

Annex 6

Taules de freqüències i relació entre dimensions

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
1	Diapositiva 2 • És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta • La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació • Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms Diapositiva 2 • És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta • La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació • Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms	2	0	1
	Diapositiva 3 • D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula • Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa Diapositiva 3 • D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula • Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa	2	0	3
Freqüències totals		4	0	4

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
2	DIAPOSITIVA 1 • Material adequat • Interacció amb els companys • Col•laboració	0	0	3
	Diapositiva 2 • Ensenyament i aprenentatge igual per tot l'alumnat dins de l'aula, sempre dins de les possibilitats de cadascun. • Treballar la diversitat a l'escola • Potenciar les tutories i conscienciar a l'alumnat perquè puguin interaccionar entre ells, ja sigui en hores de pati o dins de l'horari escolar.	4	0	3
	Diapositiva 3 • Integració d'ensenyar junts a tot l'alumnat amb barreres d'aprenentatge o no. • Garantir un ensenyament de qualitat per a tots • Bona preparació del professorat per poder dirigir la classe	1	0	2
Freqüències totals		5	0	8

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
3	DIAPOSITIVA 1 • Una bona classe de ciències hauria de tenir tot el material necessari per poder treballar les ciències (telescopi, provetes...), un espai ampli, flexible i obert on es permetis treballar les diferents intel·ligències. • Seria un aula heterogènia on tots i cada un dels seus alumnes fos diferent però que treballessin conjuntament, participessin activament i s'ajudessin mútuament. • Hauria de ser un aula on s'utilitzessin les noves tecnologies per a la construcció del coneixement compartit. • En una bona classe de ciències s'intentaria treballar amb més d'un mestre a l'aula.	1	0	5
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és aquella escola on l'educació està oberta a tothom, també per a l'atenció a la diversitat. Una educació sense exclusions en la que hi conviuen i aprenen alumnes de diferents condicions socials i culturals, i que tenen diferents capacitats i interessos, des dels més capaços fins als que tenen una determinada discapacitat. És una escola on totes les persones que hi formen part són diferents. • El respecte a la igualtat i a l'atenció a la diversitat s'aconsegueix organitzant aules heterogènies (amb alumnes diferents), per tant, s'educa per una heterogeneïtat i amb la participació de tots els agents educatius (professorat, famílies, barri, entorn...). • Es basa en un ensenyament- aprenentatge interactiu i participatiu a tots els nivells.	3	0	4
	DIAPOSITIVA 3 • Una classe de ciències inclusiva és aquella que és heterogènia, on tot els seu alumnat és diferent, l'accepta tal i com és i s'espera que doni de sí el màxim possible. • L'aula ha de ser polifuncional, és a dir, amb diverses propostes d'activitats per tal de satisfer cada un dels interessos i necessitats de l'alumnat. • Dins de la classe de ciències inclusiva es treballa amb més d'un mestre a l'aula per tal d'afavorir les necessitats de l'alumnat, per això, és molt important el treball en equip i la coordinació del professorat.	3	0	2
Freqüències totals		7	0	11

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
4	DIAPOSITIVA 2 Penso que l'escola es la base, el futur de la societat. Si volem canviar el model educatiu i adaptar-nos a la societat que ens envolta i millorar-la hem de començar a l'escola. Hem d'aconseguir que la diversitat no signifiqui una baixada de la qualitat sino un replantejament d'allò que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat: competències bàsiques; autonomia, capacitat d'autoaprenentatge, d'empatia i solidaritat cap aquell que té dificultats d'aprenentatge. Incloure es aprofitar tot el que una persona amb qualsevol tipus de minusvalia ens pot aportar i enriquir a tota la comunitat escolar. El repte es que cada nena i nen se li demani sempre una mica més del que ens pot donar. Crec que hem d'adaptar els continguts del curriculum quan faci falta buscant no només la inclusió sinó també l'excel·lència.	4	0	4
Freqüències totals		4	0	4

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
5	DIAPOSITIVA 1 • Que els temes a aprendre siguin motivadors i adequats a l'edat de l'alumnat. • Que les explicacions del docent captin l'atenció de l'alumnat. • Realitzar algunes sessions de caràcter lúdic: aplicació de les TAC, realització d'algun experiment,... • Realitzar treballs en parelles o en grups. Que l'alumnat participi lo més possible en les explicacions i debats tractats a classe.	0	0	3
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula. • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social. • Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom. Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.	3	0	1
	DIAPOSITIVA 3 • Una classe on no es discrimina a ningú, sigui quina sigui la seva diferència i/o dificultat. • Fer participar aquells/es alumnes amb necessitats de la mateixa manera que ho fariem amb els/les altres. • Adaptar, adequadament, els continguts a treballar a aquell nen/nena que ho necessiti. L'ensenyament personalitzat s'ha d'ajustar a les característiques personals de cadascun dels estudiants.	1	0	3
	Frequències totals	4	0	7

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
6	DIAPOSITIVA 2 L'educació inclusiva es presenta com un dret de tots els nens, i no només d'aquells qualificats com amb necessitats educatives específiques (NEE). Pretén pensar les diferències en termes de normalitat (el normal és que els éssers humans siguin diferents) i d'equitat en l'accés a una educació de qualitat per a tots. L'educació inclusiva no només postula el dret a ser diferent com una mica legítim, sinó que valora explícitament l'existència d'aquesta diversitat. S'assumeix així que cada persona és diferent d'una altra en una gran varietat de formes i que per això les diferències individuals han de ser vistes com una de les múltiples característiques de les persones. Per tant, inclusió total significaria l'aposta per una escola que acull la diversitat general, sense exclusió alguna, ni per motius relatius a la discriminació entre diferents tipus de necessitats, ni per motius relatius a les possibilitats que ofereix l'escola.	2	0	0
	DIAPOSITIVA 3 El que faria seria explicar-li quines característiques ha de cumplir una classe de ciències en una escola inclusiva es caracteritza per: • Atendre a la diversitat dels alumnes tenint especial atenció per aquells que presenten NEE. • Fer participar a tots els alumnes en totes les activitats. • Buscar material adaptat a tots els alumnes. • Buscar activitats que tinguin un gran contingut visual i d'experimentació. presenti dificultats, per tal de poder portar a terme un treball cooperatiu. centre. • Tenir present material alternatiu, per si algun alumne o requereix. aprenentatge.	0	0	7
Freqüències totals		2	0	7

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
7	DIAPOSITIVA 1 • Participativa • Dinàmica • Experimental • Manipulativa • Que es generin preguntes • Que es plantegin hipòtesis • Que es treguin conclusions	0	0	2
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social. • Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom. • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.	4	0	5
	DIAPOSITIVA 3 • Partint dels coneixements del propi nen, independentment del seu nivell, es marca el camí de l'aprenentatge, a través de l'observació, manipulació, experimentació, anàlisis, agrupant els nens amb diferents equips, heterogenis, diversificats, atenent a les barreres d'aprenentatge, de manera que tots aprenguin de tots, afavorint la participació i valorant a cadascú la seva aportació encara que sigui errònia, donant suport tant els que van més avançats com els que tenen més dificultats. Després han de ser capaços de treure'n conclusions i d'autoavaluar-se. • El treball pot ser en grups cooperatius, per projectes, per parelles, a través d'una conversa....	3	0	4
Freqüències totals		7	0	11

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
8	DIAPOSITIVA 1 - els alumnes són el protagonistes del seus propis aprenentatges. - l'observació, l'experimentació estratègies fonamentals. - el diàleg com a font d'aprenentatges. - construir coneixements entre tots.	0	0	1
	DIAPOSITIVA 2 - ambient acollidor i escola flexible. - atenció a les individualitats dins el grup. - tots son importants dins el grup. - treball en petits grup on es comparteixen les idees i se'n busquen coneixements junts. - activitats multinivell en funció de les capacitats de cada alumne.	2	0	3
	DIAPOSITIVA 3 - la classe de ciències un espai de comunicació i de compartir coneixements. El diàleg una font d'aprenentatge. L'observació, i l'experimentació estratègies per l'aprenentatge. Treball en petits grups on cada membre té un paper: encarregat de material, dinamitzador, portaveu, secretari.	0	0	3
	Frequències totals	2	0	7

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
9	DIAPOSITIVA 1 • Ha de ser en format científic. • Ha de ser objectiva. • Ha d'estar adaptada a les capacitats del nens. • Si és possible ha de tenir experiments. • L'ensenyament durant els experiments ha de ser en petit grup.	0	0	2
	DIAPOSITIVA 2 • Que cada nen està atès i treballa segons les seves possibilitats. • Que socialment estaran molt més ben avinguts i es treballarà millor la socialització. Que la diversitat prepara per a la vida en societat.	3	0	1
	DIAPOSITIVA 3 • És una classe que integra tots els nens i nenes en la mesura de les seves possibilitats i capacitats. • S'intenta que cada nen faci una part de la feina global, la que li correspon segons l'ítem anterior.	1	0	2
Freqüències totals		4	0	5

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
10	DIAPOSITIVA 2 • L'escola inclusiva és aquella que dóna cabuda a tots els alumnes, no només a aquells que tenen dificultats per aprendre, sinó els que estan per sobre de les seves possibilitats, els que tenen un ritme normal, aquells que tenen els pares separats, famílies des-estructurades, etc., és a dir, per tots els alumnes sense distinció.	1	0	0
	DIAPOSITIVA 3 • És aquella aula on l'estructura de la mateixa dóna una resposta important a tots i cadascun dels alumnes, és a dir, que l'organització de l'aula permet que cadascú, tenint en compte les seves característiques, hi té un paper actiu i important.	0	0	3
Freqüències totals		1	0	3

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
11	DIAPOSITIVA 1 • L'experimentació i la investigació. És a dir fer supòsits i comprovar-los, i per fer això fer us del treball cooperatiu.	0	0	1
	DIAPOSITIVA 2 • La realitat de la en la que vivim, que no és homogènia. • Que la inclusió és la part pràctica de la diversitat educativa, és a dir, tots els infants són diferents.	2	0	0
	DIAPOSITIVA 3 • És una classe on tothom té alguna cosa a aportar, on el respecte i la col·laboració és imprescindible.	1	0	3
Freqüències totals		3	0	4

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
12	DIAPOSITIVA 1 -Ha de ser comunicativa. -Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge. -Basada en les hipòtesi i l'experimentació. -Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE. -Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la	1	0	1
	DIAPOSITIVA 2 -Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne. -Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat. -Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.	2	0	1
	DIAPOSITIVA 3 - Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera. -Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.	2	0	3
Freqüències totals		5	0	5

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
13	DIAPOSITIVA 1 -Ha de ser comunicativa. -Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge. -Basada en les hipòtesi i l'experimentació. -Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE. -Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la	0	0	2
	DIAPOSITIVA 2 -Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne. -Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat. -Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.	3	0	3
	DIAPOSITIVA 3 - Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera. -Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.	0	0	2
Freqüències totals		3	0	7

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
14	DIAPOSITIVA 1 - Planificar en funció dels alumnes. - Explorar els preconceptes dels alumnes. - Observar i aprofitar l'entorn i les múltiples oportunitats que aquest ens pot presentar. - Donar oportunitats a fer prediccions, formular hipòtesis, a relacionar, classificar...permetre als alumnes a que facin les seves pròpies interpretacions davant de les diferents situacions donades. - Treballar de forma personal, grupet i col·lectiva.	0	0	2
	DIAPOSITIVA 2 - Partim de la idea que tots els alumnes pertanyen a un grup, i tots poden aprendre en la vida normal i quotidiana de l'escola i la comunitat. Valorem la diversitat, i creiem que la diversitat reforça la classe i ofereix més oportunitats d'aprenentatge a tots els seus membres. - En una aula inclusiva donem recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a aconseguir els objectius curriculars adequats. Quan és necessari i amb la finalitat de satisfer les seves necessitats, aquests objectius s'amplien o adapten. - En una aula inclusiva els talents de cada qual es reconeixen, estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible. Cada persona és un membre important i valuós, amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres. Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides, els respecte mutu i el sentit de pertànyer al grup i de valia personal entre els membres de la comunitat.	7	0	6
	DIAPOSITIVA 3 - Tots els alumnes participen en les activitats i a la vida del centre. Participen de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dintre de l'aula - Normalització; a tots se'ls aplica el mateix règim de disciplina i normes de convivència. - Personalització; es tracta a tothom per igual, però a cada un d'acord amb les seves característiques personals. - Igualtat d'oportunitats; donar a tots els recursos que necessiten en funció de les seves necessitat educatives	2	0	3
Freqüències totals		9	0	11

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
15	DIAPOSITIVA 2 La inclusió es donar cabuda a l'escola a tots els infants. Partint d'aquesta premissa, els professionals que hi treballem volem que tots els nens i nenes estiguin ben integrats a l'entorn escolar. Una bona inclusió no només s'ha de donar a la classe o a l'escola (acceptant i treballant amb els nens/es tenint en compte les seves característiques individuals) sinó que s'ha d'extrapolat també a l'entorn immediat dels nens/es: família, poble. Per què al cap a i a la fi, tots vivim en societat, i tots em d'acceptar viure amb les particularitats dels altres. Nosaltres hem de vetllar perquè a la classe es donin les oportunitats a tots de poder aprendre i ser feliços.	5	0	2
	DIAPOSITIVA 3 És una classe on es tenen en compte a tots els nens/es de l'aula. Així hem de fer que tots hi participin i creïn les seves hipòtesis o conclusions. Cal ajudar i orientar a aquells que ho necessitin més. Per això podem crear grups de recerca en que cada nen/a pugui aportar alguna cosa.	0	0	4
Freqüències totals		5	0	6

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
16	DIAPOSITIVA 2 • Ningú no sap res. Tothom pot aportar alguna cosa per petita que sigui. • Excloure implica separar, incloure implica aportar. És millor aportar que separar, saber més que menys. • Vivim en un món proper divers on ens enriqueim de la diversitat. • Quants més coneixements diversos tenen els alumnes més difícil és manipular-los. I a nosaltres també.	2	0	0
	DIAPOSITIVA 3 • Que fomenti el respecte per qualsevol opinió a l'aula. • Que incorpori l'error –de qualsevol tipus i provinent de qualsevol persona- com un element més d'aprenentatge. • Que incorpori les experiències de tots els alumnes. • Que trobi un professorat disposat a valorar aquesta diversitat com un element d'aprenentatge i no com un entrebanc.	0	0	5
Freqüències totals		2	0	5

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
17	DIAPOSITIVA 2 • Afavorir la participació de tots. Dret a l'educació. Respecte. Dret a aprendre	3	0	1
	DIAPOSITIVA 3 • les classes s'han d'organitzar de manera que els continguts que es treballin i els recursos disponibles afavoreixin justament la participació de tots.	0	0	2
Freqüències totals		3	0	3

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
18	DIAPOSITIVA 1 • Participativa • Motivadora • Que els infants puguin observar i manipular objectes i materials amb facilitat.	0	0	1
	DIAPOSITIVA 2 • La participació de les famílies en algunes activitats del centre. • Activitats on es respecta el ritme personal de cada infant • Donar les mateixes oportunitats a tots els nens i nenes	0	0	3
	DIAPOSITIVA 3 • Tots els infants tenen les mateixes oportunitats. • Els nens/es s'ajuden i col·laboren entre ells • Es busquen activitats engrescadores • Està oberta a la participació de tothom.	1	0	3
Freqüències totals		1	0	7

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
19	DIAPOSITIVA 2 • No hi ha cap persona igual • Tots hem de gaudir dels mateixos drets i deures • Tots tenim dret a formar part del grup • Ningú pot quedar exclòs de la societat • La diversitat ens enriqueix • Tots podem aprendre de tots	5	0	1
	DIAPOSITIVA 3 • El/la mestra facilitarà a través de metodologies i estratègies que tots els alumnes avanci en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge cada un segons les seves capacitats. • Les eines que el professor té seran la realització de racons, tallers, treball cooperatiu, projectes	1	0	2
	Freqüències totals	6	0	3

Annex 7

Taules de freqüències de les dimensions de ciències

REFERÈNCIES A "QUÈ ENSENYAR"																
Mestres	a. Conceptes i teories de la ciència					b. Procediments					Actituds, valors i normes					
	a. Conceptes i teories de la ciència					b. Procediments						c. Actituds, valors i normes				

REFERÈNCIES A "COM APRÈN L'ALUMNAT" 1/1

REFERÈNCIES A "COM APRÈN L'ALUMNAT"																
Mestre	d. Reben informació				e. Experimenten			f. Estan amb una actitud determinada				g. Interaccionen				h. Altres
	d. Reben informació	15. Explicacions del professor	16. Lectures (llibres, altres)	17. Cerques d'informació	e. Experimenten	18. Treballs pràctics programats pel docent	19. Dissenyen els seus propis experiments, fan petites investigacions	f. Estan amb una actitud determinada	20. Estan motivats, interessats	21. Participen, pregunten	22. Altres	g. Interaccionen	23. Cooperació	24. Expressen les seves idees, escolten les dels altres, ...	25. Interacció Alumne - docent	26. Altres
1		1				1			1							
2												2				
3										1			2		1	
4							1			1						
5									1	2						
6				1		1			1	3			1			
7										3			1	4		
8													2	3		
9						1										
10			1							1						
11										1			2	1		
12									1	1			1	3	1	
13										1						
14										1				1		
15						1				2						
16									1	1				1		
17										1						
18									2	2			1			
19													1			
Totals	0	1	1	1	0	4	1	0	7	21	0	2	11	13	2	0

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT" 1/3

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT"																			
Mestres	I. Transmissió d'informació									j. Activitats que fa l'alumnat									
	i. Transmissió d'informació	27. Explicacions clares, ordenades	28. Explicacions motivadores	29. Objectius, criteris d'avaluació	30. Ús d'esquemes i resums	31. Lectures d'història de la ciència	32. Lectures de llibres de text	33. Recursos Audiovisuals	34. Altres	j. Activitats que fa l'alumnat	35. Treballs pràctics	36. Resolució de problemes	37. Visites, sortides	38. Ús de TAC's	39. Jocs dinamitzadors	40. Mapes conceptuals, V de Gowin, bases d'orientació	41. Adaptació d'activitats, continguts o temes	42. Racons, tallers i projectes	43. Altres
1					1			1	1							1	1		
2																			
3														1			2		
4											1			1			2		
5			1											1			3		
6											1			1			4		1
7											1								
8																			
9																	2		
10																	1		
11																			
12											1						1		
13											2								
14											1		1				2		
15											2								
16																			1
17											3						1		
18											1						1		
19					2						3						1	1	
Totals	0	0	1	0	3	0	0	1	1	0	16	0	1	4	0	1	21	1	2

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT" 2/3

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT"												
Mestres	k. Organització i seqüenciació de les activitats						l. Avaluació					
	k. Organització i seqüenciació de les activitats	44. Primer explicar, després fer exercicis i després fer algun experiment	45. Primer començar per aspectes concrets i després més abstractes	46. Primer començar per aspectes simples i després més complexos	47. Primer saber què saben, quines són les seves idees,...	48. Altres	l. Avaluació	49. Inicial	50. Al llarg del procés d'ensenyament	51. Al final del procés	52. Reguladora	53. Altres
1		1										
2												
3												
4												
5												
6												
7					1						1	
8					1							
9					1							
10												
11												
12											1	
13						1						
14					1							
15					1							
16					1						1	
17												
18												
19					1							
Totals	0	1	0	0	7	1	0	0	0	0	3	0

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT" 3/3

REFERÈNCIES A "COM ENSENYA EL DOCENT"														
	m. Gestió de l'aula							n. Equip docent					o. Recursos	
	m. Gestió de l'aula	54. treball individual	55. Diversitat d'agrupaments	56. Disposició de l'alumnat	57. Contemplar la diversitat d'interessos	58. Normes de treball i convivència	59. Altres	n. Equip docent	60. Competència professional	61. Coordinació dels mestres	62. Agrupaments docents	63. Altres	o. Recursos	64. Varietat
1														
2					1				1				1	
3					1					1	1			1
4					1					1	1		1	
5			1		1									
6			1											4
7			1		1									
8														
9			1		1									
10				1										3
11						1								
12														
13			1						1		1			
14			1			1								1
15			1		1									2
16						1			1					
17													1	
18														
19									2					
Totals	0	0	7	1	7	3	0	0	5	2	3	0	3	11

Annex 8

Taules de freqüències i relacions entre dimensions de
ciències

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		Ènsen	Com aprèn	Docent
1	DIAPOSITIVA 1 Buscar un punt d'interès inicial i mantenir aquest interès durant el major temps possible Molt suport visual (imatges, esquemes, mapes conceptuais,...) Infraestructura: ordinador i canó, presentacions de power point, pissarra digital, connexió a internet,... Demostració pràctica sempre per part del mestre, i que després els alumnes puguin manipular-ho En els casos en que sigui possible, que els alumnes hi vegin una aplicació fora de la classe	1	3	6
	Diapositiva 2 • És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta • La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació • Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms Diapositiva 2 • És bona, tant pels alumnes als que se suposa que s'acull, com per la resta • La varietat obre mires, la qual cosa sempre ajuda a que la persona no només sigui més solidària, comprensiva,... Sino a que tingui la destresa d'adaptar-se ràpidament a qualsevol situació • Obre més portes a la gent amb dificultats perquè els ajuda a socialitzar-se i ser més autònoms			
	Diapositiva 3 • D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula • Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa Diapositiva 3 • D'entrada no s'exclou als alumnes amb NEE de l'aula • Es pregunta i posen exercicis a tots els alumnes, relacionats amb la matèria, per molt que s'hagi d'adaptar o simplificar, és a dir que no té sentit que un alumne, mentre la resta fa activitats de la classe de ciències, estigui fent una fitxa de llengua. Ni que sigui un mínim, l'alumne amb NEE ha de sentir que participa. Sempre pot aprendre alguna cosa			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
2	DIAPOSITIVA 1 • Material adequat • Interacció amb els companys • Col•laboració	0	2	3
	Diapositiva 2 • Ensenyament i aprenentatge igual per tot l'alumnat dins de l'aula, sempre dins de les possibilitats de cadascun. • Treballar la diversitat a l'escola • Potenciar les tutories i conscienciar a l'alumnat perquè puguin interaccionar entre ells, ja sigui en hores de pati o dins de l'horari escolar.			
	Diapositiva 3 • Integració d'ensenyar junts a tot l'alumnat amb barreres d'aprenentatge o no. • Garantir un ensenyament de qualitat per a tots • Bona preparació del professorat per poder dirigir la classe			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
3	DIAPOSITIVA 1 • Una bona classe de ciències hauria de tenir tot el material necessari per poder treballar les ciències (telescopi, provetes...), un espai ampli, flexible i obert on es permetis treballar les diferents intel·ligències. • Seria un aula heterogènia on tots i cada un dels seus alumnes fos diferent però que treballessin conjuntament, participessin activament i s'ajudessin mútuament. • Hauria de ser un aula on s'utilitzessin les noves tecnologies per a la construcció del coneixement compartit. • En una bona classe de ciències s'intentaria treballar amb més d'un mestre a l'aula.	0	4	7
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és aquella escola on l'educació està oberta a tothom, també per a l'atenció a la diversitat. Una educació sense exclusions en la que hi conviuen i aprenen alumnes de diferents condicions socials i culturals, i que tenen diferents capacitats i interessos, des dels més capaços fins als que tenen una determinada discapacitat. És una escola on totes les persones que hi formen part són diferents. • El respecte a la igualtat i a l'atenció a la diversitat s'aconsegueix organitzant aules heterogènies (amb alumnes diferents), per tant, s'educa per una heterogeneïtat i amb la participació de tots els agents educatius (professorat, famílies, barri, entorn...). • Es basa en un ensenyament- aprenentatge interactiu i participatiu a tots els nivells.			
	DIAPOSITIVA 3 • Una classe de ciències inclusiva és aquella que és heterogènia, on tot els seu alumnat és diferent, l'accepta tal i com és i s'espera que doni de sí el màxim possible. • L'aula ha de ser polifuncional, és a dir, amb diverses propostes d'activitats per tal de satisfer cada un dels interessos i necessitats de l'alumnat. • Dins de la classe de ciències inclusiva es treballa amb més d'un mestre a l'aula per tal d'afavorir les necessitats de l'alumnat, per això, és molt important el treball en equip i la coordinació del professorat.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		A	B	C
4	DIAPOSITIVA 1 T'agradaria investigar i experimentar? Participa proposant temes. Com farem l'investigació? Que es el mètode científic? Fem servir la web.	2	2	6
	DIAPOSITIVA 2 Penso que l'escola es la base, el futur de la societat. Si volem canviar el model educatiu i adaptar-nos a la societat que ens envolta i millorar-la hem de començar a l'escola. Hem d'aconseguir que la diversitat no signifiqui una baixada de la qualitat sino un replantejament d'allò que l'escola ha de proporcionar a l'alumnat: competències bàsiques; autonomia, capacitat d'autoaprenentatge, d'empatia i solidaritat cap aquell que té dificultats d'aprenentatge. Incloure es aprofitar tot el que una persona amb qualsevol tipus de minusvalia ens pot aportar i enriquir a tota la comunitat escolar. El repte es que cada nena i nen se li demani sempre una mica més del que ens pot donar. Crec que hem d'adaptar els continguts del curriculum quan faci falta buscant no només la inclusió sinó també l'excel·lència.			
	DIAPOSITIVA 3 Més aviat seria jo qui li hauria de preguntar que pensa ell o ella de com hauria de ser una classe de ciències inclusiva, donat que jo nomès tinc una vaga idea de com hauria de ser una classe de ciències. En qualsevol cas i ha una dita molt bona d'un antic mestre: “M'ho varen contar i ho vaig oblidar Ho vaig veure i ho vaig entendre Ho vaig fer i ho vaig aprendre” Confuci 551-479 aC.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
5	DIAPOSITIVA 1 • Que els temes a aprendre siguin motivadors i adequats a l'edat de l'alumnat. • Que les explicacions del docent captin l'atenció de l'alumnat. • Realitzar algunes sessions de caràcter lúdic: aplicació de les TAC, realització d'algun experiment,... • Realitzar treballs en parelles o en grups. Que l'alumnat participi lo més possible en les explicacions i debats tractats a classe	0	3	7
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula. • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social. • Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom. Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.			
	DIAPOSITIVA 3 • Una classe on no es discrimina a ningú, sigui quina sigui la seva diferència i/o dificultat. • Fer participar aquells/es alumnes amb necessitats de la mateixa manera que ho fariem amb els/les altres. • Adaptar, adequadament, els continguts a treballar a aquell nen/nena que ho necessiti. L'ensenyament personalitzat s'ha d'ajustar a les característiques personals de cadas			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
6	DIAPOSITIVA 1 Què tingui activitats participatives i motivadores pels alumnes Què tingui el material necessari per poder-les portar a terme. Ha de promou-re la generació de prediccions i demostracions Què tots els alumnes puguin participar activament en les activitats Què les activitats estiguin adaptades als alumnes, a la seva edat, desenvolupament Què el contingut a treballar sigui accessible als alumnes, que no sigui ni massa difícil per a que es desmotivi, ni massa fàcil per què estigui avorrit Què faciliti la utilització de les TIC, per tal de poder investigar sobre els continguts treballats. Què proposi activitats que permetin l'observació, l'experimentació i la reflexió. Què els efectes de l'experiment siguin observables, és a dir, que encara que siguin necessaris un dies que puguin veure que algun canvi es produeix.	1	7	12
	DIAPOSITIVA 2 L'educació inclusiva es presenta com un dret de tots els nens, i no només d'aquells qualificats com amb necessitats educatives específiques (NEE). Pretén pensar les diferències en termes de normalitat (el normal és que els éssers humans siguin diferents) i d'equitat en l'accés a una educació de qualitat per a tots. L'educació inclusiva no només postula el dret a ser diferent com una mica legítim, sinó que valora explícitament l'existència d'aquesta diversitat. S'assumeix així que cada persona és diferent d'una altra en una gran varietat de formes i que per això les diferències individuals han de ser vistes com una de les múltiples característiques de les persones. Per tant, inclusió total significaria l'aposta per una escola que acull la diversitat general, sense exclusió alguna, ni per motius relatius a la discriminació entre diferents tipus de necessitats, ni per motius relatius a les possibilitats que ofereix l'escola.			
	DIAPOSITIVA 3 El que faria seria explicar-li quines característiques ha de cumplir una classe de ciències en una escola inclusiva es caracteritza per: • Atendre a la diversitat dels alumnes tenint especial atenció per aquells que presenten NEE. • Fer participar a tots els alumnes en totes les activitats. • Buscar material adaptat a tots els alumnes. • Buscar activitats que tinguin un gran contingut visual i d'experimentació. • Per l'organització de la classe es faran agrupaments equitatius, és a dir, un alumne que assoleixi bé els continguts, amb un que presenti dificultats, per tal de poder portar a terme un treball cooperatiu. • Tenir en compte les NEE dels alumnes per tal de facilitar-lis tant recursos materials com humans dintre de les possibilitats del centre. • Tenir present material alternatiu, per si algun alumne o requereix. • El mestre ha de servir de guia i consulta, però ha de ser l'alumne el que observi, experimenti i reflexioni sobre el seu aprenentatge.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
7	DIAPOSITIVA 1 • Participativa • Dinàmica • Experimental • Manipulativa • Que es generin preguntes • Que es plantegin hipòtesis • Que es treguin conclusions	1	8	5
	DIAPOSITIVA 2 • Una escola inclusiva és una escola on poden aprendre junts, alumnes diferents. No només junts dins d'una mateixa escola sinó que també en una mateixa aula. • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és just, ja que la inclusió és un valor social. • Aprendre junts, amb alumnes diferents és necessari per a tothom. • Aprendre junts, amb alumnes diferents, és difícil però possible.			
	DIAPOSITIVA 3 • Partint dels coneixements del propi nen, independentment del seu nivell, es marca el camí de l'aprenentatge, a través de l'observació, manipulació, experimentació, anàlisis, agrupant els nens amb diferents equips, heterogenis, diversificats, atenent a les barreres d'aprenentatge, de manera que tots aprenguin de tots, afavorint la participació i valorant a cadascú la seva aportació encara que sigui errònia, donant suport tant als que van més avançats com als que tenen més dificultats. Després han de ser capaços de treure'n conclusions i d'autoavaluar-se.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
8	DIAPOSITIVA 1 - els alumnes són el protagonistes del seus propis aprenentatges. - l'observació, l'experimentació estratègies fonamentals. - el diàleg com a font d'aprenentatges. - construir coneixements entre tots.	2	5	1
	DIAPOSITIVA 2 - ambient acollidor i escola flexible. - atenció a les individualitats dins el grup. - tots son importants dins el grup. - treball en petits grup on es comparteixen les idees i se'n busquen coneixements junts. - activitats multinivell en funció de les capacitats de cada alumne.			
	DIAPOSITIVA 3 - la classe de ciències un espai de comunicació i de compartir coneixements. El diàleg una font d'aprenentatge. L'observació, i l'experimentació estratègies per l'aprenentatge. Treball en petits grups on cada membre té un paper: encarregat de material, dinamitzador, portaveu, secretari.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
9	DIAPOSITIVA 1 • Ha de ser en format científic. • Ha de ser objectiva. • Ha d'estar adaptada a les capacitats del nens. • Si és possible ha de tenir experiments. • L'ensenyament durant els experiments ha de ser en petit grup.	2	1	5
	DIAPOSITIVA 2 • Que cada nen està atès i treballa segons les seves possibilitats. • Que socialment estaran molt més ben avinguts i es treballarà millor la socialització. Que la diversitat prepara per a la vida en societat.			
	DIAPOSITIVA 3 • És una classe que integra tots els nens i nenes en la mesura de les seves possibilitats i capacitats. • S'intenta que cada nen faci una part de la feina global, la que li correspon segons l'ítem anterior.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
10	DIAPOSITIVA 1 material manipulatiu Diferents instruments de mesura Llibres diversos de consulta Estris per poder experimentar (lupes, pots per barrejar, etc.) Etc.	0	2	5
	DIAPOSITIVA 2 • L'escola inclusiva és aquella que dóna cabuda a tots els alumnes, no només a aquells que tenen dificultats per aprendre, sinó els que estan per sobre de les seves possibilitats, els que tenen un ritme normal, aquells que tenen els pares separats, famílies des-estructurades, etc., és a dir, per tots els alumnes sense distinció.			
	DIAPOSITIVA 3 • És aquella aula on l'estructura de la mateixa dóna una resposta important a tots i cadascun dels alumnes, és a dir, que l'organització de l'aula permet que cadascú, tenint en compte les seves característiques, hi té un paper actiu i important.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		Què ensen	Com aprèn	Docent
11	DIAPOSITIVA 1 • L'experimentació i la investigació. És a dir fer supòsits i comprovar-los, i per fer això fer us del treball cooperatiu.	1	4	1
	DIAPOSITIVA 2 • La realitat de la en la que vivim, que no és homogènia. • Que la inclusió és la part pràctica de la diversitat educativa, és a dir, tots els infants són diferents.			
	DIAPOSITIVA 3 • És una classe on tothom té alguna cosa a aportar, on el respecte i la col·laboració és imprescindible.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
12	DIAPOSITIVA 1 -Ha de ser comunicativa. -Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge. -Basada en les hipòtesi i l'experimentació. -Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE. -Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la	0	7	3
	DIAPOSITIVA 2 -Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne. -Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat. -Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.			
	DIAPOSITIVA 3 - Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera. -Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
13	DIAPOSITIVA 1 -Ha de ser comunicativa. -Ha de tenir interrelació alumne-mestre-activitats ensenyament/aprenentatge. -Basada en les hipòtesi i l'experimentació. -Ha de ser disfrutada per tot l'alumnat, amb atenció als alumnes amb NEE. -Ha de ser avaluada per alumnes i mestres i si cal, modificar-la	2	1	6
	DIAPOSITIVA 2 -Fomenta la igualtat entre persones, deixant de banda les característiques personals o socials de cada alumne. -Dona recursos i estratègies per desenvolupar-se dins d'una societat basada en la igualtat i la multiculturalitat. -Els alumnes aprenen a conviure en societat plural i a respectar a totes les persones.			
	DIAPOSITIVA 3 - Una classe on pot participar de manera activa tothom, on totes les opinions, explicacions i vivències no només són respectades sinó també valorades de la mateixa manera. -Una classe on les aportacions dels alumnes són altament considerades, sigui quina sigui la procedència de les mateixes.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
14	DIAPOSITIVA 1 • Planificar en funció dels alumnes. • Explorar els preconceptes dels alumnes. • Observar i aprofitar l'entorn i les múltiples oportunitats que aquest ens pot presentar. • Donar oportunitats a fer prediccions, formular hipòtesis, a relacionar, classificar...permetre als alumnes a que facin les seves pròpies interpretacions davant de les diferents situacions donades. • Treballar de forma personal, grupet i col·lectiva.	0	2	8
	DIAPOSITIVA 2 • Partim de la idea que tots els alumnes pertanyen a un grup, i tots poden aprendre en la vida normal i quotidiana de l'escola i la comunitat. Valorem la diversitat, i creiem que la diversitat reforça la classe i ofereix més oportunitats d'aprenentatge a tots els seus membres. • En una aula inclusiva donem recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a aconseguir els objectius curriculars adequats. Quan és necessari i amb la finalitat de satisfer les seves necessitats, aquests objectius s'amplien o adapten. • En una aula inclusiva els talents de cada qual es reconeixen, estimulen i s'utilitzen en la major mesura possible. Cada persona és un membre important i valuós, amb responsabilitats i una funció a desenvolupar per recolzar els altres. Tot això ajuda a fomentar l'autoestima, l'orgull per les fites aconseguides, els respecte mutu i el sentit de pertànyer al grup i de valia personal entre els membres de la comunitat.			
	DIAPOSITIVA 3 • Tots els alumnes participen en les activitats i a la vida del centre. Participen de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dintre de l'aula • Normalització; a tots se'ls aplica el mateix règim de disciplina i normes de convivència. • Personalització; es tracta a tothom per igual, però a cada un d'acord amb les seves característiques personals. • Igualtat d'oportunitats; donar a tots els recursos que necessiten en funció de les seves necessitat educatives			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		Ènsen	Com aprèn	Docent
15	DIAPOSITIVA 1 Ha de ser dinàmica i pràctica. S'han de donar els recursos adequats per poder crear hipòtesis i poder-les verificar o rectificar. Material per manipular i experimentar. Construir i generar nous aprenentatges a partir dels coneixements previs, les experiències i la pràctica	0	3	7
	DIAPOSITIVA 2 La inclusió es donar cabuda a l'escola a tots els infants. Partint d'aquesta premissa, els professionals que hi treballem volem que tots els nens i nenes estiguin ben integrats a l'entorn escolar. Una bona inclusió no només s'ha de donar a la classe o a l'escola (acceptant i treballant amb els nens/es tenint en compte les seves característiques individuals) sinó que s'ha d'extrapolar també a l'entorn immediat dels nens/es: família, poble. Per què al cap a i a la fi, tots vivim en societat, i tots em d'acceptar viure amb les particularitats dels altres. Nosaltres hem de vetllar perquè a la classe es donin les oportunitats a tots de poder aprendre i ser feliços.			
	DIAPOSITIVA 3 És una classe on es tenen en compte a tots els nens/es de l'aula. Així hem de fer que tots hi participin i creïn les seves hipòtesis o conclusions. Cal ajudar i orientar a aquells que ho necessitin més. Per això podem crear grups de recerca en que cada nen/a pugui aportar alguna cosa.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
16	DIAPOSITIVA 1 Que parteixi dels interessos dels alumnes Que sigui mínimament significativa per ells. Que sigui el màxim de manipulativa i participativa possible. Que cada dia l'alumne deixi constància d'allò nou que ha après (mural, per escrit, grabat..)	1	3	5
	DIAPOSITIVA 2 - Ningú no sap res. Tothom pot aportar alguna cosa per petita que sigui. - Excloure implica separar, incloure implica aportar. És millor aportar que separar, saber més que menys. - Vivim en un món proper divers on ens enriqueim de la diversitat. - Quants més coneixements diversos tenen els alumnes més difícil és manipular-los. I a nosaltres també.			
	DIAPOSITIVA 3 - Que fomenti el respecte per qualsevol opinió a l'aula. - Que incorpori l'error –de qualsevol tipus i provinent de qualsevol persona- com un element més d'aprenentatge. - Que incorpori les experiències de tots els alumnes. - Que trobi un professorat disposat a valorar aquesta diversitat com un element d'aprenentatge i no com un entrebanc.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
17	DIAPOSITIVA 1 Organitzada, manipulació, sistematització, experimentació, observació, manipulació	0	1	5
	DIAPOSITIVA 2 • Afavorir la participació de tots. Dret a l'educació. Respecte. Dret a aprendre			
	DIAPOSITIVA 3 • les classes s'han d'organitzar de manera que els continguts que es treballin i els recursos disponibles afavoreixin justament la participació de tots.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
18	DIAPOSITIVA 1 • Participativa • Motivadora • Que els infants puguin observar i manipular objectes i materials amb facilitat.	0	5	2
	DIAPOSITIVA 2 • La participació de les famílies en algunes activitats del centre. • Activitats on es respecta el ritme personal de cada infant • Donar les mateixes oportunitats a tots els nens i nenes			
	DIAPOSITIVA 3 • Tots els infants tenen les mateixes oportunitats. • Els nens/es s'ajuden i col·laboren entre ells • Es busquen activitats engrescadores • Està oberta a la participació de tothom.			

Aportacions mestres respecte a les ciències

Mestre	Text sencer	Dimensió		
		è ensen	Com aprèn	Docent
19	DIAPOSITIVA 1 Que parteixi de les preguntes o motivacions dels alumnes Que es formulin hipòtesi per resoldre Que el professor/a dinamitzi l'activitat Que es cerqui la informació a diferents mitjans Que es sintetitzi la informació Que s'analitzi i esquematitzi la informació Que es treguin conclusions Que es puguin fer experiments	0	1	10
	DIAPOSITIVA 2 - No hi ha cap persona igual - Tots hem de gaudir dels mateixos drets i deures - Tots tenim dret a formar part del grup - Ningú pot quedar exclòs de la societat - La diversitat ens enriqueix - Tots podem aprendre de tots			
	DIAPOSITIVA 3 - El/la mestra facilitarà a través de metodologies i estratègies que tots els alumnes avancin en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge cada un segons les seves capacitats. - Les eines que el professor té seran la realització de racons, tallers, treball cooperatiu, projectes			