d'exemples manipulatius i demostracions pràctiques.

AVALUACIÓ DELS ALUMNES

Quin tipus d'avaluació es farà? Quins instruments d'avaluació s'utilitzaran? Quines evidències d'aprenentatge es recolliran? En quins moments s'avaluarà?

Tipus d'avaluació:
Per avaluar aquesta situació d'aprenentatge es farà una avaluació contínua i formativa al llarg de tota la situació d'aprenentatge amb l'objectiu de recollir evidències i ajustar la intervenció a les necessitats de l'alumnat.

Durant la primera sessió, es realitzarà una conversa guiada per fer una avaluació inicial i comprovar quins són els coneixements previs dels infants i el punt de partida. Aquesta permetrà identificar què saben els infants sobre les fraccions, el repartiment i detectar possibles coneixements per adaptar el nivell de les activitats posteriors.

A la segona sessió, organitzada en treball per racons, l'alumnat al finalitzar tots els racons completarà una autoavaluació per reflexionar sobre el què ha après, les dificultats amb les que s'ha trobat i sobre com ha estat la seva participació en el grup. Aquesta eina fomenta la presa de consciència sobre el seu propi aprenentatge.

Durant la tercera sessió, el docent realitzarà una avaluació formativa a través d'una checklist d'observació mentre els infants realitzen l'activitat. Aquesta permetrà recollir evidències sobre la comprensió de les fraccions, com les representen, la comprensió del temari i la participació i treball en grup. D'aquesta manera podrà observar alguns aspectes del treball en grup que el permetran observar el comportament i l'autonomia dels infants.

Finalment, a la quarta sessió, es durà a terme una avaluació final competencial a partir d'una rúbrica per recollir evidències durant les exposicions orals, és una rúbrica de caràcter retroactiu amb l'objectiu de detectar mancances i aspectes a millorar per treballar amb els infants. D'aquesta manera, es farà un seguiment global de l'aprenentatge de l'alumnat.

Instruments d'avaluació:
- Observació sistemàtica per part dels docents durant les activitats.
- Produccions de l'alumnat (fitxes, activitats d'estacions, registres escrits).
- Exposicions orals i participació en les activitats de grup.
- Rúbrica d'autoavaluació.
- Rúbrica d'avaluació docent durant l'observació de les exposicions.

Evidències d'aprenentatge:
- Representació correcta de fraccions en diferents formats (gràfic, numèric i oral).
- Comprensió de la relació entre numerador i denominador.
- Capacitat de resoldre situacions de repartiment en contextos quotidians.

- Justificació i explicació del procés en activitats individuals i cooperatives.

Moments d'avaluació:
- Sessió 1: detecció de coneixements previs i comprensió inicial.
- Sessió 2: autoavaluació després del treball per estacions.
- Sessió 3: checklist del docent.
- Sessió 4: avaluació final a través de les exposicions i la reflexió conjunta.

AVALUACIÓ ENTRE CODOCENTS

Com es valorarà la docència compartida? En quins aspectes es posarà el focus? Quins instruments s'utilitzaran? En quins moments s'avaluarà?

Per avaluar la implementació de la docència compartida, es proposa l'ús d'una eina d'avaluació extreta del llibre "Col·laboració docent per al desenvolupament professional" titulada *Escala de valoració de la codocència*. Aquesta eina es planteja com un instrument de reflexió per als docents, que es desenvolupa de forma individual amb l'objectiu de reflexionar, analitzar i valorar la implementació de la docència compartida. La seva incorporació en aquesta proposta respon a la necessitat de sistematitzar l'avaluació de la pràctica docent compartida i afavorir processos de millora contínua dins el centre educatiu.

ESCALA DE VALORACIÓ DE LA CODOCÈNCIA.

1=quasi mai; 2=poques vegades; 3=algunes vegades; 4=sovint	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Puc llegir fàcilment els senyals no verbals de la meva parella.				
2. Em sento còmode movent-me lliurement per l'aula mentre fem docència compartida.				
3. Tinc coneixement sobre el temari amb respecte als continguts de les àrees treballades en les sessions de docència compartida.				
4. Ambdós docents estem d'acord amb els objectius de treball que ens hem proposat a classe.				
5. Si és necessari, es fan canvis en la planificació durant les sessions de classe.				
6. Sovint presento els continguts de la sessió quan fem docència compartida.				
7. Les normes i rutines de l'aula es desenvolupen conjuntament entre ambdós docents.				

8. S'utilitzen diferents maneres d'avaluar l'alumnat.				
9. Estic tranquil/a a classe, faig servir en alguns moments fins i tot tocs d'humor.				
10. Els dos docents compartim els materials durant la intervenció a l'aula.				
11. Estic familiaritzat amb la metodologia i materials dels continguts de les àrees que treballem.				
12. S'incorporen modificacions en els objectius d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport.				
13. Planificar les sessions és una responsabilitat compartida entre ambdós docents.				
14. Ambdós docents participem activament en la presentació de les sessions i en el desenvolupament de les activitats durant la classe.				
15. S'utilitzen una varietat de tècniques de gestió d'aula per millorar l'aprenentatge de tot l'alumnat.				
16. Es modifiquen i s'adapten les proves d'avaluació sempre que calgui.				
17. La comunicació entre els dos docents és oberta i honesta.				
18. Els dos docents ens movem per diferents espais de l'aula de manera natural.				
19. Em sento segur/a del coneixement que té la meva parella sobre els continguts de les àrees treballades durant les sessions de docència compartida				
20. Els objectius d'aprenentatge de tot l'alumnat formen part de la programació de l'aula.				
21. Hi ha temps assignat (o es troba) per a la planificació conjunta entre ambdós docents.				
22. L'alumnat accepta ambdós docents com a iguals en el procés d'aprenentatge.				
23. La gestió del comportament a l'aula és una responsabilitat compartida entre ambdós docents.				
24. Els objectius marcats en les adaptacions curriculars de l'alumnat amb necessitats específiques de suport es tenen en compte per a la seva qualificació.				
Afegeix, si cal, algun altre ítem que et sembli important:				

Algun comentari o aclariment:				

Annex 5: Prompts d'elaboració pròpia per crear exemples de materials.

Figura 1: Crea una imatge on apareguin 10 targetes retallables per treballar les fraccions, les 10 targetes han de ser diferents i mostrar diferents exemples, però totes amb el mateix estil. Els exemples que et proposo són els següents: 3 alumnes de 10 tenen un gos / 2 nenes de 5 porten entrepà / 3 alumnes de 12 tenen un gos / 5 nens de 16 porten entrepà / 2 nenes de 8 juguen a futbol. Els altres 5 exemples han de ser semblants amb el mateix nivell de dificultat. Per altra banda, és interessant que les targetes no tinguin només text, sinó que estiguin recolzades per pictogrames per facilitar la comprensió de la situació platejada.

Figura 2: Necessito crear una imatge on apareguin unes targetes retallables per mostrar les funcions o rols que hi haurà en una activitat de treball cooperatiu. L'objectiu d'aquestes targetes és que els infants les portin penjades al coll, com si fos una medalla, i mostri i expliqui el rol que han de complir. És a dir, a la part frontal de la targeta ha de posar el rol i una imatge o pictograma que representi aquest rol i la funció principal. A la part posterior de la targeta explicarà les funcions d'una forma més detallada. Aquí t'adjunto els diferents rols i l'explicació de cadascun:

- **Lector de la tasca**: la persona encarregada haurà de llegir la tasca en veu alta i explicar-la als seus companys/es.
- **Controlador del temps**: l'alumne encarregat haurà de tenir control del temps que estarà projectat a la pantalla digital i, gestionar el temps disponible per finalitzar la tasca.
- **Mediador del grup**: la persona encarregada tindrà la funció de mediar els torns de paraula del grup, per evitar interrupcions i respectar el torn de paraula de tots els companys/es. Així com vetllar per una participació equilibrada de tots els membres del grup.
- **Portaveu**: la funció principal del portaveu és comunicar el grup amb els docents, de manera que serà la persona encarregada de parlar amb els docents, si s'escau, en cas de dubte, conflicte o qualsevol mena de cas. L'objectiu d'aquest rol és evitar que tots els infants parlin amb el docent alhora, evitar que marxin del grup per parlar amb el docent i mantenir una bona gestió d'aula.

Figura 3: Crea una imatge de targetes retallables per contextualitzar una situació on es produeix un repartiment. En aquesta targeta ha d'aparèixer el context que et plantejaré i un pictograma o dibuix que representi aquest context. A la segona targeta és interessant que apareguin les preguntes o reptes plantejats. El context que es planteja és el següent: *Un grup de 4 amics es reuneixen per sopar. Han demanat 2 pizzes per compartir.* ***El teu repte és trobar una manera justa de repartir el menjar*** *de manera que tots tinguin el mateix i no quedi res*. A la segona targeta posa les següents preguntes:

- Quant menjarà cada amic?
- És un repartiment just?
- Si un amic menja una part, quina fracció representa del total?
- Explica amb paraules o dibuixos com ho has pensat.

Figura 4: Ara, en relació amb la imatge anterior, crearem una targeta per aquells infants que no siguin capaços de resoldre el context plantejat. De manera que serà una targeta de pistes per ajudar els infants a desengranar el context i resoldre'l. Pel que fa a l'estil, has de mantenir el mateix estil que a les imatges anteriors.

- Pista 1: Comenceu amb UNA pizza. Penseu com la repartireu entre els 4 amics de manera que tots rebin una part igual. Com en diríeu d'aquesta fracció?
- Pista 2: Ara recordeu que hi ha DUES pizzes en total. Després de repartir la primera pizza a tothom, què feu amb la segona?
- Pista 3: Penseu en UNA part de la primera pizza, que és ¼. Si cada amic rep una d'aquestes parts, quina fracció de pizza representa de tota? Quantes d'aquestes parts rep cada amic en total?
- Pista 4: Un tros (⅛) és una fracció del total de les dues pizzes, si sumem totes les parts hem de tenir les dues pizzes senceres. Com ho faríeu?

Figura 5: Mantenint el mateix estil que a les imatges anteriors, ara crearem una imatge on hi hagi les mateixes targetes retallables amb noves consignes. Aquestes targetes s'utilitzaran per a una activitat en què jugaran al joc del memmory, de manera que l'alumnat haurà de relacionar les diferents parelles de cartes segons les situacions que representin. És interessant que una de les targetes de la parella mostri la fracció numèrica (numerador i denominador) i l'altra targeta una representació visual.

Figura 6: Amb el mateix format i estètica que les anteriors imatges necessito crear unes targetes organitzades en grups de 3. A cada grup ha d'haver-hi una representació visual de la fracció, una representació matemàtica amb numerador i denominador i, una representació escrita amb vocabulari matemàtic (dos cinquens). A partir d'aquí, amb les mateixes situacions que hem creat anteriorment, crea 4 grups de 3 targetes cada un.

Figura 7: Ara farem una imatge diferent. En aquesta sessió els infants treballaran per racons i al final de la sessió completaran una autoavaluació. Et demano crear el full d'autoavaluació llest per imprimir a partir de la informació que et donaré. La sessió plantejada és en racons o estacions, per tant, al títol posa "Autoavaluació Sessió per racons". Posteriorment, ha d'haver-hi un espai pel nom i la data i ara desenvoluparem la part d'autoavaluació. Necessito que a la taula, a la part esquerra estiguin els ítems que s'han d'autoavaluar: Entenc què és una fracció / Entenc què és el numerador i denominador / He entès totes les activitats dels racons / He treballat bé amb el meu grup. Per respondre aquests ítems han de tenir tres nivells diferenciats: Sí! Ho entenc molt bé! / Més o

menys / Encara estic aprenent / No encara, necessito més ajuda. Tant en els ítems com en els nivells dona suport a l'explicació amb pictogrames i colors, de manera que sigui molt visual i estètic pels infants. Al final d'aquest full deixarem un espai perquè els infants puguin escriure una cosa que els hagi sigut difícil o hagin trobat certes dificultats.