

24/07/2020

¿Cómo aprende a hacer docencia el profesorado universitario novel?



Una investigación ha permitido estudiar de forma holística el aprendizaje informal sobre docencia que realiza el profesorado universitario novel en la Universitat Autònoma de Barcelona. En este sentido, se ha analizado cómo los docentes universitarios noveles aprenden a realizar docencia, identificando qué competencias docentes han desarrollado a partir del aprendizaje informal, a través de qué vías lo han hecho y cómo la organización universitaria ha influido en este proceso.

iStock ©monkeybusinessimages

La mayoría de profesorado universitario novel empieza a ejercer la docencia sin haber sido formado para tal función de forma reglada, es decir, a través de másteres específicos o formación de corta duración. Por lo tanto, el profesorado aprende a realizar docencia mayoritariamente a través del aprendizaje informal, definido como aquel aprendizaje que no se encuentra estructurado, que no necesita de un formador y que puede tener lugar en cualquier momento de la vida diaria.

El estudio realizado ha pretendido analizar diferentes elementos relacionados con este fenómeno: las competencias docentes desarrolladas a través del aprendizaje informal, las vías de aprendizaje informal a través de las cuales el profesorado menciona haber aprendido y los

elementos de la organización universitaria que propician o inhiben este aprendizaje informal. La investigación se ha centrado en profesorado universitario novel de la Universitat Autònoma de Barcelona, entendiendo como noveles aquellos docentes que tienen un máximo de cinco años de experiencia en la universidad. Concretamente, se han realizado dieciocho entrevistas a docentes noveles, seis entrevistas a coordinadores/as de titulación, dos grupos de discusión con profesorado novel y un grupo de expertos. Todo el profesorado participante pertenece a los ámbitos de Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Educación.

Respecto a los resultados sobre las competencias docentes adquiridas a través del aprendizaje informal, la competencia que más ha desarrollado el profesorado ha sido la interpersonal, es decir, aquella referente a la relación con los estudiantes y la gestión de conflictos. También ha aprendido en gran medida aspectos relacionados con la competencia metodológica y de planificación de la docencia, así como también ha adquirido conocimientos relacionados con el contenido disciplinario de su ámbito de conocimiento.

En cuanto a las vías de aprendizaje informal, los docentes mencionan que hablar con compañeros/as es el canal a través del cual aprenden más aspectos sobre docencia, ya que les permite pedir consejo y aprender de la experiencia de los demás. Otras actividades a través de las que el profesorado aprende son reuniones a nivel de asignatura o de titulación, la pertenencia a equipos docentes, los programas de mentoría y la reflexión sobre la propia experiencia.

Por último, respecto a los elementos organizacionales, se ha identificado que éstos pueden ser un elemento que facilite o entorpece el aprendizaje informal según cómo se articulen en el seno de la organización universitaria. En el caso del contexto de la UAB, uno de los soportes identificados para aprender informalmente es el clima de la institución, dado que las relaciones entre el profesorado y su accesibilidad se consideran positivas. También se ha valorado favorablemente el liderazgo de las personas con cargos universitarios, dado que tienden a apoyar al profesorado novel a la hora de organizar iniciativas de aprendizaje. Respecto a aquellos elementos que dificultan el aprendizaje informal, el más mencionado es la cultura organizacional, ya que se detecta una falta de interés generalizado del profesorado hacia la docencia y una sensación de soledad en el ejercicio de esta función, así como una clara orientación a la investigación. A la vez, también se mencionan carencias en la política de formación del profesorado, ya que no suele haber estrategias de apoyo destinadas al profesorado novel.

Estos resultados contribuyen a entender el fenómeno del aprendizaje informal en la docencia del colectivo de profesorado universitario novel en una institución concreta, así como a orientar propuestas a nivel organizativo que promuevan el aprendizaje informal sobre docencia entre el profesorado que se inicia en la docencia universitaria.

Laia Encinar-Prat y Joaquín Gairín Sallán

Departamento de Pedagogía Aplicada.

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

laiaencinar@gmail.com, joaquin.gairin@uab.cat

Referencias

Encinar-Prat, L., & Gairín, J. (2019). **Informal Learning about Teaching among Novice University Professors.** *The Qualitative Report*, 24(12), 3102-3121.

[View low-bandwidth version](#)