

01/06/2018

¿Qué piensan los maestros en formación sobre la enseñanza de la psicología?



Un estudio llevado a cabo por el equipo docente de la asignatura del grado de Magisterio en Educación primaria de la UAB “Aprendizaje y Desarrollo” ha analizado la importancia que los estudiantes del grado dan a esta asignatura, así como las dificultades con las que se encontraron durante su enseñanza. Mediante los resultados del estudio, el equipo docente propone unas líneas de actuación futura para resituar la teoría de la psicología en las prácticas educativas.

Imagen: Servicio de Audiovisuales de la Facultad de Ciencias de la Educación

A pesar del lugar destacado que se le atribuye a la Psicología en los planes de estudios de los maestros, numerosos estudios reportan deficiencias en la enseñanza, subrayando que suele ser excesivamente teórica y centrada en los conceptos. Los estudiantes refieren que su comprensión resulta compleja y que no están suficiente motivados para aprender estos contenidos, por lo que a largo plazo se dificulta la aplicación de los conocimientos en el ámbito educativo.

En un estudio realizado en el marco del Programa ARMIF (Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros), el equipo docente de la asignatura ‘Aprendizaje y Desarrollo’ de la Universitat Autònoma de Barcelona indagó la importancia atribuida por los estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria a esta materia así como las dificultades que

percibían en el proceso de enseñanza. Los datos se recopilaron a través de un cuestionario que completaron 561 estudiantes y una entrevista focalizada a una representación de la muestra (n=24).

Los resultados evidenciaron que aprender a gestionar el aula, comprender la conducta de los alumnos, organizar actividades cooperativas, integrar al alumnado con necesidades educativas específicas son preocupaciones fundamentales y coinciden con las expectativas de aprendizaje en los cursos de psicología de la educación. Por otro lado, nuestro estudio también evidenció que las bases conceptuales del desarrollo y el proceso de aprendizaje son temas menos atractivos para estos estudiantes.

En nuestra opinión, este hecho puede estar relacionado con la percepción de resistencia por parte de los profesores a renunciar a los discursos académicos tradicionales, centrados en enfoques teóricos, que prestan poca atención a las necesidades de los futuros profesionales. Alternativamente, debemos apostar por implementar prácticas de enseñanza que estimulen la reflexión sobre los contenidos, pues para aprender a usar herramientas de una disciplina, los estudiantes necesitan ingresar a esa comunidad y a su cultura.

Como líneas de actuación futura, pensamos que vale la pena implementar el aprendizaje como un proceso de participación activa, crear oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera significativa y poner más énfasis en el aprendizaje situado, ya que es importante que los estudiantes comprendan el valor y el significado de la base conceptual para su práctica futura.

Nosotros, los profesores de psicología, tenemos una verdadera oportunidad en nuestras manos para lograr este objetivo y así contribuir a la redefinición de un lugar para la teoría de la psicología dentro de nuestras prácticas educativas. Si tenemos éxito enseñando temas de interés para los estudiantes de manera creativa y motivadora, y en la implementación del aprendizaje situado alrededor de problemas que son altamente relevantes en la práctica profesional, la enseñanza de la psicología contribuiría efectivamente al desarrollo profesional de futuros docentes.

Ibis M. Alvarez Valdivia, Montserrat González Parera, Berta Vall Castelló, Crista Weise, Andy Morodo

Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación

Universidad Autónoma de Barcelona

lbismarlene.alvarez@uab.cat, montserrat.gonzalez@uab.cat, Berta.vall@uab.cat,
crista.weise@uab.cat, andy.morodo@uab.cat

Referencias

Alvarez, I.M., Weise, C., Vall, B., González, M., & Morodo, A. (2017). **How do primary education trainee teachers perceive educational psychology?** *Teachers and Teaching*, 24 (1), 81-94. DOI: 10.1080/13540602.2017.1379388

Enlace al artículo: <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2017.1379388>

[View low-bandwidth version](#)