

03/2011

Enseñanza de la gramática y la construcción del saber metalingüístico



Esta tesis doctoral se centra en la construcción del conocimiento gramatical de alumnos de ESO en la interacción en pequeño grupo y en el marco de un modelo de intervención, el de Secuencia Didáctica de Gramática (SDG). La investigación ha mostrado fuertes discrepancias a la hora de valorar el papel que la instrucción gramatical debe jugar en la instrucción sobre el uso de la lengua.

La presente tesis parte de dos ideas. En primer lugar, que entre aprendizaje del uso y reflexión metalingüística hay una relación importante pero no directa. Así, en el aprendizaje del uso tiene una importancia capital la reflexión metalingüística, en relación al dominio de determinadas nociones gramaticales, los procedimientos de reflexión metalingüística que deben llevar a este dominio, y a las actitudes positivas hacia el código como ámbito de estudio interesante. La segunda idea de partida es la necesidad de explorar un modelo que sea a la vez modelo de gramática para la escuela que guíe nuestra intervención en el aula y modelo de investigación para investigar los procesos que esta intervención en el aula desencadena. El presente trabajo pretende contribuir a desarrollar estas dos ideas.

El modelo de enseñanza y aprendizaje que adoptamos parte de las aportaciones de la psicología sociocultural, los estudios sobre la interacción social en el contexto escolar y de los estudios sobre el habla exploratoria. Exploramos la actividad metalingüística y los conocimientos gramaticales de los escolares, con referencia a los conceptos gramaticales y los obstáculos en la enseñanza y aprendizaje de la gramática. El conocimiento de una lengua implica un saber ligado al uso (automatizado e invisible al mismo hablante) y otro ligado al sistema gramatical (opaco y objeto de atención). La interrelación entre estos dos conocimientos abre interrogantes diversos. Estudios llevados a cabo en los últimos años defienden que no tendría sentido una propuesta de enseñanza basada únicamente en el uso, y que tampoco tendría sentido promover únicamente actividades al estudio del sistema. En definitiva la relación entre estos dos polos no es directa ni automática y necesitamos desarrollar una gramática para la escuela entendida como un instrumento a medio camino de la formalización del lingüista y de la gramática implícita del aprendiz. En el ámbito catalán el programa de investigación sobre los conceptos gramaticales de los escolares consta de tres líneas: el análisis del proceso de producción textual, los conceptos gramaticales de los estudiantes, y la reflexión metalingüística en el marco de un modelo de intervención que la haga posible. Nuestro estudio se sitúa en la intersección entre los dos últimos puntos.

Centrándonos en la gramática en la escuela, describimos el modelo de intervención didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la gramática que adoptamos, el de Secuencia Didáctica de Gramática (SDG). Supone la superación de una visión puramente transmisiva de la enseñanza de lenguas, la consideración del papel activo y constructivo del aprendiz, y la necesidad de aproximaciones holísticas más allá de la tarea aislada y puntual. Para este modelo, la enseñanza debe permitir una interacción rica, la diversidad en las oportunidades de aprendizaje y la posibilidad de participación de aprendices con habilidades diversas. Además de ser un modelo para la enseñanza y aprendizaje también lo es para la investigación sobre cómo construyen los escolares el razonamiento gramatical y sobre qué elementos inciden en este proceso. El presente trabajo es una contribución a la elaboración de un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje de la gramática. Nos formulamos cuatro preguntas generales: (1) ¿Cuáles son las características de una secuencia didáctica que favorece la reflexión de los alumnos?, (2) ¿Cómo construyen los alumnos su conocimiento gramatical en el seno de una secuencia orientada al estudio del sistema?, (3) ¿Cómo se pueden trabajar las nociones gramaticales según el modelo de Secuencia Didáctica de Gramática?, (4) ¿Cómo podemos dar cuenta metodológicamente el estudio de los procesos de aprendizaje? La metodología seguida tiene dos planos: el plano del macrocontexto o de la intervención en el aula y el plan del microcontexto o del análisis de la interacción. La presente investigación es un estudio de caso sobre la actividad metalingüística de unos escolares en una situación natural de aula. En nuestro marco teórico general se produce un punto de encuentro de dos perspectivas: el diseño y evaluación de propuestas de intervención y el análisis de la interacción verbal. Los resultados del análisis de cada uno de estos dos planes muestran cuestiones de un gran interés relativas a la elaboración de un diálogo interactivo y rico desde el punto de vista metalingüístico. El desarrollo de cada grupo es bastante idiosincrásico pero a lo largo de la secuencia hay claras tendencias a la mejora. En ocasiones los alumnos abordan las nociones metalingüísticas de una forma muy poco elaborada. Nuestro análisis nos permite relacionar esto directamente con la capacidad que tienen de desarrollar argumentaciones ricas. Mostramos cómo la interacción repercute en la articulación del razonamiento metalingüístico.

En cuanto a las conclusiones, retomando las preguntas formuladas. Consideramos que el instrumento de análisis propuesto nos ha permitido describir los problemas con que se encuentran los alumnos y su razonamiento metalingüístico, interpretándolo en relación a los procesos argumentativos. Nos ha permitido también identificar al nivel micro de las interacciones las trazas de lo que ha sido trabajado al nivel macro de la intervención didáctica, basada en el modelo Secuencia Didáctica de Gramática. Estas trazas hacen referencia al trabajo gramatical integrador de las perspectivas semántica, pragmática y formal, así como aspectos relativos a la gestión de la argumentación colaborativa. Consideramos que estas evidencias nos permiten validar el modelo de intervención adoptado. Cerramos el estudio con unas últimas consideraciones sobre algunas ideas referidas a las perspectivas de futuro de nuestro trabajo, referidas por ejemplo al trabajo integrado de lenguas en la escuela o a la elaboración de materiales de consulta tanto para profesores como para alumnos.

Xavier Fontich Vicens

xavier.fontich@uab.cat

Referencias

"La construcció del saber lingüístic: estudi sobre l'aprenentatge de la gramàtica d'escolars de secundària en el marc d'una seqüència didàctica". Tesis doctoral defendida por Xavier Fontich, el 8 de febrero de 2010. Directoras: Anna Camps y Teresa Ribas.

[View low-bandwidth version](#)