

22/03/2021

Las dificultades con la escritura en la infancia no siempre van ligadas a un trastorno subyacente



A menudo se considera que las dificultades en el aprendizaje de la escritura en niños se deben a otros problemas relacionados con déficits cognitivos o lingüísticos. En su tesis doctoral, Mariona Pascual ha estudiado este trastorno en niños y niñas de segundo y cuarto de Educación Primaria mediante la exploración del perfil cognitivo, el perfil lingüístico y las características de las producciones textuales. Los resultados muestran que se pueden tener problemas para aprender a escribir sin un trastorno primario del desarrollo. Son dificultades detectables de manera fácil y objetiva desde fases tempranas, lo que permitiría intervenir pronto para evitar que se agraven con el tiempo.

iStock-KhamhoungPanyavong

En las escuelas hay alumnos que sufren mucho en la hora de escribir. Desgraciadamente, las dificultades en la escritura se suelen considerar una consecuencia de otros problemas del aprendizaje o del lenguaje. En consecuencia, los alumnos no reciben el apoyo que necesitan. La tesis doctoral "Children at-risk of writing difficulties" de Mariona Pascual, bajo la supervisión de la Dra. Naymé Salas, presenta evidencias de la existencia de un trastorno de la escritura que

puede aparecer en ausencia de otros trastornos del aprendizaje o del lenguaje, el cual no se resuelve sin una intervención específica. Se espera que, con hallazgos como los que se describen a continuación, las dificultades con la escritura en edad escolar pasen a un primer plano, tanto para los investigadores del lenguaje como para los educadores.

En un primer estudio, a partir de una muestra de casi 1.000 estudiantes de 2.º y 4.º curso de educación primaria, se identificó alumnado con dificultades importantes con la escritura en catalán. Hay que destacar que el catalán es una lengua para la cual no disponemos de tests actualizados y estandarizados para evaluar el desarrollo lingüístico, tanto oral como escrito. La tesis proporciona, por lo tanto, un marco de referencia para identificar alumnos con dificultades en la escritura en ausencia de instrumentos estandarizados. Se encontraron cuatro perfiles de riesgo de dificultades con la escritura: 1) alumnos con dificultades para generar texto, es decir, que producen textos muy cortos, en contraste con la mayoría de compañeros de su edad y nivel educativo; 2) alumnos que tienen una escritura a mano poco fluida; 3) alumnos con problemas con habilidades ortográficas básicas, especialmente no saber representar los sonidos de una palabra después de un año de instrucción formal en lengua escrita; y 4) alumnos con múltiples dificultades con la escritura (MDE), que muestran dos o las tres dificultades mencionadas antes. Un aspecto relevante es que las dificultades identificadas en 2.º o 4.º curso de primaria persistieron en el tiempo. Las dificultades de los estudiantes en estos cuatro grupos fueron corroboradas 18 meses después; no solo se comprobó que habían mantenido su perfil de riesgo, sino que, incluso, habían empeorado.

Con el objetivo de proporcionar una descripción detallada de las dificultades con la escritura, se exploró el perfil cognitivo (p.e., memoria a corto plazo, memoria de trabajo), el perfil lingüístico (p.e. conciencia morfosintáctica) y las características de las producciones textuales (p.ej., precisión gramática, vocabulario) de los alumnos con dificultades con la escritura en comparación con compañeros de la misma edad y nivel educativo. Los alumnos con dificultades de escritura tuvieron un rendimiento significativamente por debajo de sus compañeros en cuanto a las medidas textuales, pero aun así no se encontraron evidencias de impedimentos cognitivos o lingüísticos. Esto quiere decir que las dificultades con la escritura que presentan estos niños no se pueden explicar por déficits cognitivos o lingüísticos evidentes. Al contrario, la evidencia sugiere que se puede tener problemas para aprender a escribir sin un trastorno del desarrollo subyacente.

Ante esta afección tan específica de las dificultades con la escritura, los hallazgos de la tesis indican que las escuelas tendrían que intentar identificarlas de manera muy temprana, para que permita intervenir en los aspectos más cruciales. Estos son: 1) asegurar que hay progreso en la fluidez de la escritura a mano; 2) intervenir en la mejora del conocimiento y representaciones ortográficas; y 3) prestar atención a niños que consistentemente produzcan textos muy cortos, en diferentes géneros.

En conclusión, la tesis ha permitido aportar evidencias del hecho que considerar las dificultades con la escritura por sí mismas, y no en relación a un diagnóstico primario, puede permitir proveer a los docentes con herramientas para dar un apoyo específico al alumnado que presenta estas dificultades. Además, ha proporcionado indicaciones concretas de los aspectos de la escritura donde se pueden identificar, fácilmente y de manera bastante objetiva, las dificultades de la escritura: la fluidez de escritura a mano, las habilidades ortográficas y la

capacidad para generar texto. Por último, la tesis sugiere que una intervención temprana en este ámbito es clave para poder prevenir que estas dificultades se agraven con el tiempo.

Mariona Pascual y Naymé Salas

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, y de las Ciencias Sociales.
Universitat Autònoma de Barcelona.

mariona.pascual@uab.cat

Referencias

Mariona Pascual & Naymé Salas (2020). **The cognitive profile and text-based traits of struggling writers (El perfil cognitivo y los rasgos textuales de los escritores con dificultades)**. *Journal for the Study of Education and Development*, DOI: [10.1080/02103702.2020.1848090](https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1848090)

[View low-bandwidth version](#)