



ACTIVITATS

TESIS

ENTREVISTES

AVENÇOS

A FONS

PEDAGOGIA



TESIS

Avaluant la competència comunicativa de futurs professors

Esbrinar si els estudiants de Màster de formació del professorat de secundària en matemàtiques adquireixen les competències bàsiques per poder comunicar efectivament les matemàtiques als seus futurs alumnes és l'objectiu primordial de la tesi doctoral, presentada a la UAB, de Claudia Lorena Vargas.

[+]

A FONS

La intolerància a les competicions esportives escolars, sobre la taula

Els comportaments violents i intolerants es donen freqüentment en les competicions esportives escolars. La Jornada sobre prevenció de la intolerància a les competicions esportives escolars que va acollir la UAB tractà aquest tema amb una taula rodona amb experts en pedagogia esportiva i personatges estretament vinculats a l'esport.

[+]

AVENÇOS

Recerca AULA 2.0: les tecnologies a l'aula milloren l'aprenentatge però requereixen un nou sistema d'avaluació

Aquesta ha estat la conclusió de la investigació duta a terme pel grup de recerca DIM-UAB. El sistema vigent d'avaluació no valora les competències adquirides amb les TIC però, d'altra banda, són habilitats clau que reclama la societat actual. Per corregir aquesta disfunció del sistema educatiu el grup proposa l'enfocament bimodal del currículum.

[+]

TESIS

Participació i desenvolupament educatiu en municipis i ajuntaments

En educació, els municipis i els seus ajuntaments es troben amb el problema de combinar els models propis, contextualitzats i més centrats en els processos, amb els models d'avaluació externa, estandarditzats i generals que parteixen d'indicadors de serveis socials i educatius. Una investigació de la UAB tracta de donar resposta a aquesta disjuntiva.

[+]

09/2006 - Emocions i estratègies davant l'estrès

L'estat d'ànim amb què ens enfrontem a situacions d'estrès té una influència decisiva en les estratègies que preparam per superar-les i no és, tal com s'havia pensat fins ara, una conseqüència de les mateixes. Així ho ha determinat un grup d'investigadors de la UAB després de realitzar un seguiment d'estrès a més de 300 universitaris per a conèixer de quina forma feien front el seu primer examen de carrera.

Referències

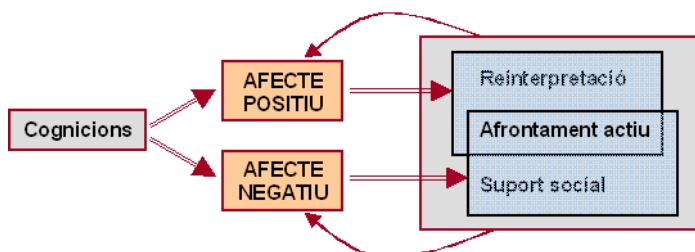
Article: "Antecedents and consequences of coping in the anticipatory stage of an exam: a longitudinal study emphasizing the role of affect" *Tatiana Rovira, Jordi Fernández-Castro, Sílvia Edo. Anxiety, Stress, and Coping, May 2005; 18(1): 1-17*

Els estudis actuals sobre processos d'estrès han posat de manifest la importància de tenir en compte les estratègies d'afrontament (allò que fem les persones davant de situacions estressants per mirar de superar-les), si volem arribar a predir si ens en sortirem millor o pitjor d'un procés estressant.

En aquest marc, la nostra investigació ha estudiat els determinants de l'elecció i ús d'unes o altres estratègies d'afrontament: És més important què pensem sobre la situació, és a dir l'avaluació cognitiva, o com ens sentim davant de la mateixa, és a dir, el nivell d'impacte afectiu positiu i/o negatiu que ens genera.

El nostre estudi va consistir en un seguiment de l'estrès acadèmic d'un grup de 339 estudiants universitaris de primer curs, al llarg del seu primer quadrimestre, per veure com s'enfrontaven al primer examen de la carrera. En diferents moments es van mesurar variables cognitives, així com el nivell d'afecte positiu i negatiu, i les estratègies d'afrontament que posaven en marxa per superar l'estrès acadèmic induït per l'examen.

El model estructural que millor s'ajusta a les dades recollides està representat en la figura que presentem a continuació. Aquest mostra que els graus d'afecte positiu i negatiu que genera l'examen tenen la capacitat de predir el tipus d'estratègia d'afrontament desenvolupada, més que no pas les cognicions (interpretacions subjectives dels aspectes rellevants de la situació i de les capacitats d'un mateix per superar-les). Les cognicions únicament es relacionen amb els nivells d'afecte positiu i negatiu que coexistien en relació a l'examen.



En aquest sentit, s'ha pogut veure que a més afecte positiu (emocions associades al repte) més ús es fa de l'afrontament actiu (que consisteix en centrar-se en l'examen i fer tasques de planificació i estudi) i més reinterpretació positiva de la situació (que consisteix en centrar l'atenció en aquells aspectes de la situació que siguin més positius); d'altra banda, nivells alts d'afecte negatiu (emocions associades a l'amenaça) també prediuen l'ús de l'afrontament actiu, però van lligats també a la cerca de suport social instrumental i emocional (que consisteix en buscar la companyia dels amics o de la gent que ens envolta per tal de saber més coses sobre l'examen i per desfogar-se). El model també permet establir que l'estat afectiu amb què s'arriba al moment de l'examen depèn en part del tipus d'estratègies d'afrontament utilitzades.

La principal novetat que aporten aquestes dades és que posa de rellevància el paper de les emocions com a antecedents de les estratègies d'afrontament, i com a mediadores entre la cognició i l'acció, quan des dels models clàssics, desenvolupats bàsicament a partir dels treballs de Lazarus i Folkman (1984), s'ha considerat habitualment que són les cognicions les que determinen la forma d'afrontar les situacions d'estrès i que l'estat emocional és més aviat una conseqüència -positiva o negativa- d'aquest afrontament.

Tatiana Rovira, Jordi Fernández, Sílvia Edo
 Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
 Universitat Autònoma de Barcelona

tatiana.rovira@uab.es

Bibliografia

Lazarus, R.S., i Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company

Més informació

GIES (Grup d'Investigació en Estrès i Salut)

Si tens propostes: premsa.ciencia@uab.es

E-mail per rebre el nostre butlletí

Enviar

© 2012 **Universitat Autònoma de Barcelona** - Tots els drets reservats

DL B.1187-2012 ISSN 2014-6388