

12/2011

## Se ensayan nuevas técnicas contra el fracaso escolar



100 profesores i 3000 alumnos de ESO han participado en el estudio “Nuevas técnicas contra el fracaso escolar”, dirigido por el Dr. Pere Marqués (profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB), durante el curso 2010-2011. El estudio, realizado por el grupo de investigación DIM-UAB experimenta diversas técnicas que contribuyen a mejorar los aprendizajes y a reducir el fracaso escolar como la utilización de las TIC (Tecnologías de la Informació i la Comunicació), especialmente la pizarra digital (videoprojector, ordenador) e Internet, y que consisten en actividades no memorísticas, de creación y aplicación de conocimiento.

La investigación “Nuevas técnicas contra el fracaso escolar” DIM-UAB / CASIO, dirigida por el Dr. Pere Marqués (profesor del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB), se ha desarrollado durante el curso 2010-2011 a partir de un convenio de colaboración entre la empresa CASIO y el grupo de investigación “Didáctica y Multimedia” (DIM-UAB) de la UAB.

Han participado unos 100 profesores y 3.000 alumnos de 15 centros de ESO y primaria de toda

España, donde se han aplicado diversas actividades de enseñanza y aprendizaje orientadas a la reducción de fracaso escolar. Muchas de ellas consideran la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), especialmente la pizarra digital (videoprojector, ordenador, PDI) e Internet, y consisten en actividades no memorísticas, de creación y aplicación de conocimiento, orientadas al desarrollo de competencias y proporcionar más autonomía a los estudiantes, que en muchos casos pueden consultar diversas fuentes de información (apuntes, libros, Internet) para realizar sus trabajos y exámenes.

Del estudio se desprende que la mayoría de los profesores han aplicado con buenos resultados estas actividades prácticas “con apoyo documental” que se proponen, aunque al realizar los exámenes (aún consistiendo en la realización de tareas prácticas) generalmente solo permitían a los alumnos la consulta de sus apuntes.

Otras técnicas que también se han utilizado mucho y con buenos resultados para evaluar a los estudiantes han sido las presentaciones públicas de trabajos grupales o individuales, el “dar pistas” a los estudiantes sobre lo que puede salir en el examen y la realización de exámenes previos “de entrenamiento”.

Por otra parte, hay unos principios de actuación que el profesorado destaca como importantes para incidir más en estos alumnos con problemas de aprendizaje: proponer más tareas prácticas que preguntas teóricas; evaluar también los procesos (de trabajo, de estudio...), no solamente el producto final que sean capaces de realizar; la detección precoz de los estudiantes que necesitan un apoyo especial; el contacto con las familias; el apoyo entre compañeros; trabajar técnicas de estudio diversas... Otras actividades también muy utilizadas han sido la búsqueda de recursos por parte de los estudiantes en Internet, para presentar y comentar luego a sus compañeros en la pizarra digital y la corrección de ejercicios entre alumnos, siguiendo las instrucciones del profesor.

Respecto al impacto de estas técnicas en los aprendizajes de los estudiantes, un 94% de los profesores aprecia que aplicando estas técnicas los alumnos aprenden más y un 72% también considera que mejoran las calificaciones académicas, es decir, que se reduce el fracaso escolar. Los mejores resultados se obtienen sobre todo con los alumnos trabajadores pero que les cuesta seguir la asignatura. En el grupo de alumnos que pese a trabajar suspenden, porque no pueden con la asignatura, se observa también un impacto positivo con la aplicación de estas técnicas, aunque en menor medida. Y lo mismo ocurre con los alumnos que van bien o muy bien en la asignatura. En cambio, en el grupo de alumnos desmotivados por la asignatura y que no trabajan, el impacto es mucho menor.

Para terminar indicar que aunque para un 67% de los docentes la preparación de las actividades de acuerdo con las técnicas prescritas en esta investigación ha supuesto un incremento del trabajo, mayoritariamente consideran que ha merecido la pena, habida cuenta de las mejoras obtenidas en los aprendizajes de los alumnos.

Los resultados de este estudio son prácticamente idénticos a los obtenidos globalmente por los 51 centros y los 234 profesores que durante 2010-2011 han experimentado estas técnicas en el marco de diversas investigaciones del [GRUPO DIM-UAB](#). A partir de estos resultados positivos, hemos iniciado un nuevo estudio 2011-2013, patrocinado por la Fundación Telefónica a través de un convenio con la UAB, que abarca un mayor número de centros y se desarrolla durante

dos cursos. Se trata de la investigación [“currículum bimodal y contra el fracaso escolar”](#), con el que esperamos medir con más precisión el impacto de estas técnicas en los estudiantes y su eficacia para recuperar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

*CUADRO-1. RESULTADOS DEL ESTUDIO: respuestas de los profesores.*

*CUADRO-2. RESULTADOS DEL ESTUDIO: respuestas de los profesores.*

**Pere Marquès**

[pere.marques@uab.cat](mailto:pere.marques@uab.cat)

## Referencias

Portal de la investigación y memoria completa del estudio en [DIM-UAB](#).

[View low-bandwidth version](#)