

Evaluando la competencia comunicativa de futuros profesores

05/2012 - **Pedagogía**. Saber comunicar las matemáticas a alumnos de secundaria es el objetivo principal en la formación de futuros profesores de instituto. ¿Sabemos si los estudiantes alcanzan las competencias necesarias para enseñar matemáticas? En este sentido, Claudia Lorena Vargas ha presentado una tesis doctoral titulada "Evaluación de la competencia comunicativa en la formación del profesorado de matemática de educación secundaria" en la que explora qué capacidades adquieren los estudiantes del Máster de formación del profesorado de Matemáticas.



Esta investigación se origina a partir de la consideración siguiente: saber comunicar el contenido matemático y poseer conocimiento matemático deberían ser parte de la instrucción integral que debería adquirir un profesor de matemáticas de secundaria durante su proceso de formación.

En los planes de formación de profesor de Matemáticas en Secundaria, se pretende que los docentes adquieran competencias profesionales, entre las que está la valoración de la competencia comunicativa matemática de sus futuros estudiantes.

Para analizar un desarrollo de dicha competencia, basado en las producciones escritas, se han estudiado varias prácticas profesionales realizadas por un grupo de estudiantes dentro del plan de formación del Máster en cuanto desarrollan análisis didáctico y se forman en investigación e innovación, su práctica docente y su análisis posterior en el trabajo final de Máster. En el estudio se reconocen seis categorías del discurso que nos permiten visualizar el valor que los futuros profesores asignan a cada una de ellas. Se describe el uso de dichas formas: actuativa, valorativa, normativa, alusiva, descriptiva, implicativa. En base a dichas categorías, se ofrece una propuesta de indicadores de evaluación. Identificamos que en aquellas tareas basadas en un análisis organizado, ha aumentado el nivel valorativo, lo cual es un índice de logro de la competencia. En general se usa el mismo tipo discurso que se motivó en cada una de las tareas y reconocemos como los futuros docentes usan en general un discurso implicativo más fuerte en el trabajo final de Máster, muy por encima del que se mostró en su memoria del Practicum. Esta tesis doctoral es parte de una investigación de didáctica de la matemática en el área formación del profesorado de matemáticas de secundaria en el proyecto: Evaluation and development of professional competencies in mathematics education for pre-service teacher training for Secondary School, cuyo investigador principal es Vicenç Font Moll de la Universidad de Barcelona.

Claudia Lorena Vargas Díaz

Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals