

03/2010

## La formación del profesorado, a examen



La presente tesis se contextualiza en la realidad chilena y en la educación privada sin financiación estatal, orientándose y analizando la formación permanente del profesorado centrada en la escuela. El estudio analiza los fundamentos y la viabilidad de la formación en centros con el ánimo e interés de mejorar cualitativamente las acciones formativas del profesorado. Su desarrollo considera un marco teórico que proporciona tanto visiones, ideas y conocimientos de un conjunto de expertos en el ámbito de la formación permanente del profesorado como los aportes de especialistas y estudiosos del mundo de la organización educativa en general y escolar en particular.

El marco de referencia aplicativo se concreta en un estudio de campo, que considera aproximaciones cuantitativas y cualitativas. En el primer caso, se consideraron los establecimientos educacionales particulares del sector oriente de Santiago de Chile; en el segundo, se contó con la participación de tres establecimientos educacionales que utilizan el modelo de formación en centros de manera habitual y que están localizados en el norte, centro y sur del país.

El estudio entiende la formación en centros como una modalidad que aglutina a los docentes de un determinado centro educativo considerando sus propias necesidades, experiencias y prácticas, para construir desde allí nuevos aprendizajes que den respuesta a sus específicos requerimientos.

Considera a la formación en centros como un modelo que permite la innovación, con elementos que la favorecerán y otros que la dificultarán. Dentro de los primeros, resaltan el trabajo colaborativo y el concepto de cambio; entre los segundos y entre otros, el factor tiempo y el propio desgaste de la profesión docente.

El modelo de formación en centros considera al establecimiento escolar como eje generador de la actividad formativa, que, desarrollándose según las características del centro y de su profesorado, permite que los participantes se impliquen en su diseño y que fomenta la autoformación. Su aplicación favorece el desarrollo profesional y el del propio centro por medio del trabajo colaborativo, potenciando procesos de investigación aplicada y de contraste de experiencias. Vincula así los conocimientos teóricos a la propia práctica, permitiendo soluciones directas a las necesidades planteadas.

Como conclusiones, el estudio señala, entre otras, que en la realidad chilena:

\*Las acciones formativas se han caracterizado por ser inorgánicas, individualistas, verticalistas, instrumentalistas, orientadas hacia la corrección, frontales, dirigidas casi en exclusiva al profesor de aula y presentando escasa relación con la experiencia de sus destinatarios.

\*Sobreabundan indicaciones y discursos sobre la importancia de la formación docente. Sin embargo, hasta aquí, no se ha considerado el protagonismo de la propia escuela en el quehacer de la formación profesional de los profesores, aspecto trascendental a la hora de planearse el tema de la calidad.

\*Ha de entenderse que la escuela es el lugar de privilegio donde se realizan las relaciones sociales, políticas y escolares: Centros educacionales autónomos y con capacidad de gestión pedagógica y administrativa son necesarios si se quiere trabajar con mayores posibilidades de éxito en la formación permanente centrada en la escuela.

\*Se hace imperioso discutir y redefinir el rol de los docentes frente al nuevo currículo que se plantea y a los últimos modelos de gestión que se proponen. Es urgente contar con espacios horizontales de análisis, reflexión y deliberación sobre la propia práctica; es preciso hacer que los modelos de formación estén vinculados a la realidad laboral; y es de vital importancia que se haga efectivo el trabajo interdisciplinario y se potencie el trabajo de y en colaboración.

\*Es perentorio, por último, considerar las escuelas como comunidades profesionales de aprendizaje, fortaleciendo así la optimización de las prácticas docentes y favoreciendo el que los estudiantes sean mejores aprendices.

*"Mientras el espacio laboral no se convierta en un espacio de aprendizaje, el aprendizaje seguirá siendo una idea atractiva pero periférica", Senge (1999: 36).*

**Sebastián Sánchez Díaz, Joaquín Gairín Sallán**

[Joaquin.Gairin@uab.cat](mailto:Joaquin.Gairin@uab.cat)

## Referencias

"La formación permanente del profesorado centrada en la escuela. Análisis de su funcionamiento". Tesis doctoral presentada por Sebastián Sánchez Díaz, dirigida por Joaquín Gairín y leída la semana 1-7 de setiembre de 2009 en la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

[View low-bandwidth version](#)