UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the bachelor thesis:

Vila Ortega, Berta. *Metodologies docents innovadores i l'ABP : Una mirada des del professorat i l'Educació infantil i Primària*. Treball de Final de Grau (Universitat Autònoma de Barcelona), 2026 (Pedagogia). 86 pàg.

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/336908

under the terms of the BY-NC-ND license.

Metodologies docents innovadores i l'ABP : Una mirada des del professorat i l'Educació infantil i Primària

Autora: Berta Vila Ortega

Tutora: Ingrid Noguera Fructuoso

Treball de Fi de Grau

Grau en Pedagogia

1 de juny 2026

RESUM

Les metodologies docents innovadores han anat adquirint una gran importància en els darrers anys com a resposta a la necessitat de promoure formes d'aprenentatge més actives, significatives i adaptades a les necessitats educatives de l'alumnat. D'entre aquestes metodologies, destaca l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), una proposta educativa que situa l'alumnat al centre de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i afavoreix el desenvolupament de competències que van més enllà dels continguts curriculars. Davant d'aquesta realitat, aquest estudi analitza el coneixement, la percepció i l'aplicació pràctica de l'ABP per part del professorat en l'Escola Josep Ventalló i Vintró de Terrassa. L'estudi s'ha dut a terme a partir d'un enfocament mixt basat en un estudi de cas únic, combinant les dades recollides per mitjà d'un qüestionari adreçat al professorat, una entrevista semiestructurada a la direcció del centre i una observació no participant d'una sessió de l'ABP al centre. Els resultats obtinguts mostren una valoració positiva de l'ABP, destacant sobretot aspectes com la motivació, la participació activa, l'autonomia i el treball cooperatiu de l'alumnat. A més, els resultats evidencien que l'ABP no és només una metodologia present a l'aula, sinó que també s'ha convertit en un element clau de la identitat pedagògica del centre, contribuint en la creació d'una escola més participativa i inclusiva. No obstant això, s'han identificat certes dificultats relacionades amb la planificació dels projectes, la gestió dels grups i l'esforç organitzatiu que requereix la seva implementació. Finalment, l'ABP es presenta com una metodologia innovadora amb un gran potencial educatiu amb l'objectiu d'afavorir la creació d'aprenentatges més significatius i el desenvolupament integral de l'alumnat, tot i que la seva aplicació efectiva requereixi temps, recursos i una bona preparació docent.

PARAULES CLAU: Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), metodologies docents innovadores, innovació educativa, educació primària, professorat.

RESUMEN

Las metodologías docentes innovadoras han ido adquiriendo una gran importancia en los últimos años como respuesta a la necesidad de promover formas de aprendizaje más activas, significativas y adaptadas a las necesidades educativas del alumnado. De entre estas metodologías, destaca el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una propuesta educativa que sitúa el alumnado en el centro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece el

desarrollo de competencias que van más allá de los contenidos curriculares. Ante esta realidad, este estudio analiza el conocimiento, la percepción y la aplicación práctica de la ABP por parte del profesorado en la Escuela Josep Ventalló y Vintró de Terrassa. El estudio se ha llevado a cabo a partir de un enfoque mixto basado en un estudio de caso único, combinando los datos recogidos por medio de un cuestionario dirigido al profesorado, una entrevista semiestructurada a la dirección del centro y una observación no participando de una sesión de la ABP en el centro. Los resultados obtenidos muestran una valoración positiva de la ABP, destacando sobre todo aspectos como la motivación, la participación activa, la autonomía y el trabajo cooperativo del alumnado. Además, los resultados evidencian que el ABP no es solo una metodología presente en el aula, sino que también se ha convertido en un elemento clave de la identidad pedagógica del centro, contribuyendo en la creación de una escuela más participativa e inclusiva. Sin embargo, se han identificado ciertas dificultades relacionadas con la planificación de los proyectos, la gestión de los grupos y el esfuerzo organizativo que requiere su implementación. Finalmente, el ABP se presenta como una metodología innovadora con un gran potencial educativo con el objetivo de favorecer la creación de aprendizajes más significativos y el desarrollo integral del alumnado, a pesar de que su aplicación efectiva requiera tiempo, recursos y una buena preparación docente.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodologías docentes innovadoras, innovación educativa, educación primaria, profesorado.

ABSTRACT

Innovative teaching methodologies have been gaining great importance in recent years in response to the need to promote more active, significant forms of learning adapted to the educational needs of students. Among these methodologies, Project-Based Learning (PBL) stands out, an educational proposal that places students at the center of the entire teaching-learning process and favors the development of skills that go beyond curricular contents. Faced with this reality, this study analyzes the knowledge, perception and practical application of PBL by teachers at the Josep Ventalló i Vintró School in Terrassa. The study has been carried out from a mixed approach based on a single case study, combining the data collected through a questionnaire addressed to the teaching staff, a semi-structured interview with the management of the center and a non-participating observation of a PBL session at the center. The results obtained show a positive assessment of the PBL, highlighting above all aspects

such as motivation, active participation, autonomy and cooperative work of the students. In addition, the results show that the ABP is not only a methodology present in the classroom, but has also become a key element of the pedagogical identity of the center, contributing to the creation of a more participatory and inclusive school. However, certain difficulties related to project planning, group management and the organizational effort required for its implementation have been identified. Finally, the PBL is presented as an innovative methodology with great educational potential with the aim of promoting the creation of more significant learning and the integral development of students, although its effective application requires time, resources and good teaching preparation.

KEYWORDS: Project-Based Learning (PBL), innovative teaching methodologies, educational innovation, primary education, teaching.

AGRAÏMENTS

A la **Ingrid Noguera**, la meva tutora del TFG, per haver confiat en mi durant aquest temps i per acompanyar-me durant aquest procés amb paciència i comprensió. Gràcies per animar-me en aquells moments en què tot semblava més difícil, i la teva implicació en tot moment. La teva orientació i suport han sigut crucials per aquest treball.

A la meva família, especialment a la meva mare, per ser el meu lloc segur. Per escoltar-me i donar-me suport en els moments d'incertesa i per celebrar cada victòria, per molt petita que sigui, com si fos seva i no deixar-me mai caure. Gràcies per l'amor incondicional que em dediques dia rere dia i que amb l'esforç puc aconseguir el que em plantegi.

A les meves amigues de la universitat, per haver estat la casualitat més bonica que aquests quatre anys m'han regalat. Gràcies per totes les hores de classe i tot el que va més enllà dels colors verds de la Facultat. Sense cap de vosaltres, hauria estat el mateix.

A les meves amigues Berta, Marta i Ivet, per sempre estar al meu costat i no deixar-me mai sola. Per entendre'm sempre i per recordar-me que podia amb tot i més. Sou una part imprescindible de la persona que soc avui i tenir-vos al meu costat és una sort.

I, sobretot, a mi mateixa, per no rendir-me. Per continuar avançant en els moments complicats i que semblava impossible arribar al final. Per la constància, disciplina i totes aquelles hores dedicades aquesta recerca. No ha estat un camí gens fàcil, però una vegada acabat, miro enrere i em sento orgullosa del que he sigut capaç de construir.

ÍNDEX

1. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA ***1***

2. OBJECTIUS ***3***

3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA ***4***

3.1 INNOVACIÓ I METODOLOGIES DOCENTS ***4***

3.1.1 DEFINICIÓ INNOVACIÓ EDUCATIVA 4

3.1.2 DEFINICIÓ METODOLOGIA DOCENT 6

3.2 METODOLOGIES DOCENTS INNOVADORES ***8***

3.3 APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES ***9***

3.3.1 CARACTERÍSTIQUES 10

3.3.2 FASES DE L'ABP 11

3.3.3 AVANTATGES I DESVANTATGES 12

3.3.4 ROL DOCENT – ALUMNAT 13

3.3.5 PROJECTES AFINS A LA TEMÀTICA 13

4. CONTEXTUALITZACIÓ ***14***

5. METODOLOGIA ***15***

5.1 MÈTODE 15

5.2 CONTEXT I PARTICIPANTS 15

5.3 INSTRUMENTS DE RECERCA 16

5.4 PROCÉS DE RECOLLIDA DE DADES 17

5.5 PROCÉS D'ANÀLISI DE DADES 17

5.6 CONSIDERACIONS ÈTIQUES 18

6. RESULTATS ***19***

7. DISCUSSIÓ ***25***

7.1.1 OE1. Explorar el coneixement i l'experiència del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró en relació amb les metodologies docents innovadores 25

7.1.2 OE2. Descriure la perspectiva del professorat sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes i el seu valor educatiu en l'Escola Josep Ventalló i Vintró. 25

7.1.3 OE3. Analitzar l'aplicació pràctica del professorat en relació amb l'ABP en el context de l'aula 27

7.1.4 OE4. *Plantejar propostes de millora relacionades amb l'aplicació de metodologies docents innovadores a l'Escola Josep Ventalló i Vintró per afavorir una implementació més efectiva en el context educatiu* 28

8. CONCLUSIONS ***29***

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRAFIQUES ***31***

10. ANNEXOS ***39***

10.1 ANNEX 1. TAULA DE CARACTERITZACIÓ DE LES PRINCIPALS METODOLOGIES DOCENTS INNOVADORES ANALITZADES 39

10.2 ANNEX 2. INSTRUMENTS DE RECERCA 40

10.3 ANNEX 3. VALIDACIÓ DELS INSTRUMENTS 47

10.4. ANNEX 4 – DOCUMENT WORD AMB EL QR PEL PROFESSORAT 69

..... 69

10.5. ANNEX 5 – CONSENTIMENT INFORMAT DE LA PERSONA ENTREVISTADA 70

10.6. ANNEX 6 – TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA 71

10.7. ANNEX 7 – ÀUDIO ENTREVISTA 72

10.8. ANNEX 8 – ENLLAÇ DEL QÜESTIONARI 73

10.9. ANNEX 9 – EXCEL DE RESPOSTES DEL QÜESTIONARI 74

10.10. ANNEX 10 – CHECK LIST OBSERVACIÓ NO PARTICIPANT 75

10.11. ANNEX 11 – FOTOGRAFIES DE LES FITXES TÈCNIQUES EN LA SESSIÓ DE L'ABP 76

10.12. ANNEX 12 – TAULA SISTEMES DE CATEGORIES 78

10.13. ANNEX 13– CODIFICACIÓ DE L'ENTREVISTA 79

1. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA

Malgrat les diverses reformes educatives implementades i l'èxit d'algunes en els darrers anys, cal destacar que en alguns contextos educatius, la metodologia tradicional continua sent una de les opcions més presents a l'hora d'ensenyar als infants d'avui dia (OECD, 2025).

En aquest sentit, els mètodes tradicionals es caracteritzen principalment per situar el docent al centre, ja que és qui es transmet els coneixements per mitjà d'explicacions magistrals, mentre que l'alumnat adopta un rol més passiu basat en l'escolta (Kozanitis & Nenciovici, 2022; Sari et al., 2025). Per tal de donar resposta a aquesta situació, van anar adquirint protagonisme les metodologies actives, que plantegen una alternativa als enfocaments més tradicionals de l'ensenyament. Així, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge basat en projectes, entre d'altres, en són alguns exemples. Autors com Zabala i Arnau, 2014 citats a Martínez i Escarbajal, 2023 consideren fonamental la introducció d'aquestes metodologies, ja que permeten als infants aprendre de forma activa i vivencial.

Seguint aquesta mateixa línia, les metodologies docents actives plantegen un nou enfocament de l'ensenyament, en què l'alumnat es converteix en el centre del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge i participa activament en les activitats plantejades (Kozanitis & Nenciovici, 2022). Aquesta nova forma d'ensenyar permet implicar més l'alumnat en la construcció del seu propi coneixement, afavorint una comprensió més profunda i el desenvolupament de competències transversals com ara el treball col·laboratiu, la creativitat o la capacitat de resoldre problemes, entre d'altres (Córdova et al., 2024; Kozanitis & Nenciovici, 2022). A més dels beneficis que aporten a l'alumnat, cal destacar que aquestes permeten al professorat aplicar de manera pràctica tot el seu capital professional, format pel capital humà (coneixements i habilitats individuals), el capital social (col·laboració i confiança entre docents) i el capital decisiu (capacitat de prendre decisions a partir de l'experiència i la reflexió). La integració d'aquests tres capitals facilita que el professorat sigui capaç de dissenyar activitats amb sentit i eficàcia, promovent aprenentatges més profunds i significatius per a tots els infants (Hargreaves & Fullan, 2014).

Tot i això, els sistemes educatius sovint troben dificultats a l'hora d'incorporar la innovació de manera continuada, especialment per part del professorat, ja que no sempre es disposa dels recursos ni del suport necessari durant els processos de canvi (OCDE, 2016; Nguyen et al.,

2021). Diversos estudis també indiquen que les metodologies actives poden veure's limitades per factors com ara la manca de temps, la falta de preparació docent, la disponibilitat limitada de recursos adequats o la resistència per part de l'alumnat (Nguyen et al., 2021). En aquest context, segons l'OCDE (2025), les metodologies docents innovadores no apareixen amb la finalitat de substituir completament la metodologia tradicional, sinó que es plantegen com a complement per ajudar el professorat a incorporar elements actius i més reflexius en la seva pràctica docent. Per tant, es fa evident la importància de buscar un equilibri entre les pràctiques tradicionals amb les més innovadores, aprofitant els avantatges que aquestes últimes aporten en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Aquest conjunt de factors va motivar l'elecció d'aquesta temàtica per al desenvolupament del Treball de Final de Grau. En concret, considero que les metodologies innovadores tenen el potencial de transformar la concepció tradicional de l'educació, ja que permeten que l'alumnat aprengui de manera més activa i desenvolupi diferents competències, contribuint així el desenvolupament integral de l'alumnat. D'altra banda, una altra motivació relacionada amb aquesta temàtica ha estat l'interès per conèixer si aquestes metodologies s'apliquen realment en els contextos educatius i identificar-ne tant les seves oportunitats com les limitacions. Des d'una perspectiva pedagògica, aquesta investigació també ha sigut una oportunitat per analitzar una realitat educativa i aportar una mirada pròpia, a través d'una petita investigació.

Finalment, aquest treball s'estructura en sis grans apartats. Primerament, es presenta el plantejament del problema, en el qual es justifica la necessitat d'estudi d'aquesta temàtica, fent especial èmfasi en l'ABP, així com les motivacions de recerca. Seguidament, es defineixen els objectius generals i específics que vertebren l'estudi. En tercer lloc, s'exposa la fonamentació teòrica, on es presenten conceptes clau sobre la temàtica: innovació educativa, metodologies docents, les metodologies docents innovadores i l'Aprenentatge Basat en Projectes, incloent-hi les característiques, fases, avantatges, limitacions i el rol del professorat-alumnat. En quart lloc, es presenta la contextualització del centre educatiu que ha sigut objecte d'estudi, l'Escola Josep Ventalló i Vintró de Terrassa. En cinquè lloc, s'explica la metodologia de recerca, especificant l'enfocament d'aquesta, les persones participants, els instruments de recerca, el procés de recollida-anàlisis de dades i les consideracions ètiques. Finalment, es presenten els resultats de la investigació, obtinguts a partir de la recollida de dades mitjançant els diferents instruments de recerca.

2. OBJECTIUS

A partir del plantejament del problema, es van delimitar els objectius, tant general com específics, que han permès construir aquest treball.

Com a objectiu general, es parteix del següent objectiu:

- Analitzar el coneixement del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).

A partir de l'objectiu general anterior, es van plantejar els diferents objectius específics:

- Explorar el coneixement i l'experiència del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró en relació amb les metodologies docents innovadores.
- Descriure la perspectiva del professorat sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes i el seu valor educatiu en l'Escola Josep Ventalló i Vintró.
- Analitzar l'aplicació pràctica del professorat en relació amb l'ABP en el context de l'aula.
- Plantejar propostes de millora relacionades amb l'aplicació de metodologies docents innovadores a l'Escola Josep Ventalló i Vintró per afavorir una implementació més efectiva en el context educatiu

3. FONAMENTACIÓ TEÒRICA

3.1 INNOVACIÓ I METODOLOGIES DOCENTS

3.1.1 DEFINICIÓ INNOVACIÓ EDUCATIVA

En els darrers anys, el procés d'innovació educativa ha experimentat canvis significatius a causa dels avenços tecnològics i dels canvis socials propis de la societat del coneixement (Rubia, 2022). Actualment, la innovació educativa es considera un element clau per promoure la transformació institucional i millorar la qualitat de l'ensenyament (Noguera et al., 2024). En aquest sentit, la innovació educativa es concep com una eina necessària per adaptar les institucions educatives als constants canvis econòmics, socials i demogràfics actuals i, d'aquesta manera, oferir propostes educatives més atractives i inclusives per l'alumnat (ENQUA, 2018, citat per Noguera et al., 2024 ; OECD, 2025).

En aquest context, diversos autors com Domènech (2017), Sala (2017) i Blasi (2017), consideren que innovar no implica únicament aplicar noves tècniques, sinó repensar el procés d'ensenyament-aprenentatge i introduir ajustos relacionats amb l'espai, el temps, els continguts i les pràctiques pedagògiques.

D'altra banda, també és important diferenciar la innovació educativa d'altres conceptes que poden ser similars, com el canvi o la reforma. No tots els canvis que s'introdueixen en un context educatiu poden considerar-se innovadors, ja que sovint només comporten ajustos superficials o estructurals. En canvi, la innovació té com a objectiu la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge, aportant un valor afegit i transformant les maneres d'ensenyar (King & Anderson, 2002 citats a OECD, 2019).

El procés d'innovació educativa es defineix com una acció deliberada i planificada, amb l'objectiu principal de resoldre problemes específics i generar aprenentatges de qualitat per als estudiants (UNESCO, 2016, citada per Noguera et al., 2024). Així mateix, segons Fidalgo-Blanco et al. (2018), citat per Noguera et al. (2024) la innovació educativa es pot classificar segons el seu abast i context:

- Innovacions vinculades als projectes d'investigació, desenvolupament i innovació (I + D+ i)
- Innovacions institucionals orientades a realitzar canvis estructurals en l'organització de les institucions educatives

- Innovació a l'aula

L'àmbit educatiu té un paper molt important en el desenvolupament de les competències necessàries per convertir a les persones en agents innovadors, com el pensament crític, el pensament creatiu i les habilitats socials. A més, la incorporació de noves pedagogies, metodologies d'ensenyament i sistemes d'avaluació pot contribuir a millorar l'aprenentatge i el benestar social; tanmateix, alguns sistemes educatius encara no tenen una visió d'aquest aspecte com a oportunitat de millora, fet que dificulta la seva implementació (OCDE, 2023).

En relació amb aquesta idea, Laici i Orlandini, 2016 citats a Rubia (2022) afirmen que la innovació educativa implica replantejar l'escola globalment per adaptar-la a les necessitats educatives de l'alumnat i a les noves formes d'aprenentatge. Per aquest motiu, el principi d'inclusió i la personalització de l'aprenentatge es converteixen en elements clau (Domènech, 2017; OCDE, 2016). Aquesta perspectiva és reforçada per Blasi (2017), que afegeix que innovar implica la participació activa de tota la comunitat educativa i dels agents externs i que, per assegurar el seu èxit, cal un lideratge clar, autonomia docent, acompanyament, espais de reflexió i sistemes d'avaluació que permetin introduir reajustaments en el procés.

Seguint aquesta mateixa línia, Torre (1994) citat per Tejada (2005), assenyala que els factors de la innovació es poden agrupar en tres grans blocs: factors organitzatius, relacionats amb el suport al centre i l'organització del treball docent; factors vinculats a la innovació i al seu procés, centrats en la qualitat, recursos i la planificació; i factors sociopolítics i situacionals, relacionats amb el context social i educatiu en el qual s'emmarca la innovació.

D'altra banda, estudis com els de Karolczyk i Marková (2023) assenyalen que la innovació educativa aporta dinamisme a l'ensenyament i fomenta la participació activa de l'alumnat. Domènech (2017) destaca la necessitat de promoure projectes vinculats amb la realitat dels infants i de construir una cultura docent orientada a la professionalització. Tanmateix, alguns docents perceben la innovació com una càrrega addicional dins de la seva tasca professional, sovint poc reconeguda (Karolczyk & Marková, 2023),

Finalment, Fernández Pérez (1986) i Torre (1994) citats per Tejada (2005), presenten diversos factors que poden actuar com a obstacles per assegurar l'èxit de la innovació:

Taula **1**

Factors que dificulten l'èxit de la innovació educativa

FACTOR	DESCRIPCIÓ
Excés de verticalitat i manca d'implicació del professorat	Quan el projecte d'innovació s'impulsa des de fora i sense tenir en compte les necessitats educatives dels estudiants ni de la seva realitat, als docents els hi costa implicar-se en el procés
Manca de motivació intrínseca	Si el professorat no sent la necessitat de canvi, es dificulta la seva participació i implicació en el procés
Desconnexió entre la innovació i el docent	La manca de referents i experiències prèvies en l'àmbit complica la implementació del projecte d'innovació
Individualisme sobre la cooperació	El fet de no treballar de manera cooperativa impedeix el desenvolupament del projecte.
Manca de suport intern o extern	La manca de recursos i d'indicacions clares s de la innovació condiciona la posada en pràctica del projecte.
Resistència de la institució	El tradicionalitat dels centres pot provocar el rebuig de la innovació
Improvisació en el disseny	La falta de planificació prèvia pot afectar negativament el disseny i implementació del projecte.
Manca d'infraestructura i recursos	La manca de recursos pot dificultar la implementació de la innovació.
Mobilitat del professorat al no confiar en el procés d'innovació	La rotació de personal de manera constant pot afectar negativament la continuïtat del projecte.

Font: Elaboració pròpia a partir de Fernández Pérez (1986) i Torre (1994), citats per Tejada (2005).

3.1.2 DEFINICIÓ METODOLOGIA DOCENT

Segons Zabalza (2011), un dels grans referents d'aquesta temàtica, la metodologia docent es pot definir com el conjunt de decisions, estratègies i procediments que el professorat posa en pràctica a l'aula, adaptant els plans i directrius de la institució, amb l'objectiu de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es concep com una pràctica reflexiva, en la qual la percepció i l'experiència del docent condicionen la seva implementació i poden influir en la qualitat educativa de l'alumnat.

Així mateix, la metodologia docent es pot entendre com el conjunt d'elements que actuen de manera coordinada en el procés d'ensenyament-aprenentatge, com les activitats, els recursos, les eines o l'avaluació, entre d'altres, garantint una coherència entre totes les parts per aconseguir un mateix objectiu pedagògic. Per això, la metodologia docent no es limita únicament en la tria de les activitats, sinó que actua com a fil conductor de la proposta formativa (UOC, 2015).

A més, segons Berdieva (2025), la metodologia docent es defineix com un conjunt de pràctiques, estratègies i tècniques que faciliten l'aprenentatge, tenint en compte els objectius d'aprenentatge i els estils d'aprenentatge de l'alumnat. També, es considera que les metodologies docents poden combinar-se, fet que permet una pràctica més flexible i adaptada a les necessitats de l'alumnat (UOC, 2015).

No obstant això, és important diferenciar la metodologia docent de l'activitat d'aprenentatge, ja que la metodologia docent estructura i orienta l'assignatura en general, mentre que l'activitat d'aprenentatge fa referència a les tècniques utilitzades per implementar una tasca concreta (UOC,2015).

Així mateix, segons Zabalza (2011) aquesta es fonamenta per quatre elements bàsics:

- Organització de l'espai i del temps: Els espais d'aprenentatge influeixen en la manera com l'alumnat aprèn. Una organització adequada facilita el treball grupal, les activitats pràctiques i una major implicació.
- Les maneres en què es fa arribar la informació: Més enllà dels continguts, és important tenir en compte la forma com s'ensenya. En aquest sentit, el docent ha de permetre que el discent investigui, experimenti, descobreixi i pensi per si mateix, construint així el seu propi coneixement. Aquest enfocament es relaciona amb altres models d'aprenentatge actiu, els quals promouen la participació i la reflexió sobre el seu procés d'ensenyament, més enllà de les qualificacions (UOC,2015).
- Orientació i gestió de l'activitat: El docent no només desenvolupa l'activitat, sinó que també l'organitza buscant un equilibri entre l'autonomia i l'acompanyament, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge. L'objectiu és proporcionar a l'alumnat els recursos necessaris per tal que pugui actuar de manera independent i desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre (UOC, 2015).
- Relacions interpersonals: La relació entre docent i discent influeix en el desenvolupament de certes competències com ara, la comunicació, el treball en equip i la resolució de conflictes.

Per acabar, definir el terme de metodologia docent no només comporta planificar activitats i continguts, sinó determinar un enfocament educatiu clar per orientar la pràctica educativa i afavorir tant la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge com el desenvolupament integral dels infants (Zabalza, 2011). En aquesta mateixa línia, Berdieva (2025) considera que les metodologies docents són un element clau per tal de garantir una educació de qualitat, ja que no només impliquen la transmissió de continguts, sinó també l'aplicació de principis pedagògics, tècniques i estratègies que afavoreixin aprenentatges significatius.

3.2 METODOLOGIES DOCENTS INNOVADORES

Segons Cabanillas-García (2025), les metodologies docents innovadores es poden entendre com enfocaments pedagògics innovadors que situen l'alumnat al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb l'objectiu de promoure la seva participació i autonomia. Pel que fa a la seva classificació, la literatura diferencia dues grans categories: les metodologies tradicionals o passives i les metodologies actives (Idoiaga et al., 2024 citats a Cabanillas, 2025; Samwel, 2010, citats a Cabanillas, 2025). Dins d'aquest segon grup s'inclouen metodologies com l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes, la gamificació o altres estratègies més tecnològiques (Palau & Santiago, 2021, citats a Cabanillas-García, 2025; Basilotta & García, 2023, citats a Cabanillas-García, 2025). Aquestes metodologies comparteixen característiques com situar l'alumnat al centre de l'aprenentatge, fomentar el treball col·laboratiu, connectar l'aprenentatge amb situacions reals i entendre l'avaluació com un procés continu (Cabanillas-García, 2025). Per aquest motiu, aquestes metodologies docents plantegen un nou paradigma educatiu en què l'aprenentatge no es limita a l'adquisició de coneixements, sinó també a la seva aplicació pràctica (OECD, 2018). D'altra banda, la UNESCO (2021) destaca que les metodologies innovadores també poden classificar-se segons el tipus d'aprenentatge que promouen, tenint en compte l'aprenentatge basat en problemes i projectes, les pedagogies d'indagació i l'APS, orientades a la construcció activa del coneixement i el compromís amb l'entorn.

Taula 2

Caracterització de les principals metodologies docents innovadores analitzades

METODOLOGIA DOCENT INNOVADORA	DEFINICIÓ
GAMIFICACIÓ	Incorpora elements i dinàmiques pròpies del joc en contextos educatius amb l'objectiu d'incrementar la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge.
APRENENTATGE COOPERATIU	Consisteix a treballar en grups reduïts per assolir objectius comuns, potenciant la col·laboració, la responsabilitat individual-grupal, les habilitats socials i el lideratge compartit.
APRENENTATGE BASAT EN PROBLEMES	Consisteix a plantejar situacions reals o simulades com a punt de partida, amb la finalitat de construir coneixements i desenvolupar habilitats com ara, el pensament crític, l'autonomia i la resolució de problemes, entre altres.
AULA INVERTIDA	Metodologia que trasllada els continguts teòrics fora de l'aula mitjançant recursos digitals i dedica el temps de classe a les activitats i a resoldre dubtes

Font: Elaboració pròpia. Les referències emprades per a la construcció de la taula es recullen a l'Annex 1.

Tot i compartir alguns objectius comuns, aquestes metodologies es diferencien principalment pel seu enfocament: la gamificació utilitza el joc, l'aprenentatge cooperatiu se centra en la col·laboració, l'ABP se centra en la resolució de problemes i, per últim, l'aula invertida reorganitza els espais i els temps d'aprenentatge. Per obtenir informació més detallada sobre les característiques, fases, avantatges, limitacions i rol del professorat-alumnat de cadascuna, es pot consultar l'Annex 1.

3.3 APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES

Segons el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) és una metodologia educativa que situa l'alumnat com a protagonista del seu procés d'ensenyament-aprenentatge (Gultekan, 2005 citat a Begum et al., 2023), afavorint un aprenentatge actiu, autònom i significatiu. Normalment, s'organitza en petits grups, on l'alumnat planifica, desenvolupa i avalua projectes que responguin a una problemàtica concreta (Thomas et al., 1999 citats per Thomas, 2000). A més, Reverte et al. (2007) afegeixen que l'alumnat aprèn els conceptes de l'assignatura per si mateix, aplicant-los directament per resoldre la problemàtica plantejada.

Segons el pensament de William Heard Kilpatrick, citat per Martínez i Escarbajal (2023), els projectes han de partir dels interessos i de les realitats dels infants i, d'aquesta manera, fer que l'alumnat tingui ganes d'aprendre. Aquesta visió mostra que l'ABP va més enllà de la transmissió de coneixements i busca fomentar un aprenentatge profund. A més, té en consideració el ritme de l'alumnat i les necessitats educatives dels infants, afavorint així el desenvolupament de competències aplicables a situacions reals (Sarceda et al., 2016 citats a Martínez & Escarbajal, 2023).

Finalment, l'ABP, sovint, es confon amb l'Aprenentatge Basat en Problemes. Segons el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008) i García et al. (2022), l'Aprenentatge Basat en Problemes té com a objectiu principal que l'alumnat resolgui problemes reals o ficticis, de manera raonada i aplicant els coneixements adquirits. Aquests no tenen una única solució correcta; el que realment es considera important és l'aprenentatge que es produeix durant el procés. Inicialment, el grup treballa de manera cooperativa, tot i que en alguns moments també pot treballar de manera individual. La informació recollida per part de l'alumnat durant la recerca ha de ser complementada pel docent per fonamentar adequadament tot el que s'ha cercat. En canvi, pel que fa a l'Aprenentatge per

projectes, el seu propòsit principal és crear una solució que doni resposta a una problemàtica o una situació real, combinant així diferents àrees de coneixement. Des de l'inici, l'alumnat treballa activament amb el seu grup de treball. Així mateix, el docent supervisa i coordina el projecte, orientant les tutories i avaluant tot el procés.

3.3.1 CARACTERÍSTIQUES

L'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) és una metodologia educativa que pretén trencar amb la metodologia docent tradicional (Gultekan, 2005 citat a Begum et al. 2023), fomentant un aprenentatge actiu, significatiu i col·laboratiu (Larmer et al., 2015; Reverte et al., 2007; Martínez & Escarbajal, 2023).

Segons el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), és fonamental la col·laboració entre el professorat de diverses matèries perquè l'alumnat pugui aplicar coneixements diversos i, en conseqüència, construir nous aprenentatges de manera integrada. En etapes primerenques, l'ABP implica una reorganització del procés d'ensenyament-aprenentatge, fet que requereix adaptacions en la planificació, els recursos i la col·laboració educativa (Martínez & Escarbajal, 2023).

De Miguel (2005) citat pel Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), exposa diverses competències que es poden desenvolupar gràcies a l'ABP: capacitat d'anàlisi i síntesi, exploració i ús de fonts diverses, transferència de nous sabers a nous contextos, desenvolupament del pensament crític, responsabilitat individual i col·lectiva, comunicació verbal i escrita, treball en equip, planificació i estructuració de tasques i la presa de decisions. En aquest context, l'alumnat treballa de manera cooperativa des del primer moment, desenvolupant el seu projecte i buscant solucions a les problemàtiques plantejades. Per aconseguir-ho, planifiquen, reparteixen tasques, investiguen, analitzen contextos, proposen accions i avaluen les possibles conseqüències, tant positives com negatives. Durant tot el procés, el grup interactua de manera constant, comparant idees i reflexionant per generar nous coneixements.

Segons el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), les característiques principals de l'Aprenentatge Basat en Projectes són les següents:

- ***Centrat en l'estudiant**:* Els estudiants treballen de forma autònoma en equips de treball, investigant i plantejant solucions factibles a situacions reals o simulades.

- ***Plantejament de situacions reals***: Els projectes es creen a partir de situacions properes a la realitat del moment o fins i tot futura, fet que provoca més motivació, interès i permet que els coneixements adquirits siguin transferibles a la pràctica.
- ***Compromís i responsabilitat:*** L'alumnat adopta un paper més actiu en tot el procés, ja que pren decisions, reparteix les tasques del grup i vetlla per la qualitat del projecte.
- ***Interdisciplinarietat***: Els projectes combinen coneixements de diferents matèries, permetent que els estudiants connectin coneixements anteriors amb els nous, alhora que el professorat treballa de manera conjunta.
- ***Treball en equip o individual***: Malgrat ser una metodologia que funciona en grups reduïts de treball, també es valora la possibilitat de desenvolupar projectes de caràcter individual i, d'aquesta manera, adaptar la manera de treballar als objectius i al context educatiu.
- ***Formació activa i participativa***: L'alumnat es responsabilitza del seu propi procés d'aprenentatge, interactua amb els membres del grup i compara i contrasta idees de manera constant. D'aquesta manera, es considera que es pot aprofitar la gran varietat de perfils d'alumnat presents dins del mateix grup per tal de poder enriquir el projecte i obtenir millors resultats (Núñez et al., 2013; Reverte et al., 2007 citats a Núñez et al., 2013).
- ***Vinculació amb problemes reals:*** Els projectes estan relacionats amb els interessos de l'alumnat, fet que provoca un augment de la motivació (Vergara, 2015).

3.3.2 FASES DE L'ABP

L'aprenentatge basat en projectes presenta diverses fases que ajuden a organitzar les activitats i permeten als infants treballar de manera activa en la construcció del seu propi aprenentatge (Díez, 1998 citat a Sarceda et al., 2015).

Taula 2

Fases de l'ABP

FASE DE L'ABP	EXPLICACIÓ
TRIA DEL TEMA	L'elecció del tema que es vol treballar és un pas molt important, ja que es duu a terme a partir dels interessos o de les seves experiències quotidianes dels infants. Això permet al docent adaptar les activitats del projecte a les seves necessitats.
QUÈ SABEM I QUE VOLEM SABER	Els infants expressen el que ja saben i allò que els agradaria saber sobre el tema escollit. Aquesta informació ajuda el professorat a dissenyar les activitats i formular preguntes motivadores per animar els infants a aprendre.
INTERCANVI D'IDEES	Els infants comparteixen els seus coneixements sobre el tema i els contrasten amb la resta del grup Aquest intercanvi permet al professorat saber com orientar millor les activitats.
RECERCA RECURSOS	Un cop fixades les preguntes dels infants, es duu a terme una cerca d'informació i materials per posar en pràctica el projecte. Per fer-ho, es fa ús de llibres, documents, experiències pràctiques, entre d'altres recursos.
ORGANITZACIÓ DEL TREBALL	El professorat dissenya el projecte, fixant uns objectius i definint les activitats del projecte, el temps i l'espai per al seu desenvolupament.
REALIZACIÓ DE LES ACTIVITATS	Els infants duen a terme les activitats plantejades de manera individual o bé en grups reduïts, mentre el docent actua com una figura de suport i adapta cada activitat en funció de les necessitats educatives dels infants.
RECULL D'APRENENTATGE	Durant totes les activitats, es van recollint resultats i descobriments dels infants per anar construint de manera progressiva el projecte implementat. Per fer-ho, es fa ús de quaderns, murals, entre altres recursos.
AVALUACIÓ	Una vegada finalitzat el projecte, es realitza una valoració final per identificar els aprenentatges assolits, comprovar si responen als objectius inicials detectar aspectes de millora de cara a futures aplicacions. Per tal d'avaluar les activitats d'ABP, s'utilitzen una gran varietat d'instruments, com per exemple, portafolis, diaris d'aprenentatge, rúbriques, entre altres recursos.

Font: Elaboració pròpia a partir Díez, 1998 citat a Sarceda et al.,2015; Gentry, 2000 citat a Carrillo-García & Cascales-Martínez, 2020; Guo et al., 2020; Karampour et al., 2021 citat a Leiva-Presa et al., 2023.

3.3.3 AVANTATGES I DESVANTATGES

Pel que fa als avantatges de l'ABP, diversos autors han analitzat els beneficis i limitacions d'aquesta metodologia. Segons Reverte et al. (2007), l'ABP ajuda a desenvolupar certes competències com el treball en grup, l'aprenentatge autònom, la capacitat d'autoavaluació, la planificació i les habilitats comunicatives, tant orals com escrites. En aquesta mateixa línia, Núñez et al. (2013) assenyalen que aquesta metodologia fomenta l'autoconeixement i la responsabilitat individual, aspectes necessaris per assolir els objectius del grup. Diversos autors donen especial importància al factor motivacional de l'ABP. En aquest sentit, Reverte et al. (2007) indiquen que aquesta metodologia incrementa la motivació, mentre que Larmer et al. (2015) afegeixen que afavoreix un aprenentatge més significatiu i el desenvolupament d'habilitats de pensament. A més, l'ABP també ajuda a construir una millor autoestima i un autoconcepte més positiu en un futur, així com afavoreix el desenvolupament d'habilitats socials comunicatives, tecnològiques, el pensament crític i de la capacitat resolució de conflictes (Toledo & Sánchez, 2018 citats a Escarbajal & Martínez, 2023).

Tanmateix, la implementació de l'ABP presenta diverses limitacions. Una de les més importants és la transformació dels rols tradicionals del professorat i de l'alumnat, que implica un seguiment més continu dels grups, augmentant la càrrega docent. També es plantegen altres reptes relacionats amb la gestió de l'aula, l'equilibri entre l'autonomia i el control de l'alumnat, i la incorporació de les TIC (Núñez et al., 2013; Reverte et al., 2007).

3.3.4 ROL DOCENT – ALUMNAT

L'ABP implica una redefinició del paper del professorat i de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge (Gultekan, 2004 citat a Begum et al., 2023). Segons Reverte et al. (2007) i Vergara (2015), el docent deixa de ser el principal agent de transmissió de coneixements per assumir un rol de guia, dinamitzador i gestor de l'aprenentatge. Segons Vergara (2015), el docent es dedica a guiar, dinamitzar i ajudar a organitzar el coneixement, amb la finalitat d'afavorir que l'alumnat construeixi el seu propi coneixement. Aquesta idea coincideix amb Reverte et al. (2007), els quals indiquen que els docents han d'acompanyar l'alumnat en la resolució de problemes, però sense oferir solucions directes. En aquest context, la funció del professorat consisteix a presentar els conceptes més importants, facilitar els recursos i garantir un acompanyament a l'alumnat per poder dur a terme el seu projecte amb èxit (Núñez et al., 2013).

Aquesta idea també es relaciona amb les demandes, expectatives i oportunitats d'aprenentatge que genera el docent a l'aula, ja que aquestes poden influir en la implicació, la responsabilitat i la motivació de l'alumnat. Finalment, Reverte et al. (2007) indiquen que l'ABP pot millorar la motivació fins i tot de l'alumnat més desmotivat perquè els permet participar en situacions d'aprenentatge reals i construir aprenentatges més significatius i duradors.

3.3.5 PROJECTES AFINS A LA TEMÀTICA

Un cop exposada la fonamentació teòrica de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), és important presentar experiències que il·lustrin la seva aplicació en contextos educatius reals. En aquest sentit, García-Varcárcel i Basilotta (2017) van realitzar un estudi en cinc centres educatius de Castella i Lleó amb alumnat de 5è i 6è de primària. Els projectes desenvolupats més destacats són els següents: Hermanamiento (Germanor entre escoles), projecte que té com a objectiu reforçar la llengua anglesa i les competències digitals a través d'activitats motivadores que afavoreixen la interacció de l'alumnat amb altres escoles, i Platero y nosotros (Platero i nosaltres), projecte en què l'alumnat treballa el llibre *Platero y yo* mitjançant activitats col·laboratives i l'elaboració d'una versió il·lustrada de l'obra com a producte final.

4. CONTEXTUALITZACIÓ

Aquest treball es farà en un centre d'Educació Infantil i Primària, l'Escola Josep Ventalló i Vintró (Terrassa), una escola de titularitat pública ubicada al districte 7, concretament al barri de Can Parellada. L'escola es caracteritza per ser un centre que promou valors com la inclusió, la pluralitat i està oberta a la comunitat educativa, vetllant pel respecte a la diversitat, la participació i el desenvolupament integral dels infants. Així mateix, fa ús de metodologies actives i innovadores, especialment l'ABP, fomentant l'experimentació, el descobriment, l'aprenentatge significatiu i l'autonomia de l'alumnat.

Pel que fa al context social, el centre acull alumnat amb una gran diversitat cultural i socioeconòmica, fet que fa necessària l'adaptació de les metodologies d'ensenyament per tal de garantir la inclusió i, d'aquesta manera, atendre les necessitats de tots els infants del centre.

Pel que fa als recursos i a la metodologia, el centre disposa de diversos espais, com ara aules flexibles, una biblioteca i espais exteriors que faciliten el desenvolupament de les metodologies actives i, sobretot, dels projectes. A més, el centre aposta per la competència digital i compta amb recursos tant materials com tecnològics, com tauletes, ordinadors portàtils, pissarres digitals, eines virtuals i materials especialitzats per poder dur a terme les diferents activitats i treballar de manera conjunta.

Actualment, el centre disposa d'un total de 36 professionals, distribuïts en equip directiu, professorat, personal d'atenció educativa, serveis i altres professionals de suport. Pel que fa al professorat, aquest presenta formació i experiència en metodologies actives i en l'ABP. El claustre treballa de manera coordinada en equips pedagògics per planificar i posar en pràctica els projectes de manera coherent i transversal, garantint així una coherència pedagògica. El claustre està organitzat en diferents nivells: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.

Finalment, el centre compta amb alumnat distribuït en una única línia educativa. La gran diversitat lingüística i cultural de l'alumnat és un dels trets més característics d'aquest centre, la qual cosa requereix l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat, mitjançant adaptacions i suports específics. Així mateix, hi ha alumnat amb necessitats educatives especials, el qual rep una atenció personalitzada per part de professionals qualificats.

5. METODOLOGIA

L'estudi planteja una recerca amb un **enfocament mixt**, ja que, combina dades quantitatives i qualitatives amb el propòsit de comprendre el funcionament de l'Aprenentatge Basat en Projectes en un context específic: l'Escola Josep Ventalló i Vintró, tant a nivell teòric com pràctic. Segons Creswell (2009), aquest enfocament integra les dues perspectives, cosa que permet obtenir una comprensió més detallada i profunda de la realitat estudiada. En aquesta mateixa línia, l'ús de la triangulació metodològica facilita la comparació i complementarietat dels resultats obtinguts, aconseguint així una visió més àmplia del fenomen analitzat. La combinació d'ambdós enfocaments permet explorar els coneixements, les experiències i les percepcions, així com analitzar l'aplicació pràctica de les metodologies docents innovadores i de l'ABP, i identificar possibles aspectes de millora relacionats amb la seva implementació. Així mateix, l'abast d'aquesta recerca és **descriptiu i exploratori**. Segons Jariot et al. (2024), la recerca descriptiva pretén oferir una representació el més acurada possible del fenomen d'estudi. En aquest treball, aquest vessant es reflecteix en l'anàlisi dels coneixements, experiències i perspectives docents sobre les metodologies docents innovadores i l'ABP, així com en el valor educatiu que aquesta metodologia presenta al centre. D'altra banda, el vessant exploratòria permet aprofundir i, d'aquesta manera, comprendre millor un fenomen dins d'un context específic (Jariot et al., 2024). En aquest cas, es pretén analitzar com s'aplica l'ABP en la pràctica educativa del professorat i comprendre el seu funcionament dins d'un context real.

5.1 MÈTODE

El mètode emprat en aquesta investigació és l'estudi de cas, concretament, **un estudi de cas únic**. Segons Greenhalgh (2025) aquest mètode permet aprofundir en l'estudi d'una realitat concreta dins del seu context natural, afavorint una comprensió més detallada del fenomen estudiat i del context en què es desenvolupa.

5.2 CONTEXT I PARTICIPANTS

El cas analitzat correspon a **l'Escola Josep Ventalló i Vintró** de Terrassa, una escola de titularitat pública d'Educació Infantil i Primària que treballa amb metodologies actives i innovadores, entre les quals destaca l'ABP. L'elecció del centre es va dur a terme principalment pels seus **principis pedagògics**, recollits al Projecte Educatiu de Centre (PEC), ja que aquests

estan orientats a l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu, l'autonomia de l'alumnat i l'atenció a la diversitat.

Pel que fa als participants, la població potencial estava formada per les **10 persones tutores** del centre. La mostra va ser **de tipus no probabilístic i de conveniència**, ja que la participació a l'estudi era totalment voluntària. Per participar-hi, es van establir els següents criteris: ser persona tutora en actiu de l'Escola Josep Ventalló i Vintró durant el curs acadèmic corresponent i participar voluntàriament en l'estudi. Així mateix, també es va seleccionar la Gemma Fernández com a persona participant en l'entrevista semiestructurada. La seva participació es va considerar especialment rellevant per la seva trajectòria professional (20 anys al centre i 10 anys a direcció) pel seu coneixement del funcionament del centre, aportant així una visió més àmplia i estratègica sobre l'ABP al centre. A més, per a la realització de l'observació no participant, es va seleccionar el grup de 4t de primària, ja que en el moment es trobaven en la fase inicial d'un projecte. Això va permetre observar de manera més directa el desenvolupament i la implementació de la metodologia des de les fases inicials.

5.3 INSTRUMENTS DE RECERCA

Per tal de donar resposta als objectius de la investigació, primerament, es va dissenyar un qüestionari anònim *ad hoc,* format principalment per preguntes quantitatives i complementat amb algunes preguntes obertes, elaborat mitjançant Google Forms, amb la finalitat d'explorar els coneixements, experiències i percepcions relacionades amb les metodologies docents innovadores i l'ABP. El qüestionari constava de diferents tipus de preguntes: preguntes tancades avaluades a través d'una escala Likert (1-5) i preguntes dicotòmiques (sí-no), així com preguntes de resposta oberta i d'opció múltiple. Així mateix, es van incloure preguntes relacionades amb diferents dimensions, com ara les metodologies docents innovadores, el coneixement i la percepció del professorat sobre l'ABP, la seva aplicació pràctica dins del context educatiu, així com les dificultats, limitacions i possibles propostes de millora vinculades a la seva implementació. Abans de la seva aplicació, el qüestionari va passar per un procés de validació per part d'experts durant la setmana del 10/04/2026, en què tres companyes del grau, el van revisar i van plantejar propostes de millora abans de fer arribar la versió definitiva al centre educatiu **(vegeu l'annex).**

Seguidament, es va dissenyar una entrevista semiestructurada amb la finalitat d'aprofundir en la visió institucional del centre respecte a l'ús de les metodologies docents innovadores i l'ABP.

L'entrevista s'organitzava a partir de diferents dimensions relacionades amb els motius pels quals es va impulsar la implementació de l'ABP, els objectius educatius del centre, la seva organització, els avantatges i dificultats detectades, així com els mecanismes d'avaluació i els possibles reptes de futur. Finalment, es va realitzar una observació no participant durant una sessió de l'ABP de 4t de primària amb l'objectiu d'analitzar la implementació pràctica d'ABP en el desenvolupament habitual de l'aula. L'observació es va registrar a partir d'una check-list estructurada segons diferents criteris: implicació de l'alumnat, planificació de les activitats, interacció docent-alumnat, recursos utilitzats i estratègies emprades.

5.4 PROCÉS DE RECOLLIDA DE DADES

El qüestionari en format Google Forms es va fer arribar al centre per mitjà d'un correu electrònic. Per facilitar la participació, també es va proporcionar l'accés al qüestionari a través d'un codi QR ubicat a la sala del professorat (consulteu annex 4), amb la finalitat que el personal docent pogués accedir de manera ràpida i senzilla. El qüestionari va ser respost per un total de 8 persones tutores i va estar disponible entre el 14/04/2026 i el 07/05/2026. Els resultats obtinguts es poden consultar a l'annex 9. Per mitjà del Teams, el dia 20/04/2026 es va dur a terme una entrevista semiestructurada amb la Gemma Fernández, la directora del centre educatiu, i va tenir una duració de **23 minuts**. Aquesta va ser enregistrada amb el consentiment previ de l'entrevistada i, posteriorment, transcrita per facilitar l'anàlisi de la informació (consulteu els annexos 5 i 12). Finalment, el 18/05/2026 es va realitzar una **observació no participant** durant una sessió d'Aprenentatge Basat en Projectes al centre. Concretament, l'observació es va dur a terme durant una activitat relacionada amb l'elaboració d'un lapbook sobre l'univers. La informació es va registrar mitjançant una checklist elaborada a partir de dimensions i indicadors establerts prèviament (consulteu l'annex 2)

5.5 PROCÉS D'ANÀLISI DE DADES

L'anàlisi de dades es va dur a terme entre els dies 17/05/2026 i el 18/05/2026. Pel que fa al qüestionari, les preguntes tancades es van analitzar mitjançant l'eina Excel per obtenir els percentatges de resposta, mentre que les preguntes obertes es van analitzar i presentar a partir de les aportacions dels participants. Algunes de les preguntes eren opcionals o depenien de respostes prèvies, i, per tant, no totes les persones enquestades van respondre tots els ítems.

Pel que fa a l'entrevista, la informació es va analitzar mitjançant una taula de codificació temàtica i un sistema de categories-subcategories, amb la finalitat d'organitzar i identificar els principals temes a tractar. Cada categoria disposava d'un codi específic, aspecte que va facilitar l'organització de les cites més importants i la interpretació dels resultats (consulteu l'annex 13).

Pel que fa a l'observació no participant, la informació recollida a través de la checklist es va analitzar a partir de les dimensions i indicadors establerts. Aquest sistema va permetre identificar aspectes rellevants relacionats amb la implementació de l'ABP a l'aula i contrastar la informació obtinguda amb altres instruments de recerca (consulteu l'annex 10)

5.6 CONSIDERACIONS ÈTIQUES

La següent investigació s'ha dut a terme respectant els principis ètics bàsics de la recerca educativa.

Pel que fa a l'entrevista, es va facilitar un consentiment informat a la persona entrevistada prèviament a la realització. Aquest document explicava que les seves aportacions serien utilitzades amb una finalitat purament acadèmica i de recerca, garantint la confidencialitat de les dades proporcionades durant l'entrevista.

Pel que fa al qüestionari, aquest es va dissenyar de tal manera que la participació fos voluntària i anònima. Les persones participants van ser informades que les seves aportacions serien utilitzades amb una finalitat purament acadèmica i de recerca, garantint la privacitat i confidencialitat de les seves respostes.

Finalment, pel que fa a l'observació no participant en el centre, es va vetllar per preservar l'anonimat de l'alumnat. En aquest sentit, no es va considerar necessari registrar dades personals ni imatges identificatives, evitant així qualsevol possibilitat d'identificació de la seva identitat dels infants.

6. RESULTATS

OE 1: Explorar el coneixement i l'experiència del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró en relació amb les metodologies docents innovadores.

Taula 2

Coneixement i experiència del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró en relació amb les metodologies docents innovadores.

ÍTEMS (N=8)	SI	NO	RESPOSTA MÚLTIPLE	RESPOSTA OBERTA
Q1 .Coneixes les metodologies docents innovadores?	100%	0%	------	------
Q2 Has aplicat alguna metodologia docent innovadora a l'aula?	100%	0%	------	------
Q3. Alguna vegada has adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre?	100%	0%	-------	------
Q4.En cas afirmatiu, quina o quines metodologies has utilitzat?	---	----	Gamificació (87,50%) Aprenentatge cooperatiu (75%) Aprenentatge basat en problemes (50%) Aula Invertida (12,5%)	------
Q5. Descriu alguna experiència aplicant una metodologia docent innovadora (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) i els resultats obtinguts.	----	----	------	Experiències positives relacionades amb la motivació, el treball cooperatiu, la cohesió grupal i la participació de l'alumnat, així com dificultats d'adaptació en etapes inicials*

**La resposta recull una síntesi de les idees recurrents expressades pel professorat en relació amb les experiències descrites.*

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats del qüestionari

Els resultats demostren que el 100% de les persones enquestades coneixen les metodologies docents innovadores i, en conseqüència, n'han implementat alguna a l'aula i l'han adaptada al grup classe. Pel que fa a les metodologies més utilitzades, destaquen la **gamificació (87,5%)** i l'**aprenentatge cooperatiu (75%)**. Es destaca que *"La motivació va ser molt més alta i es va apreciar un millor raonament dels alumnes."*. D'altra banda, s'afegeix que *"L'aprenentatge cooperatiu afavoreix molt el treball en equip, la cohesió grupal i la comunicació entre l'alumnat."*. El professorat destaca millores relacionades amb la motivació de l'alumnat, el treball cooperatiu, la cohesió grupal i la participació en l'aula. Així mateix, es van identificar algunes dificultats, especialment en etapes inicials, ja que la seva implementació pot resultar més complexa segons les característiques i necessitats de l'alumnat. En aquest sentit, una de les persones participants explica *"Les primeres sessions, fins que no s'acostumen, esdevenen quelcom difícils¨,* fet que pot afavorir l'aparició de certes tendències més individualistes.

OE2.Descriure la perspectiva del professorat sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes i el seu valor educatiu en l'Escola Josep Ventalló i Vintró.

Taula 3

Resultats del qüestionari sobre l'aplicació i valor educatiu de l'Aprenentatge Basat en Projectes

ÍTEMS (N=8)	SI	NO	RESPOSTA OPCIÓ MÚLTIPLE	1	2	3	4	5
Q8. Has observat millores en l'aula o en el centre fruit de l'ABP?	62,50%	37,50%	---------	-	-	-	-	-
Q11. Quins canvis o millores has observat en l'aprenentatge dels infants després d'aplicar aquest tipus de metodologia?	---------		*	-	-	-	-	-
Q12. Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia?	---------		*	-	-	-	-	-
Q14. Considero que l'ABP permet fomentar l'autonomia i la responsabilitat individual de l'alumnat	---------		---------	12,50%	0%	37,50%	0%	50%
Q15.Considero que l'ABP fomenta el treball cooperatiu entre els companys/es dins dels projectes	---------		---------	0%	12,50%	0%	25%	62,50%

En l'ítem 11, el professorat destaca especialment l'increment de la* ***motivació i implicació en l'aprenentatge (100%)* *i* ***l'augment de la participació activa a l'aula (100%).*** *Els altres ítems: millora el clima de convivència i inclusió (75%)***,** *l'increment del sentiment de responsabilitat de l'alumnat (75%)***,** *el desenvolupament d'habilitats socials i de treball en equip (62,5%)* ***i*** *el foment del pensament crític i creatiu (62,5%)***,** *la major autonomia en l'aprenentatge (12,5%)* ***i*** *les habilitats per a la resolució de conflictes (12,5%)***.**

En l'ítem 12, el professorat destaca especialment que aquestes requereixen una* ***planificació prèvia complexa i detallada (87,5%)* *i presenten dificultats en la* ***gestió dels grups de treball (75%)****. Els altres ítems: necessitat de supervisió constant de les interaccions entre l'alumnat (62,5%)***,** *l'alta càrrega de treball del professorat (62,5%)***,** *la dificultat per gestionar el temps a l'aula (50%)* ***i*** *l'alt nivell d'exigència organitzativa i pedagògica (50%)***,** *la reorganització dels espais i recursos del centre (25%)***,** *la manca de recursos materials o espais adequats (25%)* ***i*** *la complexitat en el seguiment i avaluació dels projectes (25%)***.**

ÍTEM (N=8)	RESPOSTA OBERTA
Q9. En cas afirmatiu, quines millores has detectat?	P1. "Els nens tenen mes interès en l'aprenentatge i aprenen més quan exploren i descobreixen.
	P2."Depèn del centre i de com implementi el treball per projectes. N'hi ha centres que suposadament treballen ABP però l'implementació no és real. Les millores podrien ser l'interès dels infants per aprendre i un aprenentatge més vivencial i competencial a llarg termini"
	P3. "Més motivació, més participants, interès, alumne NESE mes inclosos dins del treball en grup
	P6. "Ni sí, ni no. Es una metodologia com una altra. Té aspectes positius però no crec que es tracti de millores com a tal. Jo crec en una educació que utilitzi diverses metodologies."
	P7. "Aprenentatges més significatius
	P8. " La comunicació entre els alumnes, la qualitat del treball i la relaxació del alumnat a l'hora de treballar.
Q10.Que destacaries de la teva experiència posant en pràctica l'ABP a l'escola?	P1 "L'ABP es una dinámica positiva que te beneficis com l'increment de l'interes de l'alumnat Per l'aprenentatge i favoreixen al desenvolupament d' habilitats socials i mentals"
	P2. "Els infants s'involucren més i estan més motivats per aprendre"
	P3. "El foment de l'autonomia dels infants"
	P4. "Es nota quan un grup ha treballat de manera similar anys anteriors, ja que tenen les dinàmiques apreses i tot és més fàcil. Amb alguns grups nombrosos i moguts és molt complicat poder treballar amb aquesta metodologia."
	P5. És una opinio molt personal, crec que l'ABP, l'alumne "malote" encara fa menys i l'alumne amb ganes d'apendre encara podria aprendre més"
	P6. "Permet adaptar el que es treballa al grup i als seus interessos i capacitats. Alhora tenir clar que comporta molta feina per al/la docent i que no és real que sigui espontani i que surti dels infants. El docent decideix, guia, tria… Per poder oferir uns aprenentatges de qualitat a l'qlçada del que demana l'edat i el currículum."
	P7. "Molta més feina però alumnes més engrescats"
	P8. "Penso que es gratificant veure la millora dels alumnes quan treballen junts, a part, som éssers socials per tant es bàsic que aprenguem a treballar en equip i l'aprenentatge cooperatiu es bàsic"
Q13. Segons la teva opinió, quines característiques ha de tenir l'alumnat per a que l'ABP sigui exitós?	P1. "Han de estar motivats i tenir un rol actiu en el seu aprenentatge, han de posat interés de la seva part perque l'aprenentatge sigui éxitos"
	P2. "Qualsevol infant, només cal que estiguin acostumats avtreballar d'aquesta manera per a que funcioni millor."
	P3. "Voluntat d'aprendre, comunicació assertiva (o voluntat d'aprendre a comunicar assertiva ment), capacitat de cooperar (no voler fer-ho tot ells sols)"
	P4. Capacitat de treball autònom, amb 1r per exemple és molt complex perquè tots necessiten ajuda (no saben llegir ni escriure) quan són més grans és més fàcil"
	P5. "Ha de ser un alumne acostumat a la recerca d'informació i l'utilització d'internet. Normalment és millor en un perfil d'alumnes d'escoles concertades o privades."
	P6. " L'alumnat és divers i està en constant transformació. No es poden definir característiques a nivell grupal i menys volent respondre a l'èxit de l'ABP. El mésimportant es que comprenguin el que estan fent, per tant diria que el llenguatge."
	P7. "Grup molt cohesionat, molta autonomia, capacitat per treballar en grup, saber llegir i escriure"
	P8. "Penso que sha de treballar des de l'etapa d'infantil i treballar-ho cada curs acadèmic per a que els alumnes shi adaptin.

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats del qüestionari

Taula 4

Resultats de l'entrevista sobre la perspectiva institucional de l'Aprenentatge Basat en Projectes

ÍTEMS ENTREVISTA	RESPOSTES
E1. Quina sèrie de factors va motivar el centre a implementar metodologies docents innovadores, però en aquest cas més concret, l'aprenentatge basat per projectes?	*"Vam detectar una manca de motivació força significativa en el nostre alumnat"*
	"El model tradicional generava una mena de desconnexió.
	"L'aprenentatge era molt superficial"
	"Volíem que l'alumne tornés a ser el protagonista"
	"Vam començar a buscar metodologies que incentivessin això i aconseguissin un augment de la motivació.
	"Un docent va explicar una experiència molt positiva treballant per projectes.
E.2Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció o la implementació, en aquest cas, perquè ja està implementada, a l'aula utilitzant l'ABP. Per quins motius, dins que utilitzeu altres metodologies, es va prioritzar més aquesta metodologia envers una altra?	*Els objectius principals que ens vam plantejar van ser el pensament crític, l'autonomia, la col·laboració i la comunicació.*
	Ens permetia treballar la inclusió de manera natural, ja que cada alumne pot aportar des de les seves fortaleses i atendre la diversitat de
	Ens permet atendre la diversitat de l'aula amb una mica més d'èxit que els mètodes tradicionals.
E.3Quins avantatges creus que aporta l'aprenentatge basat per projectes al centre respecte a altres metodologies més tradicionals?	*Principalment, l'avantatge més gran seria el grau de transferència*
	coneixement es va construint, hi ha un repte a resoldre i això fa que perduri i quedi més.
	A més a més, això és important en el nostre centre, la millora del clima escolar.
	Perquè treballar en equip tant amb els docents, fomenta aquesta empatia i les habilitats socials.
	L'alumne tornés a ser el protagonista i estigués connectat amb els continguts curriculars.
	Es fan menys pàgines del llibre, però s'assoleixen més competències.
E.4 Com s'ha anat integrant l'aprenentatge per projectes dins el projecte educatiu del centre? Ha suposat algun canvi en la cultura de l'escola?	*Ha passat de ser una experiència puntual a ser un eix vertebrador del nostre PEC.*
	Ha suposat una transformació de la cultura del centre
	Hem passat de ser un centre de mestres que ensenyen a un centre de comunitats que aprenen.
	La cooperació entre els docents ara s'ha convertit en una norma.

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats de l'entrevista

Els resultats mostren, de manera general, una valoració positiva de l'ABP per part del claustre. El **62,5%** de les persones enquestades afirma haver observat millores a l'aula o al centre fruit de la seva implementació. Entre els principals beneficis observats destaquen l'increment de la **motivació** i la **implicació** en l'aprenentatge (100%)**,** l'augment de la **participació activa** a l'aula (100%) i la millora del clima de convivència i inclusió (75%)**.** D'altra banda, el professorat identifica com a principals dificultats la necessitat d'una **planificació prèvia més complexa i detallada** (87,5%) i també certes dificultats en la **gestió dels grups de treball** en alguns casos (75%). Aquestes respostes coincideixen amb la visió de la directora del centre, la qual explica que la implementació de l'ABP va sorgir arran d'una necessitat detectada: *"Vam detectar una manca de motivació força significativa en el nostre alumnat"*, motiu pel qual es va optar per *"metodologies que incentivessin això i aconseguissin un augment de la motivació"*. A més, també destaca que *"volíem que l'alumne tornés a ser el protagonista"*.

Pel que fa al valor educatiu de l'ABP, el professorat considera que aquesta metodologia afavoreix sobretot **l'autonomia** i **el treball cooperatiu**. Concretament, el **50%** mostra un grau màxim d'acord a considerar que l'ABP incrementa l'autonomia i la responsabilitat individual, mentre que el **62,5%** manifesta un grau màxim d'acord respecte al foment del treball cooperatiu entre l'alumnat. Aquestes aportacions es contrasten amb els objectius del centre,

centrats en *"el pensament crític, l'autonomia, la col·laboració i la comunicació"*, així com en la promoció de la inclusió dins del centre.

Finalment, des de la direcció, també es destaca que l'ABP va més enllà de l'aula i ha generat canvis en la cultura del centre, ja que *"ha passat de ser una experiència puntual a ser un eix vertebrador del nostre PEC"* i *"hem passat de ser un centre de mestres que ensenyen a un centre de comunitats que aprenen"*.

OE3. Analitzar l'aplicació pràctica del professorat en relació amb l'ABP en el context de l'aula

Taula 5

Resultats del qüestionari i l'entrevista sobre l'aplicació pràctica de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) a l'aula.

ÍTEM (N=(8)	1	2	3	4	5
Q6 . Conec i segueixo les fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): tria del tema, què sabem i què volem saber, intercanvi d'idees, recerca de recursos, organització del treball, realització de les activitats, recull d'aprenentatge i avaluació.	0%	0%	12,50%	62,50%	25%
Q.7 Gestiono adequadament els grups classe i les dinàmiques de l'ABP a l'aula.	0%	0%	25%	62,50%	12,50%
Q.16Considero que fer ús d'eines visuals i materials interactius (p.ex: Murals, quaderns, videos, blogs d'aula) permet facilitar l'aprenentatge basat en projectes a l'aula	0%	0%	0%	50%	50%

ÍTEMS ENTREVISTA	RESPOSTES
E5. Quina formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar aquesta metodologia de manera efectiva?	*Hem fet un pla de formació contínua, una FIC. No va ser un curs d'un dia, hem estat tot un curs amb un assessor extern.*
	Vam crear grups impulsors que actuaven com a mentors dels altres companys.
	L'acompanyament consistia a escoltar-nos, compartir experiències i donar possibles solucions.
	També, arran de l'experiència d'aquella mestra que havia treballat amb l'aprenentatge per projectes, vam aprofitar aquest coneixement.
	En aquesta formació compartíem les frustracions del procés d'una cosa nova, però també els èxits.
	Amb el senyor que ens feia la formació, aquest assessor extern, ens escoltava i deia: 'però no us preocupeu, és normal que passi això'.
	L'acompanyament era escoltar-nos i donar possibles solucions, que potser a mi em van bé però a tu no et van tan bé."
	Altres persones que ja tenien experiència o havien tingut una transferència més positiva també compartien les seves experiències
E6. Com s'organitza el centre pel que fa a horaris, espais, professorat per posar en pràctica l'aprenentatge basat en projectes?	*Hem hagut de fer horaris força flexibles i crear blocs de temps més llargs.*
	Algunes sessions les tenim de 50 o 55 minuts, però altres, si realment volem aprofitar-les, no ens dona el temps i les fem d'hora i mitja.
	Es tracta que en aquesta hora i mitja s'ofereixin diferents estones i inputs de treball: una estona es dedica a la planificació i presentació, després al treball en grup i posteriorment a la posada en comú.
	D'aquesta manera evitem la fragmentació entre les assignatures
	Hem eliminat les files, tot i que a vegades les posem, però creem zones de treball cooperatiu i agrupem les taules en quatre, cinc o sis.
	Hem obert la biblioteca per treball i hem obert els passadissos com a zona d'aprenentatge."
	La classe ara és més gran, és tota l'escola.
	No només l'aula; hem obert la porta.
	La classe ara és més gran, és tota l'escola.
E7. Quines dificultats creus que vas trobar a l'hora d'implementar l'aprenentatge basat en projectes al centre i dins d'aquestes dificultats, com més o menys les veu arribar a gestionar?	*La principal dificultat, i que jo crec que és la mateixa sempre a totes les escoles, és la resistència al canvi.*
	La por al descontrol, a si acabaríem el temari, perquè fins aquell moment tot era tema 1, tema 2, tema 3, tema 4... molt llibre, molt treball per llibre.
	Sempre que planteges un canvi a l'escola fa una mica de respecte, perquè ho volem fer bé.
	Voliem estar convençuts que funcionava, no perquè ara tothom es posés a treballar per projectes.
	Hi havia aquesta por de les mestres més antigues, més de tota la vida, que no estaven acostumades a aquesta metodologia.
E8. Quins mecanismes o quines maneres d'avaluar utilitzeu per mesurar l'impacte de l'aprenentatge basat per projectes per part de l'alumnat?	*A l'hora d'avaluar, avaluem tot el procés.*
	No ens limitem a una nota final.
	Utilitzem les rúbriques, utilitzem el portafoli i diaris d'aprenentatge
	Passem enquestes de satisfacció a l'alumnat i també a les famílies.
E9: De quina manera es coordina el professorat per tal de garantir una bona aplicació de l'aprenentatge basat per projectes a l'aula?	*La cooperació entre els docents ara s'ha convertit en una norma. O sigui, a la força hem de cooperar entre nosaltres.*
	El treball per projectes requereix que els professors de diferents àrees parlin, lliguin continguts i es reuneixin.
	Els dilluns i els dimarts, que els diem 'fem escola i fem equip', hi ha aquest espai perquè el professorat es coordini.
	És que si no hi ha aquest espai, el projecte no sortiria, no hi hauria coherència.
	Quan es presenten els projectes, les mestres que entren dins de cada aula queden per parlar sobre què faran, com prepararan les activitats i qui donarà suport.
	També tenim SIEI, perquè tenim alumnat que necessita suport; es decideix qui entra a l'aula i quina tasca té dins de l'aula.
	Es decideix qui entra a l'aula i quina tasca té dins de l'aula.
	Tenen l'hora de nivell i allà les tutores s'ajuntaven per programar
E10. Quins reptes de futur consideres té el centre en relació a la consolidació o la millora de l'aprenentatge basat per projectes?	*El repte de futur és aquesta consolidació i sistematització d'aquest treball per projectes.*
	No volem que el treball per projectes depengui de professorat concret o de la bona voluntat, sinó que sigui un segell d'identitat de l'escola i que sigui sòlid.
	Obrir-nos a l'entorn i fer que els projectes tinguin un impacte més real al barri.
	És més treballar un aprenentatge servei, però això ens costa.
	Aquesta obertura a l'entorn i aquest treball d'aprenentatge servei amb la comunitat és un dels llocs on volem anar.

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats del qüestionari i l'entrevista

Els resultats mostren un grau elevat de coneixement sobre el procés d'implementació de l'ABP, ja que el **62,5%** del professorat es posiciona amb un grau **4** i el **25%** amb un grau **5**. Igualment, el **62,5%** considera que gestiona adequadament els grups classe, mentre que el **100%** del professorat considera que l'ús d'eines visuals i materials interactius facilita la implementació de l'ABP. Pel que fa a l'observació no participant de la sessió, es va identificar un alt nivell de participació de l'alumnat durant l'activitat, especialment en els moments de cerca d'informació, així com un alt grau d'implicació en la tasca desenvolupada.

En relació amb la interacció docent-alumnat, es va observar que el professorat adopta un paper d'acompanyament i suport durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, ajudant els diferents grups i oferint *feedback* continu. Així mateix, es va identificar l'ús de metodologies actives, recursos digitals i estratègies d'atenció a la diversitat dins de l'aula. Durant la sessió es va fer ús de tauletes per dur a terme la cerca d'informació per a les fitxes tècniques (annex 11), algunes de les quals estaven adaptades a les necessitats específiques de l'alumnat. Aquesta informació coincideix amb les explicacions recollides a l'entrevista, on la directora explica que l'organització del temps ha requerit una adaptació dels horaris per afavorir el desenvolupament dels projectes: *"Hem hagut de fer horaris força flexibles i crear blocs de temps més llargs"* i que *"es tracta que en aquesta hora i mitja s'ofereixin diferents estones i inputs de treball"*. També destaca l'existència de mesures de suport i atenció a la diversitat: *"també tenim SIEI, perquè tenim alumnat que necessita suport; es decideix qui entra a l'aula i quina tasca té dins de l'aula"*. Finalment, pel que fa a l'avaluació, durant l'observació no es va poder evidenciar aquesta, ja que el projecte es trobava en procés d'elaboració. Malgrat això, es va poder observar un seguiment continu per part dels docents i de les figures de suport durant l'activitat. Aquest aspecte també apareix recollit a l'entrevista, on la directora afirma que *"a l'hora d'avaluar, avaluem tot el procés"* i que *"no ens limitem a una nota final"*.

OE4. Plantejar propostes de millora relacionades amb l'aplicació de metodologies docents innovadores a l'Escola Josep Ventalló i Vintró per afavorir una implementació més efectiva en el context educatiu

Taula 6

Dificultats identificades pel professorat en l'aplicació de l'Aprenentatge Basat en Projectes

ÍTEMS (N=8)	RESPOSTA MÚLTIPLE
Q12. Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia?	*

En l'ítem 12, el professorat destaca especialment que aquestes requereixen una **planificació prèvia complexa i detallada (87,5%) i presenten dificultats en la **gestió dels grups de treball (75%)**. Els altres ítems: necessitat de supervisió constant de les interaccions entre l'alumnat (62,5%), l'alta càrrega de treball del professorat (62,5%), la dificultat per gestionar el temps a l'aula (50%) **i** l'alt nivell d'exigència organitzativa i pedagògica (50%), la reorganització dels espais i recursos del centre (25%), la manca de recursos materials o espais adequats (25%) **i** la complexitat en el seguiment i avaluació dels projectes (25%)*

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats del qüestionari

Tabla 7

Recursos i formacions percebudes útils pel professorat per a la implementació de metodologies docents innovadores

ÍTEMS (N=8)	RESPOSTA OBERTA
Q17. Quins recursos o formacions serien útils pel professorat per tal de millorar/aplicar de manera més efectiva les noves metodologies docents innovadores?	*P1. Crec que serien útiles mes formaciones sobre les competencies digitales mes innovadores*
	P2. Formacions en noves metodologies.
	P3. Alguna IA per generar textos adaptats a l'edat i a la temàtica
	P4. Més temps de formacions de treball per projectes en general
	P5. Noves tecnologies, dinamització d'aula
	P6. Noves tecnologies per preparar materials
	P7. els que es basesin en contextos reals a les escolea
	P.8Formacions basades en l'aprenentatge cooperstiu i formació en eines digitals

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats del qüestionari

Els resultats mostren que el professorat percep la necessitat de més formació i recursos per facilitar la implementació de les metodologies docents innovadores al centre. El **25%** del professorat destaca les formacions en competències digitals, especialment en relació amb eines innovadores i amb la IA, amb la finalitat d'adaptar els materials a la diversitat d'alumnat. Alguns docents destaquen la necessitat de ¨*"formacions sobre competències digitals més innovadores"* (P1) o ¨d'*alguna IA per generar textos adaptats a l'edat i a la temàtica"* (P3). Així mateix, un **25%** del professorat considera que seria útil ampliar la formació en metodologies actives, sobretot en l'aprenentatge cooperatiu i la dinamització de l'aula. Les aportacions recollides fan referència a *"formacions en noves metodologies"* (P2), *"noves tecnologies i dinamització d'aula"* (P5). També es destaca la idea de disposar de més formació en relació amb l'ABP, com assenyala una de les persones participants, *"més temps de formacions de treball per projectes en general"* (P4). Finalment, un **25%** de les persones participants destaca la necessitat de formacions contextualitzades a les diferents realitats educatives del centre, incorporant exemples pràctics i propers a l'aula, com ara *"formacions que es basin en contextos reals de l'escola"* (P7).

7. DISCUSSIÓ

En aquest apartat, es presenten els resultats obtinguts per cadascun dels objectius especifics.

7.1.1 OE1. Explorar el coneixement i l'experiència del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró en relació amb les metodologies docents innovadores.

Els resultats obtinguts en relació amb el primer objectiu específic permeten considerar que aquest s'ha assolit satisfactòriament, ja que el professorat mostra una valoració positiva de la implementació de les metodologies docents innovadores, especialment pel que fa a la **motivació**, la **participació** i la **cohesió grupal** de l'alumnat. Aquestes evidències coincideixen amb estudis previs que demostren que les metodologies docents innovadores poden afavorir positivament la participació i la implicació de l'alumnat durant el procés d'aprenentatge (Muganga & Ssenkusu, 2019, citats a Zhumabayeca et al., 2024; Dörnyei & Muir, 2019 citats a Zhumabayeca et al., 2024; Mulcahy et al., 2015, citats a Zhumabayeca et al., 2024). A més, altres estudis indiquen que aquestes metodologies poden augmentar la motivació i convertir l'alumnat en un agent actiu del seu propi procés d'aprenentatge (Muhayyo, 2025; Saheli, 2025). Aquests resultats coincideixen amb les experiències descrites pel professorat del centre educatiu. D'altra banda, els resultats també mostren millores vinculades al treball cooperatiu, la cohesió grupal i la comunicació entre l'alumnat, coincidint amb estudis que destaquen que aquestes metodologies poden potenciar el treball en equip i contribuir a la creació d'entorns més participatius i inclusius (Zhumabayeca et al., 2024; Muhayyo, 2025). No obstant això, també es van identificar algunes dificultats inicials durant la implementació, especialment relacionades amb l'edat de l'alumnat. En aquest sentit, Bishop i Verleger 2013, citats a Dai i Buang, (2024) assenyalen que l'adaptació a aquestes metodologies pot canviar segons les característiques evolutives dels infants, mentre que Zhang et al. (2024) destaquen la influència de factors individuals en el procés. Així, els estudis consultats exposen que les metodologies docents innovadores aporten beneficis significatius a l'aula, tot i que la seva implementació demana processos d'adaptació progressius, tenint en compte les necessitats de l'alumnat.

7.1.2 OE2. Descriure la perspectiva del professorat sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes i el seu valor educatiu en l'Escola Josep Ventalló i Vintró.

Els resultats obtinguts en relació amb el segon objectiu específic permeten considerar que aquest s'ha assolit satisfactòriament, ja que el professorat del centre mostra una valoració

positiva sobre l'ABP, sobretot pel que fa a la motivació, la implicació i la participació activa de l'alumnat durant el procés d'aprenentatge.

Aquestes evidències coincideixen amb la literatura, la qual indica que l'ABP pot augmentar la motivació i la implicació de l'alumnat, així com millorar-ne la seva participació en l'aula (Karpudewan et al., 2016, citats a Zhang & Ma, 2023; Ruiz i Ortega, 2022). A més, diversos estudis plantegen que aquesta metodologia situa l'alumnat com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, adoptant un paper més actiu, autònom i responsable (Zhang & Ma, 2023; Ruiz & Ortega, 2022). Aquestes idees també es poden observar en els resultats recollits a l'entrevista, en el qual la directora del centre, explicava que la implementació de l'ABP al centre va sorgir arran d'una *"manca de motivació força significativa"* i amb la intenció que "*l'alumne tornés a ser el protagonista"*. Igualment, altres investigacions destaquen que l'ABP pot afavorir resultats d'aprenentatges més positius, així com potenciar el treball en equip i la comunicació (Karpudewan et al., 2016, citats a Zhang & Ma, 2023; Zhang & Ma, 2023). D'altra banda, les evidències també mostren diferents beneficis de l'ABP en relació amb el treball cooperatiu, l'autonomia, la inclusió i el desenvolupament d'habilitats socials. Diversos autors assenyalen que el treball cooperatiu pot potenciar la comunicació, la col·laboració i altres habilitats socials (Parrado-Martínez & Sánchez-Andújar, 2020; Ruiz & Ortega, 2022), així com augmentar la participació i el sentiment de pertinença de l'alumnat (Ruiz & Ortega, 2022; Zhang & Ma, 2023). Així mateix, la literatura exposa que l'ABP desperta el pensament crític en l'infant i contribueix en la creació d'entorns més inclusius i integradors (D'Elia et al., 2025). Aquestes afirmacions coincideixen amb els objectius estratègics del centre, orientats a potenciar *"el pensament crític, l'autonomia, la col·laboració i la comunicació, així com la inclusió"*

Segons el professorat, perquè l'ABP sigui exitós, l'alumnat ha de mostrar-se motivat, autònom, comunicatiu i cooperatiu. Aquests trets coincideixen amb la literatura cercada, la qual descriu que aquestes habilitats són alguns dels beneficis associats a l'ABP (Ruiz & Ortega, 2022; Zhang & Ma, 2023). D'aquesta manera, es podria considerar que el professorat identifica com a condicions bàsiques per a l'èxit de l'ABP algunes de les competències que la mateixa metodologia pretén fomentar. Tanmateix, també es van identificar dificultats relacionades amb la implementació i la gestió dels grups de treball. Diversos estudis indiquen que l'ABP requereix una elevada planificació prèvia, així com un seguiment constant de l'alumnat (Meng et al., 2023; Efstratia, 2014, citat a Juniar et al., 2023).

7.1.3 OE3. Analitzar l'aplicació pràctica del professorat en relació amb l'ABP en el context de l'aula.

Els resultats obtinguts en relació amb el tercer objectiu específic permeten considerar que aquest s'ha assolit satisfactòriament, ja que la informació recollida mostra que diversos elements identificats en la implementació de l'ABP al centre són coherents amb la literatura. Primerament, els resultats indiquen que el docent adopta un rol diferent del convencional, convertint-se en guia i acompanyant durant el procés d'aprenentatge (Sirwesvary & Jamaludin, 2025; Thomas, 2000 citat a Yuna et al., 2025). Aquesta idea coincideix amb l'observació de la sessió al centre, on es va veure que tant les docents com les figures de suport intervenien per orientar els grups, resoldre possibles dubtes i proporcionar suport continu. En aquest sentit, el professorat deixa de ser el principal agent de transmissió de coneixements per adoptar un rol de facilitador de l'aprenentatge, oferint feedback i ajustant les activitats als diferents nivells de l'alumnat (Sirwesvary & Jamaludin, 2025).

Pel que fa als recursos emprats, l'observació mostra la presència habitual d'eines digitals durant els projectes. L'alumnat utilitzava principalment les tauletes per a la cerca d'informació i per dur a terme les tasques pel projecte. Aquesta evidència coincideix amb les aportacions de diversos autors, que assenyalen que la combinació de l'ABP amb els recursos digitals afavoreix l'autonomia, la investigació i la col·laboració (Yulkifli et al., 2022 citat a Baziuke et al., 2025; Ariningsih et al., 2021 citat a Baziuke et al., 2025; Yustina et al., 2020 citat a Jelodari et al., 2025), adaptant-se així a les diferents necessitats educatives (Llorent et al., 2024 citats a D'Elia et al., 2025; Haleem et al., 2022 citat a D'Elia et al., 2025). Això últim també reflecteix la voluntat del centre de donar resposta a la diversitat.

D'altra banda, els resultats demostren la importància de la formació i l'acompanyament docent durant els processos d'innovació i canvi. La directora explica que durant la implementació de l'ABP van comptar amb *"un curs amb un assessor extern",* i que aquest els permetia *"compartíem les frustracions del procés d'una cosa nova, però també els èxits¨* Aquesta idea es pot relacionar amb aportacions d'autors com Ball i Cohen, (1999 citats a Darling-Hammond et al. 2017), que destaquen els beneficis que aporta la reflexió col·lectiva entre els docents. Altrament, la literatura destaca la importància del suport extern com a element facilitador dels processos de canvi i innovació als centres (Darling-Hammond et al., 2017).

Pel que fa a l'avaluació, els resultats mostren com el centre prioritza el procés d'aprenentatge que segueix l'alumnat per sobre de la valoració únicament del producte final. Aquesta idea queda reflectida en el que va declarar la directora, que afirma que *"avaluem tot el procés".* Aquesta afirmació coincideix amb els principis de l'aprenentatge basat en projectes, ja que la literatura defensa que s'han de valorar tots els elements implicats en la resolució del projecte, i no únicament el resultat final (Tobón, 2006 citat a Carrillo-García & Cascales-Martínez, 2020). A més, l'avaluació ha de contemplar els aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals (Carrillo- García i Cascales-Martínez, 2020). En aquest sentit, l'avaluació formativa adquireix un paper clau ja que, afavoreix la reflexió i ofereix un feedback continu a l'alumnat (Bushi et al., 2024). Finalment, els resultats exposen que la implementació de l'ABP comporta canvis organitzatius significatius en el centre. La directora, destaca que han hagut de "*fer horaris força flexibles i crear blocs de temps més llargs"* i que "*la classe ara és més gran, és tota l'escola",* afirmacions que demostren una concepció més flexible tant dels temps com dels espais d'aprenentatge. Aquesta idea és coincident amb les aportacions de Baziuke et al. (2025), que assenyalen que el professorat ha de planificar les activitats a llarg termini, coordinar-se en equips de treball (Ruiz & Ortega, 2022) i desenvolupar estratègies d'avaluació coherents (Baziuke et al., 2025).

7.1.4 **OE4.** ***Plantejar propostes de millora relacionades amb l'aplicació de metodologies docents innovadores a l'Escola Josep Ventalló i Vintró per afavorir una implementació més efectiva en el context educatiu***

Els resultats obtinguts en relació amb el quart objectiu específic permeten considerar que aquest s'ha assolit satisfactòriament. El professorat destaca la necessitat d'ampliar la formació en matèria de competències digitals, metodologies innovadores i les TIC aplicades a l'educació. Entre les aportacions recollides, s'esmenta la necessitat de rebre *"més formacions sobre les competències digitals més innovadores"* (P1), "*formacions en noves metodologies*" (P2) i formació en *"alguna IA per generar textos adaptats a l'edat i la temàtica"* (P3). Aquestes afirmacions coincideixen amb Gallagher et al. (2017), que insisteixen en la importància d'una formació continuada i vinculada a la pràctica docent. De manera similar, Baziuke et al. (2025) assenyalen que el professorat necessita desenvolupar competències específiques i nous enfocaments pedagògics per implementar eficaçment l'ABP. Finalment, Shi et al. (2025) destaquen el valor d'integrar coneixements tecnològics, pedagògics i disciplinaris en la formació docent per afavorir la innovació educativa i la millora de la pràctica professional.

8. CONCLUSIONS

Aquest estudi parteix de l'objectiu general d'analitzar el coneixement del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró sobre l'ABP. Per poder assolir aquest objectiu, es van plantejar quatre objectius específics, els quals s'han pogut donar resposta mitjançant el qüestionari, l'entrevista i l'observació no participant. A continuació, es presenten les conclusions d'aquest estudi a partir dels objectius específics, les limitacions trobades durant l'estudi, algunes propostes de recerca futures i, per últim, una reflexió final sobre les competències del grau desenvolupades durant el procés d'investigació.

Pel que fa al primer objectiu específic, orientat a explorar el coneixement i l'experiència del professorat sobre les metodologies docents innovadores, els resultats mostren que aquestes estan molt integrades en el dia a dia del centre i que són valorades positivament, especialment pels beneficis que aporten al procés d'ensenyament-aprenentatge. El professorat destaca especialment que contribueixen a incrementar la motivació dels infants, la participació activa i el treball cooperatiu dels infants. Per aquesta raó, els resultats evidencien una bona percepció cap a les metodologies que donen un paper protagonista a l'alumnat i el situen en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Pel que fa al segon objectiu específic, orientat a descriure la perspectiva del professorat sobre l'ABP i el seu valor educatiu en el centre, es percep una valoració positiva d'aquesta metodologia. Els docents destaquen especialment la seva capacitat per fomentar l'autonomia, la responsabilitat i la col·laboració entre iguals. Malgrat això, s'han identificat dificultats relacionades principalment amb la planificació i l'organització dels projectes. Aquesta qüestió evidencia que la implementació de l'ABP no només requereix una convicció pedagògica, sinó també requereix temps, coordinació i una preparació prèvia per poder-se aplicar de manera exitosa.

Pel que fa al tercer objectiu, centrat en analitzar l'aplicació pràctica de l'ABP, els resultats indiquen que aquesta metodologia està molt ben consolidada en el centre. Tant l'observació no participant com les aportacions del professorat i de la directora mostren una coherència entre les bases teòriques de l'ABP i la seva implementació pràctica a l'aula. Per això, es pot assegurar que el centre aposta de manera clara per metodologies orientades al desenvolupament integral i competencial dels infants.

Pel que fa al quart objectiu específic, s'han identificat diferents propostes de millora però totes relacionades amb una mateixa temàtica. El professorat, sobretot, busca ampliar les seves habilitats en relació amb les competències digitals, les metodologies innovadores, la IA i el treball per projectes. Més que una necessitat puntual, aquestes idees evidencien la importància de la formació contínua com a element clau per poder donar resposta als nous reptes educatius que es plantegen i d'aquesta manera, innovar com a centre.

Malgrat haver assolit els objectius plantejats, l'estudi ha presentat algunes limitacions durant el seu transcurs. La més destacada ha estat la participació del professorat en el qüestionari, ja que inicialment es va preveure obtenir deu respostes i finalment només s'han obtingut vuit. A més, també van sorgir dificultats de comunicació i coordinació amb el centre per poder fixar dates per dur a terme la recerca. Tot i això, es va poder recollir la informació necessària i, en conseqüència, donar resposta als objectius d'estudi plantejats.

Pel que fa a les línies de recerca futures, seria interessant ampliar la mostra i incloure altres centres educatius de diferents característiques per comparar-los i analitzar els resultats obtinguts. Altrament, es podria tenir en consideració la perspectiva de l'alumnat i de les famílies, amb l'objectiu de tenir una visió més completa sobre aquesta metodologia i fer partícips a totes les persones que formen part de la comunitat educativa. Així mateix, seria interessant analitzar de quina manera la IA pot influir en el desenvolupament de les competències principals que es desenvolupen en l'ABP com ara, la participació, la motivació, l'autonomia, el treball en equip, la creativitat, el pensament crític, entre altres.

Finalment, aquest treball ha permès posar en pràctica i consolidar diverses competències adquirides al llarg del grau en Pedagogia. Durant el procés, s'ha desenvolupat la capacitat d'identificar problemàtiques educatives, així com de cercar, seleccionar i interpretar la informació més important per extreure conclusions argumentades. Aquesta competència ha estat especialment present durant la revisió bibliogràfica, seleccionant les fonts més adequades per poder construir el marc teòric, i, posteriorment analitzar les dades obtingudes a través dels instruments de recerca. A més, aquest estudi ha permès reflexionar sobre la realitat educativa analitzada i plantejar propostes de millora a partir de les necessitats detectades durant la investigació. Pel que fa a les competències transversals, aquest estudi ha permès millorar la capacitat de gestió i organització de la informació, desenvolupar una visió crítica en contrastar la literatura amb els resultats obtinguts. També s'ha reforçat l'autonomia en l'aprenentatge i la comunicació escrita, intentant transmetre les meves idees de manera clara i coherent.

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRAFIQUES

Anvarovna, B. M (2025). Effective Teaching Methodology In Modern Education. *European Internacional Journal of Pedagogics* , *5*, 68-70. https://doi.org/10.55640/eijp-05-09-14

Baig, M. I., & Yadegaridehkordi, E. (2023). Flipped classroom in higher education: A systematic literature review and research challenges. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 20*, 61. https://doi.org/10.1186/s41239-023-00430-5

Banoy-Suárez, W., & Castillo-Herrera, J. P. (2021). Uso de la gamificación como estrategia de enseñanza aprendizaje en educación primaria: una aproximación teórica y reflexiva. *Educación y Ciencia, 10* (56), 87–105.

Baziukė, D., Rupšienė, I., Kesylė, K., & Norvilienė, A. (2025). How e-learning platforms are addressing project-based learning: An assessment of digital learning tools in primary education. *Applied Sciences, 15*(23), 12422. https://doi.org/10.3390/app152312422

Bejarano Franco, M. T., & Lirio Castro, J. (2008). La utilización de problemas auténticos en la enseñanza superior. En A. Escribano González & Á. del Valle López (Coords.), *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* (pp. 35–52). Narcea.

Begum, M., Imad, M., Khan, F., & Ali, R. (2023). Effects of project-based learning on students' academic achievement in the subject of social studies at the elementary level. *CARC Research in Social Sciences, 2*(4), 260–265. https://doi.org/10.58329/criss.v2i4.88

Bergmann,J., & Sams, A (2014). Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante en cualquier momento y cualquier lugar. Ediciones SM.

Bishop, J. and Verleger, M.A. (2013) The Flipped Classroom: A Survey of the Research. 2013 ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, 23-26 June 2013, 23.1200.1-23.1200.18. https://doi.org/10.18260/1-2--22585

Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 16*, 1508808. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808

Bushi, J., Aliaj, A., & Kristo, E. (2024). Formative assessment in project-based learning: Enhancing student achievement and development. In *Tokyo Summit – IX: 9th International Innovative Studies & Contemporary Scientific Research Congress* (pp. 877–889).

Cabanillas-García, J. L. (2025). The Application of Active Methodologies in Spain: An Investigation of Teachers' Use, Perceived Student Acceptance, Attitude, and Training Needs Across Various Educational Levels. *Education Sciences*, *15*(2), 210. https://doi.org/ 10.3390/educsci15020210

Carrillo-García, M. E., & Cascales-Martínez, A. (2020). Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos. *RESED: Revista de Estudios Socioeducativos, 8*, 16–28. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos 2020.i8.3

Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Dai, K., & Buang, N. A. (2024). Integrating innovative teaching strategies: Assessing the effectiveness of flipped classrooms, blended learning, and task-oriented methods in enhancing academic performance in vocational IT education. *Journal of Digitainability, Realism & Mastery (DREAM), 3*(5), 94–108. https://doi.org/10.56982/dream.v3i05.241

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. https://learningpolicyinstitute.org/product/teacher-prof-dev

De la Torre-Neches, B., Rubia-Avi, M., Aparicio-Herguedas, J. L., & Rodríguez-Medina, J. (2020). Project-based learning: An analysis of cooperation and evaluation as the axes of its dynamic. *Humanities and Social Sciences Communications, 7*(1), 167. https://doi.org/10.1057/s41599-020-00663-z

D'Elia, P., Stalmach, A., Di Sano, S., & Casale, G. (2025). Strategies for inclusive digital education: Problem/project-based learning, cooperative learning, and service learning for students with special educational needs. *Frontiers in Education, 9*, 1447489. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1447489

Dhayalan, K. R., & Nasri, N. M. (2025). Challenges and factors that faced by primary school teachers in integrating gamification approach. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS), 9*(9), 5433–5440.

Dichev, C., Dicheva, D., & Irwin, K. (2020). Gamifying learning for learners. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17*, Article 54. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00231-0

Dsouza, M. J., Divyabharathy, R., & Daniel, J. A. (2025). Benefits and limitations of flipped classroom. *Indian Journal of Community Medicine, 50*(2), 274–277. https://doi.org/10.4103/ijcm.ijcm_535_23

Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education, 11*, 5–25. https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452

Escola Josep Ventalló i Vintró. (2023). *Projecte educatiu de centre (PEC)*.

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas* (2a ed.). Editorial CCS / Publicaciones ICCE.

García Martínez, S., Estrada Tejedor, R., Macarulla Arenaza, A., Hernández Franco, V., Cuadros Margarit, J. (Eds.), & Pérez Avellán, E. M. (Ed. adj.). (2022). *Aprendizaje basado en proyectos*. Universidad Pontificia Comillas

García-Varcálcel Muñoz-Repiso, A., & Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa, 35*(1), 113–131. https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811

Ge, W.-L., Zhu, X.-Y., Lin, J.-B., Jiang, J.-J., Li, T., Lu, Y.-F., Mi, Y.-F., & Tung, T.-H. (2025). Critical thinking and clinical skills by problem-based learning educational methods: An umbrella systematic review. *BMC Medical Education, 25*, 455. https://doi.org/10.1186/s12909-025-06951-z

Gillies, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education, 41*(3). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3

Greenhalgh, T. (2025). Case studies: A guide for researchers, educators, and implementers. *BMJ Medicine, 4*, e001623. https://doi.org/10.1136/bmjmed-2025-001623

Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research, 102*, Article 101586. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). Capital profesional. En *Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela* (pp. 107–133). Ediciones Morata

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review, 16*(3), 235–266. https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3

Jaftha, N., Zahra-Micallef, M., & Chircop, T. (2021). The impact of gamified instruction on students' learning outcomes: Systematic review of experimental studies. *International Journal of Education, 13*(4), 55–85. https://doi.org/10.5296/ije.v13i4.19193

Jariot-Garcia, M., Rodríguez-Parrón, M., & Tello-Sánchez, J. (2024). *Introducció al disseny metodològic de la investigació: Guia bàsica pel desenvolupament d'una recerca*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Jelodari, Z., Mohammadi Zenouzagh, Z., & Hashamdar, M. (2025). Exploring PBL and e-PBL: Implications for 21st-century skills in EFL education. *Discover Education, 4*, 311. https://doi.org/10.1007/s44217-025-00773-3

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher, 33*(7), 14–26. https://doi.org/10.3102/0013189X033007014

Juniar, D. T., Suherman, A., Tarigan, B., & Mahendra, A. (2023). Effects of Project-Based Learning Model and Cooperative Learning Model in Improving Student Social Skills in Physical Education. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga, 8*(1), 49–57. https://doi.org/10.17509/jpjo.v8i1.56156

Karolčík, S., & Markova, M. (2025). How teachers perceive innovations in education. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 18*(1), 39–55. https://doi.org/10.1108/JRIT-04-2023-0039

Klang, N., Olsson, I., Wilder, J., Lindqvist, G., Fohlin, N., & Nilholm, C. (2020). A cooperative learning intervention to promote social inclusion in heterogeneous classrooms. *Frontiers in Psychology, 11*, 586489. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586489

Kozanitis, A., & Nenciovici, L. (2023). Effect of active learning versus traditional lecturing on the learning achievement of college students in humanities and social sciences: A meta-analysis. *Higher Education, 86*, 1377–1394. https://doi.org/10.1007/s10734-022-00977-8

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.

Leiva-Presa, À., Benejam, L., Grau-Carrión, S., Badosa, A., López, E., & Díaz, J. (2024). Anàlisi i millora de les eines d'avaluació i de seguiment de les activitats d'aprenentatge basat en projectes i en problemes. *Educar, 60*(1), 137–156. https://doi.org/10.5565/rev/educar

López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio, 7*(14), 29–37.

Lorenzo-Lledó, A., Pérez Vázquez, E., Andreu Cabrera, E., & Lorenzo Lledó, G. (2023). Application of gamification in Early Childhood Education and Primary Education: Thematic analysis. *Retos, 50*, 858–875.

Loyens, S. M. M., van Meerten, J. E., Schaap, L., & Wijnia, L. (2023). Situating higher-order, critical, and critical-analytic thinking in problem- and project-based learning environments: A systematic review. *Educational Psychology Review, 35*(39). https://doi.org/10.1007/s10648-023-09757-x

Manzano-León, A., Camacho-Lazarraga, P., Guerrero, M. A., Guerrero-Puerta, L., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., & Alias, A. (2021). Between level up and game over: A systematic literature review of gamification in education. *Sustainability, 13*(4), 2247. https://doi.org/10.3390/su1304224

Meng, N., Dong, Y., Roehrs, D., & Luan, L. (2023). Tackle implementation challenges in project-based learning: A survey study of PBL e-learning platforms. *Educational Technology Research and Development*. https://doi.org/10.1007/s11423-023-10202-7

Merritt, E., Harkins, T., & Rimm-Kaufman, S. (2021). Empowering elementary students through environmental service-learning. *CLEARING: The Journal of Community-Based Environmental Literacy Education*, 44(1), 8–11.

Mirzayeva, M. R. (2025). The effectiveness of using innovative methods in primary education. *Spanish Journal of Innovation and Integrity, 47*, 21–28.

Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria, 13*, 145–157.

Nguyen, K. A., Borrego, M., Finelli, C. J., DeMonbrun, M., Crockett, C., Tharayil, S., Shekhar, P., Waters, C., & Rosenberg, R. (2021). Instructor strategies to aid implementation of active learning: A systematic literature review. *International Journal of STEM Education, 8*(9). https://doi.org/10.1186/s40594-021-00270-7

Noguera, I., Quirós, C., & Pineda, P. (2024). *Guia per a l'avaluació de la innovació docent universitària*. Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua).

Núñez del Río, M. C., Bravo Ramos, J. L., Caravantes Redondo, A., & González Tirados, R. M. (2013). Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia en la materia de Metodología y Documentación Científica. *Proceedings del Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad* (CINAIC 2013).

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2016). *Innovating education and educating for innovation: The power of digital technologies and skills*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264265097-en

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD. https://www.oecd.org/education/2030-project/

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2025). *Unlocking high-quality teaching*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/f5b82176-en

O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). *The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review*. *The Internet and Higher Education, 25*, 85–95. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.02.002

Parrado-Martínez, P., and Sánchez-Andújar, S. (2020). Development of competences in postgraduate studies of finance: A project-based learning (PBL) case study. Int. Rev. Econ. Educ. 35:100192. doi: 10.1016/j.iree.2020.100192

Prieto-Saborit, J.A., Méndez-Alonso, D., Fernández-Viciana, A., Dixit, L. J. D., & Nistal-Hernández, P. (2002). Implementation of cooperative learning and its relationship with prior training of teachers, performance and equity in mathematics: A longitudinal study. *Sustainability, 14*(23), 16243. https://doi.org/10.3390/su142316243

Qi, B. (2020). The implementation of project-based learning in K–12 education: Teacher qualities and students achievements. *Simon Fraser University Educational Review, 13*(1), 50–65.

Ravi, P., Masla, J., Kakoti, G., Lin, G. C., Anderson, E., Taylor, M., Ostrowski, A. K., Breazeal, C., Klopfer, E., & Abelson, H. (2025). *Co-designing large language model tools for project-based learning with K-12 educators*. In *Proceedings of the CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI '25)*. Association for Computing Machinery. https://doi.org/10.1145/3706598.3713971

Reverte Bernabeu, J. R., Gallego Sánchez, A. J., Molina Carmona, R., & Satorre Cuerda, R. (2007). El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente: Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware. *XIII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI)*, 115–124.

Ruiz Hidalgo, D., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: Una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 11*, 1–14. https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181

Rubia-Avi, B. (2023). The research of educational innovation: Perspective and strategies. *Education Sciences, 13*(1), 26. https://doi.org/10.3390/educsci13010026

Saheli, J. (2025). Innovative teaching strategies for better student engagement and tips of implementation. *Pen and Prosperity, 2*(3), 145–155.

Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 32*(1), 77–112. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w

Sarceda Gorgoso, M. C., Seijas Barrera, S. M., Fernández Román, V., & Fouce Seoane, D. (2015). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: Aproximación teórica y práctica. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 4*(3), 159–176

Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 1*(1), 9–20. https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje basado en problemas*. Universidad Politécnica de Madrid. https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje cooperativo*. Universidad Politécnica de Madrid. https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *Aprendizaje orientado a proyectos*. Universidad Politécnica de Madrid. https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

Servant-Miklos, V. (2020). Problem-oriented project work and problem-based learning: "Mind the gap!". *The Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 14*(1). https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28596

Shi, Y. R., Sin, K. F. K., & Wang, Y. Q. (2025). Teacher professional development of digital pedagogy for inclusive education in post-pandemic era: Effects on teacher competence, self-efficacy, and work well-being. *Teaching and Teacher Education, 168*, 105230. https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105230

Sirwesvary, M., & Jamaludin, K. A. (2025). Implementations of project based learning in primary schools. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(1), 206–223. https://doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i1/24282

Solé Blanch, J., Navarro Zárate, R., & Venceslao Pueyo, M. (2025). La transformación digital de la educación en Cataluña: percepción del profesorado ante la innovación educativa y el Plan de educación digital. *Revista Española de Educación Comparada, 48*, 134–155. https://doi.org/10.5944/reec.48.2025.45323

Supratman, Ramlan, A. M., Sirad, L. O., & Bonyah, E. (2025). Optimizing social skills of elementary school students through cooperative and collaborative learning approaches. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar, 9*(2), 202–213. https://doi.org/10.26740/eds.v9n2.p202-213

Taula rodona. (2017). La innovació en educació, una perspectiva des de l'experiència. *Revista Catalana de Pedagogia, 12*, 107–124.

Teixes, F. (2015). *Gamificación: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial UOC.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning* [Research report]. The Autodesk Foundation.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación* (Resumen). UNESCO.

Utami, U., Ghufron, A., & Setiawati, F. A. (2024). A systematic literature review of flipped classroom: Is it effective on student learning in elementary school? *Pegem Journal of Education and Instruction, 14*(1), 244–251. https://doi.org/10.47750/pegegog.14.01.27

Vergara Ramírez, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero: El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Ediciones SM.

Vincent-Lancrin, S. (Ed.). (2023). *Measuring innovation in education 2023: Tools and methods for data-driven action and improvement*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/a7167546-en

Wood, L. C., & Reiners, T. (2015). Gamification. In M. Khosrow-Pour (Ed.), *Encyclopedia of information science and technology* (3rd ed., pp. 3039–3047). Information Science Reference. https://doi.org/10.4018/978-1-4666-5888-2.ch297

Yu, L., & Zin, Z. M. (2023). The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: A systematic review. *Frontiers in Education, 8*, 1139987. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1139987

Yuna, J., Minho, K., Jiwon, H., Jiwon, L., & Suyitno. (2025). The role of the teacher as a facilitator in project-based learning with AI support. *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, *4*(1), 36–46. https://doi.org/10.55849/alhijr.v4i1.855

Zabalza Beraza, M. Á. (2011). Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria, 9*(3), 75–98.

Zhang, L., & Ma, Y. (2023). *A study of the impact of project-based learning on student learning effects: A meta-analysis study*. *Frontiers in Psychology, 14*, 1202728. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728

Zhang, H., Yang, J., & Liu, Z. (2024). Effect of teachers' teaching strategies on students' learning engagement: Moderated mediation model. *Frontiers in Psychology, 15*, 1475048. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048

Zhumabayeva, Z., Zhaxylikova, K., Omirzakova, A., Aitenova, E., & Zhailauova, M. (2024). The impact of innovative approaches on prospective primary teachers' quality of education: An exploration of practice. *Journal of Infrastructure, Policy and Development, 8*(15), 9248. https://doi.org/10.24294/jipd9248

Zviel-Girshin, R., & Rosenberg, N. (2025). Enhancing early STEM engagement: The impact of inquiry-based robotics projects on first-grade students' problem-solving self-efficacy and collaborative attitudes. *Education Sciences, 15*(10), 1404. https://doi.org/10.3390/educsci15101404

**Durant l'elaboració d'aquest Treball de Fi de Grau s'han utilitzat, de manera ocasional, eines basades en la IA com a suport complementari. Aquestes han servit principalment per obtenir orientacions sobre aspectes formals del document, revisar la claredat de la redacció i suggerir possibles millores en l'estructura d'alguns continguts. Malgrat aquest suport puntual, el desenvolupament del treball ha estat dut a terme de forma autònoma per l'autora. La cerca i selecció de fonts, l'anàlisi de la informació, la interpretació dels resultats, l'elaboració de les conclusions i la redacció definitiva del document són fruit del seu propi treball i criteri acadèmic.*

10. ANNEXOS

10.1 ANNEX 1. TAULA DE CARACTERITZACIÓ DE LES PRINCIPALS METODOLOGIES DOCENTS INNOVADORES ANALITZADES

https://uab-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/1634063_uab_cat/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B80C6F90C-085B-423E-832B-24171792798B%7D&file=TAULA%20TFG.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER

10.2 ANNEX 2. INSTRUMENTS DE RECERCA

1. Qüestionari

CONCEPTE	DIMENSIÓ	VARIABLE	INDICADOR	ÍTEM
Metodologies docents innovadores	Coneixement de les metodologies docents innovadores	Coneixement teòric	Familiaritat amb metodologies docents innovadores	Quines són per a tu les metodologies docents innovadores i quines has aplicat?
Metodologies docents innovadores	Coneixement de les metodologies docents innovadores // Valoració personal	Coneixement pràctic	Integració de les metodologies docents a l'aula	Descriu alguna experiència aplicant una metodologia docent innovadora (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) i els resultats obtinguts.
Metodologies docents innovadores	Coneixement de les metodologies docents innovadores	Adaptació de les metodologies docents innovadores	Adaptació de les metodologies docents al grup classe i context de l'aula	Alguna vegada has adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre?
Metodologies docents innovadores	Coneixement de les metodologie	Coneixement teòric	Avantatges pedagògics	Quins canvis o millores has observat en l'aprenentatge

	s docents innovadores			dels infants després d'aplicar aquest tipus de metodologia?
Metodologies docents innovadores	Reflexió de les metodologies docents innovadores	Limitacions	Dificultats dels docents a l'hora d'implementar les metodologies docents innovadores	Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia? (Marca totes les que corresponguin)
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement teòric	Coneixement de l'ABP i les seves fases	Conec i segueixo les fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): tria del tema, què sabem i què volem saber, intercanvi d'idees, recerca de recursos, organització del treball, realització de les activitats, recull d'aprenentatge i avaluació.
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement teòric	Valor educatiu	Considero que l'ABP permet fomentar l'autonomia i la responsabilitat individual de l'alumnat (Likert 1 al 5)
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement pràctic	Treball Cooperatiu	Considero que l'ABP fomenta el treball cooperatiu entre els companys/es dins dels projectes

Aprenentatge Basat en Projectes	Gestió de l'ABP a l'aula	Organització dels grups de treball i dinàmiques de l'aula	Gestió del grup classe en el moment de l'ABP	Gestiono adequadament els grups classe i les dinàmiques de l'ABP a l'aula.
Aprenentatge Basat en Projectes	Rol de l'alumnat	Participació i protagonisme de l'alumnat	Grau d'implicació i funció de l'alumnat en el procés d'aprenentatge	Quines característiques ha de tenir l'alumnat per a que l'ABP sigui exitós?
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Recursos i estratègies	Recursos visuals i interactius	Considero que fer ús d'eines visuals i materials interactius permet facilitar l'aprenentatge basat en projectes a l'aula
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Punts forts	Experiència docent	Has observat millores en l'aula o en el centre fruit de l'ABP?
Aprenentatge Basat en Projectes	Valoració de l'experiència docent amb l'ABP	Reflexió sobre l'ABP com a pràctica educativa	Valoració de la implementació de l'ABP al centre	Que destacaries de la teva experiència posant en pràctica l'ABP a l'escola?
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Limitacions de l'ABP	Dificultats en la implementació de l'ABP	Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar l'ABP a l'aula?
Aprenentatge Basat en Projectes	Coneixement Aprenentatge Basat en Projectes	Formació i suport	Necessitats educatives de l'alumnat	Quins recursos o formacions serien útils per tal de millorar/aplicar de manera més efectiva les

				noves metodologies docents innovadores? (Oberta).

2. Entrevista

DIMENSIÓ	INDICADOR	ÍTEM
Coneixement de les metodologies docents innovadores	Familiaritat amb metodologies docents innovadores	Quina sèrie de factors va motivar al centre a implementar metodologies docents innovadores, en aquest cas, l'ABP?
Coneixement de les metodologies docents innovadores	Integració de l'ABP en l'aula	Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció de l'ABP a l'aula? Per què és va optar per prioritzar-la?
Coneixement de les metodologies docents innovadores	Adaptació de l'ABP al grup classe i centre	Com s'ha integrat l'ABP dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC)? Ha suposat algun canvi en la cultura del centre?
Coneixement de les metodologies docents innovadores	Avantatges pedagògics de l'ABP	Quins avantatges creus que aporta l'ABP al centre respecte altres metodologies docents més tradicionals?
Aprenentatge Basat en Projectes	Formació docent	Quin procés de formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar l'ABP de manera efectiva?
Aprenentatge Basat en Projectes	Gestió de l'ABP en el centre	Com s'organitza el centre (horari, espais, professorat) per posar en pràctica l'ABP?

Aprenentatge Basat en Projectes	Reflexió docent	Quines dificultats vas trobar a l'hora d'implementar l'ABP al centre? Com es va gestionar?
Aprenentatge Basat en Projectes	Avaluació de l'ABP al centre	Quins mecanismes utilitzeu per avaluar l'impacte de l'ABP en l'aprenentatge de l'alumnat?
Aprenentatge Basat en Projectes	Treball en equip entre docents	Com es fomenta la coordinació entre el professorat per tal de garantir una bona aplicació de l'ABP a l'aula?
Aprenentatge Basat en Projectes	Valoració de l'ABP al centre	Quins reptes de futur consideres que té el centre en relació amb la consolidació i/o millora de l'ABP?

3. Observació no participant

DIMENSIÓ	INDICADOR	SI	NO	COMENTARIS
Implicació de l'alumnat	Participació activa de l'alumnat en les activitats			
	Grau de motivació durant la sessió			
Planificació de les activitats per part del docent	Claredat en la presentació de les activitats			
	Seqüenciació de les activitats			
	Adequació del temps a les activitats del projecte			
Interacció docent-alumnat	Tipus d'intervenció (guia, suport,			

	explicació) del docent cap a l'alumnat			
	Feedback del docent al alumnat			
Recursos	Ús de materials didàctics			
	Adequació dels materials a les activitats del projecte			
	Ús dels recursos per part de l'alumnat			
Estratègies metodològiques	Ús de metodologies actives en les activitats			
	Adaptació de les activitats a la diversitat d'alumnat			
	Acompanyament i seguiment de les activitats			
	Ús d'estratègies d'avaluació durant el desenvolupament de les activitats del projecte			
	Ús de tecnologies digitals i/o altres recursos com a suport en les activitats			
	Ús d'altres estratègies i/o metodologies docents en el			

	desenvolupament de les activitats			

10.3 ANNEX 3. VALIDACIÓ DELS INSTRUMENTS

VALIDACIÓ D'INSTRUMENTS TREBALL DE FINAL DE GRAU – PEDAGOGIA

El següent Treball de Final de Grau analitza el coneixement del professorat de l'Escola Josep Ventalló i Vintró (Terrassa) sobre l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), així com la manera que aquesta metodologia s'entén, s'aplica i es valora dins del context d'educació infantil i primària del centre. L'estudi pren com a referència el marc teòric de les metodologies docents innovadores, amb l'objectiu d'identificar-les, a més de descriure la percepció del professorat sobre el valor educatiu de l'ABP i analitzar el grau de coneixement teòric i pràctic existent.

Per a la recollida de dades s'han elaborat tres instruments de recerca:

- **Entrevista estructurada a la directora del centre**, amb la finalitat d'obtenir una visió institucional sobre les metodologies docents innovadores, així com conèixer el grau d'implementació de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) al centre i la seva valoració com a eina pedagògica dins del projecte educatiu de l'escola.
- **Qüestionari adreçat al professorat**, amb preguntes de resposta oberta, selecció múltiple i escala Likert, amb l'objectiu de descriure la seva percepció sobre les metodologies innovadores i l'ABP, així com identificar el valor educatiu que li atribueixen en el context escolar.

Agrairia la vostra participació a l'hora de validar els instruments de manera que es requereix que es realitzi una valoració de la manera més honesta possible. D'aquesta manera, també agrairia que aportessiu totes les valoracions pertinents per tal d'enriquir els instruments de recollida d'informació d'aquest estudi, ajustant-ho el màxim possible a la realitat estudiada.

Per fer-ho, s'ha de tenir en consideració els criteris següents:

- **Univocitat:** Fa referència a si el ítem està formulat de manera clara i sense ambigüitats. És important que s'entengui fàcilment i que no doni lloc a interpretacions diferents per part de les persones que responen. Per fer-ho, s'ha de marcar *SI* o *NO*.

- **Pertinença:** Valorar fins a quin punt la pregunta o ítem és adequat dins del context de l'estudi. Ha d'aportar informació i dades útils i coherent amb el tema investigat. Per fer-ho, s'ha de marcar *SI* o *NO*.
- **Importància:** Es tracta d'avaluar el nivell de rellevància de cada pregunta dins de l'instrument. No totes les preguntes tenen el mateix pes, per això es classifiquen segons la seva importància per a l'estudi. S'ha de marcar de l'1 al 4 en funció de la importància que tingui l'ítem en relació el tema d'estudi, sent 4 el màxim d'important.

1. Validació del qüestionari

NOM PERSONA VALIDORA: Laia Miñano

Ítem	Univocitat		Pertinença		Importància				Comentaris
Quines són per a tu les metodologies docents innovadores i quines has aplicat?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Reformulació de l'ítem: Coneixes metodologies docents innovadores? N'has aplicat alguna? Entenc que no es una qüestió d'opinió de quines metodologies docents son innovadores o no.
		x	x					x	
Descriu alguna experiència aplicant una metodologia docent innovadora (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) i els resultats obtinguts.	x		x					x	

Alguna vegadahas adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre? Si la resposta és afirmativa, indica quina has utilitzat	x		x					x	
Quins canvis o millores has observat en l'aprenentatge dels infants després d'aplicar aquest tipus de metodologia? (Pregunta amb opcions)	x		x					x	Potser seria millor que fos pregunta amb resposta oberta per tal d'aprofundir més en la resposta, pot ser interessant que sigui així.
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia? (Pregunta amb opcions)	x		x					x	Potser seria millor que fos pregunta amb resposta oberta per tal d'aprofundir més en la resposta, pot ser interessant que sigui així.
Conec i segueixo les fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): tria del tema, què sabem i què volem saber, intercanvi d'idees, recerca de	x		x					x	

recursos, organització del treball, realització de les activitats, recull d'aprenentatge i avaluació.									
Considero que l'ABP permet fomentar l'autonomia i la responsabilitat individual de l'alumnat	x		x					x	
Considero que l'ABP fomenta el treball cooperatiu entre els companys/es dins dels projectes	x		x					x	
Gestiono adequadament els grups classe i les dinàmiques de l'ABP a l'aula.	x			x					
Quines característiques ha de tenir l'alumnat per a que l'ABP sigui exitós? (Pregunta amb opcions)							x		Potser seria millor que fos pregunta amb resposta oberta per tal d'aprofundir més en la resposta, pot ser interessant que sigui així. Afegiria: segons la teva opinió, quines…

Considero que fer ús d'eines visuals i materials interactius permet facilitar l'aprenentatge basat en projectes a l'aula	x		x					x	
Has observat millores en l'aula o en el centre fruit de l'ABP?	x		x					x	
Que destacaries de la teva experiència posant en pràctica l'ABP a l'escola?	x		x					x	
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar l'ABP a l'aula? Pregunta amb opcions)	x		x					x	
Quins recursos o formacions serien útils per tal de millorar/aplicar de manera més efectiva les noves metodologies docents innovadores?		x							Formacions per a qui? Professorat? Recursos de quin tipus i per a qui?

NOM PERSONA VALIDORA: Joel Rodríguez

Ítem	**Univocitat**		**Pertinença**		**Importància**				**Comentaris**
Quines són per a tu les metodologies docents innovadores i quines has aplicat?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Faria dues preguntes
	x		x					x	

Descriu alguna experiència aplicant una metodologia docent innovadora (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) i els resultats obtinguts.	x		x					x	
Alguna vegada has adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre? Si la resposta és afirmativa, indica quina has utilitzat	X		X					X	
Quins canvis o millores has observat en l'aprenentatge dels infants després d'aplicar aquest tipus de metodologia? (Pregunta amb opcions)	X		X					X	Pregunta oberta
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia? (Pregunta amb opcions)	X		X					X	Pregunta oberta
Conec i segueixo les fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): tria del tema, què sabem i què volem saber, intercanvi d'idees, recerca de recursos, organització del treball,	X		X					X	

realització de les activitats, recull d'aprenentatge i avaluació.									
Considero que l'ABP permet fomentar l'autonomia i la responsabilitat individual de l'alumnat	X		X					X	
Considero que l'ABP fomenta el treball cooperatiu entre els companys/es dins dels projectes	X		X					X	
Gestiono adequadament els grups classe i les dinàmiques de l'ABP a l'aula.	X		X					X	
Quines característiques ha de tenir l'alumnat per a que l'ABP sigui exitós? (Pregunta amb opcions)	X		X					X	
Considero que fer ús d'eines visuals i materials interactius permet facilitar l'aprenentatge basat en projectes a l'aula	X		X					X	
Has observat millores en l'aula o en el centre fruit de l'ABP?	X		X					X	
Que destacaries de la teva experiència posant en pràctica l'ABP a l'escola?	X		X					X	
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar l'ABP a l'aula? Pregunta amb opcions)	X		X					X	Pregunta oberta

Quins recursos o formacions serien útils per tal de millorar/aplicar de manera més efectiva les noves metodologies docents innovadores?	X		X					X	

NOM PERSONA VALIDORA: Júlia Reina

Ítem	Univocitat		Pertinença		Importància				Comentaris
Quines són per a tu les metodologies docents innovadores i quines has aplicat?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Descriu alguna experiència aplicant una metodologia docent innovadora (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) i els resultats obtinguts.	x		x					x	Està molt bé però intentaria delimitar una màxima extensió de resposta perquè no es faci feixuc.
Alguna vegada has adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació, Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre? Si	x		x				x		Alomillor les separaria en dues preguntes diferents. **1.** Alguna vegada has adaptat alguna de les metodologies docents innovadores (Gamificació,

la resposta és afirmativa, indica quina has utilitzat									Aprenentatge Cooperatiu, ABP, Aula Invertida) al grup classe i al context del centre? (Resposta tancada) **2.** En cas afirmatiu, quina o quines metodologies has utilitzat? (Resposta oberta/múltiple)
Quins canvis o millores has observat en l'aprenentatge dels infants després d'aplicar aquest tipus de metodologia? (Pregunta amb opcions)		x	x					x	Alomillor caldria posar opció de resposta oberta
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar aquesta metodologia? (Pregunta amb opcions)	x		x					x	Afegiria opció de resposta oberta aquí també.
Conec i segueixo les fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): tria del tema, què sabem i què volem saber, intercanvi d'idees, recerca de recursos, organització del treball,	x		x					x	Possible pregunta simplificada: Conec i aplico les principals fases de l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) en

realització de les activitats, recull d'aprenentatge i avaluació.									la meva pràctica docent.
Considero que l'ABP permet fomentar l'autonomia i la responsabilitat individual de l'alumnat	x		x					x	
Considero que l'ABP fomenta el treball cooperatiu entre els companys/es dins dels projectes	x		x					x	
Gestiono adequadament els grups classe i les dinàmiques de l'ABP a l'aula.	x		x					x	
Quines característiques ha de tenir l'alumnat per a que l'ABP sigui exitós? (Pregunta amb opcions)	x		x					x	Posaria opció oberta també.
Considero que fer ús d'eines visuals i materials interactius permet facilitar l'aprenentatge basat en projectes a l'aula	x		x					x	Es podria posar algun exemple d'eina visual/material interactiu per no generar dubte.

Has observat millores en l'aula o en el centre fruit de l'ABP?	x		x					x	
Que destacaries de la teva experiència posant en pràctica l'ABP a l'escola?	x		x					x	
Quines dificultats has trobat a l'hora d'aplicar l'ABP a l'aula? (Pregunta amb opcions)	x		x					x	Opció oberta
Quins recursos o formacions serien útils per tal de millorar/aplicar de manera més efectiva les noves metodologies docents innovadores?	x		x					x	

2. Validació de l'entrevista

NOM PERSONA VALIDORA: Laia Miñano

Ítem	**Univocitat**		**Pertinença**		**Importància**				**Comentaris**
Quina sèrie de factors va motivar al centre a implementar metodologies docents	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	

innovadores, en aquest cas, l'ABP?									
Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció de l'ABP a l'aula? Per què és va optar per prioritzar-la?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Prioritzar-la davant de què? Entenc que davant d'altres metodologies però podria quedar més clar.
	x		x					x	
Com s'ha integrat l'ABP dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC)? Ha suposat algun canvi en la cultura del centre?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Quins avantatges creus que aporta l'ABP al centre respecte altres metodologies docents més tradicionals?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Quin procés de formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar l'ABP de manera efectiva?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Quina formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar l'ABP de manera efectiva?
	x		x					x	
Com s'organitza el centre (horari, espais, professorat) per posar en pràctica l'ABP?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	

Quines dificultats vas trobar a l'hora d'implementar l'ABP al centre? Com es va gestionar?	x		x					x	I com es van gestionar aquestes dificultats, en lloc de com es va gestionar.
Quins mecanismes utilitzeu per avaluar l'impacte de l'ABP en l'aprenentatge de l'alumnat?	x		x					x	
Com es fomenta la coordinació entre el professorat per tal de garantir una bona aplicació de l'ABP a l'aula?	x		x					x	De quina manera es coordina el professorat…
Quins reptes de futur consideres que té el centre en relació amb la consolidació i/o millora de l'ABP?	x		x					x	

NOM PERSONA VALIDORA: Joel Rodríguez

Ítem	**Univocitat**		**Pertinença**		**Importància**				**Comentaris**
Quina sèrie de factors va motivar al centre a implementar metodologies docents innovadores, en aquest cas, l'ABP?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	

Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció de l'ABP a l'aula? Per què és va optar per prioritzar-la?	X		X					X	
Com s'ha integrat l'ABP dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC)? Ha suposat algun canvi en la cultura del centre?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
Quins avantatges creus que aporta l'ABP al centre respecte altres metodologies docents més tradicionals?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
Quin procés de formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar l'ABP de manera efectiva?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
Com s'organitza el centre (horari, espais, professorat) per posar en pràctica l'ABP?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
Quines dificultats vas trobar a l'hora d'implementar l'ABP al centre? Com es va gestionar?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	X		X					X	
Quins mecanismes utilitzeu per avaluar l'impacte de l'ABP en l'aprenentatge de l'alumnat?	X		X					X	
Com es fomenta la coordinació entre el professorat per tal de garantir una bona aplicació de l'ABP a l'aula?	X		X					X	

Quins reptes de futur consideres que té el centre en relació amb la consolidació i/o millora de l'ABP?	X		X					X	

NOM PERSONA VALIDORA: Júlia Reina

Ítem	Univocitat		Pertinença		Importància				Comentaris
Quina sèrie de factors va motivar al centre a implementar metodologies docents innovadores, en aquest cas, l'ABP?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció de l'ABP a l'aula? Per què és va optar per prioritzar-la?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Quins objectius educatius estratègics es volen assolir amb la introducció de l'ABP i per quins motius es va prioritzar aquesta metodologia?
	x		x					x	
Com s'ha integrat l'ABP dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC)? Ha suposat algun canvi en la cultura del centre?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Quins avantatges creus que aporta l'ABP al centre respecte altres	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	

metodologies docents més tradicionals?									
Quin procés de formació ha rebut el professorat del centre per poder aplicar l'ABP de manera efectiva?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	No sé si per tothom podria entendre's el procés de formació de la mateixa manera.
		x	x				x		
Com s'organitza el centre (horari, espais, professorat) per posar en pràctica l'ABP?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
Quines dificultats vas trobar a l'hora d'implementar l'ABP al centre? Com es va gestionar?	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	Potser treuria la part de com es va gestionar.
	x		x					x	
Quins mecanismes utilitzeu per avaluar l'impacte de l'ABP en l'aprenentatge de l'alumnat?	X		X					X	
Com es fomenta la coordinació entre el professorat per tal de garantir una bona aplicació de l'ABP a l'aula?	x		x					x	"De quina manera…"
Quins reptes de futur consideres que té el	x		x					x	

centre en relació amb la consolidació i/o millora de l'ABP?									

3. Validació observació no participant

LLEGENDA VALORACIÓ DE L'OBSERVACIÓ PARTICIPANT
D1: Implicació de l'alumnat
D2: Planificació de les activitats per part del docent
D3: Interacció docent-alumnat
D4: Recursos
D5: Estratègies metodològiques

NOM PERSONA VALIDORA: Laia Miñano

Ítem	**Univocitat**		**Pertinença**		**Importància**				**Comentaris**
D1: Participació activa de l'alumnat en les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D1: Grau de motivació durant la sessió	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Claredat en la presentació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Seqüenciació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Adequació del temps a les activitats del projectE	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
		x	x					x	

D3: Tipus d'intervenció (guia, suport, explicació) del docent cap a l'alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D3: Feedback del docent al alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D4: Ús de materials didàctics	X		X					X	
D4: Adequació dels materials a les activitats del projecte	x		x					x	
D4: Ús dels recursos per part de l'alumnat	x		x					x	
D5: Ús de metodologies actives en les activitats	X		x					x	
D5: Adaptació de les activitats a la diversitat d'alumnat	x		x					x	
D5: Acompanyament i seguiment de les activitats	x		x					x	
D6: Ús d'estratègies d'avaluació durant el desenvolupament de les activitats del projecte	x		x				x		Depen de la sessió…
D6: Ús de tecnologies digitals i/o altres recursos com a suport en les activitats	x		x					x	

D6: Ús d'altres estratègies i/o metodologies docents en el desenvolupament de les activitats	x		x					x	Depèn de si el centre utilitza més metodologies docents innovadores

NOM PERSONA VALIDORA: Joel Rodríguez

Ítem	Univocitat		Pertinença		Importància				Comentaris
D1: Participació activa de l'alumnat en les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D1: Grau de motivació durant la sessió	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Claredat en la presentació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Seqüenciació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Adequació del temps a les activitats del projectE	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
		x	x					x	
D3: Tipus d'intervenció (guia, suport, explicació) del docent cap a l'alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D3: Feedback del docent al alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D4: Ús de materials didàctics	X		X					X	

D4: Adequació dels materials a les activitats del projecte	x		x					x	
D4: Ús dels recursos per part de l'alumnat	x		x					x	
D5: Ús de metodologies actives en les activitats	X		x					x	
D5: Adaptació de les activitats a la diversitat d'alumnat	x		x					x	
D5: Acompanyament i seguiment de les activitats	x		x					x	
D6: Ús d'estratègies d'avaluació durant el desenvolupament de les activitats del projecte	x		x				x		Si es la última sessió, pot anar bé.
D6: Ús de tecnologies digitals i/o altres recursos com a suport en les activitats	x		x					x	
D6: Ús d'altres estratègies i/o metodologies docents en el desenvolupament de les activitats	x		x					x	

NOM PERSONA VALIDORA: Júlia Reina

Ítem	**Univocitat**		**Pertinença**		**Importància**				**Comentaris**
D1: Participació activa de l'alumnat en les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	

D1: Grau de motivació durant la sessió	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Claredat en la presentació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Seqüenciació de les activitats	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D2: Adequació del temps a les activitats del projectE	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
		x	x					x	
D3: Tipus d'intervenció (guia, suport, explicació) del docent cap a l'alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D3: Feedback del docent al alumnat	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	
	x		x					x	
D4: Ús de materials didàctics	X		X					X	
D4: Adequació dels materials a les activitats del projecte	x		x					x	
D4: Ús dels recursos per part de l'alumnat	x		x					x	
D5: Ús de metodologies actives en les activitats	X		x					x	
D5: Adaptació de les activitats a la diversitat d'alumnat	x		x					x	
D5: Acompanyament i seguiment de les activitats	x		x					x	

D6: Ús d'estratègies d'avaluació durant el desenvolupament de les activitats del projecte	x		x					x	
D6: Ús de tecnologies digitals i/o altres recursos com a suport en les activitats	x		x					x	
D6: Ús d'altres estratègies i/o metodologies docents en el desenvolupament de les activitats	x		x					x	

10.4. ANNEX 4 – DOCUMENT WORD AMB EL QR PEL PROFESSORAT

Et dono la benvinguda,

Soc la **Berta Vila Ortega**, una estudiant de 4t de Pedagogia que està realitzant el seu **Treball de Final de Grau (TFG).** Aquest tracta de les **metodologies docents innovadores**, amb especial èmfasi en l'**Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**.

L'estudi té com a objectiu analitzar el **grau de coneixement del professorat** sobre les metodologies innovadores i, concretament, la manera com l'ABP s'entén, s'aplica i es valora dins del context d'educació infantil i primària de l'**Escola Josep Ventalló i Vintró (Terrassa)**.

El qüestionari és **anònim i voluntari**, i les respostes recollides s'utilitzaran **exclusivament amb finalitat acadèmica** per a l'elaboració d'aquest treball.

El temps estimat per completar-lo és d'aproximadament **8 a 12 minuts**.

📱 **Accés al qüestionari:** escaneja el codi QR següent.

SCAN ME

10.5. ANNEX 5 – CONSENTIMENT INFORMAT DE LA PERSONA ENTREVISTADA

https://outlook.cloud.microsoft/host/377c982d-9686-450e-9a7c-22aeaf1bc162/7211f19f-262a-42eb-a02e-289956491741

10.6. ANNEX 6 – TRANSCRIPCIÓ ENTREVISTA

https://uab-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/1634063_uab_cat/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BF281A4D3-8D86-4025-ABDE-830A545855B3%7D&file=ANALISI%20ENTREVISTA%20GEMMA%20-%20ULTIMA%209%20DE%20MAIG.docx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER

10.7. ANNEX 7 – ÀUDIO ENTREVISTA

https://uab-my.sharepoint.com/personal/1634063_uab_cat/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2F1634063_uab_cat%2FDocuments%2FTFG%2FAUDIO+GEMMA+%28online-audio-converter.com%29.mp3&referrer=StreamWebApp.Web&referrerScenario=AddressBarCopied.view.2a73248e-f29a-47af-a0c8-df60e9d97c33

10.8. ANNEX 8 – ENLLAÇ DEL QÜESTIONARI

https://forms.gle/VnPw53cHhLukA2jb8

10.9. ANNEX 9 – EXCEL DE RESPOSTES DEL QÜESTIONARI

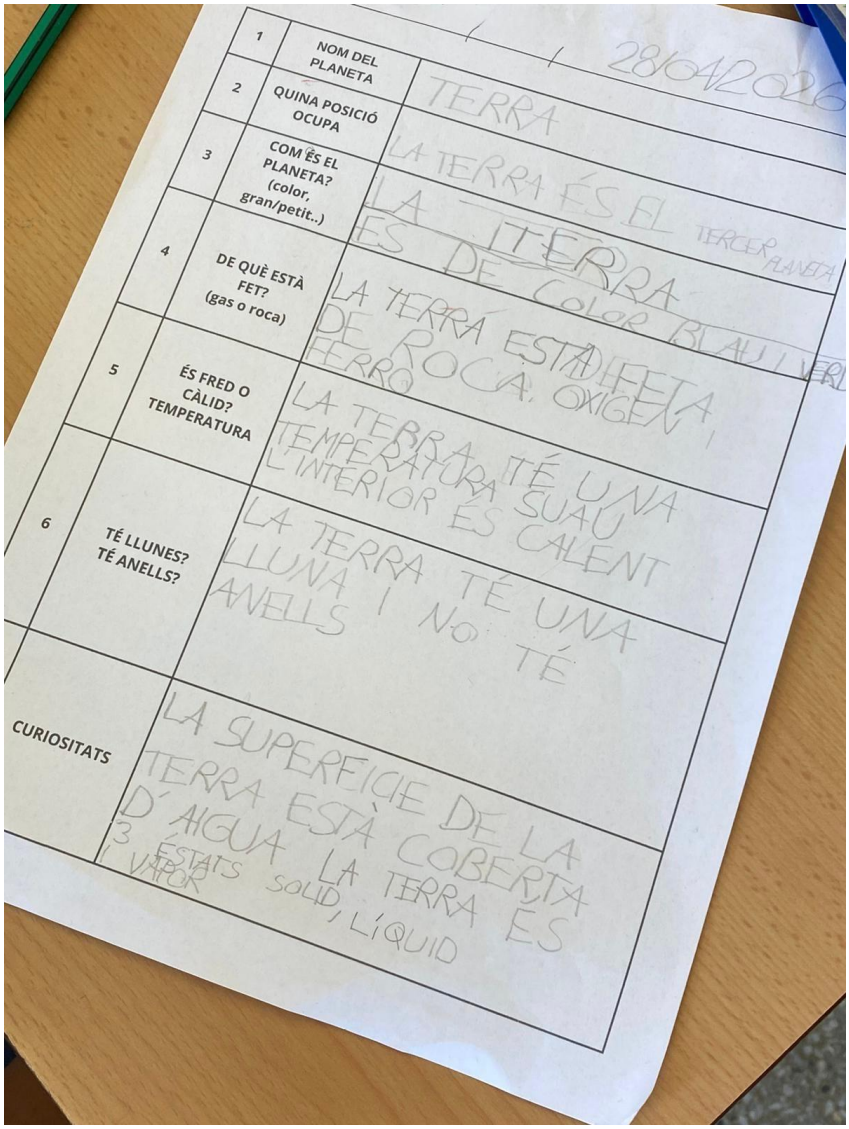
https://uab-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/1634063_uab_cat/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B539731B6-1642-49E1-8952-30499259DB31%7D&file=QU%CC%88ESTIONARI%20-%20TREBALL%20DE%20FINAL%20DE%20GRAU%20(respuestas).xlsx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER

10.10. ANNEX 10 – CHECK LIST OBSERVACIÓ NO PARTICIPANT

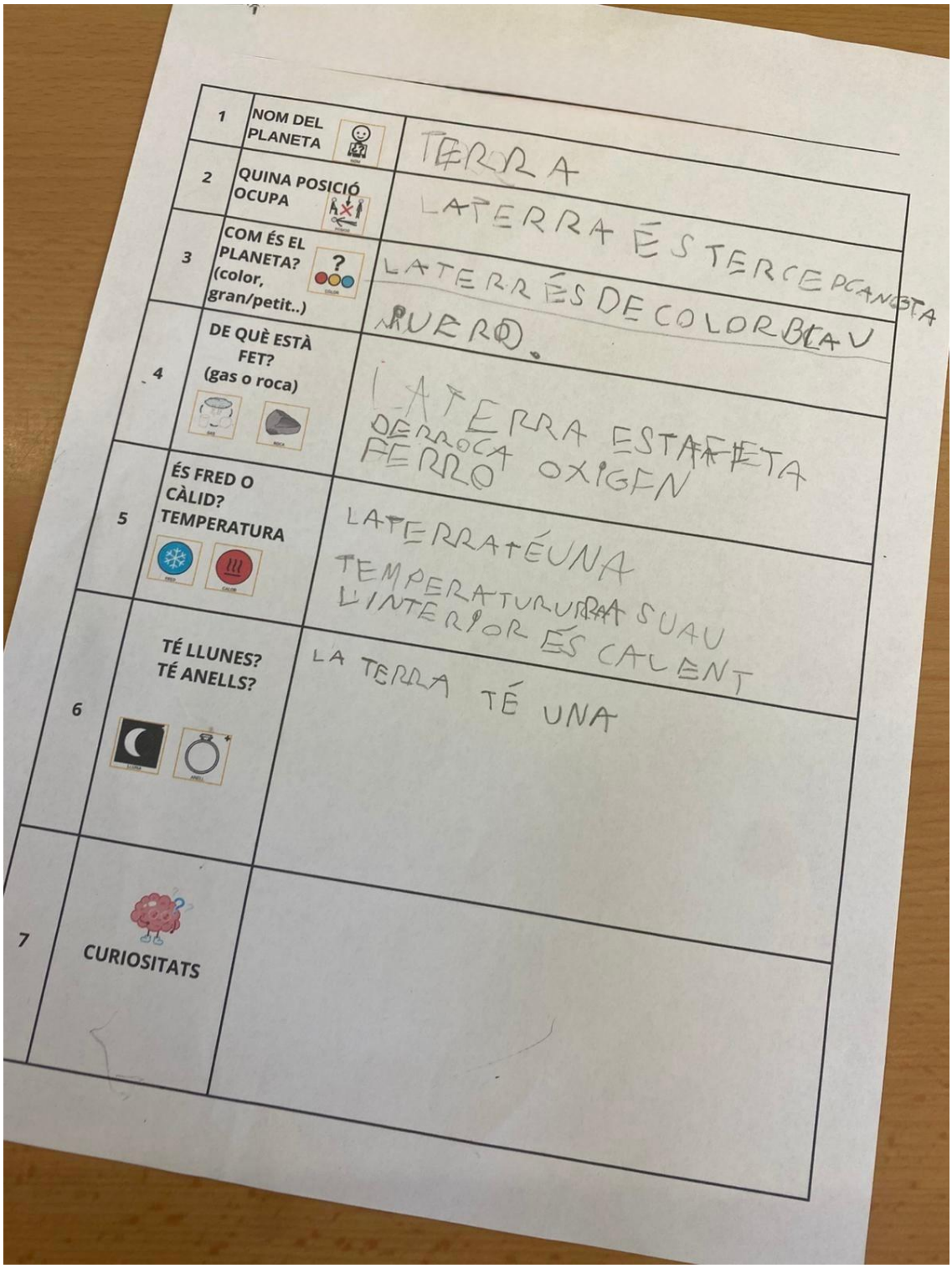
https://outlook.cloud.microsoft/host/377c982d-9686-450e-9a7c-22aeaf1bc162/7211f19f-262a-42eb-a02e-289956491741

10.11. ANNEX 11 – FOTOGRAFIES DE LES FITXES TÈCNIQUES EN LA SESSIÓ DE L'ABP

1. Fitxa técnica per l'alumnat ordinari



2. Fitxa técnica per l'alumnat NESE



1	NOM DEL PLANETA	TERRA
2	QUINA POSICIÓ OCUPA	LA TERRA ÉS TERCER PLANETA
3	COM ÉS EL PLANETA? (color, gran/petit..)	LA TERRA ÉS DE COLOR BLAU I VERD.
4	DE QUÈ ESTÀ FET? (gas o roca)	LA TERRA ESTÀ FETA DE ROCA OXIGEN FERRO
5	ÉS FRED O CÀLID? TEMPERATURA	LA TERRA TÉ UNA TEMPERATURA SUAU L'INTERIOR ÉS CALENT
6	TÉ LLUNES? TÉ ANELLS?	LA TERRA TÉ UNA
7	CURIOSITATS	

10.12. ANNEX 12 – TAULA SISTEMES DE CATEGORIES

CATEGORIA	CODI	SUBCATEGORIA	CODI
1. Coneixement i implementació de metodologies docents innovadores	**CMD**	1- Motivació per a la implementació de l'ABP	**CMD 1.**
		2- Objectius educatius de l'ABP	**CMD 2.**
		4- Canvis en la cultura del centre	**CMD 3.**
2. Organització i funcionament de l'ABP al centre	**OFABP**	1- Organització horària i flexibilització del temps	**OFABP 1.**
		2- Adaptació dels espais educatius	**OFABP 2.**
		3- Coordinació docent i figures de suport	**OFABP 3.**
		4- Planificació i desenvolupament dels projectes	**OFABP 4.**
3. Formació del professorat en l'ABP.	**FPABP**	1- Assesorament extern	**FPABP 1.**
4. Impacte pedagògic de l'ABP	**IABP**	1- Impacte de l'ABP en l'aprenentatge de l'alumnat i el centre.	**IABP 1.**
5.Dificultats i reptes en la implementació de l'ABP	**DRABP**	1- Inseguretats i pors del professorat	**DRABP 1.**
		2-Reptes de futur	**DRABP 2.**
6. Avaluació de l'aprenentatge amb l'ABP	**AABP**	1- Avaluació del procés d'aprenentatge	**AABP 1.**
		2- Instruments d'avaluació	**IA**

10.13. ANNEX 13– CODIFICACIÓ DE L'ENTREVISTA

https://uab-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/1634063_uab_cat/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BC1AE9A4D-5E3A-4C97-8D19-601394E17A1E%7D&file=ENTREVISTA%20ANALISI.xlsx&action=default&mobileredirect=true&wdOrigin=OUTLOOK-METAOS.FILEBROWSER