

03/04/2019

Redes sociales y transmisión de conocimiento entre niños Baka, sudeste de Camerún



Los mecanismos de transmisión de conocimiento son importantes para entender las sociedades y las diferentes culturas. En este artículo se analizan los mecanismos actuales de transmisión de conocimiento tradicional a través del estudio de niños y adolescentes de una sociedad cazadora-recolectora: los Baka, del sud-este de Camerún. Los resultados sugieren que no tienen una sola forma de conocimiento, además de un co-aprendizaje entre ellos, sin intervención adulta.

Campamento de los Baka, Camerún. Fotografía de S.Gallois.

Estudiar la transmisión del conocimiento tradicional ayuda a entender cómo las culturas evolucionan. ¿Qué conocimientos se mantienen? ¿Cuáles cambian o desaparecen? En el actual contexto de grandes cambios ecológicos y sociales ¿cómo cambian los conocimientos y prácticas culturales en sociedades cuya subsistencia depende íntimamente del entorno?

En las sociedades de cazadores-recolectores los conocimientos se transmiten sin soporte escrito. La transmisión de conocimientos se hace a través de la observación, la imitación e indicaciones orales. Así, la adquisición de conocimientos ocurre durante la realización de actividades como la caza, la pesca, la recolección de plantas o el mantenimiento del hogar. Los

cambios en estos modos de vida pueden generar cambios en la forma como se transmite el conocimiento.

Para entender los actuales mecanismos de transmisión de conocimiento tradicional, en esta investigación trabajamos con niños y adolescentes de una sociedad de cazadores-recolectores en la cuenca del Congo, los Baka del sudeste de Camerún. La sociedad Baka está expuesta a muchos cambios relacionados con la llegada de programas de sedentarización, la adopción de la agricultura, y la creciente llegada de actores a su territorio.

Recogimos información sobre las actividades diarias de 58 niños y niñas de entre 5 y 16 años. En particular, estudiamos la composición de los grupos de niños durante actividades en las que puede existir transmisión de conocimiento ecológico tradicional: la caza, la recolección, la pesca y la agricultura. Al analizar las relaciones entre individuos durante las diferentes actividades, vimos que la composición de los grupos variaba de una actividad a otra. La diversidad en la composición de los grupos sugiere que no existe una sola forma de transmisión del conocimiento, sino que diferentes tipos de conocimiento se adquieren de forma y personas diferentes. Otro hallazgo importante de este estudio es que los niños realizan muchas actividades entre ellos, sin la intervención de adultos, lo cual destaca el papel central de los niños en el aprendizaje de sus compañeros, un aspecto poco estudiado hasta el momento.

Barry Hewlett¹, Sandrine Gallois², Miranda Lubbers³ i Victoria Reyes García⁴

Washington University¹

Facultad de Arqueología
University of Leiden²

Área de Antropología Social
Departamento de Antropología Social y Cultural
Universitat Autònoma de Barcelona³

Área de Antropología Social
Departamento de Antropología Social y Cultural
Investigadora vinculada ICREA a ICTA
Universitat Autònoma de Barcelona⁴

galloissandrine.ethnoeco@gmail.com
Victoria.Reyes@uab.cat

Referencias

Reyes-García, Victoria & Powell, Bronwen & Díaz-Reviriego, Isabel & Fernández-Llamazares, Álvaro & Gallois, Sandrine & Gueze, Maximilien. (2019). **Dietary transitions among three contemporary hunter-gatherers across the tropics**. *Food Security*. DOI: [10.1007/s12571-018-0882-4](https://doi.org/10.1007/s12571-018-0882-4).

[View low-bandwidth version](#)