

# Annex

# Annex 1

## Primer instrument de recollida de dades.

Com bé sabeu la nostra escola ha pres un camí decidit cap a la inclusió, incorporant els principis de la llei d'Educació.

Un dels reptes que es deriva d'aquesta decisió és atendre a tot l'alumnat dintre de les seves possibilitats i/o capacitats. Com ja hem comentat en alguna ocasió l'eina fonamental per avançar en aquest repte és el currículum.

Però no podem repensar tot el currículum de cop, segur que no ens en sortiríem. Per això us proposo començar per un àrea: la de coneixement del medi i concretament la part de medi natural.

Per a orientar la possible modificació del currículum i avançar cap a la inclusió, un bon punt de partida és conèixer com estem treballant ara el coneixement del medi natural. Per això he dissenyat l'activitat que trobareu a la pàgina següent.

Les vostres aportacions serviran per preparar una sessió de posada en comú que ens ajudarà a reflexionar sobre les diferents formes de treballar el coneixement del medi natural que tenim com a equip docent i començar a pensar en el procés de canvi.

Moltes gràcies.

**Cicle on treballes:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

**Quina de les següents imatges representa una bona classe de ciències?**

A sobre la taula trobaràs una sèrie d'imatges. Tria la que creus que representa una bona classe de ciències.

Posteriorment, posa-hi un títol i explica que vols representar amb la imatge triada.

Finalment explica per què l'has triada.

Enganxa la imatge que has triat

Quin títol posaries a la imatge

Què representa per a tu aquesta imatge?


Per què has triat aquesta imatge?

# Annex 2

## Instrument definitiu de recollida de dades.

En els quadres destacats estan ressaltades les preguntes de cadascuna de les diapositives.

Avançar cap a un currículum inclusiu.  
Copsant l'opinió de l'equip docent



### Presentació del Power

- **Objectiu:** amb aquestes preguntes busco saber que penseu al voltant de com treballar a l'escola de manera inclusiva. I per començar em centraré en l'àrea de medi natural.
- **Demanda:** el que trobareu a continuació són unes preguntes al voltant d'unes possibles situacions en les que us podeu trobar com a docents de l'escola.
- **Recordatori:** és un qüestionari anònim l'únic que us demano és a quin cicle pertanyeu.

### Per situar-me

• Cicle al que pertanyeu esteu adscrits (intern: CS= 4t, 5è i 6è)  
– Cicle:

1. Dins del pla de formació de zona s'està realitzant un curs d'Educació Científica en el que participem dos persones del centre. El primer dia el formador us demana que en un mural escriviu quines característiques té una bona classe de ciències. Què hi escriuríeu?

• Haga clic para agregar texto

1. Dins del pla de formació de zona s'està realitzant un curs d'Educació Científica en el que participem dos persones del centre. El primer dia el formador us demana que en un mural escriviu quines característiques té una bona classe de ciències. Què hi escriuríeu?

2. La nostra escola està immersa dintre d'un projecte de treball en inclusió i, per tant, ja sabeu que cada any hem d'explicar a les famílies de què tracta el tema de la inclusió i que és una bona inclusió. Quins serien aquells elements de la inclusió que faríeu servir per convèncer a les famílies en la reunió de principi de curs?

• Haga clic para agregar texto

2. La nostra escola està immersa dintre d'un projecte de treball en inclusió i, per tant, ja sabeu que cada any hem d'explicar a les famílies de què tracta el tema de la inclusió i que és una bona inclusió. Quins serien aquells elements de la inclusió que faríeu servir per convèncer a les famílies en la reunió de principi de curs?

3. Des de les facultats de ciències de l'educació de les universitats catalanes ens volen enviar alumnes de pràctiques a l'escola. Com li explicaries a un alumne de magisteri que està fent el practicum a la nostra escola, com és una classe de ciències inclusiva?

• Haga clic para agregar texto

3. Des de les facultats de ciències de l'educació de les universitats catalanes ens volen enviar alumnes de pràctiques a l'escola. Com li explicaries a un alumne de magisteri que està fent el practicum a la nostra escola, com és una classe de ciències inclusiva?

4. Tria una imatge, d'Internet, que representi per a tu una Classe de ciències Inclusiva. Posa-li un títol i, si ho creus convenient, fes una petita explicació.

Títol

Imatge

Petita explicació de la imatge

4. Tria una imatge, d'Internet, que representi per a tu una Classe de ciències Inclusiva. Posa-li un títol i, si ho creus convenient, fes una petita explicació.

Moltes gràcies per la teva atenció i temps

# Annex 3

## Filtre d'inclusió (Dimensions – Categories – Indicadors d'Inclusió).

### Dimensió A. **Crear CULTURES Inclusives**

#### **A.1 Construir comunitat**

- A.1.1 Tothom se sent acollit.
- A.1.2 Els alumnes s'ajuden els uns als altres.
- A.1.3 Els professors col·laboren entre ells.
- A.1.4 El professorat i els alumnes es tracten mútuament amb respecte.
- A.1.5 Hi ha col·laboració entre el professorat i les famílies.
- A.1.6 El professorat i els membres del Consell Escolar treballen conjuntament.
- A.1.7 Totes les institucions de la comunitat local estan implicades en el centre.

#### **A.2 Establir valors inclusius**

- A.2.1 Les expectatives són altes per a tots els alumnes.
- A.2.2 La comunitat educativa comparteix els valors de l'educació inclusiva.
- A.2.3 Tots els alumnes són igualment valorats.
- A.2.4 El professorat i l'alumnat són tractats com a persones, independentment del seu rol.
- A.2.5 El professorat intenta eliminar totes les barreres a l'aprenentatge i a la participació en el centre.
- A.2.6 El centre s'esforça per reduir qualsevol forma de discriminació.

## Dimensió B. **Generar POLÍTIQUES Inclusives**

### **B.1 Promoure una escola per a tothom**

- B.1.1 Els nomenaments i les promocions del professorat són justos.
- B.1.2 S'ajuda el professorat nou a integrar-se al centre.
- B.1.3 El centre intenta admetre tot l'alumnat de la localitat.
- B.1.4 Les instal·lacions del centre són accessibles a tothom.
- B.1.5 S'ajuda l'alumnat nou a integrar-se al centre.
- B.1.6 El centre fa els agrupaments de l'alumnat de manera que tothom se senti valorat.

### **B.2 Organitzar el suport d'atenció a la diversitat**

- B.2.1 Es coordinen totes les formes de suport.
- B.2.2 Les activitats de formació ajuden el professorat a atendre la diversitat de l'alumnat.
- B.2.3 Les polítiques sobre les necessitats educatives especials afavoreixen la inclusió.
- B.2.4 El suport psicopedagògic s'utilitza per reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.
- B.2.5 El suport que es dona a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català, es coordina amb altres suports pedagògics.
- B.2.6 Els programes d'orientació educativa i de suport a problemes de conducta es vinculen al currículum i a les mesures de suport a l'aprenentatge.
- B.2.7 Es redueixen les expulsions per indisciplina.
- B.2.8 Es redueix l'absentisme escolar.
- B.2.9 Es redueix la intimidació.

## Dimensió C. **Desenvolupar PRÀCTIQUES Inclusives**

### **C.1 Orquestrar l'aprenentatge**

- C.1.1 Es programa pensant que tot l'alumnat aprengui.
- C.1.2 Les classes promouen la participació de tot l'alumnat.
- C.1.3 El treball a classe promou una comprensió més gran de la diferència.
- C.1.4 L'alumnat s'implica activament en el seu propi aprenentatge.
- C.1.5 Els alumnes aprenen col·laborativament.
- C.1.6 L'avaluació fomenta el progrés i l'èxit de tot l'alumnat.
- C.1.7 La disciplina de l'aula es basa en el respecte mutu.
- C.1.8 El professorat utilitza la docència compartida.
- C.1.9 El professorat de suport es preocupa de facilitar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- C.1.10 Els deures contribueixen a l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- C.1.11 L'alumnat pot participar en activitats extraescolars.

### **C.2 Mobilitzar els recursos**

- C.2.1 Les diferències entre els alumnes es fan servir com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- C.2.2 L'experiència del professorat s'aprofita plenament.
- C.2.3 El professorat desenvolupa recursos per donar suport a l'aprenentatge i a la participació.
- C.2.4 Es coneixen i s'aprofiten els recursos de la comunitat.
- C.2.5 Els recursos del centre es distribueixen equitativament per donar suport a la inclusió.



# Annex 4

## Filtre de ciències (Dimensions – Categories – Indicadors de Ciències).

DIMENSIÓ	CATEGORIES	INDICADORS
QUÈ ENSENYAR	a. Conceptes i teories	1. Els que marca el programa oficial o el llibre de text
		2. Els que han de permetre entendre els fenòmens naturals quotidians, una ciència aplicada.
		3. Els que han de permetre entendre i actuar en relació a problemes ambientals, salut...
		4. Altres
	b. Procediments	5. La metodologia de treball científic
		6. Tècniques de treball experimental
		7. Llegir i escriure ciències
		8. Mètodes d'estudi
		9. Altres habilitats
	c. Actituds, valors i normes	10. Gaudir aprenent ciències
		11. Actituds científiques
		12. Valors generals
	COM APRÈN L'ALUMNAT	d. Reben informació
14. Explicacions del professor		
15. Lectures (Llibres, altres)		
e. Experimenten		<b>16. Cerques d'informació (nou)</b>
		17. Treballs pràctics programats pel docent
f. Estan en una determinada actitud		18. Dissenyen els seus propis experiments, fan petites investigacions
		19. Estan motivats, interessats
		20. Participen pregunten
g. Interaccionen		21. Altres
		<b>22. Cooperació (modificació:)</b>
		23. Expressen les seves idees, escolten les dels altres, ...
h. Altres		24. Interacció alumnes docents
		25. Altres

<b>COM ENSENYA EL DOCENT</b>	I. Transmissió d'informació	26. Explicacions clares i ordenades
		27. Explicacions motivadores
		28. Objectius, criteris d'avaluació, ...
		29. Ús d'esquemes i resums
		30. Lectures d'història de la ciència
		31. Lectures del llibre de text
		<b>32. Recursos audiovisuals (Nou)</b>
		33. Altres
	j. Activitats que fa l'alumnat	34. Treballs pràctics
		35. Resolució de problemes
		36. Visites, sortides
		<b>37. Ús de les TAC's (Modificat)</b>
		38. Jocs dinamitzadors
		39. Mapes conceptuals, V de Gowin, bases d'orientació
		<b>40. Adaptació d'activitats, continguts o temes (Nou)</b>
		<b>41. Racons, tallers i projectes (nou)</b>
	k. Organització i seqüenciació de les activitats	42. Altres
		43. Primer explicar, després fer exercicis i després fer algun experiment
		44. Primer començar per aspectes concrets i després més abstractes
		45. Primer començar per aspectes simples i després més complexos
46. Primer saber que saben, quines són les seves idees		
l. Avaluació	47. Altres	
	48. Inicial	
	49. Al llarg del procés d'ensenyament	
	50. Al final del procés	
	<b>51. Reguladora (Nou)</b>	
52. Altres		

# Annex 5

Taules d'anàlisi d'inclusió per mestres

Mestre 1		Dimensió A															
Dades_1	Cicle Superior	Construir Comunitat							Establir valors								
Indicadors		A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	A.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Text sencer	Segment de significació																
Diapositiva 2																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta</li> <li>La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació</li> <li>Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms</li> </ul>	És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta		1														
	Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms		1														
Diapositiva 3																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula</li> <li>Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa</li> </ul>	D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula		1														
	Sempre pot aprendre alguna cosa										1						
Freqüència Total		0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Mestre 1		Data: 01-05-2010		Dimensió C																
Dades_1		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos							
Text sencer	Segment	C	C. 1	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	C. 2	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta</li> <li>• La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació</li> <li>• Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms</li> </ul>	<p>La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació</p>															1				
<p>DIAPOSITIVA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula</li> </ul>	<p>Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar,</p>			1																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua.</li> </ul>	<p>no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua.</p>				1															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa</li> </ul>	<p>Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa</p>				1															
Frequències Totals		0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Mestre 2		Dimensió A																
Dades_2																		
Indicadors		Construir Comunitat									Establir valors							
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	A.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	
DIAPOSITIVA 2	Ensenyament i aprenentatge igual																1	
• Ensenyament i aprenentatge igual per tot l'alumnat dins de l'aula, sempre dins de les possibilitats de cadascun.	per tot l'alumnat dins de l'aula			1														
• Treballar la diversitat a l'escola	sempre dins de les possibilitats de cadascun.											1						
• Potenciar les tutories i conscienciar a l'alumnat perquè puguin interaccionar entre ells, ja sigui en hores de pati o dins de l'horari escolar.	conscienciar a l'alumnat perquè puguin interaccionar entre ells				1													
DIAPOSITIVA 3																		
• Integració d'ensenyar junts a tot l'alumnat amb barreres d'aprenentatge o no.	Integració d'ensenyar junts a tot l'alumnat amb barreres d'aprenentatge o no.			1														
• Garantir un ensenyament de qualitat per a tots																		
• Bona preparació del professorat per poder dirigir la classe																		
Freqüències Totals		0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

Mestre 2		Dimensió C																			
Dades_2		Orquestrar l'aprenentatge										Mobilitzar recursos									
Text sencer	Segment	C	C. 1	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	C. 2	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	
DIAPOSITIVA 1 • Material adequat • Interacció amb els companys • Col·laboració	Material adequat																		1		
	Interacció amb els companys		1																		
	Col·laboració	1																			
DIAPOSITIVA 2 • Ensenyament i aprenentatge igual per tot l'alumnat dins de l'aula, sempre dins de les possibilitats de cadascun. • Treballar la diversitat a l'escola • Potenciar les tutories i conscienciar a l'alumnat perquè puguin interaccionar entre ells, ja sigui en hores de pati o dins de l'horari escolar.	Treballar la diversitat a l'escola					1															
	Potenciar les tutories																		1		
	ja sigui en hores de pati o dins de l'horari escolar.					1															
DIAPOSITIVA 3 • Integració d'ensenyar junts a tot l'alumnat amb barreres d'aprenentatge o no. • Garantir un ensenyament de qualitat per a tots • Bona preparació del professorat per poder dirigir la classe	Garantir un ensenyament de qualitat per a tots			1																	
	Bona preparació del professorat per poder dirigir la classe																	1			
Freqüències Totals		1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	

Mestre 3a		Dimensió A																
Dades_3																		
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors									
Text sencer	Segment de significació	A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	C.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
<p>DIAPOSITIVA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una bona classe de ciències hauria de tenir tot el material necessari per poder treballar les ciències (telescopi, provetes...), un espai ampli, flexible i obert on es permetis treballar les diferents intel·ligències.</li> <li><b>Seria un aula heterogènia on tots i cada un dels seus alumnes fos diferent però que treballessin conjuntament, participessin activament i s'ajudessin mútuament.</b></li> <li>Hauria de ser un aula on s'utilitzessin les noves tecnologies per a la construcció del coneixement compartit.</li> <li>En una bona classe de ciències s'intentaria treballar amb més d'un mestre a l'aula.</li> </ul>	<p>Seria un aula heterogènia on tots i cada un dels seus alumnes fos diferent però que treballessin conjuntament</p>		1															
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una escola inclusiva és aquella escola on l'educació està oberta a tothom, també per a l'atenció a la diversitat. Una educació sense exclusions en la que hi conviuen i aprenen alumnes de diferents condicions socials i culturals, i que tenen diferents capacitats i interessos, des dels més capaços fins als que tenen una determinada discapacitat. És una escola on totes les persones que hi formen part són diferents.</li> </ul>	<p>Una escola inclusiva és aquella escola on l'educació està oberta a tothom, també per a l'atenció a la diversitat. Una educació sense exclusions en la que hi conviuen i aprenen alumnes de diferents condicions socials i culturals, i que tenen diferents capacitats i interessos, des dels més capaços fins als que tenen una determinada discapacitat</p>		1															
<ul style="list-style-type: none"> <li>El respecte a la igualtat i a l'atenció a la diversitat s'aconsegueix organitzant aules heterogènies (amb alumnes diferents), per tant, s'educa per una heterogeneïtat i amb la participació de tots els agents educatius (professorat, famílies, barri, entorn...).</li> </ul>	<p>És una escola on totes les persones que hi formen part són diferents.</p>														1			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es basa en un ensenyament- aprenentatge interactiu i participatiu a tots els nivells.</li> </ul>	<p>a tots els nivells.</p>									1								
Freqüències totals		0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0



Mestre 3b		Dimensió A															
Dades_3																	
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	C.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
DIAPOSITIVA 3																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una classe de ciències inclusiva és aquella que és heterogènia, on tot el seu alumnat és diferent, l'accepta tal i com és i s'espera que doni de sí el màxim possible.</li> <li>L'aula ha de ser polifuncional, és a dir, amb diverses propostes d'activitats per tal de satisfer cada un dels interessos i necessitats de l'alumnat.</li> </ul>	Una classe de ciències inclusiva és aquella que és heterogènia, on tot el seu alumnat és diferent, l'accepta tal i com és		1														
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dins de la classe de ciències inclusiva es treballa amb més d'un mestre a l'aula per tal d'afavorir les necessitats de l'alumnat, per això, és molt important el treball en equip i la coordinació del professorat.</li> </ul>	s'espera que doni de sí el màxim possible.										1						
	és molt important el treball en equip i la coordinació del professorat.				1												
Freqüències Totals		0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

### Taula Sumatori Mestre 3

Mestre 3		Dimensió A															
Dades_3																	
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
		A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	C.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Freqüències Totals		0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

Mestre 3a		Data: 01-05-2010		Dimensió C																									
Dades_3		Orquestrar l'aprenentatge														Mobilitzar recursos													
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
DIAPPOSITIVA 1	on es permetis treballar les diferents intel·ligències.			1																									
material necessari per poder treballar les ciències (telescopi, provetes...), un espai ampli, flexible i obert	participessin activament				1																								
alumnes fos diferent però que treballessin	s'ajudessin mútuament.							1																					
tecnologies per a la construcció del coneixement compartit.	construcció del coneixement compartit.								1																				
• En una bona classe de ciències s'intentaria treballar amb més d'un mestre a l'aula.	En una bona classe de ciències s'intentaria treballar amb més d'un mestre a l'aula.													1															
Freqüències Totals		0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mestre 3b		Data: 01-05-2010		Dimensió C																											
Dades_3		Orquestrar l'aprenentatge														Mobilitzar recursos															
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
DIAPPOSITIVA 2	El respecte a la igualtat i a l'atenció a la diversitat s'aconsegueix organitzant aules heterogènies (amb alumnes diferents),					1																									
està oberta a tothom, també per a l'atenció a la	s'educa per una heterogeneïtat																														
s'aconsegueix organitzant aules heterogènies (amb alumnes diferents), per tant, s'educa per una heterogeneïtat i amb la participació de tots els agents	amb la participació de tots els agents educatius (professorat, famílies, barri, entorn...).																														
• Es basa en un ensenyament- aprenentatge interactiu i participatiu a tots els nivells	Es basa en un ensenyament- aprenentatge interactiu i participatiu				1																										
Freqüències Totals		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Mestre 3c		Data: 01-05-2010		Dimensió C																				
Dades_3		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos											
Text sencer		Segment		C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2	
DIAPOSITIVA 3 heterogènia, on tot els seu alumnat és diferent, propostes d'activitats per tal de satisfer cada un dels		dir, amb diverses propostes d'activitats per tal de satisfer cada un dels interessos i necessitats de l'alumnat.			1																			
• Dins de la classe de ciències inclusiva es treballa amb més d'un mestre a l'aula per tal d'afavorir les necessitats de l'alumnat, per això, és molt important el treball en equip i la coordinació del professorat.		Dins de la classe de ciències inclusiva es treballa amb més d'un mestre a l'aula per tal d'afavorir les necessitats de l'alumnat											1											
Freqüències Totals				0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Taula Sumatori Mestre 3

Mestre 3		Data: 01-05-2010		Dimensió C																				
Dades_3		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos											
Indicadors		C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2	
Freqüències totals				0	0	2	2	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Mestre 4		Dimensió A															
Dades_4																	
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
Diapositiva 2 Penso que l'escola es la base, el futur de la societat. Si volem canviar el model educatiu i adaptar-nos a la societat que ens envolta i millorar-la hem de començar a l'escola. Hem d'aconseguir que la diversitat no signifiqui una baixada de la qualitat sino un replantejament d'allò que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat: competències bàsiques; autonomia, capacitat d'autoaprenentatge, d'empatia i solidaritat cap aquell que té dificultats d'aprenentatge. Incloure es aprofitar tot el que una persona amb qualsevol tipus de minusvalia ens pot aportar i enriquir a tota la comunitat escolar. El repte es que cada nena i nen se li demani sempre una mica més del que ens pot donar. Crec que hem d'adaptar els continguts del curriculum quan faci falta buscant no només la inclusió sinó també l'excel·lència.	Penso que l'escola es la base, el futur de la societat	1															
	Si volem canviar el model educatiu i adaptar-nos a la societat que ens envolta i millorar-la hem de començar a l'escola.		1														
	Hem d'aconseguir que la diversitat no signifiqui una baixada de la qualitat sino un replantejament d'allò que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat										1						
	El repte es que cada nena i nen se li demani sempre una mica més del que ens pot donar.															1	
Freqüència total		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Mestre 4		Data: 01-05-2010		Dimensió C																	
Dades_4		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos								
Text sencer	Segment	C	C. 1	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	C. 2	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	
DIAPOSITIVA 2  Penso que l'escola es la base, el futur de la societat. Si volem canviar el model educatiu i adaptar-nos a la societat que ens envolta i millorar-la hem de començar a l'escola. Hem d'aconseguir que la diversitat no signifiqui una baixada de la qualitat sino un replantejament d'allò que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat: competències bàsiques; autonomia, capacitat d'autoaprenentatge, d'empatia i solidaritat cap aquell que té dificultats d'aprenentatge. Incloure es aprofitar tot el que una persona amb qualsevol tipus de minusvalia ens pot aportar i enriquir a tota la comunitat escolar.	competències bàsiques; autonomia, capacitat d'autoaprenentatge,		1																		
	d'empatia i solidaritat cap aquell que té dificultats d'aprenentatge.					1															
	Incloure es aprofitar tot el que una persona amb qualsevol tipus de minusvalia ens pot aportar i enriquir a tota la comunitat escolar.															1					
	Crec que hem d'adaptar els continguts del currículum quan faci falta buscant no només la inclusió sinó també l'excel·lència.			1																	
Freqüències totals		0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Mestre 5		Dimensió A															
Dades_5																	
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula.</li> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social.</li> </ul>	<p>Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula.</p>			1													
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom.</li> </ul>	<p>Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social.</p>										1						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.</li> </ul>	<p>Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.</p>	1															
<p>DIAPOSITIVA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una classe on no es discrimina a ningú, sigui quina sigui la seva diferència i/o dificultat.</li> <li>• Fer participar aquells/es alumnes amb necessitats de la mateixa manera que ho farem amb els/les altres.</li> <li>• Adaptar, adequadament, els continguts a treballar a aquell nen/nena que ho necessiti.</li> <li>• L'ensenyament personalitzat s'ha d'ajustar a les característiques personals de cadascun dels estudiants.</li> </ul>	<p>Una classe on no es discrimina a ningú, sigui quina sigui la seva diferència i/o dificultat.</p>			1													
Freqüències totals		1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Mestre 5	Data: 01-05-2010	Dimensió C																		
Dades_5		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos							
Text sencer	Segment	C	C. 1	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	C. 2	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5
<p>DIAPOSITIVA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que els temes a aprendre siguin motivadors i adequats a l'edat de l'alumnat.</li> <li>• Que les explicacions del docent captin l'atenció de l'alumnat.</li> <li>• Realitzar algunes sessions de caràcter lúdic: aplicació de les TAC, realització d'algun experiment,...</li> </ul>	Que els temes a aprendre siguin motivadors i adequats a l'edat de l'alumnat.		1																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar treballs en parelles o en grups.</li> </ul>	Realitzar treballs en parelles o en grups.		1																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que l'alumnat participi lo més possible en les explicacions i debats tractats a classe.</li> </ul>	Que l'alumnat participi lo més possible en les explicacions i debats tractats a classe.				1															
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula.</li> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social.</li> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom.</li> <li>• Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.</li> </ul>	Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom															1				
Freqüències totals		0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Mestre 5		Data: 01-05-2010		Dimensió C																	
Dades_5		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos								
Text sencer	Segment	C	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	C.	2.	2.	2.	2.	2.
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	3	4	5	
DIAPOSITIVA 3																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una classe on no es discrimina a ningú, sigui quina sigui la seva diferència i/o dificultat.</li> <li>Fer participar aquells/es alumnes amb necessitats de la mateixa manera que ho fariem amb els/les altres.</li> </ul>	Fer participar aquells/es alumnes amb necessitats de la mateixa manera que ho fariem amb els/les altres.			1																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar, adequadament, els continguts a treballar a aquell nen/nena que ho necessiti.</li> </ul>	Adaptar, adequadament, els continguts a treballar a aquell nen/nena que ho necessiti		1																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ensenyament personalitzat s'ha d'ajustar a les característiques personals de cadascun dels estudiants.</li> </ul>	L'ensenyament personalitzat s'ha d'ajustar a les característiques personals de cadascun dels estudiants.		1																		
Freqüències totals		0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Taula Sumatori Mestre 5

Mestre 5		Data: 01-05-2010		Dimensió C																	
Dades_5		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos								
Indicadors		C	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	C.	2.	2.	2.	2.	2.
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	3	4	5	
Freqüències totals		0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	







Mestre 6		Data: 02-05-2010																				
Dades_6		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos									
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2
		1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	11	11	2	1	2	3	4	5
Diapositiva 3 El que faria seria explicar-li quines característiques ha de complir una classe de ciències en una escola inclusiva es caracteritza per:																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendre a la diversitat dels alumnes tenint especial atenció per aquells que presenten NEE.</li> <li>Per participar a tots els alumnes en totes les activitats.</li> </ul>	Fer participar a tots els alumnes en totes les activitats			1																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar material adaptat a tots els alumnes.</li> </ul>	Buscar material adaptat a tots els alumnes.																			1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar activitats que tinguin un gran contingut visual i d'experimentació.</li> </ul>	Per l'organització de la classe es faran agrupaments equitatius, es a dir, un alumne que assoleixi bé els continguts, amb un que presenti dificultats, per tal de poder portar a terme un treball cooperatiu.						1															
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar activitats que tinguin un gran contingut visual i d'experimentació.</li> </ul>	Tenir en compte les NEE dels alumnes per tal de facilitar-lis tant recursos materials com humans dintre de les possibilitats del centre.																					1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir en compte les NEE dels alumnes per tal de facilitar-lis tant recursos materials com humans dintre de les possibilitats del centre.</li> </ul>	Tenir present material alternatiu, per si algun alumne o requereix																			1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El mestre ha de servir de guia i consulta, però ha de ser l'alumne el que observi, experimenti i reflexioni sobre el seu aprenentatge.</li> </ul>	ha de ser l'alumne el que observi, experimenti i reflexioni sobre el seu aprenentatge.					1																
Freqüències subtotals		0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1

Mestre 7		Dimensió A															
Dades_7																	
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
<b>DIAPOSITIVA 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oberta a tothom</li> <li>• Adaptada a tots els nivells</li> <li>• Que intenti eliminar les barreres d'aprenentatge.</li> <li>• Atenció a la diversitat</li> <li>• Treball entre iguals</li> <li>• Treball cooperatiu</li> <li>• Aprenentatge a partir dels coneixements del nen independentment dels seu nivell.</li> <li>• Respectuosa amb les diferències</li> <li>• Que integri tots els àmbits escolars</li> </ul>	Oberta a tothom			1													
	Adaptada a tots els nivells											1					
	Que intenti eliminar les barreres d'aprenentatge.																1
	Atenció a la diversitat	1															
<b>DIAPOSITIVA 3</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partint dels coneixements del propi nen, independentment del seu nivell, es marca el camí de l'aprenentatge, a través de l'observació, manipulació, experimentació, anàlisis, agrupant els nens amb diferents equips, heterogenis, diversificats, atenent a les barreres d'aprenentatge, de manera que tots aprenguin de tots, afavorint la participació i valorant a cadascú la seva aportació encara que sigui errònia, donant suport tant els que van més avançats com els que tenen més dificultats. Després han de ser capaços de treure'n conclusions i d'autoavaluar-se.</li> <li>• El treball pot ser en grups cooperatius, per projectes, per parelles, a través d'una conversa....</li> </ul>	atenent a les barreres d'aprenentatge																1
	de manera que tots aprenguin de tots				1												
	valorant a cadascú la seva aportació encara que sigui errònia														1		
<b>FREQÜÈNCIES TOTALS</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Mestre 7		Data: 02-05-2010		Dimensió C																
Dades_7		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos							
Text sencer	Segment	C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	C	2	2	2	2	2
DIAPOSITIVA 1 • Participativa • Dinàmica • Experimental • Manipulativa • Que es generin preguntes • Que es plantegin hipòtesis • Que es treguin conclusions	Participativa																			
	Dinàmica		1																	
DIAPOSITIVA 2 • Oberta a tothom • Adaptada a tots els nivells • Que intenti eliminar les barreres d'aprenentatge. • Atenció a la diversitat • Treball entre iguals • Treball cooperatiu • Aprenentatge a partir dels coneixements del nen independentment dels seu nivell. • Respectuosa amb les diferències • Que integri tots els àmbits escolars	Treball entre iguals																			
	Treball cooperatiu		1																	
	Aprenentatge a partir dels coneixements del nen independentment dels seu nivell.			1																
	Respectuosa amb les diferències																1			
	Que integri tots els àmbits escolars																			
FREQUÈNCIES TOTALS		2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0



**Sumatori Mestre 7**

Mestre 7		Dimensió C																		
Dades_7		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos							
Text sencer	Segment	C.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	C.	2.	2.	2.	2.	2.
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	3	4	5
FREQUÈNCIES TOTALS		2	4	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Mestre 8		Data: 02-05-2010		Dimensió A														
Dades_8																		
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors									
Text sencer	Segment de significació	A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	C.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
DIAPOSITIVA 2 - ambient acollidor i escola flexible. - atenció a les individualitats dins el grup. - tots son importants dins el grup. - treball en petits grup on es comparteixen les idees i se'n busquen coneixements junts. - activitats multinivell en funció de les capacitats de cada alumne.	ambient acollidor			1														
	tots son importants dins el grup.													1				
FREQUÈNCIES TOTALS		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0





Mestre 9		Data: 02-05-2010		Dimensió A													
Dades_9		Cicle Superior															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	C.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 2  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que cada nen està atès i treballa segons les seves possibilitats.</li> <li>• Que socialment estaran molt més ben avinguts i es treballarà millor la socialització.</li> <li>• Que la diversitat prepara per a la vida en societat.</li> </ul>	treballa segons les seves possibilitats											1					
	Que socialment estaran molt més ben avinguts i es treballarà millor la socialització.			1													
	Que la diversitat prepara per a la vida en societat.	1															
DIAPOSITIVA 3  <ul style="list-style-type: none"> <li>• És una classe que integra tots els nens i nenes en la mesura de les seves possibilitats i capacitats.</li> <li>• S'intenta que cada nen faci una part de la feina global, la que li correspon segons l'ítem anterior.</li> </ul>	És una classe que integra tots els nens i nenes			1													
FREQUÈNCIES TOTALS		1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0







Mestre 11	Data: 03-05-2010	Dimensió A														
Dades_11	Cicle Superior															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors							
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5
DIAPOSITIVA 2	La realitat de la en la que vivim, que no és homogènia.	1														
• La realitat de la en la que vivim, que no és homogènia.	Que la inclusió és la part pràctica de la diversitat educativa	1														
• Que la inclusió és la part pràctica de la diversitat educativa, és a dir, tots els infants són diferents.	és a dir, tots els infants són diferents.										1					
<b>FREQÜÈNCIES TOTALS</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Mestre 12		02/05/2010		Dimensió A													
Dades_12		Cicle Superior															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 1  -Ha de ser comunicativa. -Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge. -Basada en les hipòtesis i l'experimentació.  -Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE. -Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la	Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la			1													
DIAPOSITIVA 2  -Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne. -Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat. -Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.	Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne.  Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.										1						
DIAPOSITIVA 3  - Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera.  -Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.	on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera  Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.													1			
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0



Mestre 12		Data: 02-05-2010		Dimensió C																			
Dades_12		Cicle Superior		Orquestrar l'aprenentatge										Mobilitzar recursos									
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2		
<p>DIAPOSITIVA 1</p> <p>-Ha de ser comunicativa.</p> <p>-Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge.</p> <p>-Basada en les hipòtesis i l'experimentació.</p> <p>-Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE.</p> <p>-Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la</p>	<p>Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la</p>																						
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <p>-Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne.</p> <p>-Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat.</p> <p>-Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.</p>	<p>Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat.</p>																1						
<p>DIAPOSITIVA 3</p> <p>- Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera.</p> <p>-Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.</p>	<p>Una classe on pot participar de manera activa tothom</p> <p>on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera.</p> <p>on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.</p>			1																			
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0		

Mestre 13	02/05/2010	Dimensió A															
Dades_13	Cicle Superior																
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 2 • Atenció a la diversitat (Treball multinivell, avaluació diversificada) • Treball cooperatiu • Participació de tot l'alumnat • Expectatives altes per a tots • Èxit de tot l'alumnat, no exclusió  • L'alumna fa de mestre, apren per ensenyar • Treball per millorar els resultats acadèmics	Atenció a la diversitat (Treball multinivell)		1														
	Expectatives altes per a tots											1					
	Treball per millorar els resultats acadèmics	1															
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0



Mestre 13	Data: 02-05-2010	Dimensió C																			
Dades_13		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos								
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2
DIAPOSITIVA 3 • Li explicaria les preguntes 1 i 2.  • Li explicaria que la seva tasca, el seu paper seria de cooperació i col·laboració amb el mestre: organitzar, planificar avaluar i preparar material i classes. • La seva tasca amb l'alumnat, seria actiu d'atenció directe.  • Aprendria treballant.	el seu paper seria de cooperació i col·laboració amb el mestre: organitzar, planificar i preparar material i classes																				
	La seva tasca amb l'alumnat, seria actiu d'atenció directe.												1								
FREQUÈNCIA TOTAL MESTRE 13		0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	10	11	0	0	0	0	0	0	0

Mestre 14	Data: 02-05-2010	Dimensió A															
Dades_14	Cicle Inicial																
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	C.	1	2	3	4	5	6
<p>DIAPOSITIVA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partim de la idea que tots els alumnes pertanyen a un grup, i tots poden aprendre en la vida normal i quotidiana de l'escola i la comunitat. Valorem la diversitat, i creiem que la diversitat reforça la classe i ofereix més oportunitats d'aprenentatge a tots els seus membres.</li> <li>En una aula inclusiva donem recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a aconseguir els objectius curriculars adequats. Quan és necessari i amb la finalitat de satisfer les seves necessitats, aquests objectius s'amplien o adapten.</li> <li>En una aula inclusiva els talents de cada qual es reconeixen, estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible. Cada persona és un membre important i valuós, amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres. Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides, el respecte mutu i el sentit de pertànyer al grup i de valia personal entre els membres de la comunitat.</li> </ul>	Partim de la idea que tots els alumnes pertanyen a un grup			1													
	tots poden aprendre en la vida normal i quotidiana de l'escola i la comunitat.											1					
	Cada persona és un membre important i valuós														1		
	amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres.				1												
	Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides		1														
	el sentit de pertànyer al grup				1												
	valia personal entre els membres de la comunitat.														1		

Mestre 14	Data: 02-05-2010	Dimensió A															
Dades_14	Cicle Inicial																
Indicadors		Construir Comunitat										Establir valors inclusius					
Text sencer	Segment de significació	A	A.1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	C.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
DIAPOSITIVA 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Tots els alumnes participen en les activitats i a la vida del centre. Participen de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dintre de l'aula</li> <li>Normalització; a tots se'ls aplica el mateix règim de disciplina i normes de convivència.</li> <li>Personalització; es tracta a tothom per igual, però a cada un d'acord amb les seves característiques personals.</li> </ul>	Participen de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dintre de l'aula			1													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualtat d'oportunitats; donar a tots els recursos que necessiten en funció de les seves necessitat educatives</li> </ul>	Personalització; es tracta a tothom per igual, però a cada un d'acord amb les seves característiques personals.													1			
FREQUÈNCIES TOTALS MESTRE 14		1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0



Mestre 14	02/05/2010	Dimensió C																				
Dades_14	Cicle Inicial	Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos									
Text sencer	Segment	C	C.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	C.	2.	2.	2.	2.	2.	
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	2	3	4	5	
<p>DIAPPOSITIVA 2</p> <p>Valorem la diversitat, i creiem que la diversitat reforça la classe i ofereix més oportunitats d'aprenentatge a tots els seus membres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partim de la idea que tots els alumnes pertanyen a un grup, i tots poden aprendre en la vida normal i quotidiana de l'escola i la comunitat. Valorem la diversitat i creiem que...</li> <li>En una aula inclusiva donem recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a aconseguir els objectius curriculars adequats. Quan és necessari i amb la finalitat de satisfer les seves necessitats, aquests objectius s'amplien o adapten.</li> <li>En una aula inclusiva els talents de cada qual es reconeixen, estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible. Cada persona és un membre important i valuós, amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres. Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides, els respecte mutu i el sentit de pertànyer al grup i de valia personal entre els membres de la comunitat.</li> </ul>	En una aula inclusiva donem recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a aconseguir els objectius curriculars adequats.															1						
	Quan és necessari i amb la finalitat de satisfer les seves necessitats, aquests objectius s'amplien o adapten.			1																		
	En una aula inclusiva els talents de cada qual es reconeixen, estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible. Cada persona és un membre important i valuós, amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres. Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides, els respecte mutu i el sentit de pertànyer al grup i de valia personal entre els membres de la comunitat.			1																		
	[els talents] s'estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible.																1					
	respecte mutu																					
										1												
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0		



Mestre 14	02/05/2010	Dimensió C																			
Dades_14	Cicle Inicial	Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos								
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	3	4	5	
DIAPOSITIVA 3	Tots els alumnes participen en les activitats i a la vida del centre.																				
• Tots els alumnes participen en les activitats i a la vida del centre. Participen de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dintre de l'aula																					
• Normalització; a tots se'ls aplica el mateix règim de disciplina i normes de convivència.					1																
• Personalització; es tracta a tothom per igual, però a cada un d'acord amb les seves característiques personals.	Normalització; a tots se'ls aplica el mateix règim de disciplina i normes de convivència.													1							
• Igualtat d'oportunitats; donar a tots els recursos que necessiten en funció de les seves necessitat educatives	Igualtat d'oportunitats; donar a tots els recursos que necessiten en funció de les seves necessitat educatives																				
																					1
FREQUÈNCIA TOTAL		0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Mestre 14	02/05/2010	Dimensió C																		
Dades_14	Cicle Inicial	Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos							
Text sencer	Segment	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	C	2	2	2	2	2
		C	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2	1	2	3	4	5
FREQUÈNCIA TOTAL MESTRE 14		0	1	3	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1

Mestre 15		Data: 10-05-10		Dimensió A													
Dades_15		Cicle Inicial															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 2  • La inclusió es donar cabuda a l'escola a tots els infants. Partint d'aquesta premissa, els professionals que hi treballem volem que tots els nens i nenes estiguin ben integrats a l'entorn escolar. Una bona inclusió no només s'ha de donar a la classe o a l'escola (acceptant i treballant amb els nens/es tenint en compte les seves característiques individuals) sinó que s'ha d'extrapolat també a l'entorn immediat dels nens/es: família, poble. Per què al cap a i a la fi, tots vivim en societat, i tots em d'acceptar viure amb les particularitats dels altres. Nosaltres hem de vetllar perquè a la classe es donin les oportunitats a tots de poder aprendre i ser feliços.	La inclusió es donar cabuda a l'escola a tots els infants.			1													
	els professionals que hi treballem volem que tots els nens i nenes estiguin ben integrats a l'entorn escolar.			1													
	acceptant			1													
	s'ha d'extrapolat també a l'entorn immediat dels nens/es: família, poble												1				
	Per què al cap a i a la fi, tots vivim en societat, i tots em d'acceptar viure amb les particularitats dels altres											1					
<b>FERQUÈNCIES TOTALES</b>		0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0

Mestre 15		Data: 10-05-2010		Dimensió C																	
Dades_15		Cicle Inicial		Orquestrar l'aprenentatge											Mobilitzar recursos						
Text sencer	Segment	C	C. 1	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	1. 6	1. 7	1. 8	1. 9	1. 10	1. 11	C. 2	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	
DIAPOSITIVA 2  • La inclusió es donar cabuda a l'escola a tots els infants. Partint d'aquesta premissa, els professionals que hi treballem volem que tots els nens i nenes estiguin ben integrats a l'entorn escolar. Una bona inclusió no només s'ha de donar a la classe o a l'escola (acceptant i treballant amb els nens/es tenint en compte les seves característiques individuals) sinó que s'ha d'extrapolat també a l'entorn immediat dels nens/es: família, poble. Per què al cap a i a la fi, tots vivim en societat, i tots em d'acceptar viure amb les particularitats dels altres. Nosaltres hem de vetllar perquè a la classe es donin les oportunitats a tots de poder aprendre i ser feliços.	treballant amb els nens/es tenint en compte les seves característiques individuals)		1																		
	Nosaltres hem de vetllar perquè a la classe es donin les oportunitats a tots de poder aprendre i ser feliços.		1																		
DIAPOSITIVA 3  • És una classe on es tenen en compte a tots els nens/es de l'aula. Així hem de fer que tots hi participin i creïn les seves hipòtesis o conclusions. Cal ajudar i orientar a aquells que ho necessitin més. Per això podem crear grups de recerca en que cada nen/a pugui aportar alguna cosa.	És una classe on es tenen en compte a tots els nens/es de l'aula		1																		
	Així hem de fer que tots hi participin			1																	
	Cal ajudar i orientar a aquells que ho necessitin més	1																			
	Per això podem crear grups de recerca en que cada nen/a pugui aportar alguna cosa.																		1		
FREQUÈNCIA TOTAL		1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Mestre 16		Cicle Superior		Dimensió A													
Dades_16		10/05/2010															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningú no sap res. Tothom pot aportar alguna cosa per petita que sigui.</li> <li>• Excloure implica separar, incloure implica aportar. És millor aportar que separar,saber més que menys.</li> <li>• Vivim en un món proper divers on ens enriqueim de la diversitat.</li> </ul>	Excloure implica separar, incloure implica aportar. És millor aportar que separar,saber més que menys.		1														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quants més coneixements diversos tenen els alumnes més difícil és manipular-los. I a nosaltres també.</li> </ul>	Vivim en un món proper divers on ens enriqueim de la diversitat.										1					
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0



Mestre 17		Cicle Superior		Dimensió A													
Dades_17		10/05/2010															
Indicadors		Construir Comunitat										Establir valors					
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	A.	2.	2.	2.	2.	2.
DIAPOSITIVA 2 • Afavorir la participació de tots. Dret a l'educació. Respecte. Dret a aprendre	Dret a l'educació											1					
	Respecte.	1															
	Dret a aprendre											1					
FREQUÈNCIA TOTAL		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0









Mestre 19	10/05/2010	Dimensió A															
Dades_19	Cicle Educació Infantil	Dimensió A															
Indicadors		Construir Comunitat							Establir valors								
Text sencer	Segment de significació	A	A.	1	2	3	4	5	6	7	A.	1	2	3	4	5	6
DIAPOSITIVA 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>No hi ha cap persona igual</li> <li>Tots hem de gaudir dels mateixos drets i deures</li> <li>Tots tenim dret a formar part del grup</li> <li>Ningú pot quedar exclòs de la societat</li> <li>La diversitat ens enriqueix</li> <li>Tots podem aprendre de tots</li> </ul>	No hi ha cap persona igual	1															
	Tots hem de gaudir dels mateixos drets i deures	1															
	Tots tenim dret a formar part del grup			1													
	Ningú pot quedar exclòs de la societat		1														
	La diversitat ens enriqueix										1						
DIAPOSITIVA 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>El/la mestra facilitarà a través de metodologies i estratègies que tots els alumnes avancin en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge cada un segons les seves capacitats.</li> <li>Les eines que el professor té seran la realització de racons, tallers, treball cooperatiu, projectes</li> </ul>	cada un segons les seves capacitats.											1					
<b>FREQÜÈNCIA TOTAL</b>		2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0



# Annex 6

Taules de freqüències i relació entre dimensions