Universitat Autònoma de Barcelona

Dipòsit digital de documents de la UAB

This is the **published version** of the master thesis:

Ampuero Paredes, Brenda Paulina; Ortiz, Anna , dir. Infancia y Espacios Públicos : criterios para la planificación de plazas y parques infantiles en territorios diversos de Chile. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, 2021-2022. 82 pag. (1475 Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament)

This version is available at https://ddd.uab.cat/record/268469

under the terms of the license

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

máster en estudios territoriales y planeamiento

Infancia y Espacios Públicos:

Criterios para la planificación de plazas y parques infantiles en territorios diversos de Chile

Alumna:
Brenda Paulina Ampuero Paredes
Trabajo Final de Máster: Estudios Territoriales y Planeamiento

Profesora Guía:
Anna Ortiz Guitart
Departamento de Geografía, Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

Agradecimientos

Quiero comenzar diciendo que hay muchas personas que apoyaron, se interesaron y participaron de esta investigación. Sin embargo hay alguien que la inspiró, esa es mi hija menor, Amaia, quien no para de jugar, observar, explorar, persistir y preguntar sobre dinosaurios, bichos, comidas y dulces, pero sobre todo por sus ganas de jugar en los espacios públicos. Fue ahí que me di cuenta cuanto les faltaban a estos espacios en su planificación y contextualización, sentí que podía hacer más por ella y el resto de los niños y niñas de Chile, porque sin duda merecían más que máquinas de ejercicios para la tercera edad y unos juegos oxidados con charcos de agua al final del suelo. Se podía hacer más y se puede hacer más. Esta investigación es prueba de ello. Gracias Amaia porque al igual que tu hermana Gianella me abrieron los ojos y me demostraron que, como adultos, subvaloramos las habilidades cognitivas y de planificación territorial de ustedes las niñas y los niños. Sin duda, me devolvieron la esperanza y la fe de que podemos crear en conjunto un Chile mejor. Son la luz de mis días. Las Quiero y Amo mucho.

Agradecer a mi compañero de vida, Andoni, quien apoyó, acompañó, viajó y se sumó a este proyecto, por iluminarme, aconsejarme, discutir y desarrollar las geografías de las infancias en conjunto, por ayudarme a abrir un área nueva de estudio en Chile, por mirar el mundo de manera sistémica, por creer que podemos mejorar el mundo que vivimos en conjunto con nuestras hijas. Sin duda, este es un logro tan tuyo como mío. Ahora viene lo mejor. Te Amo, pero no con todas mis fuerzas porque la suma de todas las fuerzas es cero y yo te amo hasta el infinito y más allá (léase con voz de Buzz Lightyear).

Quiero agradecer a los apoderados y apoderadas de los diferentes colegios y escuelas quienes firmaron el consentimiento informado, sin ellos y sus hijos e hijas la investigación no sería posible, a todos los que me llamaron y preguntaron en qué consistía la investigación y por preocuparse por la integridad de ellos. Continúen así porque gracias a ustedes sus hijos e hijas están seguros.

A las y los profesores que me ayudaron en sus escuelas y colegios; Carlos y su profundo y dedicado interés por la geografía y la planificación territorial sin duda tu alto gusto y valor por la docencia te hacen disfrutar esta labor, sigue así. A Angélica por su labor en esta escuela con niños que muestran gran cercanía a ti, por tu cariño y dedicación a su aprendizaje continuo, sin duda alguna entre ser madre y ser profesora cumples una labor excepcional, sin duda un ejemplo de mujer. A Natalia quien se mostró siempre dispuesta a ayudar, acompañar y compartir su tiempo conmigo y esta investigación, se ve que hay compromiso con sus niños y niñas, además de la realidad social donde están, felicitaciones por este compromiso con educar. A Elisa por la ayuda en aula, su compromiso con el desarrollo de los niños y niñas, por darte el tiempo de contarme cómo era la realidad en tu localidad, por las tardes compartidas, las onces brindadas, las risas dialogadas, sin duda fueron un aporte dentro de esta investigación. A todos ustedes gracias por cumplir una labor tan digna y necesaria, sin ustedes Chile no se desarrollaría. Gracias por ser profesores de nuestro país.

A mi profesora guía Anna por su amabilidad eterna, por sus consejos apropiados, por el conocimiento entregado y compartido, por los tiempos brindados, gracias por mirar el espacio geográfico desde los niños y niñas, por darles voz, por creer en ellos. Gracias por todo.

A Jordi por aguantar preguntas a todas horas, por acompañar el proceso de matrícula y de estadía, por facilitar los procesos de este máster. Tu trabajo sin duda no es fácil y menos mantener a todo el mundo feliz, se valora el esfuerzo realizado, la entrega a tu trabajo y el compromiso adquirido con nosotros los estudiantes. Sin duda, una gran paciencia y coordinación.

A Delia, Roberto, Paloma, Corina, Carolina, por creer en mi profesionalmente, por mandarme ánimos, buenas vibras, por darme espacios laborales en los cuales me he sentido a gusto y sin duda he aprendido mucho de ustedes. Gracias totales.

Índice

1.-Introducción 1
2.- Marco teórico 7
2.1.-Infancia y Espacios Públicos 7
2.1.1.-Los niños y su experiencia espacial: 7
2.1.2.- Niños para la planificación de sus espacios 8
2.2.-Políticas públicas del planeamiento y ordenamiento territorial en los espacios públicos para la infancia 9
3.-Marco Metodológico 10
3.1.-Diseño Metodológico 10
3.1.1.-Enfoque metodológico 10
3.1.2. Método de investigación 11
3.1.3.- Definición de los casos: 12
3.1.4.- Determinación de Categorías Preexistentes 32
3.2.-Recolección de datos 33
3.2.1.-Fase de recolección de datos 33
3.2.1.-Datos recolectados 37
3.5.- Síntesis de los datos por caso 62
3.5.1.- Síntesis Caso 1 63
3.5.2.- Síntesis Caso 2 64
3.5.3.- Síntesis Caso 3 65
3.5.4.- Síntesis Caso 4 66
4.-Conclusiones 67
Criterios Propuestos 71
5.-Bibliografía 71
6.-Anexos 75
6.1.- Taller de Cartografía Participativa y reflexión de espacios públicos 75

1.-Introducción

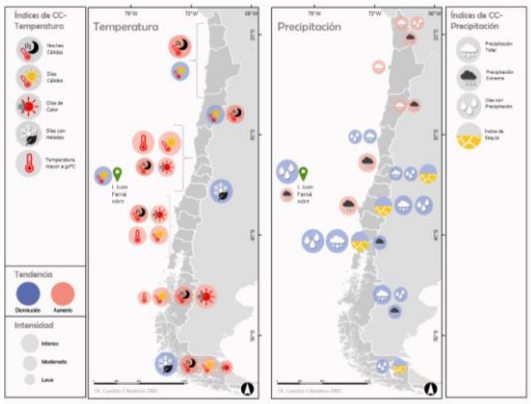
Chile es un país de contextos diferentes. Establece diferencias en su configuración climática, demográfica, económica, urbana y rural. Todo esto hace de Chile un país diverso y complejo, en el cual debemos tomar en cuenta diversos factores para su planificación territorial.

Así, por ejemplo, en su climatología podemos decir que de las cinco clasificaciones generales del clima, Chile contempla tres de estas en su territorio continental y una más contando los territorios insulares, estos son en la zona insular de Isla de Pascua y Juan Fernández. Podemos decir que el clima tipo A tropical lluvioso, sin estación seca, cálido está ubicado en las zonas insulares. Desde el norte del Chile continental se presenta el tipo B asociado a los climas desérticos secos con precipitaciones escasas con alta oscilación térmica (zona norte de Chile). Tipo C asociados a los templados lluviosos en donde hay suficientes precipitaciones, una estación fresca y con poca oscilación térmica (Zona Centro-Sur y Litoral de Chile). Finalmente, el clima E asociado a los climas fríos como el frio de tundra, polar y/o altitud caracterizados por sus condiciones extremas y grandes oscilaciones térmicas (extremos sur Chile). Dándonos cuenta de que la única clasificación con la cual no cuenta el territorio es el clima D llamado clima boreal (Inzunza 2012).

Es aquí donde queda en evidencia que Chile es diverso en sus climas, que sus territorios son diversos gracias a esta condición y que brinda la oportunidad de diversas formas de habitar el espacio geográfico nacional. Sin embargo, la tendencia climática en Chile ha ido cambiando y así los factores climáticos que definen aquellas zonas de climáticos con tendencia al aumento de temperaturas, aumento de sequía y disminución sostenida de las precipitaciones en el territorio nacional (Meteochile,2022). Esto lo podemos ver en la figura 1 en donde sale caracterizado el territorio nacional y los cambio que ha tenidos en temperatura y precipitaciones en el año 2021.

Como vemos en la Figura N° 1 Chile ya presenta cambios notorios en su territorio, en donde los aumentos de temperatura y la disminución de precipitaciones se hacen presentes en el territorio nacional. De esta manera el factor climático presenta un impacto importante a tomar en cuenta en las políticas de desarrollo y planificación territorial.

Figuras N°1: Indicadores climáticos 2021

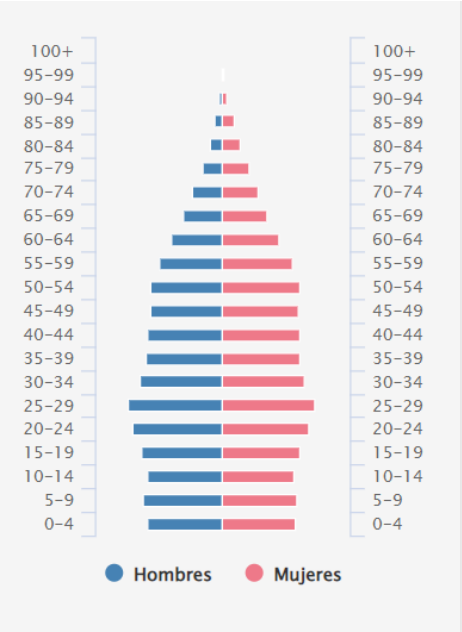


Fuente: Dirección meteorológica de Chile (DMC)

La conformación demográfica de Chile, según el Instituto Nacional de Estadística (INE 2017), cuenta con un total de población de 17.574.003 personas. De ellas, 8.601.989

(48,9%) son hombres y 8.972.014 (51,1%), mujeres. De esta población el 11,4% corresponde a población mayor de 65 años lo que hace que Chile presente una taza de creciente envejecimiento. Su pirámide de población se presenta, como lo muestra la Figura N°2, la sección dominante etaria es entre los 20 a los 29 años y una disminución en la tasa de natalidad en donde los sectores de 0 a 15 años son menor de lo esperado.

Figura N°2: Pirámide de población censo 2017



Fuente: INE, 2017.

Así la conformación de los grandes grupos etarios queda con el 68,5% de población entre los 15 a los 64 años, los menos de 15 conforman el 20,1% y los de 65 años o más el 11,4%.

Así también podemos decir que la conformación urbana y rural de Chile es del 87,8% que vive en las ciudades y el 12,2% vive en el área rural, con una densidad del 8,77%.

Las proyecciones para el 2050 por el INE dicen que la población llegará a 21,6 millones de habitantes con una tasa de fecundidad menor, los mayores de 65 años representaran el 25% de la población con un despoblamiento de las áreas rurales y expansión de las ciudades.

De esta manera, la población rural correspondería al 12,2% para el año 2017 (INE,2017). Sin embargo, la reciente aprobación de la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR) promueve una nueva definición y cálculo de la población rural, usando datos disponibles en el 2014 y la base conceptual que inspira la nueva política, la OCDE calculó el 34,6% de la población rural (OCDE, 2016) distribuida en 83% del territorio nacional (COMICIVYT, 2020). En todo caso, entiende la ruralidad como un espacio en continua transformación sociocultural (Tacoli, 2006; Valdes, 2014) caracterizado hoy por una alta diversidad y heterogeneidad. ODEPA (2021), al considerar un conjunto de variables socioeconómicas, ambientales, productivas y culturales, reconoce 34 tipologías de territorios rurales en Chile, donde en muchos de ellos se vive una significativa desigualdad y exclusión social (OCDE, 2016).

En cuanto a la economía nacional en términos del PIB, Chile se presenta como la quinta mayor economía de América Latina, en el PIB per cápita es el número uno y pertenece a la lista de países de ingresos altos según el Banco Central. La producción chilena se debe mayormente al sector primario extractivo, con tres sectores claves como la minería con

yacimientos metalíferos, además de rocas y minerales industriales, entre ellos el cobre y el litio que son de vital importancia a nivel global (SERNAGEOMIN, 2022). El producto minero se extrae en 13 de 16 regiones del país en donde se extraen un total de 25 productos. Otro modo de producción primaria es la agricultura y ganadería, actividad principal en las regiones del centro y sur del país con cereales, frutas y verduras que han alcanzado la exportación a Asia y Europa junto con los productos forestales, pesca y crustáceos. Finalmente, el último sector de producción económica de Chile es el turismo tomando fuerzas desde mediados de 1990 con el regreso de la democracia en Chile. Según la Organización Mundial del Turismo (OMT) Chile fue el octavo destino dentro de Latinoamérica el 2010 con una imagen potencial de paisajes naturales en las zonas extremas del país.

De esta manera la composición económica de Chile muestra como actividades primarias y el nulo desarrollo de actividades secundarias. Una de las visualizaciones importantes de los impactos de estas actividades es que están vinculadas (en especial la minería y la pesca) a zonas del país con alto índice de ruralidad y vulnerabilidad en donde son las comunidades locales quienes presentan el mayor impacto en la zona, tanto en identidad local como medioambiental. De esta manera el deterioro de las personas trae consigo deterioro de la calidad de vida rural, a través de la pertenencia local y la memoria rural, además existe el deterioro de capas subterráneas, calidad de suelo, calidad del mar y aire incluido sus recursos naturales. Es entonces cuando los espacios públicos ya no se ven como una necesidad primaria en las áreas rurales, ya que las necesidades primordiales se encuentran enraizadas desde la economía misma del país, esto pasa por el modelo económico extractivo que degrada territorios y desfavorece la calidad de vida de las localidades cercanas a estas actividades.

Por último, la conformación y desarrollo de los territorios en Chile han sido desde comienzos de la conquista española, basados en los conceptos romanos de la conformación de modelos en cuadrícula, en donde los españoles conquistadores conformaron los espacios bajo los criterios de su clima conocido, acceso al recurso agua en donde la expansión prima sobre la densidad como lo muestra la Figura N°3. Este modelo se replica en todas las áreas urbanas de Chile. Así se creó la capital de Santiago, emplazada en el río Mapocho, con un clima similar al que pertenecían los conquistadores. A este factor se le agrega la necesidad económica de comercializar con salida al mar, por eso Valparaíso y Concepción se ven como puertos que toman fuerza con la idea de movilizar mercancía dentro y fuera del territorio transformándose en otros polos de desarrollo. En la actualidad conforman la segunda y tercera área metropolitana respectivamente del país con una conurbación urbana de 5 municipios (Valparaíso) con el modelo de extensión urbana, modelo que se replica en Concepción (10 municipios). El resto de Chile y sus localidades varía en población y expansión, siempre siguiendo el modelo Christaller de los lugares centrales y sus jerarquías espaciales.

Los espacios públicos de las ciudades no alcanzan a estar en los estándares OCDE y las ciudades se presentan como núcleos habitacionales sin espacios de esparcimiento y

recreación debido a un modelo económico neoliberal que da privilegio a las inmobiliarias, a su vez, las necesidades de su población a la vivienda propia y la escasez de suelo que predomina en los centros laborales, esto es lo que complejiza el desarrollo de los espacios públicos. De esta forma, si se quieren espacios para albergar habitantes estos se establecen en la periferia de la ciudad. Generalmente, son personas de escasos recursos, las cuales se van a las periferias por no tener acceso a la vivienda en el centro o bien los más adinerados por no querer compartir espacios con los de más bajos recursos.

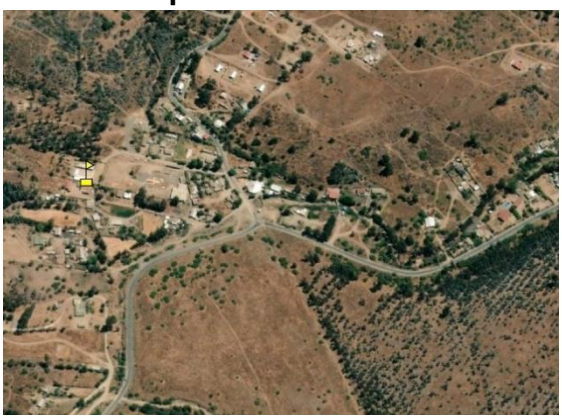
La planificación territorial de los espacios rurales en Chile está definida como todo aquello que no está en la ciudad. Es desde aquí en donde los modelos de los espacios rurales en Chile se evidencian como espacios de poblamiento aislado, fuera de la ciudad, asociados a una actividad primaria como la minería, la pesca, la agricultura, la ganadería y actividades forestales. El modelo de estos es lo que llamamos "espacios como espinas de pescado", como podemos ver en la Figura N°4, en donde existe una calle central, que permite la movilización y divide en dos el poblamiento generando pasajes o calles pequeñas de salida hacia la calle central. Estos espacios no cuentan con materiales de pavimentación y solo en algunos casos asfaltado de sus calles. La calle central sí lo presenta con la conformación de veredas para el transeúnte. Los servicios de alcantarillado, salud, seguridad y educación se encuentran en etapa primaria, por lo general con reunión de recursos y falta de especialidades, en el caso de salud y educación principalmente.

El espacio público rural no se presenta con la calidad que vemos en la ciudad, a pesar de que estos tampoco son muy buenos. Se suele pensar que los espacios rurales de Chile no necesitan la planificación de espacios públicos para la localidad y cuando estos logran ser visualizados como una necesidad, esta es tomada desde la necesidad del adulto y la negación de las infancias presentes en la localidad, modelo que se replica también en las ciudades.

Figura N°3: Modelo cuadrícula y expansión de la ciudad en Chile

Fuente: Memoria Chilena, 2021

Figura N°4: Modelo "espina de pescado" en espacios rurales en Chile



Fuente: Elaboración propia. Localidad Rural el turco

Esta composición de las áreas urbanas y las áreas rurales genera un complejo estado de dificultades para el desarrollo de cada comunidad en sus propios contextos, entendiendo que el espacio público en las áreas urbanas es insuficiente y escaso, como también lo son en las áreas rurales. Los espacios públicos de esparcimiento y unión vecinal en las áreas rurales son escasos y multifuncionales, además en ambas áreas siempre se planifican y desarrollan desde una mirada adultocéntrica que no permitiría la integración de la infancia.

Desde esta mirada, y evidenciando todo lo anterior, toma importancia el estudio de los espacios públicos por su escasez y porque en cada contexto tienen necesidades diferentes. Los modelos de plazas infantiles se replican en todo Chile, el cual cuenta con un abanico amplio de climas y las materialidades, biodiversidad e implementación en el espacio es y debe ser diversa. Por otro lado debemos evidenciar que las realidades económicas en Chile están segregadas y dispersas, en donde los más vulnerables se encuentran fuera de las grandes urbes y, por lo general, vinculadas a territorios rurales con cercanía a actividades extractivas. Fuera de esto las vulnerabilidades de los niños y niñas, más su rol dentro de la planificación territorial, están claramente desvinculadas de la actual programación de planificación de espacios públicos con interés en el desarrollo de la infancia.

Por todas estas razones este trabajo tiene interés. Las geografías de las infancias son importantes para visibilizar las experiencias, necesidades y deseos de los niños y niñas de Chile. Es interesante para conocer sus prácticas espaciales, entendiéndolos como actores claves del territorio y creadores de pertenencia local presente y futura en los diferentes territorios. Para ello se busca, mediante preguntas y objetivos diversos, relevar la infancia en la planificación territorial de los espacios públicos. Para esto es que se establecen una pregunta general y tres especificas respondiendo cada una a un objetivo general y a los objetivos específicos.

A continuación se exponen las preguntas claves y los objetivos a desarrollar en presente investigación.

Pregunta General:

¿Qué criterios debiera incorporar la planificación y ordenamiento territorial para que reconozca a los niños y las niñas como sujetos que dan utilización y sentido a los espacios públicos como plazas y parques?

Objetivo General:

Elaborar criterios para la planificación y ordenamiento territorial basados en la utilización, el sentido y la necesidad que le dan los niños y las niñas a los espacios públicos como plazas y parques.

Preguntas Especificas:

2.1.- ¿Cuál es el aporte realizado por los niños y niñas en la planificación y ordenamiento territorial de los espacios públicos?

2.2.- ¿Cómo utiliza, le dan sentido y qué necesitan los espacios públicos como las plazas y parques en Chile según los niños y las niñas?

2.3.-¿Es la visión de los niños reconocida en la planificación y ordenamiento territorial de las plazas y parques en chile?

Objetivos Específicos:

2.4.-Identificar los aportes de los niños y las niñas en la planificación y ordenamiento territorial de los espacios públicos

2.5.-Indagar sobre la utilización, sentido y necesidades que presentan los niños y las niñas en el espacio público recreativo en Chile.

2.6.-Evidenciar que la visión de los niños y niñas de las plazas y parques está invisibilizada por las políticas de planificación y ordenamiento territorial.

"… así que, adultos, no piensen en nuestros niños como futuros ciudadanos, en ves, valórenlos como los ciudadanos que son hoy en día, porque nuestros niños pueden diseñar ciudades que nos harán más felices y sanos; ciudades llenas de naturaleza, juego, movimiento, conexión social y belleza. Los niños pueden diseñar ciudades en donde a todos nos gustaría vivir." Mara Mintzer

2.- Marco teórico

El presente Marco teórico trabaja dos temas fundamentales para la investigación como lo son la infancia y los espacios públicos y Políticas Públicas del Planeamiento y ordenamiento territorial en los espacios públicos para la infancia.

Se estableció este marco teórico en función de los objetivos y preguntas planteados anteriormente.

2.1.-Infancia y Espacios Públicos

2.1.1.-Los niños y su experiencia espacial:

En el año 1969 John Bale publica el libro Didáctica de la geografía en la escuela primaria. En el aparecen varios factores interesantes de como las practicas espaciales de los niños y niñas determinaban de alguna forma su forma de aprender del espacios geográfico, así una de las primeras conclusiones por esos años era que los niños tenían mas "inteligencia espacial que las niñas" cosa que baje dijo que estaba vinculada a las prácticas y movimientos libres en el espacio, esto tenía una razón social y era por las libertades otorgadas por los padres a los niños y niñas a recorrer el espacio libremente, así es como las niñas tendían a ser mayormente cuidadas y su radio de acción espacial estaba reducido entre 200 metros a 400 metros, esto sin duda limitaba el desarrollo de practicas espaciales equitativas entre ambos géneros y estaba dada por la inseguridad parental de las practicas realizadas por sus hijos en espacios publico urbanos o rurales.

Ahora bien la necesidad de equilibrar esta balanza de permisos y libertades entre géneros nos permite sanear la idea de los espacios públicos y recuperarlos para que la calidad de vida mejore con y por sus prácticas cotidianas.

Es así como vemos la necesidad de una definición de espacios públicos, los cuales para Friedmann, 1987 son tres criterios: fácilmente accesibles; sentido de pertenencia; y lo más importante, la capacidad de encontrar y estar con amigos. Para otros el espacio público "son lugares de relación, de encuentro social y de intercambio donde convergen grupos de interese diversos" (Solana. M; Badia, A; Ortiz, A; Vera, A, 2016) En Chile la ley general de urbanismo y construcción define al espacio público como "*Bien Nacional de Uso Público, destinado a la circulación y esparcimiento entre otros".* Por lo cual es vital que las niñas y los niños comprendan el significado de espacio publico y lo hagan propio a la hora de intervenir el territorio.

Los espacios públicos juegan un papel importante para la sociedad, pero sin lugar a duda para los niños niñas y 8jóvenes. Es donde crecen y se desarrollan mediante su comprensión de los límites físicos y sociales (Matthews et al. 2000, Bauder 2001, Malone 2002), es donde se generan los primeros apegos y arraigos, las primeras decepciones y miedos cotidianos. Es aquí en donde las experiencias del espacio público a menudo se fracturan por género, estatus socioeconómico, edad, etnia y orientación sexual (Sandercock y Forsyth 1990, Sibley 1995, Malone 2002).

2.1.2.- Niños para la planificación de sus espacios

Los niños en la mayoría de los países occidentales son reconocidos como un grupo con necesidades específicas que deben articularse a través de procesos de consulta. (CHRIS J. Cunningham, Margaret a. Jones & Rosemary Dillon 2003, Caro,2019), sin embargo las oportunidades para los niños en la participación parecen ser mucho más limitada en el sector público, ya que las actitudes y los procesos de los adultos dominan en todos los espacios con muchas oportunidades de participación infantil (Deirdre Horgan et. all 2017; Caro,2019), en otras palabras los adultos no valoran ni creen en las capacidades de los niños y niñas para planificar su propio espacio, además estos no son visibilizados en los procesos de medidas de mitigación y reconstrucción post catástrofe (Caro & Guéguen,2020) que en Chile, por su condición de alto riesgo socio-ambiental, debería planificar espacios públicos con sentido desde la infancia, con la infancia y para la infancia.

Los niños y las niñas sin lugar a duda tienen interés para ser 'niño participativo' los cuales son agentes y seres relacionales (Deirdre Horgan et. all 2017), si logramos entender a los niños y niñas como niños participativos también debemos comprender que ellos y ellas accionan en 3 tipos de espacios como los hogares, escuelas y comunidades. Es así como en estos espacios los niños son sujetos de derechos, son actores sociales, tienen vida cotidiana con su entorno, siendo capaces de promover la inclusión como participantes del espacio (Alanen 2001; Smith 2012).

Los niños pueden producir ideas creativas para la planificación, y es probable que las autoridades locales que se resisten a modificar sus enfoques de planificación de arriba hacia abajo pasen por alto este importante aporte (Tonucci 2015, Horelli, 1997; Horelli y Kaaja, 2002) de esta manera los niños que participan en el proceso de planificación ayudan a unir diferentes aspectos de la sociedad, ya que piensan equitativamente en beneficio de todos (Spencer y Woolley, 2000). a esto debemos agregar que los espacios de juegos deben ser más naturalizados ya que los niño y las niñas necesitan lugares para jugar con matorrales y caminos apropiados y seguros (Chris j. Cunningham, Margaret a. Jones & Rosemary Dillon 2003)

Debemos pensar que para planificar los espacios públicos, las ciudades, los espacios de prácticas cotidianas se necesitan todos los puntos de vista, sino el Planeamiento se vuelve sesgado e irreversible a la discriminación, es por esta razón que importan los niños y las niñas porque tienen un punto de vista totalmente diferente del de nosotros (Tonucci,2015)

y sin vicios como la prontitud del tiempo, el dinero, etc. Complementar nuestra visión territorial es fundamental.

Es aquí donde aproximadamente 30 años dos años después de cuando surge la convención de los derechos del niño, donde comprendemos que los niños necesitan un cambio urgente de la ciudad y nosotros los adultos somo reticentes al cambio, entender que los niños y niñas los que pueden cambiar la ciudad y sus espacios públicos porque ellos no excluyen y piensan en todos. Es aquí donde Tonucci nos dice que la ciudad de los niños es la ciudad verdadera porque nosotros como adultos hemos creado una ciudad incomoda, poco integradora y desadaptada para las minorías como adultos mayores y los niños.

Una de las iniciativas que se han creado estos últimos años corresponden a los consejos infantiles, los cuales hasta el 2014 estaban presente en más de 200 ciudades en el mundo, siendo en Europa en ciudades pequeñas-medianas y en América Latina en grandes ciudades (Tonucci, 2015). Desde aquí Tonucci nos dice que tenemos que escuchar más a los niños porque tienen algo que decir, ya que si escuchamos al niño de hoy aceptaremos la verdad profunda.

El espacio público construidos por los niños y niñas toma importancia porque es jugando que los niños descubren su espacio y el mundo, pero ¿qué significa jugar?, la respuesta es simple y significa salir de casa posiblemente sin adultos para encontrarse con amigos decidiendo un juego para vivir juntos en un lugar elegido.

Entonces ¿le podemos pedir a los niños y las niñas que planifiquen nuestras ciudades y ruralidades?, la respuesta de algunos diseñadores urbanos es que si, porque los niños diseñan mejores ciudades que nosotros, ya que sus diseños son integradores mientras que los de los adultos tienen muchas restricciones como ¿Cuánto va a durar el proyecto?, ¿Cuánto va a costar el proyecto?, ¿será muy peligroso el proyecto?, estas preguntas sin duda nos limitan a la hora de crear nuestros espacios y por lo tanto no ayudan a superar los estado iniciales y tenemos que adaptarnos nuevamente a las limitaciones planteadas.

2.2.-Políticas públicas del planeamiento y ordenamiento territorial en los espacios públicos para la infancia en Chile

Para Chile la infancia se ha vuelto un tema de interés en la última década, en donde los parques infantiles y de recreación se han ido construyendo de formas distintas. Sin embargo, la visión de estas mejoras ha sido simplificada, parcializada y siempre relegada a la contingencia actual. Para la época del 2000 se pensaba en los parques y áreas verdes de recreación como espacios que había que "llenar" poniendo juegos, máquinas sin contextos y sin la idea de desarrollo local, preocupaba la salud de los chilenos y chilenas, lo que determino la implementación en todo Chile de máquinas de ejercicios de bajo impacto. El programa "Vive sano", se desarrolló porque la tasa de obesidad se veía en un notable

crecimiento. Los establecimientos educacionales comenzaron a desarrollar kioscos saludables y se limitó la venta de alimentos altos en grasas, azucares y carbohidratos. Por otro lado, se vio el reflejo de esto en las plazas y parques en donde se implementaron las máquinas para hacer ejercicio con el fin de que la gente tenga libre acceso al ejercicio y su movilidad. Lo que no se tomó en cuenta es que estas máquinas están diseñadas para el ejercicio de bajo impacto y con valor en la movilidad del adulto mayor, por lo cual el diseño de las mismas no fue pensado para los niños que podrían ocupar estas áreas. De esta manera se siguieron implementando las plazas con juegos comunes como columpios, ruedas giratorias, refalines y balancines, que en su uso se acerca de 4 a los 8 años, quedándose fuera del uso recreativo el sector de entre los 9 y los 17 años . Sin embargo, esta edad es clave para el desarrollo de la pertenencia y la identidad local, siendo en esta edad donde se forma una persona con interés ciudadano y valora la importancia de los espacios públicos como puntos de reunión y socialización.

Las políticas de planificación de los espacios públicos en Chile se han visto en desventaja estratégica, abandonando los contextos territoriales y desarrollando políticas públicas como modelos igualitarios en todo el territorio, aplicando programas de mejoramientos con miradas adultocentristas y olvidando al grupo que ocupa y da sentido a estos espacios como lo son los niños y las niñas.

Por otro lado, en la planificación territorial podemos ver el abandono de los espacios recreativos y públicos para las zonas rurales, en donde los recursos económicos no llegan con las mismas ventajas ni rapidez. De esta manera la intervención y la mejora se ve disminuida y estructurada en base a un número (de personas) como las necesarias en una localidad para postular. Es por esto que la empresa privada aparece en el plan de mejoras territoriales a partir de la mitigación impuesta por la Resolución de Calificación Ambiental (RCA) quien ordena mitigar todo impacto negativo en el medio ambiente entregando recursos para la creación de estos espacios, ósea mitigan compensando a la comunidad con bonos monetarios, agua potable, creación de servicios comunitarios, etc.

3.-Marco Metodológico

En este apartado se explicarán las diferentes fases que se siguieron en la investigación contemplando así 4 subapartados, siendo estos: 1.- Diseño metodológico, 2.- Recolección de datos y 3.- Síntesis de los datos por caso.

3.1.-Diseño Metodológico

3.1.1.-Enfoque metodológico

El enfoque central es cualitativo, de características de investigación/acción, interpretativa y exploratoria en donde la investigadora interviene y saca el mayor provecho de las de las prácticas territoriales realizadas por los niños y niñas en los espacios públicos, como las plazas y los parques. Todo esto para abordar los objetivos específicos y el general planteados, lo cual se hará mediante en un diseño interpretativo–exploratorio mediante la recolección y síntesis de datos, los cuales serán sistematizados usando categorías

preexistentes elaboradas a partir de la definición de elementos claves, los cuales determinaron los casos de estudios. Las observaciones no participantes serán guiadas por 4 categorías preexistentes de 1.- Clima, 2.- urbano-rural, 3.- materialidades, equipamiento y biodiversidad, 4.- practicas espaciales de la infancia. Por último, 2 talleres de clases en donde se emplea la cartografía social mediante los mapas participativos para evidenciar la visión, sentido y necesidades de los niños y niñas sobre los espacios que quieren para sus vidas.

Este estudio es de orden descriptivo y exploratorio, ya que se espera sentar las bases para la implementación futura de la participación de niños y niñas en la planificación y ordenamiento territorial de plazas y parques, basados en utilización, sentido y necesidades que le dan los niños y las niñas a estos espacios públicos.

3.1.2. Método de investigación

El método de investigación está clasificado en casos de estudios múltiples (Barzelay, M y Cortázar, JC 2004) elegidos por elementos claves. Estos elementos claves son la variabilidad climática que presentan, la división política-administrativa en las que están y por el tipo de establecimiento educacional definiendo si es urbano ó rural, los cuales definen categorías de análisis preexistentes como las anteriormente nombradas. De esta manera se busca entender, integrar y elaborar diferentes criterios de ordenamiento y planificación territorial de las plazas y parques infantiles desde los niños y niñas.

Para la siguiente investigación la técnica de recolección de datos ha sido la observación no participante, ya que esta sirve para "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen, 1989). Esta técnica permite a la investigadora observante describir situaciones usando los 5 sentidos, hacer una fotografía escrita del contexto y situación de estudio (Erlandson, Harris, & Skipper, 1993). La segunda técnica es la de la cartografía social que mediante los mapas participativos estos juntan dos tipos de mapas el escolar y el geográfico, ya que con ambos se espera relevar el conocimiento de los niños y las niñas mediante la identificación, localización y nueva planificación de espacios recreativos (MSP,2009, Rodríguez Martínez 2011) . Estas dos técnicas son desarrolladas en actividades de días continuos de observación no participativa de espacios recreativos e implementación de la cartografía social en los establecimientos educacionales para que cada uno de los niños y las niñas pueda representar, localizar, ubicar y planificar sus necesidades, gustos y esperanzas de los espacios recreativos que quieren en su propia localidad de los talleres.

Tabla n°5: Resumen de la metodología aplicada

Perspectiva	Cualitativa
Enfoque	Investigación/acción, interpretativa y exploratoria
Método principal	Estudio de casos múltiples
Tipos de datos a analizar	Talleres de inducción cartográfica y reflexión espacial, Mapas participativos, observación no participante
Fuentes de datos	Niños y niñas de 3 Territorios Chilenos: 1.-Zona central Valle, Illapel con la escuela Las Cañas y el Colegio Santa Teresita de Jesús, 2.-Zona Central costa, Cartagena-Los Turcos escuela San francisco, 3.-Zona Sur Continental, El Manzano escuela El Manzano. (Figura N°9-10) Diarios de campo de la Observación no participante de los espacios recreativos en cada territorio
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Cartografía Social – Mapeo Participativo y Observación no Participante
Tipo de Análisis	Análisis: Comparativo interpretativo y exploratorio mediante categorías preexistentes, implementadas a la observación no participante y la cartografía social

Fuente Elaboración propia

3.1.3.- Definición de los casos:

A.- Elementos claves considerados para la generación de los casos

Para el presente apartado se visualizan 3 elementos claves, el primero es la clasificación climática, según Köppen, en la cual se encuentran insertos los establecimientos y la localidad a la cual pertenecen. El segundo elemento clave es la identificación de las zonas territoriales de división políticas administrativas en las cuales se encuentran los establecimientos educacionales para determinar las normativas a las cuales se encuentran sujetos y los contextos sociales y culturales que pueden influenciar en el posicionamiento de diferentes planificaciones territoriales sobre el espacio público. Finalmente, como tercer elemento clave vemos si estos territorios pertenecen a zonas rurales o urbanas bajo el criterio del INE, 2019, entendiendo que las políticas públicas que puede ejercer el estado, la ciudadanía y las alcaldías sobre estas zonas dependerá de la clasificación que se tenga y los recursos económicos con los cuales puede llegar a contar el territorio. De esta manera la escala de cómo se eligieron los casos se presenta desde lo más general a lo particular entendiendo tanto el sistema físico, ambiental, político, sociales y económico de los territorios elegidos.

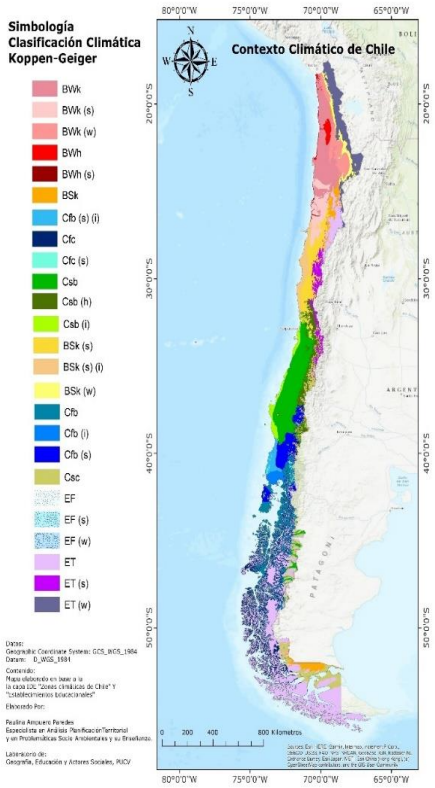
Elemento clave 1: Contexto climático para la recolección de datos.

Los Climas de Chile tienen características diferentes y hacen de Chile una belleza a nivel paisajístico y cultural, posibilitando la vida de diferentes maneras y con diferentes recursos a lo largo de su territorio. Esta riqueza sin duda representa una ventaja para los territorios y su desarrollo.

Es por esta razón que los establecimientos educacionales escogidos para la investigación deben abordar esta dimensión, ya que como vemos el clima posibilita diversidad territorial y, por lo tanto, deferentes tipos de desarrollos para cada uno de ellos. Sin embargo, las políticas públicas de Chile siguen viendo a nuestro territorio como homogéneo en sus necesidades climáticas, en su vida y, sobre todo, en las posibilidades que estos presentan, lo que limita a los contextos locales e invisibiliza las realidades diversas de nuestro país. Por esta razón, en esta investigación se han establecido casos con diferente clima como factor fundamental a reconocer y evidenciar que para la implementación de políticas públicas sobre el espacio público esta dimensión no fue evidenciada

A continuación se presenta la Figura N°6 que representa los climas en Chile continental.

Figura N°6: Climas de Chile



Fuente: elaboración propia en base a IDE Chile

Por la Figura N°6 nos podemos dar cuenta de la importancia de la variabilidad climática presente en Chile y como se hace necesario establecer políticas públicas adaptadas a los territorios y sus climas, preocupándonos de realizar espacios públicos integrados, que cumplan con las necesidades locales y qué tengan la factibilidad del uso gratis durante gran parte del año.

De esta manera para la investigación se reconoce tres tipos de zonas de estudios, en donde el clima se presenta con diferentes factores de latitud, altura, circulación atmosférica e influencia marítima. Estas zonas quedaran reconocidas como **Zona uno: Valle Central** con clima dominante Bsk (s), **Zona dos: Litoral Central** con clima dominante Csb y **Zona tres: Sur Continental** con clima dominante Cfb. De esta manera se abordan 2 de los 3 climas predominantes en Chile, dejando aparte por temas de alcance al clima E correspondiente a climas fríos el cual se encuentra en el extremo austral de Chile.

Elemento clave 2: División política administrativa para la recolección de datos.

Chile se divide en unidades territoriales menores, son 16 en total las cuales llamamos regiones, estas regiones a su vez tienen dos tipos de divisiones territoriales, las unidades más grandes se llaman provincias en el Chile tenemos 56 provincias y la tercera división es de las comunas con un total de 346 en total del país (BCN. 2022).

La importancia de saber las divisiones políticas administrativas de los estudios de caso es que entendemos la distribución del recurso económico de cada uno de los territorios y las posibilidades que representa. De esta manera entenderemos el acceso de los recursos económicos y como estos pueden llegar a tener impacto dentro de cada estudio de caso.

Los principales recursos económicos que presenta la región, enviada desde nivel central, son el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) en donde se espera que se materialicen proyectos y obras de desarrollo e impacto regional, provincial y local. De igual manera existe el programa público de inversión regional (PROPIR) el cual está conformado por dos tipos de instrumentos el primero es el anteproyecto regional de inversiones (ARI)y el programa público de inversión (PROPIR). Este último está encargado de realizar mejoras a nivel regional, con especialidad en obras públicas como aeropuertos, arquitectura, vialidad, aguas, hidráulica y portuaria, encargándose así de las grandes obras del país según la contingencia y necesidad de cada una de las regiones como lo son los embalses, las Aguas Potables Rurales (APR), carreteras, puertos, aeropuertos, servicios sanitarios entre otros. Para el caso de los FNDR los proyectos a postular son más amplios y se puede postular instituciones privadas sin fines de lucro, que al momento de postular tengan una personalidad jurídica vigente no inferior a dos años, y su directiva se encuentre vigente. También podemos encontrar el programa concursable de espacios públicos que financiará una primera etapa correspondiente a etapa de diseño. Este fondo está diseñado para que postulen municipios que requieran recuperar áreas urbanas consolidadas en deterioro,. El Fondo Nacional del Desarrollo Cultural y Arte (FONDART). Por último dentro de los programas de menor escala podemos ver los programas de quiero mi barrio en donde el eje es la recuperación de barrios para la mejora de la calidad de vida mediante la participación, sin embargo estos programas están resueltos a desarrollar las instancias urbanas y no así las rurales, aunque hay experiencias que se realizan en estos espacios a modo de intervención (Plataforma Urbana, 2016). Sin embargo la realidad es que los recursos económicos para intervención de los espacios no se evidencian desde el estado, sino más bien desarrollados por los espacios de mitigación que deben desarrollar las empresas de extracción primaria generalmente localizadas en estas zonas, lo que hace que la relación de identidad local se vea afectada por las vulnerabilidades ambientales, sociales y culturales que provoca la extracción primaria.

Siendo este el panorama es cuando podemos identificar establecimientos claves de investigación, para visualizar como se desarrolla la infancia en los espacios públicos, para ellos el trabajo se visualiza en tres regiones claves, que tienen inversión por parte del estado y de la empresa privada para el desarrollo de los espacios públicos. Estas regiones son la

región de Coquimbo en la provincia del Choapa, comuna Illapel, la región de Valparaíso, provincia de San Antonio, Comuna de Cartagena y la región de Los Lagos, provincia de Palena, Comuna de Hualaihue.

Elemento clave 3: División geográfica censal urbana y rural

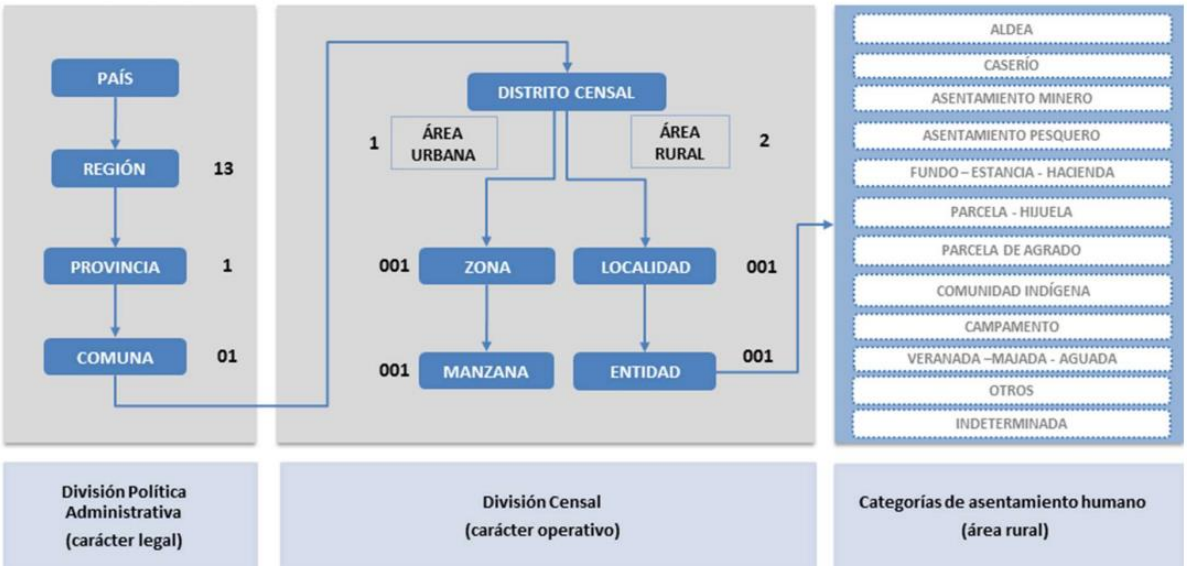
En el año 2017 se desarrolló el último censo de población y vivienda en Chile. En este se determina, entre varias variables, cuanto ha crecido Chile en superficie urbana desde el censo anterior realizado el año 2002. El incremento presentado de superficie urbana fue a nivel país comparable con la superficie del gran Santiago, Es decir, se pasa de tener 207.698 ha en el 2002 a 289.781 ha en el 2017 lo que demuestra un crecimiento de 82.083 ha en total (INE, 2017). De esta manera vemos como el territorio chileno crece y se expande en sus áreas urbanas. Por otro lado los asentamientos humanos, que corresponde a la realidad rural de Chile, aumentaron en un 17%, lo que equivale a 172 unidades más en los últimos 15 años, así Chile crece a una tasa del 2,2% anual.

El Instituto Nacional de Estadista (INE,2019) presenta una actualización de ciudades, pueblos, aldeas y caseríos dando a entender que algunos parámetros habían cambiado en especial en la clasificación de ciudad. Este documento es muy importante para la planificación regional, provincial y comunal, ya que sienta las bases para la clasificación de proyectos y sus recursos económicos.

Cabe resaltar en este apartado que a pesar de que las áreas rurales y su tipología han cambiado según la OCDE 2014 y 2016, para Chile y su distribución de los recursos económicos sigue primando lo dicho por el INE, 2019.

A continuación en la Figura N°7 encontraremos un esquema de división geográfica censal que ayuda a esclarecer la conformación geográfica censal de la población en Chile.

Figura N°7: División Geográfica Censal



Fuente: Instituto nacional de estadística (INE), 2019

Según el cuadro de la división censal podemos encontrar dos entidades, las cuales son la urbana y la rural que están determinadas por lo siguiente:

Entidad urbana: asentamiento humano con continuidad y concentración de construcciones en un amanzanamiento regular con población mayor a 2.000 habitantes, o entre 1.001 y 2.000 habitantes, donde menos del 50% de la población que declara haber trabajado se dedica a actividades primarias. Esta entidad contiene a dos clasificaciones dividida en Ciudad y Pueblo.

Entidad rural: asentamiento humano concentrado o disperso que posee 1.000 o menos habitantes, o entre 1.001 o 2.000 habitantes, donde más del 50% de la población que declara haber trabajado se dedica a actividades primarias. Esta entidad contiene a dos clasificaciones dividida en Aldea y Caserío.

De esta manera toma preocupación la entidad rural por la distribución de los recursos económicos disponibles para estos espacios, además de las cercanías de los mismos a las ciudades, dejando de lado las posibles postulaciones desde la municipalidad y las organizaciones comunitarias por límites de población en el MINVU, ya que esta entidad pública no trabaja las mejoras de los espacios rurales y es la que contiene los mayores recursos. Sin embargo sucede algo interesante en Chile y es que las aldeas y caseríos se encuentran en cercanía con diferentes empresas de carácter extractivo por lo cual se buscaron casos que tuvieran vínculo directo territorial con este tipo de empresas, es así como en el caso del valle central los dos establecimientos presentan un vínculo continuo con una minera de extracción de cobre, en donde las comunidades reciben directo beneficio a modo de mitigación por los impactos ambientales producidos. Para la zona del litoral central se encuentra la mina cielo abierto que extrae arena cuarzosa que se utiliza para la fabricación de botellas y envases de vidrio, esta mina se encuentra a 500 metro lineales y a un poco más de 800 metros por el camino al establecimiento educacional. Para el caso de la zona sur continental la extracción cambia y se transforma salmonicultura en donde la contaminación de aguas por los cultivos y explotación de pesca toma impacto en las localidades con vocación pesquera artesanal, aquí el cuarto establecimiento se encuentra a 30 metros de la costa y a 250 de la rampla pesquera más cercana.

De esta manera podemos ver como tres zonas con cuatro casos presentan diferente nomenclatura urbana-rural con vocaciones económicas diferenciadas, con trabajos extractivos, lo que lleva a posibles formas de mitigar el daño ambiental mediante planes de mejoramiento y entrega de recursos a la comunidad local, además estas zonas se encuentran en desventaja estratégica para la llegada de recursos económicos desde el estado por su cantidad de habitantes, viendo así reducida la posibilidad de postular a programas de mejoramiento de espacios públicos, lo cual disminuye su calidad de vida al mínimo tanto en salud como en esparcimiento y recreación.

B.- Los caos estudios:

Los casos múltiples elegidos están representados en 4 establecimientos educacionales de 3 regiones de Chile que sostienen los factores nombrados anteriormente. De Norte a Sur los establecimientos educacionales son: Colegio Santa Teresa de Jesús, Illapel, Región de Coquimbo; Escuela Particular número 90 Las Cañas, Las Cañas uno, Región de Coquimbo; Escuela San Francisco, El Turco, Cartagena, Región de Valparaíso y Escuela El Manzano, Caleta El Manzano, Región de Los Lagos.

Se presentan las caracterizaciones de cada uno de estos casos, en donde hablaremos de la realidad climática en la cual está localizado el establecimiento según la clasificación climática de Köppen-Geiger, la realidad social que comprenden según el censo 2017, la división política - administrativa que los componen y la realidad urbano - rural de los mismos, además veremos la cantidad de niños y niñas contemplados en cada caso de estudio. De esta manera los casos de estudio permitirán elaborar criterios para la planificación y ordenamiento territorial basados en utilización, sentido y necesidad que le dan los niños y las niñas a los espacios públicos como plazas y parques en diversas zonas de Chile Continental Americano.

Caso 1: Comuna de Illapel, Illapel. Establecimiento educacional: Santa Teresa de Jesús.

Elemento clave 1: Contexto climático para la recolección de datos.

De esta manera hablamos de la zona 1 llamada **valle central** en donde los establecimientos estudiados fueron dos, su latitud está en los 31°38' S por lo cual su clima es tipo B, el cual es desértico en donde el clima es seco con lluvias escasas e irregulares, en donde la mayor cantidad anual de precipitaciones caen en un corto tiempo, la temperatura del aire llega a ser de 35°C y la aridez se encuentra limitada a las llanuras (Fotografía N°1), los ríos que existen son alimentados por las lluvias y nieves de las altas montañas, sin embargo el río Illapel que pasa por la ciudad hoy está en evidente escases hídrica. Por otro lado este clima desértico se divide según el grado de sequedad en BW y BS, para el caso estudiamos el tipo Bs perteneciente a las estepas, por lo cual estos establecimientos se presentan en el Bks en donde el clima es frio, las oscilaciones térmicas en la zona son pronunciadas, con alta presión atmosférica lo que determina mayor cantidad de días despejados. De esta manera el paisaje se presenta árido y desértico con afloramientos rocosos rodeados de ríos. Como vemos en la Fotografía xx1 la ciudad de Illapel tiene un paisaje característico de altas temperaturas y escasas precipitaciones que en el año 2020 llegaron a 50mm anuales (DGAC,2021).

Fotografía N°1: Illapel ciudad y su paisaje

Fuente: Tripadvisor, 2022

Según la clasificación climática y los factores del clima podemos decir que las oscilaciones térmicas serán más extremas, ya que por la materialidad de la ciudad, su altitud y su por su lejanía con el océano hacen que el elemento climático de temperatura se vea como relevante a la hora de planificar y construir espacios públicos, entendiendo la importancia de desarrollar vegetación de contexto que mitigue este aumento de oscilaciones terminas dentro de la ciudad.

El establecimiento se encuentra localizado frente a la plaza de armas en donde el cuidado de este espacio público se presenta como robustecido y bien cuidado tanto a nivel de materialidades y estructuras. Al ser una plaza de armas supone un espacio sin intervención de inmobiliario infantil y propone espacios de esparcimiento social con emplazamientos temporales de emprendedores locales a través de las ferias libres (mercadillos en España). Por lo que este espacio se transforma en espacio de paso y comercial. Para el esparcimiento infantil encontramos la Plaza de Abastos en donde hay pequeños espacios con juegos infantiles para la recreación de los niños y las niñas. Sus con materialidades son de plástico y madera, con suelos de tierra no trabajados. Para visualizar mejor miremos las Fotografía N°2.

Esta plaza fue construida en el año 2016 bajo el gobierno de Michelle Bachellet mediante *"una iniciativa que fue financiada por el Gobierno Regional de Coquimbo y posee 250 locales. Un recinto que oficialmente abrió sus puertas a la comunidad, convirtiéndose en un importante polo de desarrollo para los emprendedores y también para el esparcimiento familiar"*(GORE, 2016) lo que demuestra en primera instancia un abandono de los espacios infantiles en la ciudad de Illapel y la gran representación de estos espacios como espacios con función económica.

Fotografía N°2: Plaza de Armas

Fuente: elaboración propia 17.06.2022

Fotografía N°3: Plaza de Abastos

Fuente: elaboración propia 17.06.2022

Caso 2: Comuna de Illapel, localidad Las Cañas uno, Establecimiento educacional: Colegio particular N° 90 Las Cañas

Elemento clave 1: Contexto climático para la recolección de datos.

El establecimiento se encuentra en la zona 1 llamada **valle central** en donde los establecimientos estudiados fueron dos, su latitud está en los 31°43' S por lo cual su clima es tipo B, el cual es desértico y seco con lluvias escasas e irregulares, la temperatura del aire llega a ser de 35°C y la aridez se encuentra limitada a las llanuras (ver Fotografía N°4) los ríos que existen son alimentados por las lluvias y nieves de las altas montañas. Por otro lado este clima desértico se divide según el grado de sequedad en BW y BS, para el caso estudiamos el tipo Bs perteneciente a las estepas, por lo cual estos establecimientos se presentan en el Bks en donde el clima es frio, la temperatura más cálida supera los 30°C, la temperatura no es regulada y las oscilaciones térmicas en la zona son pronunciadas, con una alta presión atmosférica entregado así una mayor cantidad de días despejados.

Fotografía N°4: paisaje de Las cañas uno

Fuente: Elaboración propia 18-06-2022

Mediante la Fotografía N°4 podemos ver la conformación de un paisaje desértico, de escasas precipitaciones, de paisajes rocosos con variabilidad de altitud y desarrollado en los cause de los ríos, los cuales alimentan las actividades agrícolas y ganaderas que se desarrollan en la zona a modo de productividad económica.

Elemento clave 2: División política administrativa para la recolección de datos

El colegio particular N° 90 Las Cañas es una escuela rural con grados normales, podemos decir que se encuentra en la zona 1 del valle central en la región de Coquimbo, al igual

que el caso 1, esta región cuenta con 3 provincias y 15 comunas, en donde el caso de estudio se ubica en la provincia del Choapa que se está al sur de la región con una superficie de 10.072 kilómetros cuadrados y se encuentra en la comuna de Illapel con una superficie de 1.871 kilómetros cuadrados. Para el caso la distribución política administrativa ve el reforzamiento de los recursos en la localidad de las cañas, ya que la intervención del estado en la localidad desde el ministerio de obras públicas (MOP) se hace visible en la instalación de obras como el agua potable rural (APR) establecimientos educacionales como los de la junta nacional de jardines infantiles (JUNJI), por lo cual la intervención se siente en el territorio, sin embargo hay otra presencia y es la instalación en la cercanía de la empresa minera Los Pelambres, la cual también genera ingresos a la zona por la empleabilidad y la entrega de recursos a la comunidad como forma de mitigar el daño ambiental realizado al río Choapa que alimenta a toda la cuenca andina a la cual pertenece la provincia del Choapa, mediante proyectos de intervención local como entrega de suministro de agua a los locales.

De esta manera evidenciamos que los actores que pueden invertir son los privados y los públicos, los primeros a nivel local y los segundo a nivel comunal y provincial, además de la locación estratégica de las empresas extractivas privadas que se encuentra dentro de las 10 primeras a nivel mundial en extracción de cobre y dentro de las 3 primeras a nivel nacional. Por lo cual entendemos que el estudio de caso conforma una fuerte vinculación entre los recursos del estado y los privados al costo del empobrecimiento de la calidad de vida ambiental local, es por esto que este caso entrega perspectiva de inversión privada y el potencial de desarrollar los espacios públicos.

Elemento clave 3: División geográfica censal urbana y rural

Caso 2 Las Cañas uno: Está representada por la categoría rural de Caserío con un total de 189 habitantes y un total de 72 viviendas, esta categoría se ve determinada por la cantidad de viviendas, las cuales deben ser 3 o más, que se encuentren cercanas entre si con menos de 301 habitantes. De esta manera vemos como la configuración de urbana no se cumple y en la categoría de rural se ve la desventaja a postular a proyectos desde el gobierno por la baja cantidad de habitantes; de esta manera para la implementación de mejoras o nuevos espacios públicos, es más escasa y suelen ser intervenidos por otras unidades tanto privadas como públicas, dependiendo de la caracterización y necesidades de la zona.

Para el caso de este establecimiento encontramos una plaza cercana (ver fotografía n°5). El establecimiento es particular subvencionado, con educación desde prekínder hasta 8°básico (desde los 4 años a los 13 años) cuenta con un rango de rendimiento medio, lo que lo califica bien para el rango socioeconómico. Los estudiantes que asisten a este establecimiento vienen de varias localidades cercanas incluso desde la misma ciudad de Illapel, ya que el establecimiento subvenciona la movilidad de los estudiantes desde el hogar a la escuela y la alimentación en la misma, por lo cual tienen acceso a diferentes

beneficios, el establecimiento es gratuito, además de tener la subvención de excelencia. El grupo que se seleccionó de estudiantes corresponde al nivel de 4° básico, entre las edades de 9 a 10 años, el grupo es heterogéneo en genero con un total de 23 alumnos.

Estos presentan variedad de movilidad siendo la gran mayoría de la propia localidad por lo cual se espera una alta identificación cartográfica local y toma de decisiones sobre el territorio. Igualmente el grupo de estudio presenta caso de integración social con alumno perteneciente al servicio nacional de menores (SENAME) institución que maneja el estado para el resguardo de los menores en riego social. Se presenta por lo tanto como un espacio óptimo de intervención donde los elementos de lo urbano y lo rural, la movilidad de los estudiantes y el conocimiento de las acciones de la minera se tornan relevantes.

Fotografía N°5: Espacio público recreativo infantil Las Cañas Uno

Fuente: elaboración propia 18-06-2022

Caso 3: Comuna de Cartagena, localidad El Turco. Establecimiento Educacional: Escuela San Francisco

Elemento clave 1: Contexto climático para la recolección de datos.

Para la **zona 2 la llamaremos Litoral Central**, en esta zona la clasificación climática es C correspondiente a templados lluviosos (Inzunza, 2012, PLADECO, 2015) con latitud de 33° 32′ S en donde la cantidad de lluvia es suficiente, con 283,1 mm de lluvia anual aproximadamente para el año 2020 (DGAC, 2021), además existe una estación fresca en el año, la cual no es muy fría y su oscilación térmica va entre los 18°C y los -3°C. La temperatura del mes más cálido no pasa de los 22°C y no baja de los 10°C con gran presencia de nieblas, al estar en el límite entre las dos clasificaciones lo que varía es la cantidad de niebla presente en la zona y la influencia que ejerce el mar como regulador

térmico. Su paisaje es semi árido con plantaciones de especies introducidas y producción minera como se puede ver en las Fotografías N°6 y N°7

Fotografía N°6: Paisaje de El Turco

Fuente: Elaboración propia 15-06-2022

Fotografía N°7: Paisaje de El Turco

Fuente: Elaboración propia 15-06-2022

En las imágenes anteriores podemos ver que la **zona 2 del litoral central** tiene dos ocupaciones que permite el clima local, en donde las actividades forestales y minería de cristales de cuarzo toman valor y vinculación directa con el clima local, en donde los paisajes han sido explotados desde finales del siglo XIX gracias al clima local. De esta manera podemos encontrar un desarrollo territorial contextualizado por el clima, en donde los niños y las niñas se presentan con cercanía a las actividades realizadas mediante las condiciones climática y geomorfológica de la zona.

Elemento clave 2: División política administrativa para la recolección de datos

La división política administrativa corresponde a la región de Valparaíso, esta región se presenta 8 provincias y 38 comunas. El caso de estudio se establece en la comuna de Cartagena, en la localidad el Turco, perteneciente a la provincia de San Antonio. Como comuna tiene una densidad de habitantes por kilómetro cuadrado (Hab/km2) de 92,98 en una superficie total de 244,56 Km2 (INE,2017). La representación poblacional de la comuna corresponde a 22.738 habitantes con una diferencia aproximada de 200 mujeres más que hombres.

Esta región es uno de los polos económicos de desarrollo importantes para el país, principalmente por su proximidad a la región metropolitana (capital Santiago) y por su acceso al mar, el cual abre el comercio internacional y nacional, además de ser puertos turísticos. Estos se evidencian a través de dos puertos, el de Valparaíso como puerto principal y San Antonio, al sur de la región, el cual es el secundario de la región. La región es la segunda unidad más grande de concentración de población, denominada área metropolitana del gran Valparaíso, compuesta por 5 municipios conurbados. A parte de esta conurbación se presenta el litoral central sur como fuente ingreso turístico y

portuario, siendo aquí en donde encontraremos la comuna donde está el establecimiento educacional para el caso de estudio.

La comuna cuenta con diferentes inversiones (PLADECO 2015), en el año 2020 la localidad avanza en un nuevo punto de extracción de agua potable, este beneficio viene en ayuda para superar la sequía que aqueja la localidad. La relevancia del caso de estudio cae en la idea de la cercanía de la producción económica de la minera el turco en donde se extrae cristal de curso con diferentes finas, esto toma relevancia por las posibles inversiones de mitigación que podría realizar para la comunidad, además de entregas de recursos y desarrollo laboral de la localidad.

Elemento clave 3: División geográfica censal urbana y rural

Para la población de la comuna de Cartagena en la cual se encuentra la localidad El Turco, la localidad está conformada por un total de 129 personas con 60 mujeres y 69 hombres, cuenta con escuela básica, posta (salud básica, sin especialidades) y 1 negocio, la localidad cae en la categoría rural con el nombre de la entidad de caserío. Por lo cual postular a el desarrollo e implementación de espacios públicos es muy difícil por la cantidad de habitantes en la localidad. Su establecimiento educacional se encuentra situado a los pies de la mina El Turco, con patios de cemento y escuela de madera. Educación desde 1° básico a 6° básico, ósea de 6 a los 12 años. Se trabajó con un total de 20 niños y niñas entre 9 a los 12 años. Cuenta con dos espacios públicos de recreación y reunión vecinal en la Fotografía N°8 podemos ver el espacio llamado la pérgola donde se hacen actividades para todos los vecinos del sector, en un costado de la pérgola se instalaron máquinas de ejercicios y un juego infantil, además cuenta con un sector antiguo y abandonado de juegos (Fotografía N°9).

Fotografía N°8: Espacio Público General

Fuente: Elaboración propia 14-06-2022

Fotografía N°9: Espacios para la infancia

Fuente: Elaboración propia 14-06-2022

El sector ha tenido innumerables problemáticas por la mina desde las molestias acústicas, las de escases del agua hasta la salud de la población.

El estudio de caso toma relevancia por las múltiples vulnerabilidades del sector, las complejidades de acceso al recurso público y desde luego al ser tan vulnerable al tener múltiples problemáticas, los niños y las niñas y sus espacios recreativos quedan rezagados en la última opción de la mejora en su calidad de vida.

Caso 4: Comuna Hualaihue, Localidad Caleta El Manzano, Establecimiento educacional: Escuela El Manzano

Elemento clave 1: Contexto climático para la recolección de datos.

Para la **zona 3 la llamaremos Sur Continental** el establecimiento educacional se encuentra en la latitud 42° 00' S, su clima es C, que corresponde a Templado lluvioso, sin embargo su subclasificación es diferente. Estas subclasificaciones tienen por característica ser un clima con influencia marítima de la costa occidental en donde rara vez baja a menos de -2 °C o sube a más de 24 °C. La diferencia es que la cantidad de precipitación que cae en la zona es mayor, alrededor de unos 1352 mm anuales para el 2020 (DGAC, 2021) siendo el mes más lluvioso junio con un poco más de 200 mm en promedio. Lo que hace que esta zona contemple paisajes de espacios verdes, crezca en biodiversidad de bosques de altura como las tepas, robles, alerces, entre otros, además se caracteriza por ser un paisaje costero en donde el mar toma influencia directa en las personas que habitan esta zona (ver Fotografías N°11)

Las configuraciones del paisaje a nivel climático están determinadas por las lluvias y el frio, condicionando los espacios públicos a un uso limitado por las inclemencias del tiempo atmosférico, las intervenciones en el paisaje son concesiones de la armada de carácter portuaria (ver Fotografía N°10).

Fotografía N°10: Intervenciones del paisaje por la armada

Fuente: Elaboración propia 05-08-2022

Fotografía N°11: Paisaje marítimo-costero

Fuente: Elaboración propia 04-08-2022

Fotografía N°12: Paisaje de caminos y Bosques

Fuente: Elaboración propia 05-08-2022

De esta manera los paisajes de la **zona 3** presentan biodiversidad en abundancia, temperaturas frías reguladas por la cercanía al mar y precipitaciones constantes

distribuidas durante el año. Esto hace del caso de estudio relevante por los procesos meteorológicos locales y la diferencia con la zona litoral y central.

Elemento clave 2: División política administrativa para la recolección de datos

Caleta el Manzano pertenece a la región de Los Lagos, esta región está conformada por 4 provincias, las cuales tienen en su totalidad 30 municipios. Caleta el Manzano pertenece al municipio de Hualaihue. Según el INE, 2017 la población total de la comuna es de 8.944 personas en donde los hombres son casi 500 más que las mujeres. Esta comuna tiene una alta vocación rural, con una fuente económica basada en actividades primarias como la crianza de ovejas, apicultura, pesca y actividad forestal. Por otro lado esta zona conforma un paso obligatorio en el circuito turístico de la carretera austral, altamente visitada por chilenos y extranjeros por atractivos como fiordos, volcanes y campos de Hielo Norte, por lo cual sus recursos son por actividades primarias y terciarias. El poblamiento, que esta mayormente en la costa, y su aislamiento hace que la movilidad en esta zona sea por mar, a través de transbordadores y pequeñas embarcaciones (Fotografía N°13), además por tierra por dos infraestructuras viales diferentes, la carretera austral y por el camino costero (Fotografía N°12). Esta movilidad de carretera mejora la conexión entre las localidades urbanas, dejando segregadas las localidades costeras, evitando el conocimiento de estas por los turistas.

Fotografía N°13: Movilidad local por mar

Fuente: Elaboración propia transbordador tramo caleta La arena- caleta puelche 04-08-2022

Fuente: Elaboración propia Hualaihue puerto 04-08-2022

En cuanto a los recursos económicos desde nivel central, la comuna tiene recursos por los FNDR y proyectos de infraestructuras realizados por el MOP. Gestionados por diferentes organizaciones, sin embargo las intervenciones para espacios recreativos no toman fuerza porque existen otras necesidades a solucionar, como los mejoramientos en la escuela, desarrollo de Agua Potable Rural (APR). Las otras intervenciones territoriales

vienen dadas por organizaciones e instituciones privadas, de índole investigativo con el fin de desarrollo socio territorial, costero, marino y educativo.

Elemento clave 3: División geográfica censal urbana y rural

La localidad de caleta el manzano está conformada por un total de 245 habitantes en donde 134 son hombre y 111 mujeres, lo cuales son parte del 59,3% de la población rural de la comuna. Esto nos dice que la comuna tiene alta vocación de ruralidad. Según la nomenclatura INE,2019, por la cantidad de habitantes, esta localidad se entiende como caserío que pertenece a la nomenclatura de espacio rural, por lo cual la inversión pública es más limitada. La diferencia está en que las inversiones que puede hacer el sector público están más reconocidas por los pobladores, han encontrado espacios de perfeccionamiento y la unión vecinal que han conducido a que los fondos como los Fondos nacional de Desarrollo Regional (FNDR) los cuales tienen gran valoración por parte de la comuna y las pequeñas localidades. Por parte de la inversión privada la localidad de caleta el Manzano cuenta con intervenciones por parte de un instituto de investigación y una universidad, el primero es el Instituto Milenio en Socio-Ecología Costera SECOS, el cual realiza la intervención territorial a manera de investigación e intervención social trabajando en áreas socio-ecológicas y costeras, las intervenciones de este grupo van desde la investigación de los ecosistemas marinos, implementación tecnológica de medición de mareas rojas, comunicación con los pescadores locales mediante el mutuo traspaso de conocimiento e intervenciones de pertenencia artística-científica a través de murales que signifique el trabajo costero local proyectándolo en la propia escuela, su fin es la sostenibilidad en 3 sistemas socio-ecológicos de nuestra costa: Pesca artesanal, Acuicultura de moluscos y Desarrollo costero (SECOS, 2022). La segunda es la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV-CIDSTEM) quien desarrollo en la comuna el primer diplomado a nivel nacional para profesores de establecimientos educaciones en educación en cambio climático (ReportajesT13, 2021), en esa versión se certificó una profesora del establecimiento y este año hay 2 profesora en el nuevo proceso de certificación. Además anteriormente la FAO trabajo también con la localidad con un proyecto de adaptación del sector pesquero al cambio climático. Esto demuestra que la intervención en el territorio es en varios niveles y con variados actores, en especial en conocimiento-perfeccionamiento de la situación climática local, abriendo puertas a la intervención territorial por parte de la comunidad.

El establecimiento educacional de caleta el manzano es desde los 5 a los 14 años de edad, conformado con cursos multigrados en donde alumnos de dos grados están en la misma sala se trabajó con niños y niñas de 3° y 4° básico con un total de 10 estudiantes. Los niños y niñas de esta escuela están reconocidos en la provincia como los deportistas por excelencia, siendo aquí donde se destacan estudiantes que logran participar en instancias deportivas a nivel nacional como atletismo y futbol. Esto toma relevancia porque los espacios públicos recreativos (Fotografía N°15) y los deportivos-recreativos

dictados por la naturaleza (Fotografía N°14). Estos espacios son pocos y con equipamiento de calidad escaza.

Fotografía N° 14: Espacio deportivo-recreativo, la cancha natural

Fuente: Elaboración propia 05-08-2022

Fotografía N°15: Espacios recreativos, juegos y sede vecinal

Fuente: Elaboración propia 05-08-2022

El potencial que demuestra la localidad, la disposición a aprender y a postular a diferentes instancias de financiamiento son una oportunidad para desarrollar espacios públicos de contexto y calidad, por lo cual trabajar con ellos es relevante tanto por su clima, por la posibilidad de diferentes fuentes de inversión y por su calidad de ruralidad y escases de espacios de deporte y de recreación.

C.- Síntesis de casos:

La síntesis de caso muestra como cada elemento clave se ve reflejado en la elección de casos de estudio.

A continuación se presenta un cuadro resumen con los casos de estudio y como están relacionados con los elementos claves. Este cuadro ayudara a visualizar las características relevantes de cada caso de estudio.

Figura N°8: Cuadro resumen de los casos de Estudio

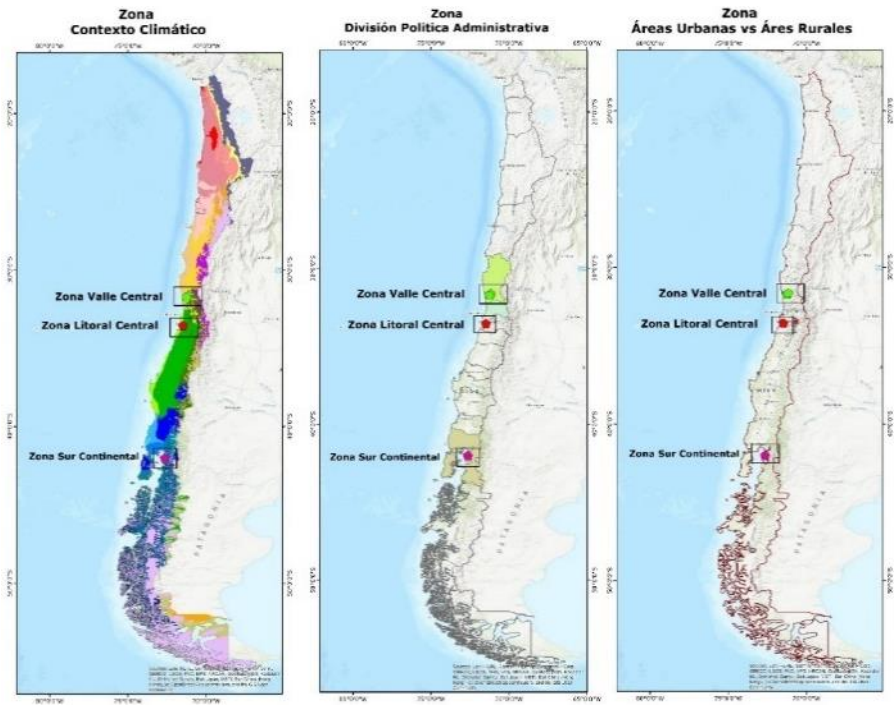
Caso de estudio/ elemento clave	Elemento Clave 1, Contexto Climático	Elemento Clave 2, División Política Administrativa	Elemento Clave 3, Contexto Urbano -Rural
Caso 1: Illapel	Clasificación B: Desértico de paisaje rocos, escasa precipitación, oscilación térmica amplia	Perteneciente e la Región de Coquimbo, configuración de ciudad capital, por lo que el acceso	Contexto Urbano, ciudad capital que aplica con 20.751 habitantes. Establecimiento educativo desde los 4 a los 18

		a al recurso monetario desde el estado está garantizado.	años, realidad socioeconómica media. Se trabajo con niños y niñas de 4° básico, entre las edades de 9 a 10 años, total de 23 alumnos.
Caso 2: Las Cañas uno	Clasificación B: Desértico de paisaje rocos, escasa precipitación, oscilación térmica amplia, de vegetación endémica escaza y plantaciones de eucaliptos visibles que consumen agua subterránea	Perteneciente e la Región de Coquimbo, es una localidad cercana al caso 1, sus recursos vienen desde la intervención pública y privada, la privada por modo de compensación y/o mitigación por parte de la minera Los Pelambre (Cobre-Oro)	Contexto Rural, Caserío con un total de 189 habitantes y un total de 72 viviendas. Establecimiento educativo desde los 4 años a los 13 años, con inclusión de niños vulnerables socialmente. Se trabajo con niñas u niños 4° básico, entre las edades de 9 a 10 años, total de 23 alumnos
Caso 3: El Turco	Clasificación C: Mediterráneo Templado Lluvioso, con precipitaciones suficiente y oscilación termina regular, bosque endémico escaso y alta plantación de pinos y eucaliptos	Perteneciente a la Región de Valparaíso, localidad de la comuna de Cartagena, la cual cuenta con ingresos privados y obras estatales MOP como APR. No presenta mitigación por parte de la minera El Turco (Cristal de cuarzo)	Contexto Rural, Caserío con 129 habitantes. Establecimiento educativo desde 6 a 12 años multigrado. Vulnerabilidad ambiental presente. Se trabajo con 4°, 5° y 6° básico, entre 9 a los 12 años. Total de 20 niños y niñas. Problemáticas por la mina desde las molestias acústicas, las de escases del agua hasta la salud de la población.
Caso 4: Caleta el Manzano	Clasificación C: templado lluvioso, con alta influencia marítima. Altas precipitaciones y oscilaciones térmicas mínimas, temperatura no superior a los 23°c en verano. Alta cantidad de bosque endémico, vegetación y biodiversidad.	Perteneciente a la región de Los Lagos, Comuna de Hualaihue. Fondos de FNDR (estado), interés de investigación académica y científica, ONG y empresas privadas, espacios públicos como calles y caminos sin pavimentar, muelle concesionado armada y desarrollado como espacio público.	Contexto Rural caserío con 134 habitantes, Establecimiento educativo desde los 6 a los 14 años. Alta inserción deportiva a nivel local y nacional. Se trabajo con niños de 3° y 4° básico, desde los 8 a los 10 años. Total de 10 niños y niñas. Estudiantes con alto interés ambiental por las intervenciones y perfeccionamientos ambientales de sus profesores.

Fuente: Elaboración Propia

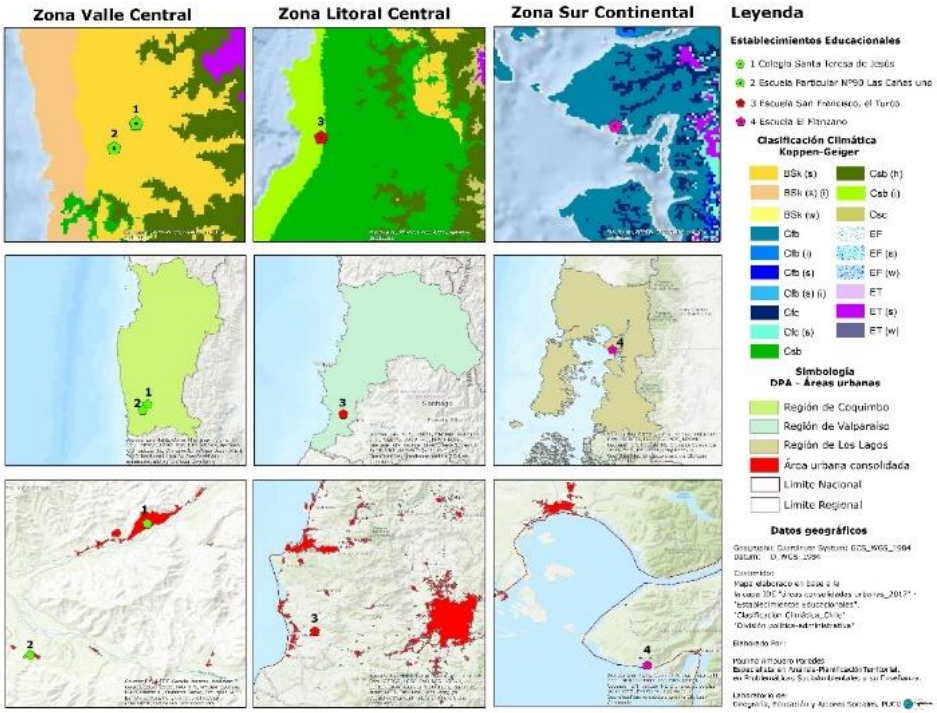
De esta manera, la conformación de los casos de estudio muestra realidades, culturas, aprendizajes e intervenciones diferentes, que ayudan a potenciar la investigación con los elementos claves de clima, división política-administrativa y la dimensión urbana – rural. Para hacer una síntesis espacial de los casos se tomaron estos elementos claves y se localizaron los establecimientos con los diferentes elementos claves y lo podemos ver en las en las Figuras N°9 y N°10.

Figura N°9: Síntesis de casos de estudios, escala nacional



Fuente: Elaboración propia en base a IDE Chile

Figura N°10: Síntesis de casos de estudios, escala local



Fuente: Elaboración propia en base a IDE Chile

3.1.4.- Determinación de Categorías Preexistentes

Desde los elementos claves que dieron el origen a los casos de estudio surge las categorías preexistentes al análisis. Estas categorías se usaron como punto de partida para orientar y definir las técnicas y los procedimientos de recolección de datos. De esta manera tanto la Observación No Participante como la Cartografía Social tendrían bases teóricas pertinentes a los Caso de Estudio.

A. - Categoría Climática:

Para esta categoría se establecen dos elementos del clima: la precipitación y la temperatura, además se tomará en cuenta la sensación térmica que establece una relación parámetros del tiempo atmosférico como la humedad, velocidad del viento y temperatura causando bienestar o malestar en los espacios públicos recreativos.

B- Categoría Urbana – Rural:

Para esta categoría es importante ver el estado actual de la normativa como los instrumentos de orden normativo en cada caso de estudio como son los Planes Reguladores Comunales, los seccionales del mismo, la ley de Urbanismo y Construcción, las ordenanzas municipales de urbanismo y construcción vigentes, todas las cuales regulan y ordenan los territorios.

C. - Categoría de Materialidades, equipamiento y biodiversidad:

Es importante, conocer, describir e identificar los materiales con los cuales están compuestos los juegos recreativos (madera, plástico, acero), además de la superficie donde están emplazados (tipo de suelo), seguridad periférica (equipamiento) y la biodiversidad (endémica, introducido-exótico, mixta) presente en estos espacios.

A continuación en la Figura N°11 se presenta una tabla que sintetiza lo anterior.

Figura N°11: Tabla síntesis para la categoría de materialidad, Equipamiento y biodiversidad

Elementos/descriptores	Materialidad	Equipamiento	Biodiversidad
Juegos	Acero	Sube y baja	Nula alrededor-pinos en el entorno
Suelo	Tierra	Suelo descubierto	Maleza
Perímetro	Acero	Reja de 1 metro de altura	Árboles introducidos a su alrededor
Otros	Banca de madera	Para tres adultos sujeta al suelo con cemento	Sin especies arbóreas que den sombra

Fuente: Elaboración propia

D. - Categoría practicas espaciales de la infancia:

Para esta categoría se visualiza el modo de uso de los espacios recreativos, las temporalidades en los cuales son utilizados (tiempos de permanencia, horarios), las razones de estas prácticas y la autonomía con la cual niños y niñas realizan las actividades lúdicas o recreativas.

3.2.-Recolección de datos

3.2.1.-Fase de recolección de datos

A.- Observación No Participante en las plazas y parques en los casos seleccionadas:

Para la observación, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: categoría climática, categoría urbana – rural, categoría de materialidades, Equipamiento y biodiversidad, categoría de prácticas espaciales de la infancia y espacio público. De esta manera la observación tiene parámetros guías que ayudan a sistematizar . el diario de campo y una tabla de flujos para las observaciones programadas en diferentes horas, días y festividades para cada caso de estudio. Los espacios recreativos fueron visitados en diferentes horarios y días, estableciéndose horarios entre las 10:00 y las 11:00 – las 14:00 a las 15:00 y a las 17:00 a las 18:00, horarios seleccionados principalmente por la presencia y/o ausencia de niños y niñas en estos espacios, ya que las clases en Chile están diseñadas con media jornada desde las 08:00 a las 14:00, desde las 13:30 hasta 18:30 hrs. o jordanas completas desde las 08:00 a las 16:00 hrs. aproximadamente y en el fin de semana las actividades familiares como compra de verduras, compra de ropa, compra de abarrotes, etc. se desarrollan a partir de las 10:00 hrs. hasta las 20:00 aproximadamente.

Para entender las dinámicas se tomó en cuenta el flujo de tiempo que permanecían jugando los niños y niñas, las razones por las cuales se retiraban de los espacios y las libertades que comprendían en la exploración de los espacios públicos.

Figura N°12: Tabla guía de observación por franjas de tiempo

Hora/Día	Tiempo de permanencia	Razones de retiro	Libertad de utilización
10:00 a 11:00			
14:00 a 15:00			
17:00 a 18:00			

Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, los diálogos desarrollados entre los niños y niñas que ocupaban los espacios fueron tomados en consideración mediante notas libres en el diario, de esta manera se buscó entender las practicas espaciales de utilización del espacio en los niños y niñas de los casos de estudio.

B.- Cartografía Social - Mapeo Participativo

Para trabajar en cada establecimiento se realizaron consentimientos informados a los padres y apoderados sobre la investigación. El 95% de los mismos firmó el acuerdo, por lo cual se siguió adelante con el desarrollo de talleres enfocados en la visualización de los

espacios públicos infantiles por parte de los niños y niñas entre 3° a 6° básico, los cuales equivalen en edad cronológica desde 9 hasta 12 años. La utilización de la cartografía social se presenta como fundamental para implementar una imagen pública sobre sus propios espacios de juego. Estos talleres se separaron en un trabajo de 2 días continuos en cada caso para tener una mejor aplicación de la herramienta de la cartografía social. Es aquí en donde los niños y niñas en el primer taller tienen como meta reconocer y localizar espacios públicos locales: plazas, parques y espacios de recreación. De esta manera tienen un primer encuentro con la cartografía y con sus propios espacios públicos. Para el segundo taller la finalidad es que reflexionen sobre sus espacios y las necesidades que estos presentan, además de presentar una propuesta de dónde y qué esperan en estos espacios.

Los talleres se programaron como clases de aulas enlazados a los objetivos de la investigación con las metas de aprendizajes del currículo escolar chileno. A continuación, se presenta la programación de los mismos mediante tablas de planificación curricular.

Taller 1: Cartografía Participativa

Cuadro de aportes al aprendizaje en aula:

META DE APRENDIZAJE	Reconocer espacios públicos locales: plazas, parques y espacios de recreación.
CONTENIDOS CONCEPTUALES	Formas de representación en el espacio: el plano, el mapa mental, el mapa convencional y las imágenes satelitales.
HABILIDADES	Reconocer, leer y comunicar información geográfica.
ACTITUDES	Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC, 2012

Tiempo de la actividad 1:30 min

5 min	Presentación de la investigación y una breve presentación de los estudiantes.
15 min	Entender lo que es un mapa y porque lo miramos desde arriba: simbología, puntos, líneas y polígonos
40 min	¿Cuáles son los lugares donde juego y cuándo lo hago? Trabajo en grupo de cartografía participativa con localización de espacio públicos de recreación e importancia de estos para ellos.

20 min	Reflexión y dialogo de los grupos sobre los espacios públicos de recreación desde la visión del estudiante mediante localización de estructurales significantes de la localidad, por ejemplo iglesias, plazas, municipalidad, mall, camiserías, calles principales, flujo de movilización pública y el propio colegio. Primera localización colectiva por nombramiento de estructuras significantes.
10 min	Cierre de la actividad. Preguntas dirigidas tales como ¿Para qué nos sirven los planos y los mapas?, ¿Cuántos espacios públicos podemos usar? ¿Qué estructuras son las que más nos gustan y usamos?, ¿podemos usar estos espacios todo el año?

Fuente: Elaboración propia

Taller 2: Reflexión de los espacios públicos

Cuadro de aportes al aprendizaje en aula:

META DE APRENDIZAJE	Reflexionar sobre sus espacios y las necesidades que estos presentan, además de presentar una propuesta de lo que esperan en estos espacios
CONTENIDOS CONCEPTUALES	Formas de representación en el espacio: cartografía local, Clima Local, ordenamiento territorial.
HABILIDADES	Reconocer, leer y comunicar información geográfica a escala local y comunal.
ACTITUDES	Establecer lazos de pertenencia con su entorno socioambiental a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, local y la comunal del espacio público.

Fuente: Elaboración propia en base a MINEDUC, 2012

Tiempo de la actividad 1:30 min

15 min	Saludos y breve recordatorio de la clase anterior.
35 min	Presentación de plazas por el mundo y sus estructuras significantes como lo son los juegos, vegetación, suelos y clima
30 min	Trabajos en grupo de una propuesta de las plazas y espacios recreativos que se quieren, eligiendo estructura, vegetación y tipos de suelo bajo el alero climático al que se pertenece
10 min	Cierre de la actividad. Preguntas dirigidas tales como ¿Qué juegos me gustaría tener? ¿Qué tipo de vegetación queremos en nuestros espacios de juego?, ¿Podemos crear otros espacios de juego y recreación?

Fuente: Elaboración propia

Para cerrar el trabajo del mapeo participativo, cada grupo de trabajo realizó exposiciones de los espacios reconocidos como espacios públicos y señalaron en cuales se recreaban. Para el cierre del segundo taller establecieron nuevos espacios para la planificación de plazas y parques infantiles, con equipamiento, materialidades y biodiversidad necesaria para su esparcimiento y recreación. De esta manera los niños y las niñas reconocieron en conjunto la totalidad de los espacios como propios y recreativos, además de la creación y significación de los mismos. Para analizar los datos del segundo taller se toman las categorías preexistentes y se aplican a las grabaciones de aula y las representaciones de los espacios recreativos planificados.

Para la creación de la cartografía social se utilizó como punto central el establecimiento educacional, en donde se ubicaban los niños y niñas, aplicando la visión y su práctica del espacio local a una escala de 1:4000 hasta 1:5000 adecuando a cada contexto y tomando en cuenta el máximo de espacios públicos para la infancia en donde las niñas y niñas de esta edad tienen acceso (Bale,1989); en donde 1 centímetro equivale entre 40 a 50 metros en la realidad. Los mapas contienen dos escalas DPA, estas no están puestas para su intervención, sino más bien para la ubicación con respecto al contexto local donde se localiza su establecimiento. Además el mapa se realizó con base a una imagen satelital del lugar para visualizar de manera real el espacio y sus posibles representaciones.

A continuación, se muestran los mapas con los cual se intervino para realizar el mapeo participativo, correspondiente a cada escuela.

Figura N°13: Mapas realizados para el desarrollo del mapeo participativo por escuela

Illapel, escuela Santa Teresita de Jesús

Las Cañas uno, escuela partículas N°90, Las Cañas

Los Turcos - Cartagena, Escuela San Francisco

Caleta El Manzano, escuela El Manzano

Fuente: Elaboración propia en base a localización de establecimientos educacionales MINEDUC e IDE Chile

Finalmente a modo de cierre y compensación con las escuelas se les envió los resultados digitalizados para exponerlos en Google Earth frente a la clase, además de las bases de datos cartográficas de los espacios públicos reconocidos y los anhelados realizados por cada grupo en clase. Para uno de los establecimientos también se trabajará en lo que queda del año escolar en formación docente y/o clases de planificación territorial para 3° medio (niños-niñas de 17 años) en la asignatura Geografía, territorio y desafíos socioambientales determinado por el MINEDUC a petición del coordinar académico del establecimiento. Para otro establecimiento se pidió ayuda en la reconstrucción de identidad local mediante los hitos turísticos y patrimoniales de la zona a través de ejercicios de pertenencia a los estudiantes y profesores del mismo establecimiento.

3.2.1.-Datos recolectados

Caso 1: Illapel Colegio Santa Teresa de Jesús

A.- Observación no participante

Texto en base a las categorías preexistentes

Categoría Climática: Temperatura media durante los días de investigación se mantuvo entre los 7°C y los 17°C, en temporada de invierno, no se presentó ningún tipo de precipitación, días totalmente despejados y con buen tiempo. Al ser invierno y presentar estas temperaturas y la falta de precipitación se piensa que en verano la temperatura debe tener mayor oscilación térmica y las precipitaciones serán nulas. La sensación térmica en la plaza de Armas es confortable por la sombra que proyectan los árboles y el viento que baja de la montaña. La plaza de abastos presenta una sensación térmica de mayor calor y menor viento, las sombras son proyectadas por los locales comerciales.

Categoría Urbana -Rural: Entra en categoría urbana, en donde el colegio se sitúa en medio de la ciudad en frente de la plaza de Armas, la proyección de juego en este espacio a la salida de la escuela es cuando presenta mayor flujo de gente. Sin embargo, este espacio no está diseñado para la recreación infantil, presenta locales de emprendimiento local y se transforma en espacio comercial móvil. Para los niños entre los 10 y los 12 años este espacio es un espacio de paso, en donde las madres los llevan después del colegio por compras a los locales. Los flujos se localizan en los horarios de salida de los establecimientos.

La Plaza de Abastos es un centro de comercio establecido a la entrada de la ciudad, al lado del terminal de buses. Es un sitio de paso en donde las transacciones y la movilidad se encuentran. Los espacios reconocidos aquí se tornan espacios recreativos para hijos de locatarios y hay mayor cantidad de niños y niñas a la hora de salida de los establecimientos educacionales. Los flujos que se presentan aquí son escasos antes de las 10:00 y aumentan entre las 15:00 y las 18:00 hrs.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: La materialidad de la plaza de Armas presenta una loza de cemento, su equipamientoa es una cuadra entera en donde hay circuitos de paso. La vegetación se encuentra aproximadamente 80 cm sobre el nivel del suelo, con una fuente en el medio con agua. Se ve trabajada y mantenida y tiene vegetación. Sin embargo, la vegetación no es endémica. Esta vegetación presenta variados tipos de especies arbóreas las cuales son identificadas por letreros. Son las reguladoras

térmicas de la plaza. En la plaza de abastos se presentan algunos espacios destinados a la recreación infantil, con juegos de diversos tipos de materiales. En algunos casos el suelo está cubierto por un tipo de pasto sintético y en otros el suelo se encuentra descubierto, sin cemento. Las materialidades de los juegos varían entre plástico, madera y fierro todos (réplicas de lo que hay a nivel nacional). Estos juegos no están diseñados para la primera infancia pero pueden ser utilizados por niños de entre 2 y 5 años. En cuanto a la biodiversidad se presentan árboles de Pimiento[1] principalmente, el cual se adapta especialmente a zonas desérticas. Estos árboles y las otras especien que se encuentran están en etapa joven de no más de 5 años, por lo cual la sombra proyectada no es aún la mejor para que los niños y las niñas jueguen en estos espacios. Se destaca que las especies elegidas son de poco impacto hídrico y poca reacción alérgica lo que presenta ventajas para la actividad en la zona. Aparece césped en algunos sectores, el cual esta mantenido y cuidado.

Categoría practicas espaciales: En la plaza de Armas los flujos se mantienen constantes durante todo el día incrementados en los horarios de salidas del colegio, ya que se encuentra como paso obligatorio de apoderados y alumnos, disminuye entre las 15:00 y las 16:30 hrs. Sin embargo el flujo no representa juegos recreativos, la materialidad de la fuente al centro presenta flujo de niños que juegan con el agua por un momento y luego se van. La interacción que provoca esta equipamiento central es por poco tiempo, ya que al estar al centro de la plaza supone el área central de paso hacia algunos de los sectores de la plaza por los padres y apoderados que están con estos niños y niñas. En el caso de la plaza de Abastos podemos decir que el flujo de edades y su utilización es hasta los 10 años ya que estos juegos ya no tienen el tamaño suficiente para la estructura física de la edad. Los juegos desarrollados por niños entre 8 y 10 años se desarrollan en base a desafíos y estrategias de liderazgo en grupos que no superan los 8 niños y algunas veces sirven de refugio para el juego del escondite y otras como circuito continuo de movimiento por un líder y los demás niños lo siguen. El tiempo de juego no supera los 30 min porque se juntan compañeros de colegio. Sus padres trabajan en estos locales con apoderados que van a comprar, por lo que las relaciones sociales de interacción reaccionan a la interacción comercial-laboral de sus padres.

<u>Imágenes de terreno:</u>

Fotografía N° 16: Plaza de Armas desde la catedral

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 17: Espacio recreativo infantil dentro de la Plaza de Abastos

Fuente: Elaboración Propia

[1] Árbol siempreverde, de copa densa y muy ramificado en la parte superior, muy resistente a la sequía y a los suelos salinos, desde el nivel del mar hasta los 3.500 metros de altitud

Fotografía N° 18: Espacio recreativo 2 en la Plaza de Abastos

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 19: Espacio recreativo 3, anfiteatro Plaza de Abastos

Fuente: Elaboración Propia

B.- Cartografía social – Mapeo participativo

<u>Trabajo en talleres:</u>

Fotografía N° 20: Taller 1 localización de espacios recreativos actuales

Fuente: Elaboración Propia

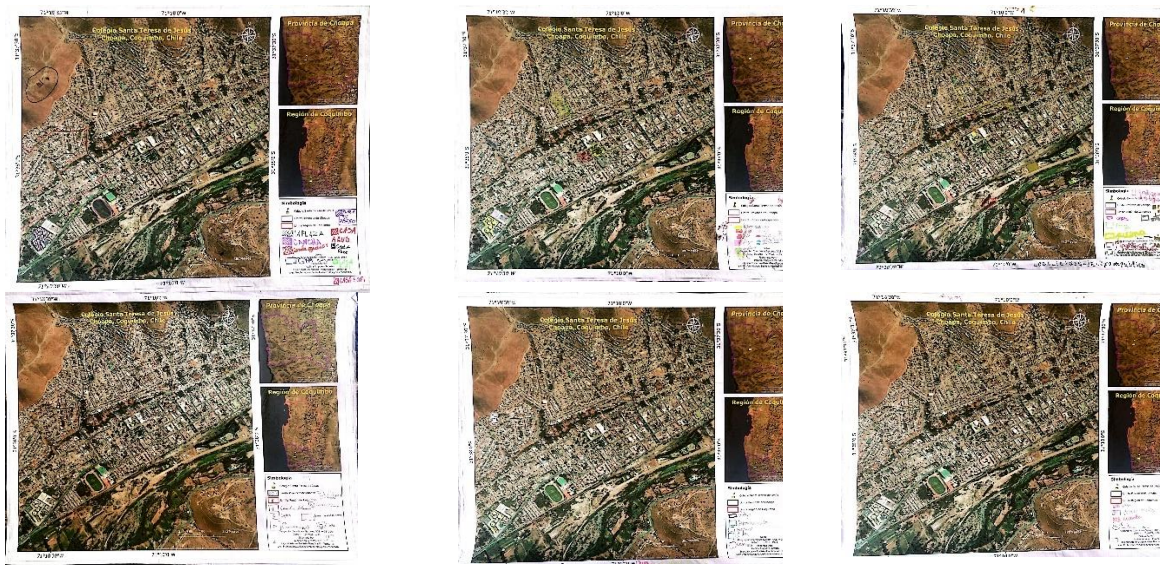
Fotografía N° 21: Taller 2 Localización y reflexión de espacios recreativos diseñados

Fuente: Elaboración Propia

Mapas Reales

Los mapas reales son representaciones espaciales de las prácticas recreativas de los niños y las niñas de 10 años del colegio Santa Teresa de Jesús. En ellos localizaron diferentes espacios recreativos y la zona donde localizarían su modelo de plaza recreativa. Esto lo vemos en las figuras que se muestran a continuación.

Figura N°14: Mapeo 4° básico (10 años)

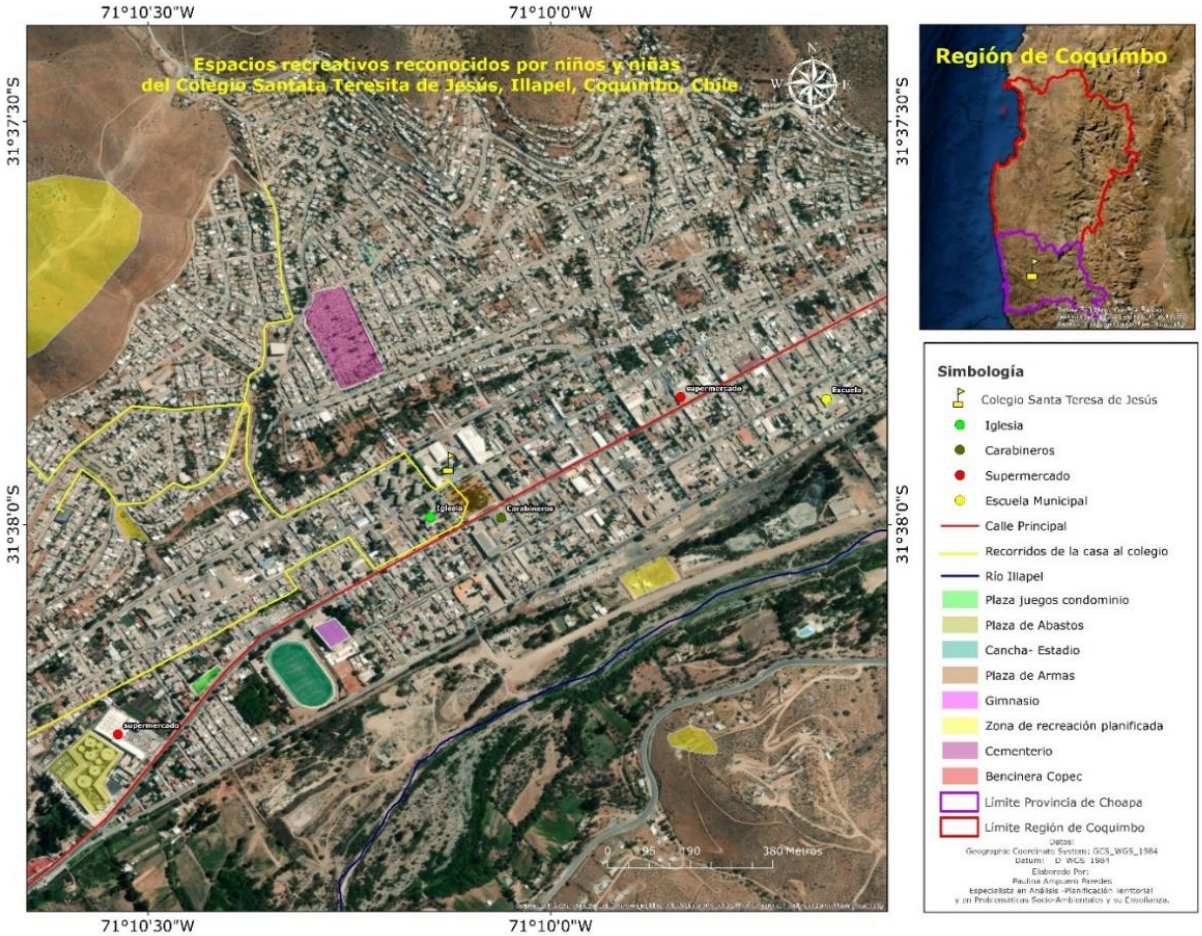


Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Colegio Santa Teresa de Jesús, en base al mapa base del taller

La actividad se realizó de manera óptima y en el tiempo establecido en la planificación del taller. Los niños y las niñas del colegio estaban asombrados al ver su localidad en el tamaño del 1 pliego de cartulina. La prontitud de localización de sus hogares, recorridos y reconocimiento de sus espacios públicos fue lo que resaltó de este grupo, compuesto por niños chilenos y algunos migrantes, los cuales mostraron alto reconocimiento del espacio local e incluso demostraron alto empoderamiento de las zonas a intervenir.

Mapa síntesis

El mapa que se presenta a continuación es la representación en GIS de las prácticas espaciales y la localización de los espacios públicos recreativos representados por ellos y ellas. Se debe entender que la localización exacta de las estructuras no es lo que prima en un estudio como éste, sino más bien la identificación y reflexión que realizan sobre su propio espacio público y como éste es utilizado-apropiado por ellos y ellas.



Fuente: Elaboración propia en base a la localización de los espacios públicos por las niñas y niños del colegio Santa Teresa de Jesús, realizado en base del Taller 1 y 2

Como vemos en el mapa síntesis se reconocen 4 zonas de recreación planificada, en la totalidad del espacio vividos en la práctica espacial de los niños. Además se identifican espacios municipales como el estadio, el cual forma parte de sus prácticas recreativas y deportivas. Aparece la localización de espacios privados como supermercados y bencineras, siendo estos espacios también recreativos. Finalmente reconocen el río como una unidad de importancia en sus prácticas espaciales, reconocen cuando lleva agua y cuando no, lo que hace que haya un conocimiento local de los fenómenos naturales, climáticos y ambientales propios de la zona.

Espacios planificados por los niños y niñas

La importancia de estos datos radica en la planificación de los espacios públicos recreativos soñados y deseados por los propios actores espaciales que le darán uso e desarrollarán pertenencia en el lugar.

A continuación en la Figura N°15 se presentan los espacios recreativos planificados por los niños y las niñas de 10 años del colegio Santa Teresa de Jesús.

Figura N°15: Espacios recreativos deseados 4° básico (10 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Colegio Santa Teresa de Jesús, en base del taller 2

Se logró hacer 6 grupos con un total de 45 estudiantes y estos realizaron diferentes espacios recreativos, todos desarrollados en base a las necesidades propias y dialogadas de cada grupo de niños y niñas. En el taller 2 se presentan estructuras, materialidades,

biodiversidad y seguridad como factores de importancia en la planificación de estos espacios.

Categoría Climática: Esperan un espacio techado que los cubra del sol, en especial para actividades deportivas como futbol o basquetbol, saben que la temperatura es alta en primavera-verano por lo que para ellos presenta un impedimento a realizar algunas actividades.

Categoría Urbana - Rural: Es urbana, esto hace que niñas y niños visualicen la falta de espacios donde jugar y recrearse en conjunto, saben que no tienen espacios propios y juegan solo cuando los padres van de compras a la plaza de Abastos o en sectores cercanos a la feria de provisiones que se pone solo algunos días. De aquí es que los niños y las niñas localizan 4 posibles espacios para implementar las plazas planificadas, siendo el espacio cercano al río el más visualizado para las diferentes intervenciones en el territorio.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: En cuanto a la materialidad se eligen la madera para los juegos y el suelo de arena, para la equipamiento de las plazas se piensa en canchas de cemento que sean multifuncionales a varios deportes, techadas. Estas aparecen en los grupos del género masculino, en cambio el grupo del género femenino presentan plazas con seguridad cercada y desarrolladas para todas las edades, cuando los grupos son mixtos ambas realidades aparecen relevadas en la planificación de los espacios recreativos. Los juegos planteados son refalín, columpio redondo, areneros, pesca milagrosa, casas en el árbol y circuitos de escaleras, además se piensa en bancas para los adultos que van a cuidarlos mientras juegan. Lo que tiene mayor representatividad son las casas en el árbol y las canchas. En cuanto a la biodiversidad piensan en árboles sin ser específicos en la especie, sin embargo es importante como resguardo de la radiación solar, el concepto de cambio climático surge en ellos por la idea de cuidar el agua local.

Categorías prácticas espaciales: Las intervenciones territoriales de la localización de los espacios planificados tienen acento en dos espacios claves por dos factores, primero por el acompañamiento de los padres a la feria itinerante cerca del río donde podrían quedarse a jugar mientras las madres y/o padres compran y en la zona alta izquierda del mapa por la gran cantidad de compañeros que viven en esa zona. Por lo tanto, las prácticas de acompañamiento parental y la localización de donde habitan es clave para ellos-ellas a la hora de recrearse, en especial por los permisos de los adultos a cargo. En ellos aparecen conceptos importantes de la planificación como zona urbana, espacio privado y riesgo natural.

Caso 2: Las Cañas uno, Escuela particular n°90, Las Cañas

A.- Observación no participante

Texto en base a las categorías preexistentes

Categoría Climática: La temperatura osciló entre los 7°C y los 17°C, tiempo atmosférico despejado soleado, con vientos de 10 m/s aproximadamente. La sensación térmica de humedad en el ambiente es reducida, siendo un ambiente frío y seco. Los ruidos son pocos, se escuchan los caballos al lado de la plaza y el viento susurra suavemente. La temperatura es baja en la mañana pero sube rápidamente en la medida que avanza el día. El calor

disminuye rápidamente después de las 17 hrs, el frío es seco y con viento. La plaza se enfría rápidamente por lo que a la salida de los estudiantes no es utilizada.

Categoría Urbana -Rural: Espacio rural de categoría caserío, población local tranquila, en el camino más adelante se encuentran en protesta laboral por problemas con la mina. En la minera Los Pelambres, las negociaciones sindicales no han llegado a su fin y es la conversación que se escucha entre algunos lugareños. La situación tensa se vive en la mina y en las localidades que quedan cercanas a ellas. Debido a los daños que se están realizando y a la no negociación, el 31 de mayo una cañería se rompió y contaminó una localidad cercana (Llimpo), contaminándose el río Choapa, el que alimenta viñedos y plantaciones de aguacates/paltas. La situación parece compleja por las negociaciones.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: La materialidad de los juegos es de acero, comunes como balancines, columpios una escalera arqueada y refalín. El suelo no está tratado con ningún material y aparece como suelo desnudo. Los juegos toman temperatura y se calientan a la hora de salida de los niños, lo que hace que no se utilicen. La zona de descanso de adultos parecía tener un techo de lona el cual se encuentra completamente rasgado, de suelo encementado y un par de bancas comunes, además cuenta con una farola de luz y a su lado derecho se encuentra una zona de pasto natural con especies arbóreas no endémicas, esta zona parece cuidada y mantenida. Los caminos que unen ambos circuitos son adoquinados. En la plaza no se encuentra acceso al agua potable o servicios sanitario. En el terreno colindante hay caballos que interactúan con los niños y adultos cuando son alimentados. La plaza fue inaugurada en octubre del 2017.

Categoría prácticas espaciales: Las prácticas espaciales y flujos de personas no fue continuo o en los tiempos establecidos de observación, a menudo las visitas a la plaza no se realizan, el flujo registrado es solo de una familia compuesta por un abuelo y sus dos nietos de primaria en horario de salida del colegio, los niños juegan no más de 5 minutos en los juegos, luego se sientan por un instante, para luego levantarse e interactuar con los caballos. Su permanencia en la plaza es de 18 minutos, luego se van a otro lugar. Esta es la única visita al espacio durante los días de observación.

<u>Imágenes de terreno</u>

Fotografía N° 22: Sitio de descanso en espacio recreativo

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 23: Espacio de naturaleza en espacio recreativo

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 24: Juegos en espacios recreativos

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 25: placa conmemorativa de creación del espacio recreativo

Fuente: Elaboración Propia

B.- Cartografía social – Mapeo participativo

Trabajo en talleres:

Fotografía N° 26: Taller 1 localización de espacios recreativos actuales

Fuente: Elaboración Propia

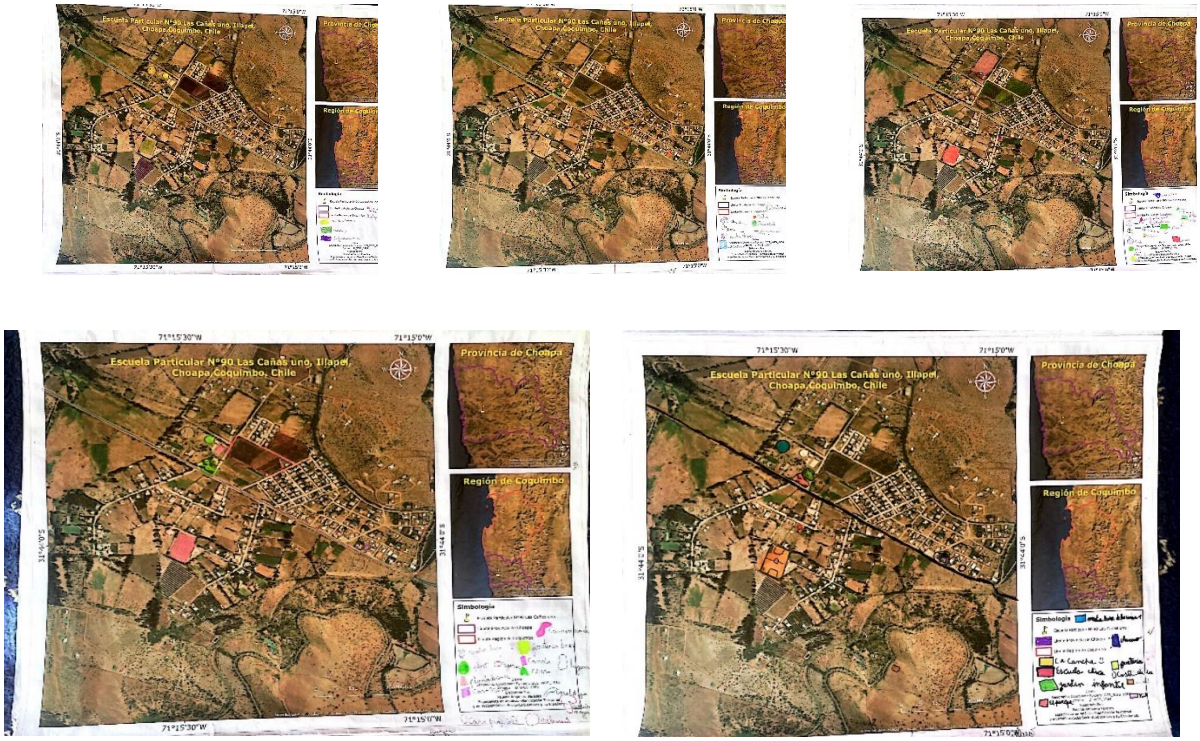
Fotografía N° 27: Taller 2 Localización y reflexión de espacios recreativos diseñados

Fuente: Elaboración Propia

Mapas Reales

Los mapas reales son representaciones espaciales de las prácticas recreativas de los niños y las niñas de 10 años de la escuela particular N° 90 las Cañas En ellos localizaron diferentes espacios recreativos y la zona donde localizarían su modelo te plaza recreativa. Esto lo vemos en las figuras que se muestran a continuación.

Figura N°16: Mapeo 4° básico (10 años)

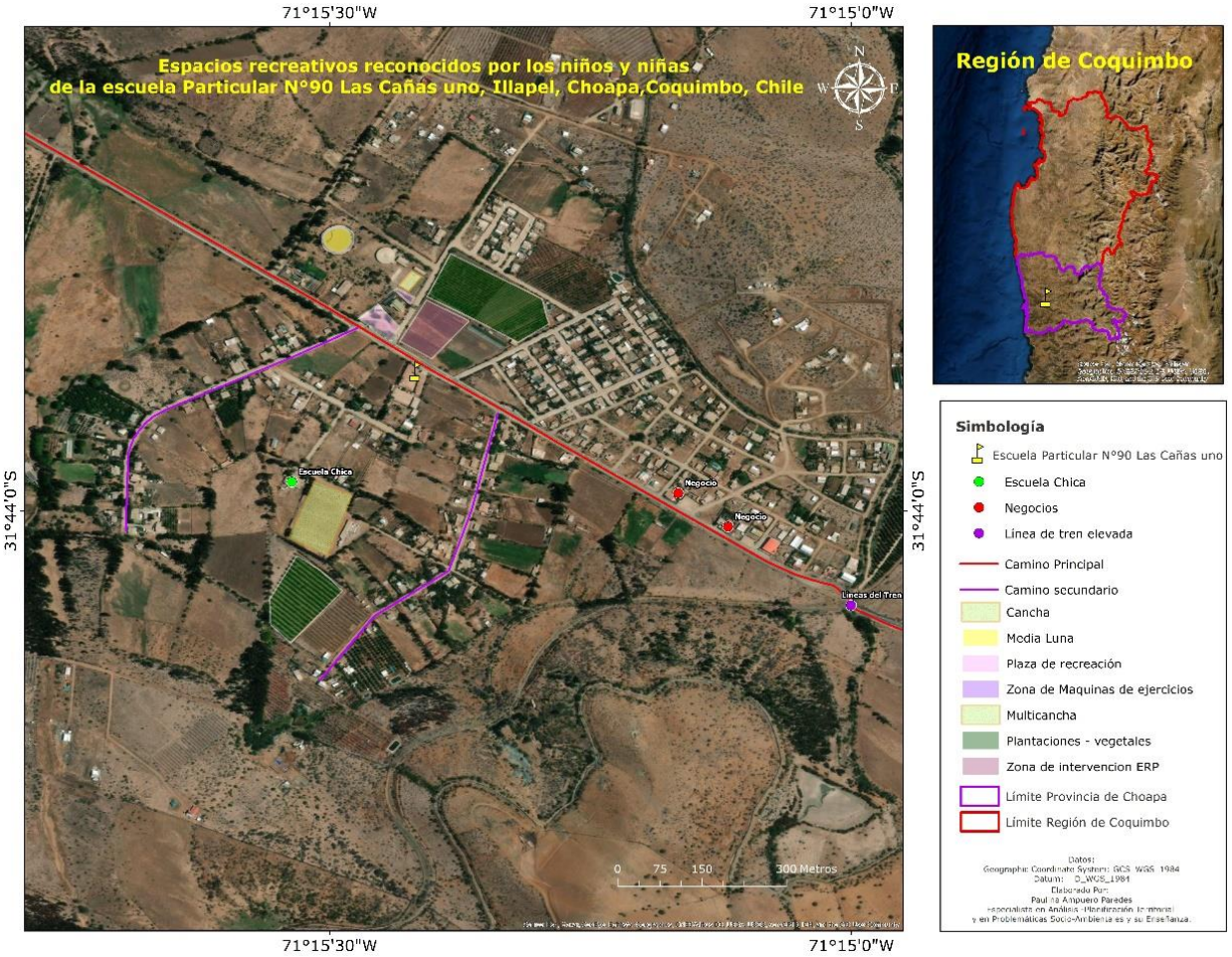


Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Escuela particular N° 90 Las Cañas, en base al mapa base del taller

La actividad se realizó durante el primer día sin inconveniente, el segundo día tuvo interrupciones por el director e inspector para dar informaciones y advertencias, esto demoró el taller. Sin embargo se logró desarrollar hasta el final. Los niños y las niñas de la escuela se asombraron al ver su localidad en el tamaño del 1 pliego de cartulina. La prontitud de localización de sus hogares, recorridos y reconocimiento de sus espacios públicos fue lo que resaltó de este grupo, compuesto por niños chilenos. En este grupo se encontró algunos con situación de vulnerabilidad social cuidados por el estado mediante el Servicio Nacional de Menores (SENAME). Sin embargo, estos mostraron alto reconocimiento del espacio local e incluso demostraron alto empoderamiento de la realidad política, económica y de las zonas a intervenir.

Mapa Síntesis

El mapa que se presenta a continuación es la representación en GIS de las prácticas espaciales realizadas por los niños y niñas de la escuela, Además se presenta la localización de los espacios públicos recreativos representados por ellos y ellas. Se debe entender que la localización exacta de las estructuras no es lo que prima en un estudio como éste, sino más bien la identificación y reflexión que realizan sobre su propio espacio público y como éste es utilizado-apropiado por ellos y ellas.



Fuente: Elaboración propia en base a la localización de los espacios públicos utilizados por las niñas y niños de la escuela particular n°90 Las Cañas uno, realizado en base del Taller 1 y 2

Se logró hacer 5 grupos con un total de 23 alumnos y estos realizaron diferentes espacios recreativos, todos desarrollados en base a las necesidades propias y dialogadas de cada grupo de niños y niñas. En el taller 2 se presentan estructuras, materialidades, biodiversidad como factores de importancia en la planificación de estos espacios.

Espacios planificados por los niños y niñas

La importancia de estos datos radica en la planificación de los espacios públicos recreativos soñados y deseados por los propios actores espaciales que le darán uso e implementarán pertenencia en el lugar.

A continuación en la Figura N°17 se representan los espacios recreativos planificados por los niños y las niñas de 10 años del colegio particular n° 90 Las Cañas 1.

Figura N°17: Espacios recreativos deseados 4° básico (10 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Colegio particular n°90 Las Cañas uno, en base del taller 2

Se logro hacer 5 grupos con un total de 23 alumnos y estos realizaron diferentes espacios recreativos, todos desarrollados en base a las necesidades propias y dialogadas de cada grupo de niños y niñas en el taller 2 se presentan estructuras, materialidades, biodiversidad como factores de importancia en la planificación de estos espacios.

Categoría Climática: Temperaturas de 35°C durante el día en verano no son impedimento para jugar, sin embargo los juegos de las plazas no los usan en las horas de mayor radiación solar porque al ser de metal se calientan haciendo que los niños y las niñas se quemen cuando los utilizan. La temperatura aparece como un elemento importante para sus espacios recreativos planificados.

Categoría Urbana-Rural: Al ser rural y cercanos los espacios de vivienda en la localidad, los niños que viven aquí pensaron en espacios recreativos frente de la escuela, de esta manera toman la decisión de mejorar el que ya existe e implementar uno nuevo al lado derecho del actual, mejorando su adaptación climática en el primero y creando nuevas estructuras en el segundo, aparecen términos importantes de la planificación como las propiedades privadas o públicas y la discusión para la localización se centro en saber si eran espacios públicos o privados. Los locales tenían muy claro cuáles eran estos espacios.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: En materialidad de los juegos se pensó en madera como material que no se calienta rápido como el metal o el plástico, para el suelo pensaron que fuera de arena, ya que no llueve de esta manera cambiarían el pasto y toda el agua que significa mantenerlo en un lugar donde no hay agua potable por la contaminación que genera la minera Los Pelambres. Para el equipamiento pensaron en dos estructuras significante como lo es una casa en el árbol y una cancha, los juegos no aparecen conectados entre sí, sino más bien puestos en el espacio, los juegos que pensaron en columpios individuales, escaleras para trepar, balancines, una malla de equilibrio a nivel suelo, refalín y columpio colectivo redondo. Aparecen estructuras naturales como el río y el camino. Para la biodiversidad representan arboles varios, no saben cuáles. Por lo cual expresan que sean de poco consumo de agua y ojalá frutales para poder sacar cuando tengan frutos, en palabras de adultos estos actuarían como mitigador de las altas temperaturas con resguardo de sombra y regulador térmico, en palabras de los niños y niñas "tendríamos sombra y menos calor".

Categorías prácticas espaciales: Estas son lineales, centradas en la carretera principal y en el paso de la línea férrea, ya que el asentamiento del poblado es compacto y cercano, no presenta bosques o biodiversidad significante por lo que la plaza es el único lugar de encuentro público y no es utilizado mayormente. Así planifican espacios con prácticas no conectadas pero de equipamiento cercano asemejando el asentamiento donde viven.

Caso 3: El Turco, Escuela básica San Francisco

A.- Observación no participante

Texto en base a las categorías preexistentes

Categoría climática: La temperatura mínima es de 6° C y la máxima es de 17°C, el sitio de recreación localizado está dentro de un perímetro que se encuentra abierto en algunos días, a modo de cerco natural tiene sombra por lo cual la temperatura disminuye cuando no le da la radiación solar. La sensación térmica es agradable y contempla cielos semi despejados en las primeras horas del día permaneciendo cubierto hasta entre las 12 y las

14 hrs. cuando tiende a despejarse por completo, a eso de las 17 hrs baja la intensidad de la radiación solar y se vuelve a cubrir lentamente con vientos desde el interior.

Categoría Urbana -Rural: Comunidad local rural-caserío, la localidad presenta ruido constante por el paso de camiones desde la mina y el paso de los mismos en la carretera que se encuentra cercana, en la cual el transporte es de mercancía por camiones al puerto, caminos de tierra que se levanta por la falta de mantención de los mismos. La localidad y el uso de los espacios se limita al espacio de la pérgola utilizada mayormente, por los letreros pegados, por los adultos y actividades vecinales

Categoría Materialidad, Equipamiento y biodiversidad: La plaza no existe por si sola, ya que está integrada al espacio cerrado donde se encuentra la pérgola. Existe como un juego integrado de edad entre 3 y 6 años, cerca de este juego se encuentran máquinas de bajo impacto desarrolladas para la tercera edad. El espacio es pequeño y lineal. La materialidad de estos juegos es de plástico y acero integrando, localizado en suelo desnudo y no trabajado, relativamente nuevos y se ve que con poco uso, existe otro espacio más antiguo, sin mantención en el cual los niños no juegan y luce abandonado, se trata de dos juegos de metal, uno de ellos completamente inutilizable y el otro intervenido por la comunidad a modo de recuperación con neumáticos como columpios. La biodiversidad no es endémica, pero muestra ser de carácter mixto. Entre ambos espacios se encuentra un estero, la zanja por donde pasa el estero tiene unos 80 a 100 cm de profundidad, su cause es escaso, pero continuo.

Categoría prácticas espaciales: La localidad no tiene flujos constantes a estos espacios, a la salida del espacio escolar los niños van a estos espacios, sin embargo hay un espacio abierto que está al lado de la escuela es utilizado como cancha de futbol ocasional, con tiempos de 2 o más horas. Las prácticas en este espacio son de carácter mixto en género y no genera discriminaciones.

Imágenes de terreno

Fotografía N° 28: pérgola, espacio de reunión vecinal y eventos varios

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 29: Juegos y máquinas al costado de la pérgola

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 30: Espacio antiguo de recreación infantil

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 31: mina El Turco en operación

Fuente: Elaboración Propia

B.- Cartografía social – Mapeo participativo

Trabajo de talleres:

Los talleres se realizaron en los tiempos acordados de su planificación y los resultados fueron diversos en cuanto a las zonas de juego utilizadas en sus prácticas espaciales, donde les gustaría tener una zona de juegos propia y el tipo de espacio recreativo que les gustaría tener.

A continuación, se presentan imágenes del trabajo realizado en los diferentes talleres.

Fotografía N° 31: Taller 1 localización de espacios recreativos actuales

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 32: Taller 2 Localización y reflexión de espacios recreativos diseñados

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 33: Trabajos en grupos

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 34: Cierre de taller

Fuente: Elaboración Propia

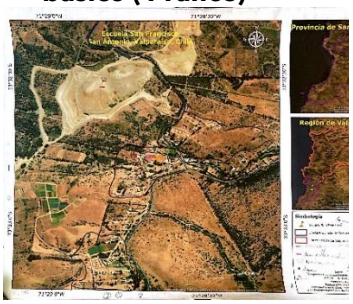
Mapas reales

Los mapas reales son representaciones espaciales de las prácticas recreativas de los niños y las niñas de 10 y 12 años de la escuela San Francisco. En ellos localizaron diferentes espacios recreativos y la zona donde localizarían su modelo de plaza recreativa. Esto lo vemos en las figuras que se muestran a continuación.

Figura N°18: Mapeo 4° básico (10 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Escuela San Francisco, en base al mapa base del taller

Figura N°19: Mapeo 5° básico (11años)



Fuente: Elaborado por niños y niñas de 11 años, Escuela San Francisco, en base al mapa base del taller

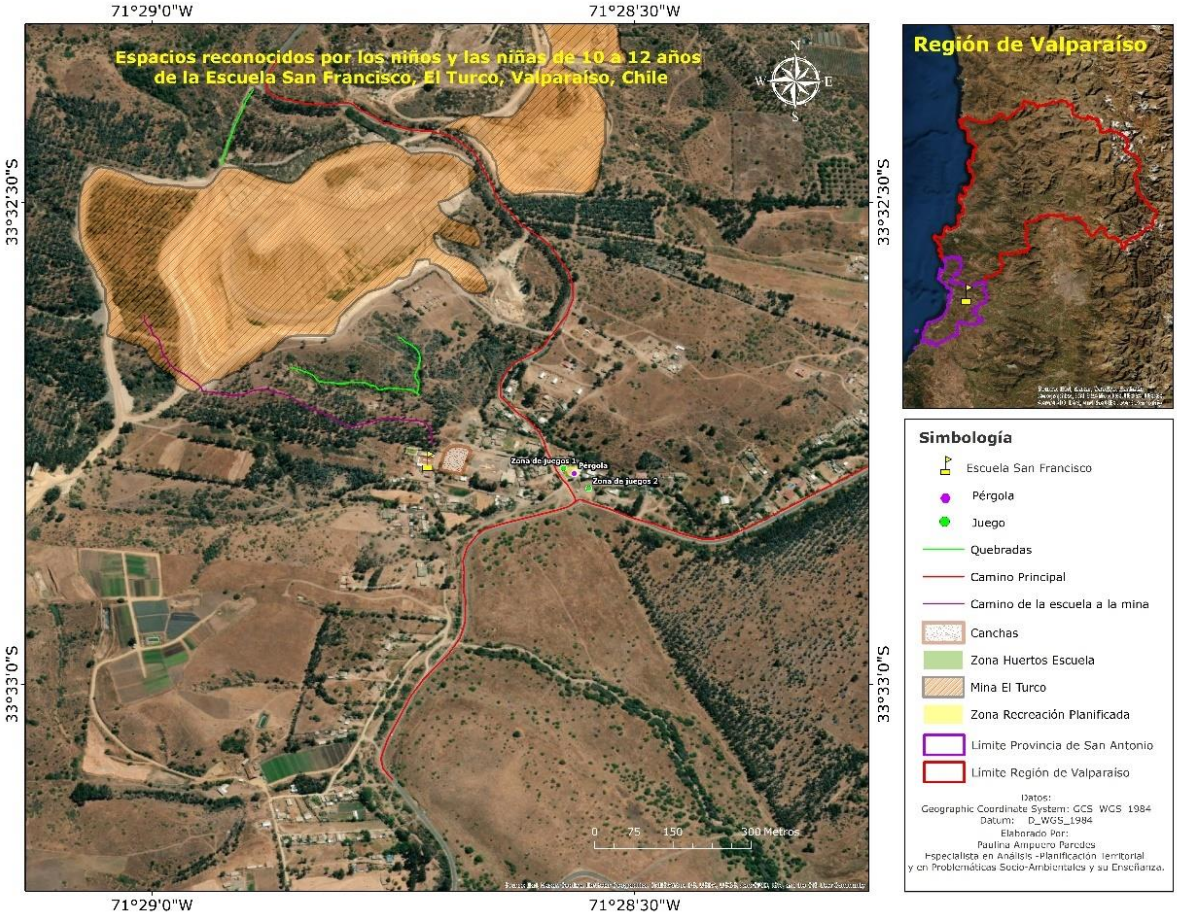
Figura N°20: Mapeo 6° básico (12años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 12 años, Escuela San Francisco, en base al mapa base del taller

La actividad se realizó sin inconveniente. Los niños y las niñas de la escuela estaban asombrados al ver a su localidad en el tamaño del 1 pliego de cartulina. La prontitud de localización de sus hogares, recorridos y reconocimiento de sus espacios públicos fue lo primero que hicieron. Lo que se resalta de este grupo es que tienen una alta relación con la mina y la establecen como zona de juego recreativa y de junta social entre sus pares. El grupo está compuesto por niños y niñas chilenas. Mostraron reconocimiento de los espacios locales y mostraron mucho interés en tener un espacio propio de juegos. Valoran altamente la escuela con niveles de pertenencia y desarrollo importante, ya que es aquí mismo uno de los lugares a intervenir por ellos, además mostraron alto reconocimiento del espacio local.

Mapa resultado

El mapa que se presenta a continuación es la representación en GIS de las prácticas espaciales realizadas por los niños y niñas de la escuela. Además se presenta la localización de los espacios públicos recreativos representados por ellos y ellas. Se debe entender que la localización exacta de las estructuras no es lo que prima en un estudio como éste, sino más bien la identificación y reflexión que realizan sobre su propio espacio público y como este es utilizado-apropiado por ellos y ellas.



Fuente: Elaboración propia en base a la localización de los espacios públicos utilizados por las niñas y niños de la escuela San francisco, realizado en base del taller 1 y 2

Como vemos en el mapa síntesis se reconocen 2 zonas de recreación planificada, en la totalidad del espacio vividos en la práctica espacial de los niños, identifican espacios de unión vecinal, el cual forma parte de sus prácticas recreativas y deportivas. Aparece la localización de espacios privados como la mina, siendo este espacio también un espacio recreativo. Finalmente, reconocen las quebradas como una unidad de importancia en sus prácticas espaciales.

Espacios planificados por los niños y niñas

La importancia de estos datos radica en la planificación de los espacios públicos recreativos soñados y deseados por los propios actores espaciales que le darán uso e implementarán pertenencia en el lugar.

A continuación en la Figura N°22-23-24 en donde se representan los espacios recreativos planificados por los niños y las niñas de 10 a 12 años de la escuela San Francisco.

Figura N°21: Espacios recreativos deseados 6° básico (12 años)

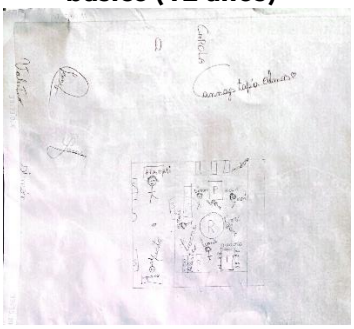


Figura N°22: Espacios recreativos deseados 5° básico (11 años)

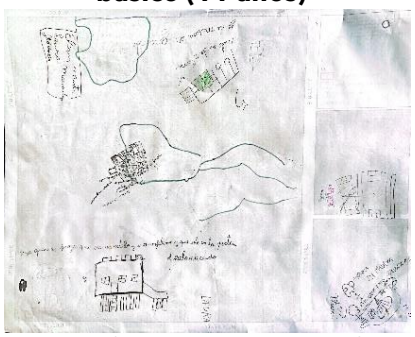
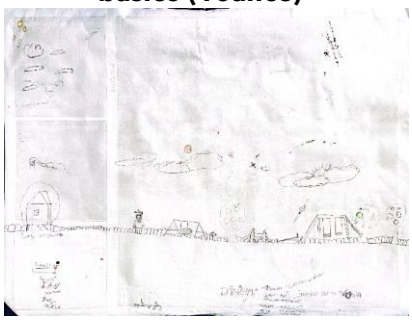


Figura N°24: Espacios recreativos deseados 4° básico (10años)



Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10,11 y 12 años, Escuela San Francisco, en base del taller 2

Se logró hacer 3 grupos, uno por cada nivel, con un total de 20 alumnos. Estos realizaron diferentes espacios recreativos, todos desarrollados en base a las necesidades propias y dialogadas de cada grupo de niños y niñas. En el taller 2 se presentan estructuras, materialidades, biodiversidad y seguridad como factores de importancia en la planificación de estos espacios.

Los y las niñas presentan diferentes categorías para la realización de sus espacios recreativos planificados.

Categoría Climática: Los niñas y niñas están adaptados a su tiempo atmosférico local, no presentan la necesidad de tener techumbres en los espacios recreativos, entienden que tienen escasez hídrica y cuando piensan en resguardo piensan en biodiversidad que ayude a este efecto.

Categoría Urbano-Rural: Se presenta una realidad rural, sin embargo la lejanía de los hogares de ellos no es notoria, por lo cual a la hora de planificar la localización de los espacios recreativos piensan en dos espacios ya conocidos, como la escuela y la pérgola, mostrando alta pertenencia a estos espacios, en especial a la escuela porque es el único lugar donde están todos.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: para la materialidad de juegos y suelo piensan en diversidades de ellas, sin embargo el plástico y el metal no son parte de estas intervenciones, porque cuando hace mucho frio ó hay niebla el "agua" no se absorbe y no se seca rápidamente, por lo cual no pueden ocupar a veces los juegos, la molestia mayor es por el material de plástico, ya que genera "electricidad" y les da "la corriente" o se les "para los pelos". Para los suelos pensaron en arena y caucho dependiendo, ya que los juegos anclados deberán tener suelo de caucho para que no tenga posas de agua y las caídas no sean peligrosas. En cuanto al equipamiento deseado, la casa en el árbol es uno de los objetos principales de representación apareciendo en 2 de 3 representaciones grupales, además piensan en espacios integrales con cancha deportiva y un parque de juegos al lado con columpios redondos, huerto, arenero, sube y baja, taca-taca[2]/ futbolín en España y refalín, además aparecen dos esquipamientos de soporte como son los

[2] Juego chileno de Dimensiones aproximadas de 136 x 66 x 88 cm con una cancha de futbol miniatura en donde juegan de dos a 4 personas

baños/sanitarios y negocios con el fin de permanecer más tiempo en estos espacios. En cuanto a la biodiversidad los niños y las niñas piensan en arboles como el manzano porque existe la probabilidad de comer de el cuándo tenga manzanas.

Categorías prácticas espaciales: Las prácticas de juegos planteadas son integrales en este grupo y no se piensa en actividades segregadas por género, juegan juntos y se ayudan, las practicas están asociadas en un 90% a la escuela por lo que toma gran importancia este espacio y poder mejorarlo, lo toman como espacios público y de libre acceso, sin embargo no lo es, pero el arraigo con la escuela es grande, por lo cual pretenden sacar los estacionamientos dentro de la escuela e implementar aquí zonas de juegos, canchas, etc. Los huertos son importantes y están localizados al otro extremo de la escuela. Cuando planificaron estos espacios sus prácticas espaciales de movilidad hacia la mina El Turco ya no se ven como necesidad porque tienen un espacio propio de recreación.

3.3.2.4.- Caso 4: Caleta el Manzano, Escuela básica El Manzano

A.- Observación no participante

Texto en base a las categorías preexistentes

Categoría Climática: tiempo atmosférico con mínimas y máximas de -2°c a 11°c percibidas en los días de observación, a la hora que se sale de la escuela la máxima ya se había alcanzado y por lo tanto se observa una disminución de esta. Los niños y las niñas parecen acostumbrados a la temperatura, además se presenta lluvia en los días de observación. La lluvia no representa un obstáculo para la recreación en los intermedios de la programación escolar. Sin embargo, a la hora de retirarse de la escuela los niños y niñas su dirección es inmediata al hogar. Este paisaje se identifica como costero con bosques de especies endémicas intervenido a favor del crecimiento y expansión de la vivienda.

Categoría Urbana -Rural: caserío, de poca población. Los movimientos y desplazamientos de la misma es en los horarios de movimiento escolar y laboral. Los espacios públicos y su uso se potencializan en las horas de la tarde, no por los niños, sino más bien por los adultos-jóvenes a través de la cancha (ver Fotografía N°39). Este espacio recreativo se utiliza constantemente por el mismo grupo. La localidad se encuentra en la costa y está unida a la carretera principal por un camino de tierra y grava local, camino aplanado por máquinas y de alto carácter de morrena glacial (Fotografía N° 35 y N°36).

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: Las materialidades del espacio infantiles son tres visibles. Los dos primeros desarrollados para la ocupación de los niños y niñas (Fotografías N°38 y N°41), el con mayor envergadura (Fotografía N°41) presenta 3 juegos estos localizados frente a la costa, con nomenclatura de plásticos y aceros, suelos desnudos con posas por lluvia, la mantención no es visible y la degradación por erosión se percibe a simple vista. El caso de la ocupación del segundo espacio infantil (Fotografía N°38) localizado en frente de la cede vecinal, son 3 juegos de acero, visiblemente antiguos y corroídos, en suelo desnudo y con posas de agua en sus anclases de cemento. Este espacio es pequeño y está en mal estado, con peligros de fierro oxidado visible y posibilidad de incrustación en los niños y niñas de la zona.

Categoría prácticas espaciales: las prácticas de los niños y las niñas en los espacios recreativos no forma parte de las prácticas durante la semana, principalmente por el tiempo atmosférico y los tiempos escolares por lo que la tabla realizada de flujo está vacía en los dos primeros bloques de horario establecido. En la última franja horaria los niños y niñas están saliendo de la escuela y camino a sus hogares vuelven a ayudar en las labores de la casa y el cuidado de la tierra como actividades familiares. Es así como se cruzan sus actividades de infancia con el apoyo a la familia. Por la tarde se reúnen algunos jóvenes para ir en bicicleta. Se calcula que son niños y las niñas entre 12 a 15 años. Los más pequeños se juntan en el recinto escolar y sus prácticas recreativas-sociales se desarrollan mayormente en este lugar. En el caso de la cancha esta es ocupada por jóvenes de sexo masculino con edades entre los 16 a los 35 años. Lo que trae a reflexión que los espacios infantiles no presentan ocupación por la infancia local durante la semana, por factores de cuidado familiar, a simple vista, de animales y cultivos propios, además del estado del tiempo atmosférico.

Imágenes de terreno. Espacios recreativos

Fotografía N° 35: Materialidad de los caminos

Fuente: Elaboración Propia

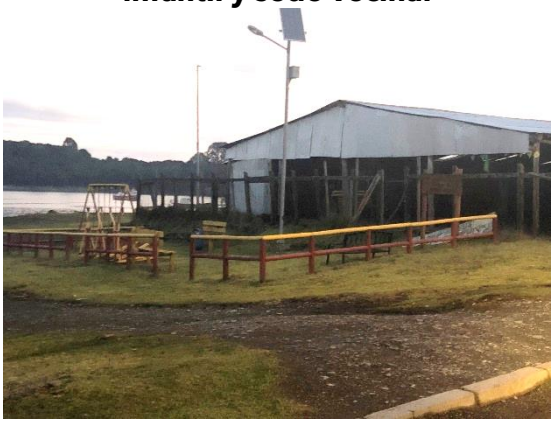
Fotografía N° 36: Espacio Picnic

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 37: Animales propios de cada casaen el camino

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 38:Espacio número 1 infantil y sede vecinal



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 39: Cancha local

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 40: Muelle fiscal de la armada de Chile

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 41: Espacio número 2 infantil

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 42: Espacio intermarea entre la isla y caleta

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 43: marea alta y la localidad

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 44: Fosil encontrados en isla

Fuente: Elaboración Propia

Como muestran las diferentes fotografías, la localidad de Caleta El Manzano presenta diversidad de pasajes naturales y artificiales para desarrollar la recreación infantil. Sin embargo, los espacios establecidos para esta actividad se ocupan poco por razones que se expresan en el trabajo directo con los niños y las niñas en los talleres de Cartografía Social.

B.- Cartografía social – Mapeo participativo

Trabajo en talleres:

Los talleres se realizaron en los tiempos acordados de su planificación y entregaron variedad de resultados en cuanto a las zonas de juego utilizadas en sus prácticas espaciales, donde les gustaría tener una zona de juegos propia y el tipo de espacio recreativo que les gustaría tener.

A continuación se presentan imágenes del trabajo realizado en los diferentes talleres.

Fotografía N° 45: Taller 1 localización de espacios recreativos actuales

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía N° 46: Taller 2 Localización y reflexión de espacios recreativos diseñados

Fuente: Elaboración Propia

Estos talleres desarrollaron un mapeo participativo de sus prácticas, localizaciones óptimas de los que sería para ellos el espacio ideal y la implementación que ellos querían en estos espacios. A continuación se muestran los mapas reales de sus prácticas recreativas.

Mapas reales

Los mapas reales son representaciones espaciales de las prácticas recreativas de los niñas y nos de 9 y 10 años de la escuela El Manzano. En ellos localizaron diferentes espacios recreativos y la zona donde localizarían su modelo te plaza recreativa. Esto lo vemos en las figuras que se muestran a continuación.

Figura N°25: Mapeo 3° básico (9 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 9 años, Escuela El Manzano, en base al mapa base del taller

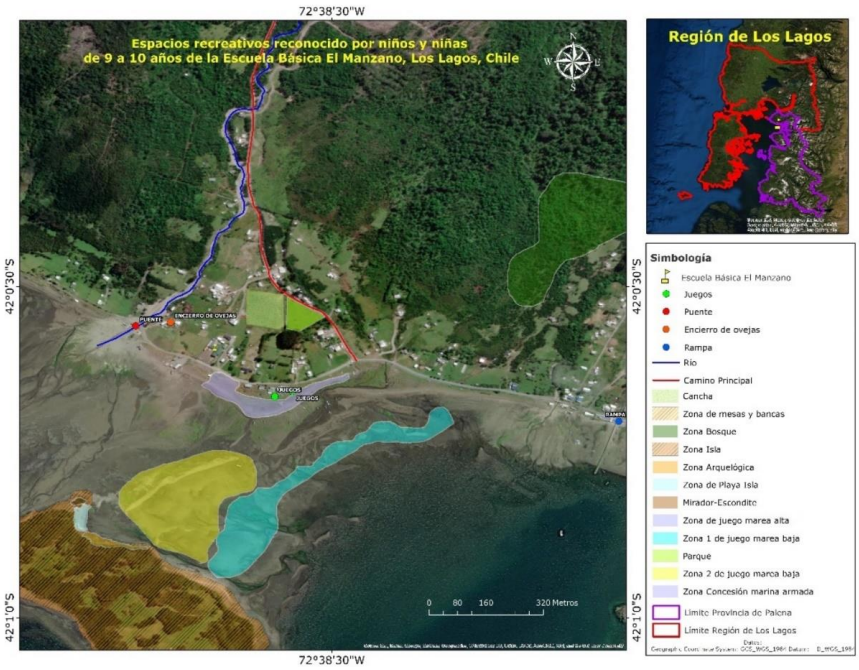
Figura N°26: Mapeo 4° básico (10 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Escuela El Manzano, en base al mapa base del taller

Como podemos ver los espacios son variados y muestran varios tipos de recreación. Para mayor claridad de la totalidad de espacios recreativos reconocidos por los niños y niñas se procede a realizar un mapa síntesis donde se muestran más claramente estos espacios.

Mapa síntesis

El mapa que se presenta a continuación es la representación en GIS sobre las prácticas espaciales realizadas por los niños y niñas de la escuela. Además se presenta la localización de los espacios públicos recreativos representados por ellos y ellas. Se debe entender que la localización exacta de las estructuras no es lo que prima en un estudio como éste, sino más bien la identificación y reflexión que realizan sobre su propio espacio público y como este es utilizado-apropiado por ellos y ellas.



Fuente: Elaboración propia en base a la localización de los espacios públicos utilizados por las niñas y niños de la escuela El manzano, realizado en base del Taller 1 y 2

De esta manera podemos evidenciar que hay variados espacios de juegos y sus formas de utilizarlos. Lo que más llama la atención es que los espacios establecidos como propios recreativos para su edad no se utilizan mayoritariamente. Esto es principalmente porque a los niños y las niñas les interesa relacionarse más con los espacios naturales como la zona 1 y 2 de playa en marea baja, Zona Isla, Zona Arqueológica, Zona mirador-Escondite y Zona bosque.

De las zonas establecidas en materialidad la Zona concesión marina armada toma fuerza por su materialidad de encementada, ya que los caminos o zonas de juego no lo están, es por eso es que aquí es donde pueden andar en patines o skate, por ejemplo. Esto incluye a la rampa, el puente, el río y encierro de ovejas. Son sectores de junta con otros compañeros de cursos y estos espacios toman significado por su cercanía y labores familiares de junta de ovejas realizada por una de sus compañeras de escuela.

La cancha es reconocida como zona de juego en especial por adultos. Sin embargo, el acceso al lugar para ellos dependerá de si los adulto-jóvenes les permiten usarlo. Al lado de la cancha podemos encontrar el parque que es otro sitio con una inclinación mediana en donde suelen recrearse. Al estar cerca de la cancha pueden ir a jugar ahí cuando sus familias van a jugar campeonatos a la cancha, y se transforma en una zona libre de recreación y relaciones sociales infantiles. Es así como la zona escogida por los niños y niñas de la Escuela El Manzano relacionan el espacio parque con una posible zona de implementación para una plaza infantil. Además por cercanía a otros compañeros se pensó en un sector más alejado que no se alcanza a visualizar en el mapa por la cercanía con otros compañeros de colegio.

Espacios planificados por los niños y niñas

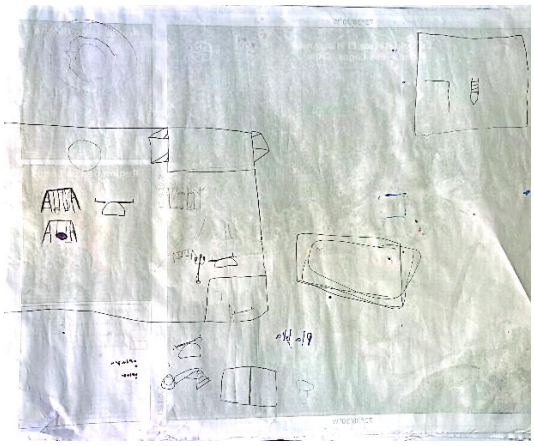
La importancia de estos datos radica en la planificación de los espacios públicos recreativos soñados y deseados por los propios actores espaciales que le darán uso e implementarán pertenencia en el lugar.

A continuación en la figura N°27-28 en donde se representan los espacios recreativos planificados por los niños y las niñas de 9 y 10 años de la escuela El Manzano.

Figura N°27: Espacios recreativos deseados 3° básico (9 años)

Fuente: Elaborado por niños y niñas de 9 años, Escuela El Manzano, en base del taller 2

Figura N°28: Espacios recreativos deseados 4° básico (10 años)



Fuente: Elaborado por niños y niñas de 10 años, Escuela El Manzano, en base del taller 2

Se logró hacer 2 grupos separados por nivel escolar con un total de 10 estudiantes y estos realizaron diferentes espacios recreativos, todos desarrollados en base a las necesidades propias y dialogadas de cada grupo de niños y niñas. En el Taller 2 se presentan estructuras, materialidades, biodiversidad y seguridad como factores de importancia en la planificación de estos espacios.

Los y las niñas presentan diferentes categorías para la realización de sus espacios recreativos planificados.

Categoría Climática: En la zona llueve más de 1000 m3 anuales y sus temperaturas son bajas la mayor parte del año, por lo cual el resguardo climático de estos dos elementos del clima para los niños y las niñas no presenta una necesidad de generar espacios techados o cubiertos, se ve que hay adaptación al tiempo atmosférico por parte de ellos y las familias, ósea si llueve o no igual pueden salir a recrearse de igual manera.

Categoría Urbana -Rural: Al ser zona rural entra en juego para ellos la cercanía del espacio público planificado con los lugares de residencia de los grupos de niños y niñas, ellos encontraron aquí una necesidad por lo cual planificaron 2 localizaciones de sus plazas, de esta manera los grupos podrían elegir ir un día una y otro día a otra como modo de cooperación entre ellos.

Categoría Materialidad, equipamiento y biodiversidad: Los niños y las niñas muestran alto empoderamiento y decisión sobre esta categoría, ya que en materialidades de los juegos que eligen son de materiales orgánicos como la madera, con suelos de caucho y en alto pensado para amortiguar caídas, lo ven como un punto a favor del cuidado del medio ambiente porque así se puede reciclar los neumáticos, además ayuda a que el agua no se retenga en el suelo. En cuanto a los equipamientos podemos encontrar la necesidad de un espacio recreativo-deportivo, como las canchas para ellos como grupo, ya que la existe es usada por los jóvenes-adultos, piensan en crear circuitos de juegos entre los juegos como modo de conexión, además espacios de recreación como un arenero rodeados de un

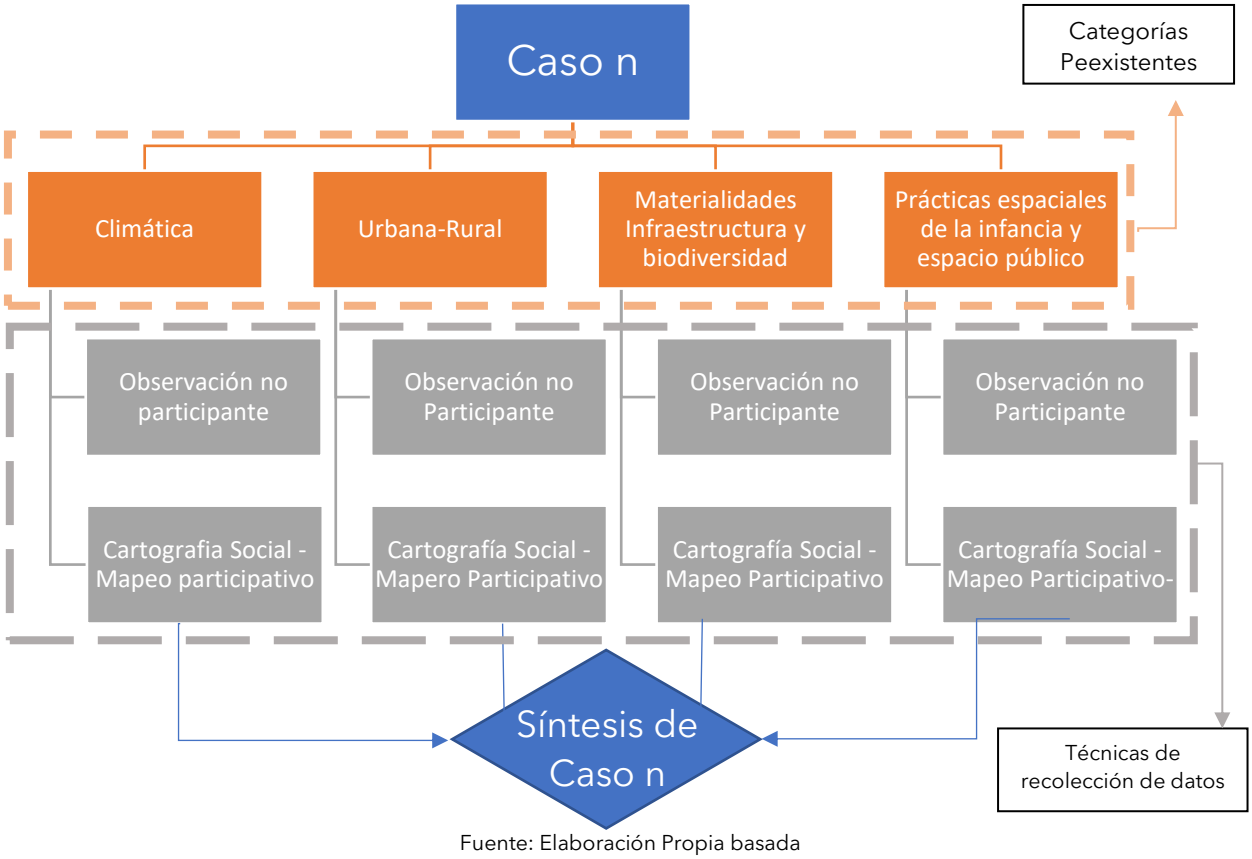
pequeño río, juegos clásicos como columpios individuales y grupales como los circulares, sube y baja, cama elástica, casa en el árbol, escales-casa-refalín, todos ellos conectados por caminos de madera, finalmente pensaron en asientos de madera para las madres que los acompañan o para ellos mismos poder descansar. En la biodiversidad hay un gran trabajo local por parte de los docentes y ellos integran el árbol del Manzano dentro de sus plazas, porque ven la necesidad de sombra, alimentación y resguardo que brinda la figura del árbol.

Categorías prácticas espaciales: Podemos ver la necesidad de un espacio concreto para ellos. Con enorme alegría pensaron en los recorridos que harían al llegar a los espacios planificados, entendieron que los juegos, plazas y canchas debían ser conectados por circuitos de madera con el fin de llegar con facilidad de un espacio a otro y compartir en espacios diferentes durante los momentos de recreación, además pensaron en zonas con biodiversidad local sin el implemento juego porque ellos y ellas presentan una gran conexión con la naturaleza, la cual hasta el día de hoy se muestra como el gran escenario de juego-recreación.

3.5.- Síntesis de los datos por caso

La figura N°29 es el modelo de estructuración de síntesis que se seguido para cada uno de los casos estudiados, siguiendo este modelo se desarrolla la síntesis de los casos

Figura N°29: modelo de análisis de datos por casos de estudio



Fuente: Elaboración Propia basada

A continuación se presentan las síntesis de los casos mediante una tabla que compara los datos de la Observación No Participante y la Cartografía Social-Mapas Participativos con las categorías preexistentes.

3.5.1.- Síntesis Caso 1

Figura N°30: Tabla de cruce de la recolección de datos con Categorías Preexistentes

Técnicas de Recolección de datos/Categorías Preexistentes	Climática	Urbana-Rural	Materialidades equipamiento y biodiversidad	Prácticas espaciales de la infancia y espacio público
Observación No Participante	Temperaturas altas-nula precipitación vientos moderados y días despejados-soleados	Urbana, con escasez de espacios recreativos situados en espacios comerciales como complemento	Plástico, metal-madera, suelo pasto sintético, suelo desnudo espacio reducido, juegos de 5 años biodiversidad adaptada	Practicas asociadas a espacios comerciales por acompañamiento de los padres a esta actividad, tiempos de uso no más de 30 min, franja horaria entre las 16:00 a las 18:00 con mayor actividad en la semana
Cartografía Social-Mapeo Participativo	Resguardo de espacios deportivos mediante techos	Localización de espacios planificados (4) por cercanía al hogar y cercanía a feria itinerante son los más significativos	Madera, canchas de cemento techadas, seguridad perimetral, bancas, refalín, columpio redondo, areneros, pesca milagrosa, casas en el árbol, circuitos de escaleras biodiversidad arboles adaptados a climas desérticos diferencia de espacios	Practicas asociadas a actividades deportivas y recreativas en conjunto y diferenciadas por género, localización de las plazas planificadas por actividades parentales, los niños presentan conceptos como zona urbana, espacio privado y riesgo natural.

Fuente: Elaboración Propia basada

3.5.2.- Síntesis Caso 2

Figura N°31: Tabla de cruce de la recolección de datos con Categorías Preexistentes.

Técnicas de Recolección de datos/Categorías Preexistentes	Climática	Urbana-Rural	Materialidades equipamiento y biodiversidad	Prácticas espaciales de la infancia y espacio público
Observación No Participante	Temperatura alta vientos moderados, días despejados nula precipitación	Rural-espacio planificado GORE sin contexto climático y replica de espacio ciudad en Chile	Material: metal suelo pasto y suelo desnudo equipamiento: típica en todo Chile con3 a 4 juegos Colinda con sitio privado que tiene caballos, posee lugar de descanso con bancas para adultos, techo de resguardo en mal estado	Flujos de personas no continuo, en horario de salida del colegio, los niños juegan 5 minutos en los juegos, luego se sientan por un instante, para luego levantarse e interactuar con los caballos. Interesa más los caballos que los juegos
Cartografía Social-Mapeo Participativo	Adaptación de los niños y niñas a los elementos climáticos, resguardo solo por arboles planificado	Localización plaza antigua con mejoras a la plaza original y un sitio nuevo frente a esta para lo nuevo planificado por ellos	Materialidad: madera, Suelo arena. equipamiento: significante casa en el árbol y cancha, los juegos no aparecen puestos en el espacio, como columpios individuales, escaleras para trepar, balancines, una malla de equilibrio a nivel suelo, refalín y columpio colectivo redondo. Arboles adaptado a los escases de agua para tener más sombra y menos calor	Centradas en la carretera principal y en el paso de la línea férrea, no presenta bosques o biodiversidad significante, la plaza es el único lugar de encuentro público no se utiliza mucho. Planifican espacios con prácticas no conectadas pero de e cercana asemejando el asentamiento donde viven.

Fuente: Elaboración Propia basada

3.5.3.- Síntesis Caso 3

Figura N°32: Tabla de cruce de la recolección de datos con Categorías Preexistentes.

Técnicas de Recolección de datos/Categorías Preexistentes	Climática	Urbana-Rural	Materialidades equipamiento y biodiversidad	Prácticas espaciales de la infancia y espacio público
Observación No Participante	Temperatura media sin oscilaciones térmicas pronunciadas la plaza tiene cerco natural tiene sombra. Entre las 12 y las 14 hrs. despejado por completo, 17 hrs vientos desde el interior.	Rural-caserío, ruido constante por el paso de camiones desde la mina y la carretera que La localidad y el uso de los espacios se limita al espacio de la pérgola utilizada por adultos, por los letreros pegados, para actividades vecinales	La plaza integrada a la pérgola. Existe juego integrado de edad entre 3 y 6 años, + máquinas de bajo impacto El espacio es pequeño y lineal. La materialidad de estos juegos es de plástico y acero integrando, localizado en suelo desnudo y no trabajado, biodiversidad no endémica, de carácter mixto.	Espacio abierto que está al lado de la escuela es utilizado como cancha de futbol ocasional, con tiempos de 2 o más horas. Las prácticas en este espacio son de carácter mixto en género y no genera discriminaciones. La pérgola no siempre está abierta
Cartografía Social-Mapeo Participativo	Los niñas y niñas están adaptados a su tiempo atmosférico local, en los espacios recreativos, entienden que tienen escasez hídrica y cuando piensan en resguardo piensan en biodiversidad que ayude a este efecto.	La lejanía de los hogares de los niños y niñas no es notoria. La localización de los espacios recreativos en dos espacios ya conocidos, como la escuela y la pérgola,	Materialidad madera pensaron en arena y caucho para el suelo juegos anclados deberán tener suelo de caucho. equipamiento, la casa en el árbol es uno de los objetos principales espacios integral con cancha y un parque de juegos al lado con columpios redondos, huerto, arenero, sube y baja, taca-taca[3]/ futbolín en España y refalín, equipamientos de soporte baños/lavados y negocios. biodiversidad arboles como el manzano.	Juegos integrales en este grupo y no se piensa en actividades segregadas por género. La escuela genera alta pertenencia, por lo cual pretenden sacar los estacionamientos dentro de la escuela e implementar aquí zonas de juegos, canchas, etc. Cuando planificaron estos espacios sus prácticas espaciales de movilidad hacia la mina El Turco ya no se ven como necesidad porque tienen un espacio propio de recreación.

Fuente: Elaboración Propia basada

3.5.4.- Síntesis Caso 4

Figura N°33: Tabla de cruce de la recolección de datos con Categorías Preexistentes.

Técnicas de Recolección de datos/Categorías Preexistentes	Climática	Urbana-Rural	Materialidades equipamiento y biodiversidad	Prácticas espaciales de la infancia y espacio público
Observación No Participante	Temperatura baja, a la hora que se sale de la escuela la máxima ya se había alcanzado, presenta lluvia, a la hora de retirarse de la escuela su dirección es inmediata al hogar. Este paisaje costero con bosques de especies endémicas intervenido a favor del crecimiento y expansión de la vivienda	Caserío, de poca población. Los movimientos recreativos por jóvenes. La localidad se encuentra en la costa y está unida a la carretera principal por un camino de tierra y grava local.	Materialidades 3: metal madera y plástico, suelos desnudos, juegos frente a la costa, con posas por lluvia, degradación por erosión con peligros de fierro oxidado visible y posibilidad de incrustación en los niños y niñas de la zona	Las prácticas de los niños y las niñas en los espacios recreativos no forman parte de las prácticas por el tiempo atmosférico y los tiempos escolares. En la última franja horaria los niños y niñas ayudan en las labores de la casa y el cuidado de la tierra sus prácticas
Cartografía Social-Mapeo Participativo	Alta precipitación y bajas temperaturas el resguardo climático de estos dos elementos del presenta una necesidad de generar espacios techados o cubiertos, se ve que hay adaptación al tiempo atmosférico, ósea si llueve o no igual pueden salir a recrearse de igual manera	Importancia de la cercanía del espacio público planificado con los lugares de residencia de los grupos de niños y niñas, planificaron 2 localizaciones de sus plazas, de esta manera los grupos podrían elegir ir un día una y otro día a otra como modo de cooperación entre ellos.	Juegos orgánicos como la madera, con suelos de caucho en altura. equipamientos espacio recreativo-deportivo, como las canchas, crean circuitos de juegos entre los juegos como modo de conexión, con juegos como un arenero rodeados de un pequeño río, juegos clásicos como columpios individuales y grupales como los circulares, sube y baja, cama elástica, casa en el árbol, escales-casa-refalín, todos ellos conectados por caminos de madera, asientos de madera Biodiversidad integran el árbol del Manzano dentro de sus plazas, porque ven la necesidad de sombra, alimentación y resguardo que brinda la figura del árbol.	Necesidad de un espacio concreto para ellos. entendieron que los juegos, plazas y canchas debían ser conectados por circuitos de madera, además pensaron en zonas con biodiversidad local sin juego. Presentan una gran conexión con la naturaleza, la cual hasta el día de hoy se muestra como el gran escenario de juego-recreación

Fuente: Elaboración Propia basada

4.-Conclusiones

Las conclusiones de los casos de estudios son individualizadas, por cierto que hay cosas en común, sin embargo debemos visualizar por cada caso de estudio la relación con cada objetivo específico formado, para ello se pensó en la Figura N° 34 que sistematiza los casos de estudios con cada objetivo específico, con el fin de desarrollar el objetivo general: *"Elaboración de criterios para la planificación y ordenamiento territorial basados en utilización, sentido y necesidades que le dan los niños y las niñas a los espacios públicos como plazas y parques."*

A continuación se identificarán los objetivos en el orden propuesto:

Objetivo Específico 1 (OE1): Identificación de los aportes de los niños y las niñas en la planificación y ordenamiento territorial de los Espacios Públicos.

Objetivo Específico 2 (OE2): Utilización, sentido y necesidades que le dan los niños y las niñas al espacio público en Chile.

Objetivo Específico 3 (OE3): Visión de los niños y las niñas de las plazas y parques y su invisibilidad por las políticas de planificación y ordenamiento territorial.

Objetivo General (OG): Elaboración de criterios para la planificación y ordenamiento territorial basados en utilización, sentido y necesidades que le dan los niños y las niñas a los espacios públicos como plazas y parques.

Figura N°34: Tabla de evidencias de casos con objetivos específicos

Casos/Objetivos Específicos	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
Caso 1	Explican los requerimientos tanto para su edad como para otros rangos de edad, además de identificación de falencias locales en espacios públicos, piensa en espacios con resiliencia y adaptación climática, además de como esto afectaría a sus prácticas recreativas visualizado en los materiales para los juegos que eligen, localizan los equipamientos recreativos cercanos a las actividades de los padres, para aprovechar los tiempos en	En el caso actual de cómo están los espacios públicos recreativos son sitios de paso por mientras los padres hacen tramites o compras, no los utilizan como lugar estratégico para reuniones entre ellos, ya que la seguridad parental (la falta de permisos para salir a jugar a espacios lejanos al hogar) hace que el desarrollo social de amistades se genere solo en el colegio. Reconocen la necesidad de más espacios propios deportivos como	Los niños y las niñas ven el espacios público recreativo como escaso en su localidad, se sienten aislados de las decisiones de los adultos, ya que se ven obligados a ser acompañantes en *tramites* (comprar alimento, pagar cuentas, contratar servicios, etc), ven los espacios públicos como no propios, los sentimientos de invisibilidad no se ven en primera instancia, sin embargo cuando visualizan que son de ellos y ellas sienten que es una injusticia social y quieren intervenir para mejorar esta situación, ya que se sientes capases de planificar y ordenar el

	los cuales ellos solo son acompañantes, tienen conocimiento local y terminología de Planeamiento urbano como zona urbana, riesgo ambiental etc.	recreativos, necesitan espacios de mayor amplitud (m2) para desarrollar actividades deseadas como futbol, basquetbol y voleibol, además de espacios para trepar como la casa en el árbol entre otras.	territorio de acuerdo a sus necesidades y deseos.
Caso 2	Entienden la importancia de la cercanía e igualdad de localización de los espacios públicos recreativos, tienen interés en el medio ambiente y planifican biodiversidad dentro de sus espacios recreativos con el fin de mitigación y adaptación de estos a sus prácticas recreativas, entiende conceptos de propiedad y planeamiento como parcelas privadas, espacio público.	Es utilizado como sitio de paso, el calor presente en la zona recreativa establecida, la materialidad con la cual está realizada, las mantenciones y los escases de tiempo parental para acompañar a los niños y niñas son factores limitantes en el uso de estos espacios, por lo cual necesitan y plantean (niños y niñas) modificaciones de suelo, biodiversidad, materialidad de equipamiento recreativo y espacios sanitarios para darle sentido recreativo y no de paso	Los niños y las niñas plantean que el espacio público recreativo actual no les gusta y prefieren jugar en sus casas, no sienten que son capases de intervenir el territorio porque no los toman en cuenta los adultos, aun así desesperanzados crean dos espacios cercanos y diferentes con cachas deportivas en uno y en el otro una casa de árbol, juegos comunes como columpio individual, sube y baja, etc. Además muestran necesidad por árboles que den sombra y bancas, todo con material orgánico como la madera.
Caso 3	Planifican en conjunto espacios recreativos de alta pertenencia, se identifican con los espacios que planifican y desarrollan relaciones de espacios mixtos con canchas deportivas con espacios recreacionales con juegos de madera, areneros, bancas y árboles, etc. Al costado de la cancha además piensan en espacios multifuncionales con negocio y área sanitaria para que la permanencia en estos espacios sea de mayor tiempo. Finalmente desarrollan la idea de la seguridad y el resguardo para que los padres	En el espacio actual recreativo lo ven como algo que solo a veces ocupan, como cuando hay evento y acompañan a los padres, en cuanto a la cacha de tierra lo ven como espacio de juego e identifican la mina que está a 300 metros de la escuela como lugar de recreación y junta de amigos, por lo cual ellos y ellas presentan la necesidad de un espacio seguro para compartir, espacio arraigado a la escuela, buscando mejorar su espacio cotidiano y de alta pertenencia local entre los niños y niñas	Visualizaban las plazas y parques como lejanas, localizadas en la costa de Cartagena a unos 15 min en auto desde donde estaba la localidad, no la conocen ni piensan en su localidad como las que están en la ciudad, se sienten adaptados a la condición de falta de espacios planificados para ellos, siente que es suficiente y no conocen más. No creen que puedan intervenir el espacio y cuando trabajan en la planificación de los espacios recreativos y comparten sus propuestas les gustarían que estas fueran realizadas.

	puedan estar tranquilos y ellos tener libertad de movimiento.		
Caso 4	Se piensa en grupo y equitativamente, los niños y las niñas planifican desde la localización de los espacios hasta el equipamiento recreativo con perspectiva solidaria-ecuánime para que todos tengan acceso al uso y participación de estos espacios, pensaron en modelos en circuito para que el movimiento fuera continuo, desarrollaron materiales de carácter natural como la madera, pensaron en espacios comunes como la casa en el árbol ó columpios redondos grupales y en equipamiento de descanso y resguardo parental como las bancas y árboles. Además se piensan en espacios techados de recreación con el fin de compartir por más tiempo con los y las amigas	La utilización de los espacios públicos recreativos es casi nula, se prefieren espacios naturales como orilla de playa, isla, bosque para jugar en conjunto con los amigos y amigas, sin embargo la sede vecinal y los juegos cercanos son utilizados en épocas especiales como las ferias costumbristas porque hay mayor cantidad de gente reunida. Los niños y niñas de esta localidad sienten que los espacios planificados *no se mueven* (estáticos y siempre iguales) por lo que prefieren la naturaleza y en el caso de la cancha que les gusta pero la usan otros, presentan la necesidad que al lado de la cancha puedan tener un espacio con circuitos de madera (caminos) que unan los juegos como la casa del árbol, cancha propia, al costado los juegos tradicionales y el foso de arena con un rio al lado. Diremos que necesitan un espacio que tenga movimiento y naturaleza.	La visión de los espacios públicas es escasa, no tienen sentido de propiedad privada por lo cual para ellos se puede jugar en casi cualquier espacio, ya que las casas tienen rejas abiertas y los niños juegan en un patio y luego en otro. Tienen deberes familiares de crianza de ovejas o trabajo de tierra, pero no lo ven como un deber, sino como una oportunidad. En cuanto a la planificación no sabían que se podía hacer, no sabían que los juegos se podían planificar y por lo tanto no tenían la necesidad visible de planificar estos espacios. Sin embargo mostraron que querían planificar un espacio propio de recreación, fueron solidarios y ecuánimes en las localizaciones propuestas y en los juegos propuestos.

Fuente: elaboración propia

Cada uno de los casos de estudio presenta diversas formas de desarrollar sus prácticas recreativas infantiles. Con la participación en los talleres de cartografía social-mapas participativos, se evidencia un interés superior al ser escuchados y valorados, mostrando gran interés en planificar su propio espacio público porque creen que pueden y deben hacerlo.

El entusiasmo por realizar intervenciones en su propio espacio tiene el propósito de facilitar la recreación en un espacio seguro y libre, el cual estimula la participación y el interés por tener una apropiación de los espacios locales. Los niños y las niñas piensan en mejorar la

localidad y entienden la importancia de los espacios públicos como un lugar de comunicación entre pares. Siempre con mirada pensando en el futuro.

Las diferencias más notorias son la utilización de los espacios naturales, ya que los ambientes con mayores temperaturas, escasas precipitaciones y menor biodiversidad no generan variadas practicas espaciales de los niñas y niños, en cambio las zonas con mayor precipitación, temperaturas de 15°C en promedio y mayor biodiversidad presentan una variada y mayor práctica espacial infantil, la cual tiene mayor libertad por parte de los padres, los cuales dejan que sus hijos e hijas ejerzan esta libertad. Además se ve un mayor interés-valoración por los espacios naturales por parte de los niños y niñas de la localidad.

Entre los equipamientos más nombrados se encuentra la cancha y la casa del árbol, la primera formada por diferentes materialidades, para el caso de las zonas valle central la cacha debe ser de cemento, resguardada del sol con un techo. En la zona sur continental la cancha debe ser de pasto con techo y con árboles cerca. Para el caso de la casa del árbol la materialidad es única en todos los casos y esta debe ser de madera que presenta mejor comportamiento ante el frio, lluvia, calor, etc.

En todos los casos más del 98% de los niños y niñas se muestran dispuestos a trabajar en planificar sus espacios recreativos, además los docentes de aula se sienten motivados por la propuesta, buscando trabajar o dialogar las propuestas infantiles y teniendo la necesidad de saber cuáles son los resultados finales de la investigación, por lo cual los establecimientos educacionales, como el lugar de reunión de los niños y niñas, es clave para implementar esta metodología de participación ciudadana en la planificación y ordenamiento de los espacios públicos recreativos, porque cada localidad presenta necesidades propias e identidades que están muchas veces arraigadas en las escuelas y colegios.

Por último decir que los grupos de trabajo de la cartografía social-mapa participativo se formaron por afinidad por lo cual quedaron grupos de niñas, niños y mixtos. Esto revelo algo que no se buscaba en este trabajo de investigación, que da pie a profundizar en diferentes estudios. Lo encontrado es que las representaciones de la planificación por genero de estos casos de estudio, muestran diferencias importantes de necesidades, visualización e integración territorial, así por ejemplo grupos de solo niños planifican espacios deportivos y de uso para ellos o más grandes sin dejar afuera a las niñas, ya que las invitan a jugar, por lo cual sienten y expresan que es un espacio integrador. El caso de los grupos solo de niñas la planificación muestra diferencias como: una barrera de seguridad, bancas de descanso para la mamá, abuela o hermana que las acompaña a jugar, seleccionan arboles de resguardo de los elementos del clima, además planifican espacios con otros tipos de juego para sus hermanas y hermanos más pequeños, planifican comercio y lavados para permanecer más tiempo en estos espacios y finalmente adaptan y comparten su espacio con sentido del resguardo ambiental. Los grupos mixtos crean ambos espacios recreativos, integrando ambas visiones en espacios compartidos.

Criterios Propuestos

1.- Discutir mediante un taller con los niños y las niñas sobre que es un espacio público, como identificarlo en el mapa y como simbolizar su uso o función, siempre desde lo local.

2.- Mostrar, a través de fotografías espacios recreativos reales, modelos de espacios recreativos diferentes a los ya conocidos mediante un taller con los niños y las niñas, para que vean las potencialidades que se pueden llegar a realizar, considerando clima local, seguridad, materiales de equipamiento recreativo, materialidades de suelos y biodiversidad.

3.- Trabajar en el reconocimiento de la localidad con los niños y las niñas mediante talleres continuos de expresión libre de las necesidades, gustos y deseos presentes por ellos y ellas en los espacios públicos recreativos actuales y los que quieran planificar.

4.- Trabajar la planificación desde la infancia con grupos mixtos, en donde las niñas y los niños puedan compartir sus imágenes individuales sobre los espacios públicos, potencializando y complementando así sus necesidades en un solo espacio planificado por ellos mismos.

5.- Escuchar, valorar y darles credibilidad a las opciones planteadas por los niños y las niñas locales como necesarias, requeridas y deseadas, dándole cabida en la rehabilitación y/o el nuevo diseño de los espacios públicos recreativos locales.

5.-Bibliografía

Alanen, L. 2001. "La infancia como condición generacional: la vida cotidiana de los niños en una ciudad de Finlandia

central". En Conceptualising Child-adult Relations, editado por L. Alanen y B.Mayall, 129–143. Londres: Falmer Press.Bale, J. (1969). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, España: Editorial Morata.

Barzelay, M y Cortázar, JC (2004): Una guía práctica para la elaboración de estudios de caso sobre buenas prácticas en gerencia social. Washington: BID. Consultado en línea el 21.06.2022

BCN, 2022. Biblioteca del congreso nacional: División Política-Administrativa/información territorial. Consultado en línea 02.07.2022

CHRIS J. CUNNINGHAM, MARGARET A. JONES & ROSEMARY DILLON (2003) Los niños y la planificación regional urbana: participación en el proceso de consulta pública a través de la escritura de historias, Geografías infantiles, 1:2,201-221, DOI: 10.1080/14733280302194

COMICIVYT (2020), Comisión Interministerial ciudad, vivienda y territorio. Política Nacional de Desarrollo Rural, Santiago de Chile. Consultado en línea el 01.08.2022

Caro, Pamela (2019) : Childhood in the rural areas of Chile, intergenerational and gendered perspectives, Children's Geographies, 17:5, 603-617, DOI: 10.1080/14733285.2019.1598543

Cortázar, JC y Lecaros, C. (2003): La viabilidad de las prácticas de participación ciudadana en la gestión municipal: El caso del presupuesto participativo de Villa El Salvador (Perú, 2000-2002) Consultado en línea 02.06.2022

Deirdre Horgan et. all (2017): Participación infantil: pasando de lo performativo a lo social, Geografías infantiles, 15:3, 274-288, DOI: 10.1080/14733285.2016.1219022

DGAC, 2021 Dirección General de Aeronáutica Civil: Anuario meteorológico 2020, estación La Serena, Santo Domingo y El Tepual Puerto Montt Ap. consultado en línea 11.08.2022

GORE 2016, Gobierno Regional de Coquimbo: "Nueva plaza de abastos de Illapel abre sus puertas para feriantes y emprendedores" Noticia Online- consultado el 20.07.2022

Horelli, L. (1997) Un enfoque metodológico de la participación de los niños en la planificación urbana, Scandinavian Housing and Planning Research, 14(3), 105–115.

Horelli, L. y Kaaja, M. (2002) Oportunidades y limitaciones de la planificación urbana asistida por Internet con jóvenes personas, Journal of Environmental Psychology, 22(1–2), 191–200.

IDE, 2022, Infraestructura de datos geoespaciales: Información Territorial consultado en línea 12.12.2021

INE 2017, Instituto nacional de estadística: prensa "Entre 2002 y 2017 las áreas urbanas del país crecieron un tamaño equivalente al Gran Santiago" Consultado en línea el 16.07.2022

INE, 2019, Instituto nacional de estadística: Ciudades, pueblos, aldeas y caseríos 2019, consultado en línea 01.06.2022

INE, 2022, Instituto nacional de estadística: Censo 2017. Geodatos abiertos. Consultado en línea en 22.05.2022

Inzunza, 2012: Climas de Chile, Universidad de concepción, Departamento de geofísica. consultado en línea el 12.05.2021

FONDART 2018, Fondo de cultura del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio: "Refiguración de un vacío lúdico: Observar y transformar la habitabilidad de un espacio público de estimulación para la primera infancia". Consultado en línea el 15.07.2022

Fondos del estado, 2022: categoría ciudad, vivienda e infraestructura. consultado en línea 04.05.2022

FNDR 2022a, Fondo nacional de desarrollo regional región de los lagos: Fondos Concursables Consultado en línea 18.06.2022

FNDR 2022b, Fondo nacional de desarrollo regional región de Coquimbo: Fondos Concursables consultado en línea 27.06.2022

FNDR 2022c, Fondo nacional de desarrollo regional región de Valparaíso: Fondo concursable para el desarrollo social y comunitario FNDR 7% Consultado en línea 05.07.2022

Friedmann, J., 1987. Planificación en el dominio público. Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press.

Fundación mi parque, 2022: "Espacios Públicos Rurales: comunidad, arquitectura y paisaje Experiencias en el Valle del Choapa" ISBN 978-956-09763-1-4 Consultado en línea 01.06.2022

Malone, K., 2002. Vida en la calle: juventud, cultura y los usos competitivos del espacio público. Medio Ambiente y Urbanización,14, 157-168

Meteochile, 2022: Índices de Cambio Climático 2021, Dirección meteorológica de Chile, Consultado en línea el 25-03-2022

Memoria Chilena, 2021: Croquis de la ciudad de Santiago durante el Siglo XVI, con indicaciones para el estudio de la constitución de la propiedad Consultado en línea el 10.02.2022

MINCAP, 2022, Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio: Programa de Financiamiento de Infraestructura Cultural Pública y/o Privada 2022 Consultado en línea 16.06.2022

MINEDUC. (2012). Bases curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santiago, Chile.

MINVU, 2022, Ministerio de Vivienda y Urbanismo: Programa quiero mi barrio Consultado en línea en 08.05.2022

MINEDUC, 2022, Ministerio de Educación: Fichas de establecimientos educacionales consultado en línea el 19.10.2021

Md Rashed Bhuyan (2021): Geografías del juego al aire libre en Dhaka: un estudio exploratorio sobre la preferencia de ubicación de los niños, el patrón de uso y el rango de accesibilidad de los espacios de juego, Geografías de los niños, DOI: 10.1080/14733285.2021.1914823

MSP RESOURCE PORTAL (2009): Multi-Stakeholder Processes: Locality Mapping. Wageningen: Wageningen UR Centre for Development Innovation. Consultado en linea el 15.05.2021

OCDE. (2016). Estudios de Política Rural de la OCDE – Chile 2016. Originalmente publicado por OECD en inglés: OECD Rural Policy Reviews: Chile 2014. SUBDERE 2016 Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, edición en español. Consultado en línea 30.07.2022

ODEPA. (2021). DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN ATLAS RURAL DE CHILE. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias del Ministerio de Agricultura de Chile. Informe elaborado por LABORATORIO DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO, Enero, Santiago de Chile. Consultado en línea 24.07.2022

SOCHIGEO, (2016): Una Educación geográfica para Chile. Elaboración de Documento Marco Comisión de Educación Geográfica de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas y Universidades Chilenas Consultado en línea 20.06.2022

ReportajesT13, 2021: "Primeros profesores formados en cambio climático". Reportaje de Canal13. Canal de televisión Chilena Consultado en línea 16.07.2022

Rodríguez Martínez, e. (2011): Los Mapas Participativos-Comunitarios en la Planificación del Desarrollo Local. Maracay: Universidad Pedagógica Libertador Consultado en linea el 10.08.2021

Plataforma Urbana, 2016: ¿Cómo hacer espacio público en un entorno rural? El proyecto para Villa Troyo en la Araucanía. Art. Revista plataforma Urbana por: Constanza Martínez Gaete Consultado en línea 05.07.2022

PLADECO 2014a, Plan de desarrollo comunal 2014-2018: Comuna de Illapel Consultado en línea 25.05.2022

PLADECO 2014b, Plan de desarrollo comunal 2014-2017: Comuna de Hualaihue.

PLADECO 2015, Plan de desarrollo comunal 2015-2020: Comuna de Cartagena Consultado en línea el 18.06.2022

Hay. I. (2006): Qualitative research methods in human geography. Cap 5 "case studies in qualitative research, pág 81-98, Oxford University Press. ISBN 978 – 0 – 19 – 543015 - 8

Soto Caro, Marcela, & Escobar Guéguen, Anne. (2020). El rol del espacio público en el desarrollo urbano resiliente desde una perspectiva de la niñez: el caso de los cerros de Valparaíso, Chile. Revista de urbanismo, (43), 116-130. https://dx.doi.org/https://doi.org/10.5354/0717-5051.2020.56342

SECOS, 2022 Instituto Milenio en Socio-Ecología Costera. centro de excelencia de la Iniciativa Científica Milenio, creado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), perteneciente al Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile. Consultado en líneas el 02.08.2022

SERNAGEOMIN, 2022: Servicio nacional de geología y minería, recursos minerales, Consultado en línea el10.02.2022

SNIFA, 2022, Sistema nacional de información de fiscalización nacional: catastro de unidades fiscales Consultado en línea 10-06-2022

Spencer, C. y Woolley, H. (2000) Los niños y la ciudad: un resumen de la psicología ambiental reciente investigación, Child Care, Health and Development, 26(3), 181–197.

Smith, K. 2012. "Producción de sujetos gobernables: imágenes de la infancia antigua y nueva". Infancia 19 (1):24-37

Solana. M; Badia, A; Ortiz, A; Vera, A, 2016: Espacios globales y lugares próximos, setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global. Editorial Icaria, Barcelona, España ISBN:978-84-9888-703-7

Tacoli, C. (2006). En C. Tacoli (Ed.), The Earthscan reader in rural-urban linkages. London, UK: Earthscan.

Tonucci.F, 2015: La ciudad de los niños. Editorial Grao, Barcelona, España. IBSN: 978-84-9980-571-9

Valdes, Ximena. (2014). Tiempos y Lugares. Ediciones Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

6.-Anexos

6.1.- Taller de Cartografía Participativa y reflexión de espacios públicos

La siguiente parte pertenece a la planificación entregada a los docentes de cada escuela ó colegio como forma de transparentar con sus directivos y los apoderados de los niños y niñas la actividad a realizar, esto es complementario a lo mostrado como planificación de la cartografía social-mapeo participativo, por lo cual ambas partes fueron entregadas con anterioridad a los docentes encargados de cada establecimiento.

Introducción

Los talleres se enmarcan en el trabajo final de máster oficial en Estudios Territoriales y Planeamiento. Los talleres estarán dirigidos a estudiantes de 4° a 8° Básico, enmarcados en la visualización de la visión y utilización de los espacios públicos por parte de los niños y niñas. Será orientado a la pertenencia e identidad territorial desarrollada por ellos y ellas, a través de la representación espacial de sus propias practicas espaciales, sus imaginarios y su prospectiva de futuro de sus propios espacios públicos locales, buscando de esta manera relevar los deseos y necesidades propias de cada lugar con respecto a la planificación de los espacios públicos locales, fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades locales.
Se abordarán los talleres de manera práctica y teórica, por lo cual se esperan representar las prácticas y utilización del propio espacio público, tanto de manera individual como colectiva, lo que hará que el trabajo en equipo realizado realce la mirada de las imágenes colectivas para formar finalmente una imagen pública de los espacios públicos vividos, concebidos y representados.

Justificación

La planificación de espacios públicos en Chile esta institucionalizada por el ministerio de vivienda y urbanismo (MINVU), el cual ha desarrollado planes y programas de mejoramientos para viviendas, barrios y espacios públicos, a los cuales cada municipalidad y organizaciones vecinales son responsable de postular. Sin embargo las políticas y programas implementadas para el desarrollo de estos espacios esta mayoritariamente dirigido a las ciudades, siendo las zonas rurales las que quedan en desventaja frente a este tipo de mejoras, además cuando las mejoras se implementan, esta se encuentra fuera del contexto climático y social de cada localidad, ya que no se entiende que estas localidades tienen necesidades propias asociadas a cada uno de sus contextos.

Desde la perspectiva anterior nos damos cuenta que los programas de mejoramiento de espacios públicos para zonas rurales, están descontextualizados y desarrollados desde la visión adulto centrista, además no debemos olvidar que las zonas rurales se encuentran en constante cambio y es por esta razón que es de vital importancia la comprensión del entorno que nos rodea, con sus necesidades, problemáticas y conflictos socioambientales, las formas que tenemos para relacionarlos con él y como nos desarrollamos junto a este Espacio en constante transformación.

De esta manera cabe resaltar que las visiones de los niños se encuentra invisibilizada para sus propios espacios de juego y esparcimiento como lo son las plazas y parque infantiles, además se trata de producir la ciudad en los espacios rurales, los cuales cuentan con necesidades diferentes y es por esto que los espacios rurales van perdiendo identidad y pertenencia, ya que no se logra reconocer ni visualizar las necesidades, problemáticas y desarrollo espacial de los propios actores espaciales en cuestión.

Desde la mirada de integración, pertinencia y arraigo de los seres humanos con el Espacio se nos presenta como herramienta principal el saber reconocer la visión de los niños y las niñas, identificando sus necesidades y la ocupación del espacio mediante sus propias practicas espaciales. De esta manera el siguiente taller viene a visibilizar las necesidades de los niños y niñas, su querer en la zona y las posibilidades de desarrollo que se presentan en las misma.

Planificación de Talleres

Propósitos

El propósito de los presentes talleres es hacer visible las necesidades de los niños y niñas entre 4 básico a 6 básico con respecto al espacio público para que caractericen el Territorio local mediante cartografía social, sus prácticas espaciales y reflexiones del espacio público local para visualizar los espacios que quieren para su recreación y desarrollo psicomotor y psicosocial, los cuales ayudan a integrar la identidad de cada individuo mediante lo vivido, percibido y representado. Entendiendo que lo que representen y expliquen en las diferentes secciones demostrara las necesidades, problemáticas e identidades con el espacio público local.

Se entiende que la ubicación espacial y la representación son claves en el aprendizaje esperado, asociándolo a diversas categorías, recursos y conceptos (MINEDUC 2012), de esta manera se espera que mediante la cartografía social los estudiantes sean capases de representar, analizar e identificar el espacio público en su localidad y como pueden estos potenciar espacios para sus propias identidades, experiencias y desarrollo cognitivo.

Conocimientos previos

El Ministerio de Educación (MINEDUC) como política pública para estos niveles, espera conocimientos previos de localización relativa personal y a nivel del Espacio Geográfico. Se espera el conocimiento del continente de América del Sur en el globo terráqueo, desde aquí se quiere abordar la multiescalaridad de Chile, desde el espacio nacional al espacio local.

Palabras claves:

Mapas, Planos, Simbología, Representación, Espacio Público, plazas, juegos

Conocimientos

1. Mapas, planos y los símbolos usados para representar objetos.

2. Localización de Chile, de su Región y de su localidad en mapas.

3. Descripción de los elementos del paisaje de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativa.

4. Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de Posición relativa y simbología pictórica.

Habilidades

1. Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares OA8. (MINEDUC 2012)

2. Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado OA10 (MINEDUC 2012).

3. Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (Narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas OA e. (MINEDUC 2012)

4. Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera) OA d. (MINEDUC 2012)

Actitudes

1. Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país. (MINEDUC, 2012)

Cuadro de objetivos de la investigación:

	Objetivos vinculados a los talleres
Objetivos General	Elaborar criterios para la planificación y ordenamiento territorial basados en utilización y sentido que le dan los niños y las niñas a los espacios públicos como plazas y parques.
Objetivos Específicos	1. Identificar los aportes de los niños y las niñas en la planificación y ordenamiento territorial de los Espacios Públicos 2. Indagar sobre la utilización y sentido que le dan los niños y niñas al espacio público en Chile 3. Evidenciar que la visión de los niños y niñas de las plazas y parques está invisibilizada por las políticas de planificación y ordenamiento territorial.
Datos para recolectar	Taller 1 1. Cartografía participativa de los espacios públicos recreativos y la utilización que los niñas y niños realizan de estos espacios, se realiza en grupos. 2. Cartografía síntesis de los espacios públicos recreativos y la utilización que los niñas y niños realizan de estos espacios, se realiza en mediante la exposición de los grupos y retroalimentación de los compañeros y compañeras. Taller 2 1. Reflexiones de los espacios públicos de recreación necesitados y/o queridos. 2. Reflexiones sobre la materialidad de los juegos, suelo y biodiversidad necesarios en los espacios públicos. 3. Reflexión del imaginario de las plazas y parques en su localidad.

Fuente: Elaboración Propia, en base a Arenas 200

Trabajos citados

Ampuero, B y Arenas, A. (2018): El valor de la experiencia espacial en el cambio de las representaciones geográficas de niños y niñas de escuelas rurales en Chile Latindex, 2018 - Revista Brasileira de educacao em Geografia, ISSN 2236-3904 Pág, 109-132 Link

Arenas, A. (2009). Tesis doctoral, Las Estrategias, Actividades y Tareas de la enseñanza en el aprendizaje comprensivo de las Historia y las ciencias sociales escolares. Alcalá: Departamento de didáctica universidad de Alcalá.

MINVU. (2022): Programas de mejoramiento de equipamiento y entorno rural LINK