

09/2013

El "Currículum bimodal" mejora las notas y reduce el fracaso escolar



Pere Marquès, director del Grupo DIM, "Didáctica, Innovación y Multimedia," vinculado a la UAB y miembro del Departamento de Pedagogía Aplicada ha conducido una investigación de dos años sobre el llamado "Currículum bimodal". El estudio indica que este método aumenta la motivación del alumno y, además, bien aplicado facilita un aumento significativo en su rendimiento. Los alumnos mejoran las notas, reduciendo así el fracaso escolar. La mayoría de profesores que ya ha aplicado el "Currículum bimodal" quiere continuar aplicándolo el próximo año.

“Aprenden más, y en el 90% de los centros piloto además han mejorado las calificaciones de los estudiantes que habitualmente obtienen notas entre 4 y 7; los estudiantes que aún trabajando suelen suspender también han mejorado, pero en este caso solo en un 77% de los centros”. Estos son los resultados de la investigación sobre el “Currículum Bimodal y contra el fracaso escolar”, desarrollada entre 2011 y 2013 en 30 centros de España y América Latina bajo la dirección del Dr. Pere Marquès (director del grupo de investigación “Didáctica, Innovación, Multimedia”, vinculado a la UAB) mediante un convenio de la Fundación

Telefónica y la Universidad Autónoma de Barcelona.

En la investigación, donde han participado unos **3.000 alumnos y más de 150 profesores de 30 centros docentes** de España, Perú, México y Argentina, se pretende impulsar la innovación educativa en los centros, reducir el fracaso escolar y **mejorar la formación de TODOS los alumnos**. Para ello propone organizar un currículum rico en actividades creativas y aplicativas, que promueva la consulta documental y el apoyo de las TIC para realizar actividades prácticas, al tiempo que asegura la memorización comprensiva de los conocimientos fundamentales mediante la realización sistemática de actividades idóneas. Y es que el "Currículum Bimodal" **identifica y separa claramente los conocimientos que los estudiantes deben memorizar y las competencias que deben adquirir**, considerando en cada caso metodologías diferenciadas de aprendizaje y evaluación.

A lo largo de los dos años que ha durado la experimentación, la mayor parte de los profesores de los centros piloto han aplicado casi todas las actividades de aprendizaje asociadas a los principios y metodologías del Currículum Bimodal, obteniendo generalmente buenos resultados. Entre las ventajas obtenidas destacamos que **más 90% del profesorado valora positivamente que los alumnos sepan desde el principio el vocabulario que se espera que aprendan "de memoria"** y consideran que con estas metodologías se mejora la comprensión del vocabulario y se facilitan la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos. **Y aumenta la motivación del alumnado.**

Además, **más del 80% de los docentes considera también que mejora la capacidad de memorización del alumnado**, integran y utilizan más el vocabulario, desarrollan habilidades de búsqueda de información, **se potencia la reflexión y el razonamiento crítico** y se intensifica el **aprendizaje autónomo** de los estudiantes. También aprenden a **"elaborar apuntes"** que les sean útiles cuando hacen ejercicios prácticos, descubriendo que buenos apuntes y mucha práctica aseguran éxito en los ejercicios prácticos.

Entre los **inconvenientes** asociados a la implementación del Currículum Bimodal la mitad del profesorado manifiesta que **se invierte mucho tiempo de clase haciendo ejercicios sobre el glosario de la asignatura** y que al alumnado al principio le cuesta adaptarse porque no saben crear apuntes ni buscar información funcional.

Respecto a los aprendizajes, **para el 94% de los profesores los estudiantes mejoran la comprensión y memorización** del glosario de las asignaturas y según el **87% de los docentes mejoran en la realización de actividades prácticas**, es decir, mejoran sus aprendizajes en general. Opinión que es compartida por el 75% de los estudiantes.

Y por lo que respecta al **impacto de mejora en el rendimiento académico** de los alumnos, se considera mayor en el caso de **los alumnos que van aceptablemente bien en la asignatura y en el caso de aquellos que aún siendo trabajadores les cuesta aprobar**. En el caso de los alumnos que van muy bien en la asignatura y también en el caso de los estudiantes que aún trabajando no logran aprobar, se considera que el impacto en la mejora de sus aprendizajes es menor, siendo mínimo en el caso de los alumnos desmotivados.

Además **hay que destacar que se estiman mejoras muy significativas, con incrementos superiores al 20% en las notas**, en los alumnos con calificaciones medias (notas entre 4 y 7)

en más del 50% de los centros y en un 37% de los centros en el caso de los alumnos con notas claramente insuficientes (por debajo de 4). Es decir, **hay una mejora significativa en el sector de los alumnos que están en fracaso escolar, logrando por tanto una reducción del mismo.**

Por ello, y después de dos años de experimentación, el **87% de los profesores manifiestan que seguirán aplicando el currículum bimodal el próximo curso.**

Podéis ver la síntesis de los resultados en este documento:
<http://www.slideshare.net/peremarques/curriculum-bimodal-investigacin-dimfundacin-telefonica>

<http://peremarques.net/telefonica/>
<http://peremarques.net/docs/curribimodal.ppt>

Pere Marquès.

pere.marques@uab.cat

[View low-bandwidth version](#)