

03/2014

El profesorado de Educación Física ante la realidad multicultural



Esta tesis doctoral ha estudiado la práctica profesional del profesorado de Educación Física ante la realidad multicultural de la escuela primaria catalana centrándose en su percepción sobre el alumnado, su intervención pedagógica y su trayectoria profesional. El estudio de 12 casos en que el porcentaje de alumnado de origen extranjero supera el

50% ha permitido tipificar tres perfiles pedagógicos del profesorado ante la diversidad cultural del alumnado, así como proponer orientaciones para la consolidación de una Educación Física intercultural.

A la luz de los nuevos retos y problemáticas que ha desencadenado el progresivo incremento de la población escolar extranjera en la escuela primaria catalana, la escuela se reafirma como un marco privilegiado para favorecer su rol inclusivo, socializador y transformador de la realidad social. Del mismo modo, el papel del profesorado adquiere una vital importancia a la hora de impulsar e instaurar los principios educativos interculturales que las esferas políticas y teóricas promulgan.

Ante el vacío científico que existe sobre el interculturalismo y la Educación Física (EF), conocer y analizar la manera en la que el profesorado de EF percibe y vive la realidad multicultural del alumnado cobra un especial interés, ya que este colectivo tiene en sus manos una herramienta de gran potencial educativo para alcanzar los propósitos interculturales en la escuela.

La presente tesis doctoral se focaliza en la práctica profesional del profesorado de EF que cuenta con más de cinco años de experiencia laboral en un centro público de educación primaria, donde el porcentaje de alumnado de origen extranjero matriculado supera el 50 %, para dar respuesta a las siguientes preguntas: a) ¿cómo percibe a su alumnado inmigrante?; b) ¿cómo es su intervención pedagógica en un aula multicultural?; y c) ¿cómo se ha desarrollado su trayectoria profesional en este contexto?

Este trabajo se encuentra estructurado en cuatro partes, además de un apartado de introducción, la bibliografía y los anexos.

La primera parte corresponde al estado de la cuestión, y está formado por cinco capítulos donde se profundiza en las siguientes temáticas: la diversificación cultural de la sociedad y la escuela, y más concretamente el estado de la escuela catalana; el rol del profesorado como agente reproductor y/o de cambio para la transformación; la acción pedagógica del profesorado en una escuela multicultural, focalizándose la mirada en el papel del profesorado de EF; el estado de la formación académica del profesorado respecto a la atención a la diversidad cultural; y la EF como herramienta para educar hacia la interculturalidad.

La segunda parte se destina al diseño teórico y metodológico empleado. En base a la revisión de la literatura, el objeto teórico se compone de un catálogo de tres dimensiones que a su vez se descomponen en diversas variables e indicadores más específicos. Respecto al diseño metodológico, la orientación interpretativa-cualitativa de la presente investigación se ha decantado por un estudio de casos múltiple (12 casos). La entrevista semiestructurada y la observación no participante han sido las técnicas empleadas para la recogida de información. Para analizar los resultados, el análisis de contenido se ha desarrollado con la ayuda del programa “*Nudist Nvivo®*”.

En la tercera parte de la tesis se realiza la interpretación y análisis de los resultados. Los ocho capítulos de los que se compone se encuentran estructurados en base a las dimensiones y variables del estudio.

La discusión de los resultados y las conclusiones configuran la cuarta parte de la tesis. En cuanto a las conclusiones, desde este estudio se destacan: a) una tipificación teórica de los tres perfiles pedagógicos del profesorado de EF ante la diversidad cultural del alumnado (“sensible-incluyente”, “romántico-asimilador” y “*burnout*-prejuicioso”); y b) un conjunto de orientaciones relevantes para la consolidación de una EF intercultural. En último lugar, en este capítulo se resaltan las principales limitaciones de este estudio y las nuevas líneas de trabajo.

Gonzalo Flores Aguilar

gffaguilar84@hotmail.com

Referencias

“El profesorado de educación física ante la realidad multicultural: percepción sobre el alumnado, intervención pedagógica y trayectoria profesional. Un estudio de casos en educación primaria”, tesis doctoral de Gonzalo Flores Aguilar, dirigida por las Dras. Maria Prat Grau (UAB) y Susanna Soler Prat (UB) y leída en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

[View low-bandwidth version](#)