

11/2009

Sordera en la adolescencia y amistades



Los procesos de adquisición del lenguaje oral son necesariamente diferentes en los niños con sordera de nacimiento, aunque esto no les imposibilita interactuar con los compañeros de escuela que no sufren sordera. El trabajo expuesto en esta tesis doctoral estudia las relaciones de amistad dentro de los diferentes grupos de adolescentes con sordera y oyentes considerando, por ejemplo, los temas más frecuentes de conversación entre ellos. Los resultados muestran una importante normalización de las relaciones de amistad entre los adolescentes sordos y oyentes, aunque parece que los jóvenes de mayor edad se encuentran en cierta desventaja social.

La sordera de nacimiento, severa y pregona, comporta la adquisición del lenguaje oral por procedimientos a menudo diferentes a como lo haría el niño oyente y, en ocasiones, dependiendo de las características individuales y de las condiciones educativas, comportará también cierto déficit en la competencia del lenguaje oral.

Por otra parte, los niños y adolescentes con sordera en Cataluña está mayoritariamente escolarizados en centros ordinarios y en modalidad comunicativa oral. Este modelo educativo implica que, en algunas ocasiones, el alumnado con sordera conoce a otros compañeros sordos en el centro escolar; no obstante, en muchas ocasiones, la interacción social cotidiana se desarrolla sólo con compañeros de escuela oyentes.

El trabajo plantea la comparación entre un grupo de veinte adolescentes con sordera y un grupo de veinte adolescentes oyentes y tiene como objetivo conocer las relaciones de amistad de estos adolescentes, verificar parecidos y diferencias entre adolescentes sordos y oyentes, e identificar las variables que influyen en la amistad.

El trabajo parte de tres ejes, del análisis de una entrevista individual entorno a la amistad, hecha a los diferentes adolescentes de la muestra, el análisis de la posición sociométrica de este alumnado, dentro del grupo-clase y, finalmente, el análisis de los temas más frecuentes de conversación en los diferentes entornos sociales de los jóvenes. También tiene en cuenta la influencia de diferentes variables, tal como las variables sociodemográficas, psicolingüísticas y educativas en los ejes analizados.

La principal conclusión de la tesis es que los resultados muestran, en general, una importante normalización en las relaciones de amistad y sociales entre los adolescentes sordos y otros adolescentes, tanto oyentes como sordos. Aun así, se identifica un grupo reducido de adolescentes con sordera, de mayor edad, con mejor interacción social; en estos casos, conocer y establecer relaciones de amistad con otros adolescentes también sordos puede facilitar y enriquecer la vida social de estos jóvenes. En cuanto a las variables analizadas, los aspectos pragmáticos del lenguaje, es decir la comunicación y la gestión de la conversación, muestran una clara influencia en la amistad y la posición social en clase, entre el alumnado con sordera.

Mireia Rom Sedó

Fundació Universitària del Bages

mrom@fub.edu

[View low-bandwidth version](#)