

02/2013

## La complejidad del aprendizaje de los tiempos verbales

1. Digues en quin temps es situen les oracions següents (passat, present o futur). Subratlla tots els mots que t'ho indiquen.

- T'he trucat era mateix. *passat*

- En Jordi no va dir si vindria a sopar. *passat*

- Aquest matí he comprat gelats per postres de dinar. *present*

- El 1491 Colón descobreix les Amèriques. *passat*

- Si d'aquí a una setmana no he dit res, és que no vindrà. *futur*

- Estic esperant el dia que em sorprenguis. *present*

- La Teresa ja sabia el que passaria. *passat*

- Doncs ja hi era perquè ens havien convitat. *passat*

Esta tesis doctoral, leída en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y las Ciencias Sociales, ha profundizado en el conocimiento sobre la temporalidad lingüística y los tiempos verbales en los alumnos de cuarto y sexto curso de primaria. En el estudio se analizan tres tipos de datos diferentes: los libros de texto, el trabajo de los alumnos dentro del ámbito escolar y varias entrevistas a estos alumnos. La tesis de Mireia Torralba muestra la complejidad del aprendizaje de los tiempos verbales y las dificultades de los alumnos en la integración de los diferentes elementos de la temporalidad lingüística. Esta investigación se enmarca dentro de la

Línea de investigación que el Grupo Greal está llevando a cabo sobre la enseñanza reflexiva de la gramática.

Las nociones de verbo y tiempo verbal forman parte de los contenidos obligatorios gramaticales del currículo de primaria. Ya desde los primeros cursos el alumno es introducido a conocer las diferentes clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo ...), como también es introducido en el conocimiento del paradigma verbal ya la construcción de enunciados en diferentes tiempos. El verbo y los tiempos verbales se convierten, pues, objetos de enseñanza desde edades muy precoces y continúan siéndolo hasta finalizar la enseñanza obligatoria. Ahora bien, los estudios sobre los conocimientos de los alumnos muestran que tienen grandes dificultades para construirlos, expresarlos y hacer uso para su dominio lingüístico.

Desde la asunción de los planteamientos constructivistas a partir de los cuales el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno establece relaciones entre los conocimientos adquiridos y los conocimientos nuevos, el objetivo de esta investigación persigue conocer las características del conocimiento construido sobre el verbo y los tiempos verbales y como el alumno puede reflexionar.

Se analizaron tres tipos de datos diferentes: los contenidos gramaticales sobre el verbo y los tiempos verbales de los apartados de gramática de los libros de texto de lengua catalana de cuarto, quinto y sexto curso de primaria de dos editoriales distintas, 132 ejercicios escritos sobre el tiempo del enunciado realizados por los alumnos de cuarto y sexto de dos escuelas y 24 entrevistas semiestructuradas sobre el ejercicio a 12 de los alumnos de cuarto y 12 de los alumnos de sexto.

Los resultados de esta investigación muestran por un lado que se lleva a cabo una descripción simplificadora de las nociones del verbo y los tiempos verbales en los libros de texto y de la otra que los alumnos han construido conocimientos sobre estas nociones fruto de su experiencia lingüística y de la interpretación, y se evidencia la incidencia de la instrucción formal en esta construcción.

**Mireia Torralba Rosselló**

[mtorralba@fub.edu](mailto:mtorralba@fub.edu)

## Referencias

"La comprensió dels temps verbals a primària", tesis doctoral de Mireia Torralba Roselló, defendida el 30 de noviembre de 2012 en el Departamento de Didáctica de la lengua y la literatura bajo la dirección de la Dra. Anna Camps Mundó (UAB) y el Dr. Oriol Guasch Boyé (UAB).

[View low-bandwidth version](#)