

11/2013

La conciencia histórica del futuro profesorado de historia



Una tesis doctoral leída en la UAB investiga los conocimientos del profesorado de historia en formación en una universidad argentina y pone énfasis en el desarrollo de la conciencia histórica de los futuros y jóvenes docentes, para que entiendan la historicidad del presente y sean capaces de proyectarla hacia el futuro. Los y las estudiantes piden a la formación inicial una mayor atención a la complejidad del tiempo histórico y la reflexión sobre los contextos en los que las propuestas didácticas serán aplicadas, entre otros.

La formación -inicial y continua- del profesorado de historia es fundamental para comprender lo que sucede en los salones de clase cuando se enseña y se aprende historia. Esta tesis se ubica en este campo de la formación y pone el énfasis en el desarrollo de la conciencia histórica, es decir en la capacidad de los futuros y de los jóvenes docentes de entender la historicidad del presente y de proyectarla hacia el futuro. La relación pasado, presente y futuro es una de las principales finalidades de la enseñanza de la historia y, en consecuencia, ha de serlo de su formación. Existe poca investigación sobre la formación del profesorado de historia en las

universidades argentinas y la que existe no es muy optimista. Esta investigación pretende aportar luz sobre los conocimientos del profesorado en formación en línea con las investigaciones que se realizan en GREDICS, grupo de investigación de la UAB, y en otros países, en particular del mundo anglosajón.

La investigación se ha desarrollado metodológicamente como estudio de caso. Se han realizado encuestas, cuestionarios y entrevistas a un grupo de estudiantes y egresados del Profesorado de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe, Argentina).

En la primera parte se mencionan los principales problemas que la bibliografía señala en relación con la formación inicial de profesores, y los principales conceptos elaborados para la interpretación y la reflexión. Aparecen las teorías sobre la conciencia histórica en el cruce de la filosofía, la historia, la psicología y otras ciencias sociales, su relevancia para las investigaciones en didáctica específica, las distintas perspectivas según países/grupos de estudio, las tipologías/modelos que se han propuesto para orientar la indagación, y los hallazgos concretos en distintos contextos nacionales.

En la segunda parte se clasifican e interpretan los resultados de las encuestas que versan sobre aspectos generales de la formación y temas relevantes para la vida personal y social de los y las jóvenes. Se analizan a continuación las planificaciones de algunas prácticas que se realizaron en distintas instituciones escolares. Se establecen correspondencias y contradicciones entre lo que decían que querían lograr y lo que efectivamente propusieron para el aula. Se dialoga con las trayectorias previas, las razones íntimas que llevaron a hacer la selección de contenidos, sus reflexiones críticas sobre la relación teórica-práctica (y sobre lo que han podido realizar en sus primeras experiencias), las aspiraciones asociadas al ejercicio de la profesión que han comenzado a transitar, sus apreciaciones sobre la posibilidad de darle un sentido a la enseñanza de la historia y los obstáculos que perciben en la construcción de la conciencia histórica, entre otros temas. Si bien no niegan que el cursado de la carrera les ha dado herramientas para pensar la realidad y argumentar, tienden a caracterizarla como una formación muy teórica alejada de sus intereses. Una fuente principal de construcción de la conciencia histórica estaría ubicada en las fronteras de la institución universitaria con la sociedad, en el contraste de realidades. Sin la constatación de esa brecha no sería posible imaginar qué opciones de cambio existen.

En conclusión, los y las estudiantes demandan a la formación inicial mayor atención a la complejidad del tiempo histórico, la problematización del presente, la socialización de experiencias con sus pares y profesores, y la reflexión sobre los contextos en que las propuestas didácticas van a ser aplicadas.

Mariela Alejandra Coudannes Aguirre

macoudan@fhuc.unl.edu.ar

Referencias

“La conciencia histórica en estudiantes y egresados del profesorado en historia de la Universidad Nacional del Litoral. Un estudio de caso”, *tesis doctoral de Mariela Coudannes*

Aguirre leída en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales de la UAB, bajo la dirección del Dr. Joan Pagès Blanch.

[View low-bandwidth version](#)