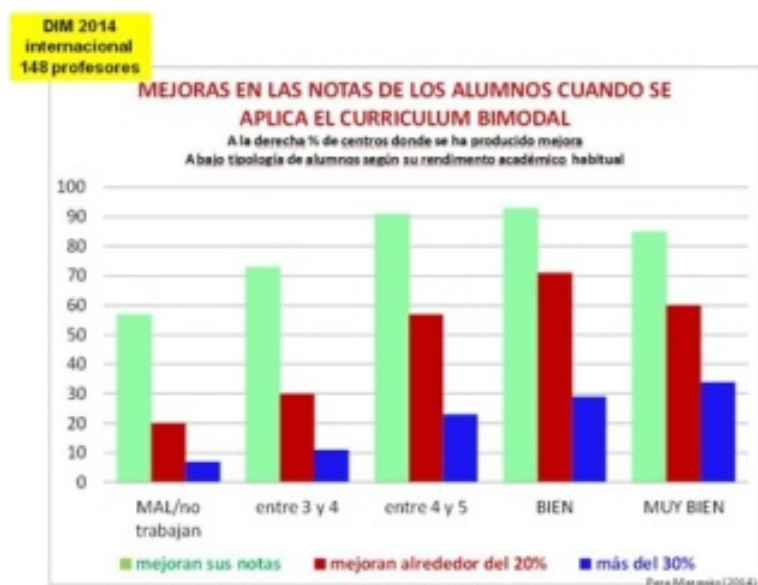


11/2014

Mejoras en el aprendizaje del alumnado de centros de primaria y secundaria



El grupo de investigación DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia) de la UAB llevó a cabo dos estudios durante el curso 2013-2014 sobre el potencial pedagógico de la aplicación del currículum bimodal y del uso de las tabletas digitales en estudiantes de diversas etapas educativas. Los resultados de ambos estudios muestran notables mejoras en el aprendizaje del alumnado y un aumento en sus calificaciones académicas. El uso de las tabletas, por su parte, mejora sus competencias, sus conocimientos y su autonomía.

Eficacia del currículum bimodal

Durante el curso 2013-14, 148 profesores de 30 centros de primaria y secundaria han aplicado en sus clases el currículum bimodal y han logrado notables mejoras en los aprendizajes en más del 80% de sus estudiantes y un aumento significativo en sus calificaciones académicas en un 78% de los casos, con la consiguiente reducción del fracaso escolar.

Este impacto de mejora es mayor en el caso de los alumnos que ya iban bien o muy bien, pero

incluso en el 58% de los estudiantes que solía suspender con notas entre 4 y 5 (y en el 30% de los suspensos con notas entre 3 y 4) se estiman incrementos del 20% en sus calificaciones. En el caso de los estudiantes que no suelen trabajar o con notas inferiores a 3, la aplicación del currículum bimodal solo ofrece un leve impacto de mejora.

El estudio <<http://peremarques.net/dimcurri13recerca.htm>> se ha desarrollado desde el grupo de investigación DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia), dirigido por el Dr. Pere Marquès, profesor de la UAB, y la Societat Catalana de Pedagogia.

Los resultados obtenidos son prácticamente idénticos a los que proporcionó la investigación DIM-Fundación Telefónica (2011-2013), en la que participaron también otros 150 profesores de 30 centros de España y Latinoamérica, de manera que damos por probada la eficacia del sistema.

Otros datos significativos de la investigación son que más del 80% del profesorado considera que con el currículum bimodal los alumnos trabajan más y de forma más autónoma, aumenta su motivación y participación, se facilita el trabajo colaborativo y el tratamiento de la diversidad... y a los alumnos les gusta. Por otra parte, más del 90% de los profesores considera que facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos, y lo piensa seguir aplicando el próximo curso.

Inconvenientes: según un 70% de los profesores, a los alumnos les cuesta adaptarse al nuevo sistema, y exige más trabajo al profesor... pero consideran vale la pena el esfuerzo por los resultados que se obtienen.

Aplicar el currículum bimodal significa básicamente (1) enseñar al alumnado a hacer apuntes y autorizar su uso (a veces también Internet) en todas las actividades prácticas que realice, y (2) que cada alumno elabore un glosario con los conceptos y datos de la asignatura que el profesor indique que es imprescindible que memoricen, realizando muchos ejercicios de aplicación con ellos durante el curso.

Uso de las tabletas digitales en las clases

Por otro lado, durante el curso 2013-14, más de 300 profesores de 39 centros de primaria y secundaria han utilizado las tabletas digitales en sus clases. En más del 90% de los casos se han conseguido mejoras en los aprendizajes de los estudiantes y se constata que mejoran la comprensión de los temas, se favorece su creatividad, trabajan con más motivación y de manera más autónoma y consiguen un alto desarrollo de las sus competencias digitales.

El informe de la investigación <<http://peremarques.net/tabletasportada.htm>> complementa estos datos con una impresionante lista de ventajas que los profesores han destacado al utilizar las tabletas en todos los niveles educativos; en Educación Especial casi permiten conseguir milagros. Además, en un 71% de los casos estiman también una mejora en el rendimiento académico (las notas) de los estudiantes en general.

PRINCIPALES APORTACIONES DE LAS TABLETAS

	70%	80%	90%
Facilita el aprendizaje autónomo			98%
Se constata un alto desarrollo de las competencias digitales			98%
Mejora la comprensión en general			96%
Favorece la creatividad			96%
Contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en general.			92%
Alta motivación e implicación del alumnado			92%
Potencia la capacidad de memorización (memoria visual)		86%	
Predispone y anima para la investigación		86%	
Promueve una continua actividad intelectual del alumno		82%	
Favorece el desarrollo de la reflexión y el razonamiento crítico	78%		
Los alumnos consideran que con las tabletas aprenden más		80%	
A los alumnos les gusta trabajar con tabletas			94%
Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes	71%		
Multifuncionalidad y versatilidad			96%
Acceso a múltiples fuentes de información en Internet			94%
Portabilidad: la tableta es ligera y se traslada con facilidad			94%
Facilita aplicar metodologías centradas en la actividad del alumno			92%
Facilita tratar la diversidad y una enseñanza más personalizada		86%	
Facilitan la realización de actividades de refuerzo		86%	
Facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos			92%
El próximo curso volveré a utilizar las tabletas digitales			98%

Pere Marquès (2014)

Imagen: Ventajas de las tabletas digitales.

En el estudio, desarrollado desde el grupo de investigación DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia), han participado unos 6.000 alumnos de las etapas de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato / FP y Educación Especial.

Otros datos significativos de la investigación son que al 94% de los estudiantes les gusta trabajar con los dispositivos digitales y el 80% cree que así aprenden más. Por otra parte, el 92% de los profesores considera que facilita la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos, y el 98% las piensa seguir utilizando el próximo curso.

Finalmente destacaremos algunos inconvenientes que han manifestado los profesores: al 88% de los docentes les ha faltado tiempo para buscar y crear recursos para alumnos y preparar las clases con las tabletas, y el 78% también indica que necesitaría una mayor formación en el uso didáctico de estos dispositivos. Estos son aspectos a tener en cuenta, ya que las ventajas que ofrecen las tabletas en los procesos de enseñanza y aprendizaje no se obtienen por el simple hecho de tenerlas y utilizarlas, sino que dependen de la adecuación y potencial didáctico de las actividades que realizan los estudiantes y los profesores con ellas.

Pere Marquès Graells

Grup DIM (Didàctica, Innovació i Multimèdia)

peremarques@pangea.org

[View low-bandwidth version](#)