

16/07/2021

Experiencias docentes sobre la enseñanza transdisciplinar



Las sociedades son cada vez más complejas, y se requieren nuevas maneras de enseñar que permitan aplicar perspectivas que integren la realidad actual. En este artículo, investigadores de la Facultad de Ciencias de la Educación presentan el resumen de su libro, fruto de las experiencias recogidas en la asignatura Sociedad, Ciencia y Cultura, que se imparte desde 2009 a alumnos de primero de educación primaria, infantil, social y pedagogía. La idea es estimular en el alumnado el interés por el conocimiento de las esferas social, natural y cultural, integrando clases coordinadas con muy diversas disciplinas. Esta podría ser una manera de ayudarles a enfrentarse a problemas reales y a desarrollar un pensamiento crítico.

J. Barrera Fusté

Este libro pretende ser un compañero de viaje para el profesorado que quiere plantear la educación como un reto de actualización y puesta al día constante, y para quien desea un aliado ante la parcelación de los conocimientos que realiza la visión exclusivamente disciplinaria de la formación tradicional. En estos escritos se podrán encontrar la recopilación y sistematización del material documental docente y de las experiencias vividas por un numeroso grupo de profesores, profesoras y alumnado universitario, en una asignatura multidisciplinaria que, a partir de la aplicación de una estrategia innovadora, se constituye como un acontecimiento transdisciplinario de docencia compartida (co-teaching transdisciplinario). De este modo, se observará como equipos de profesores trabajan juntos en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de todo el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por lo tanto, en este texto se muestran los métodos seguidos por el profesorado para preparar las sesiones de co-teaching compartido que serán posteriormente utilizadas para el aprendizaje multi/transdisciplinario, junto con todo el material docente original, elaborado y experimentado. Es un material a punto para ser utilizado por nuestros lectores y lectoras, como recurso educativo. Como continuidad necesaria y en forma de apéndice, se podrá conocer la derivación lógica de todo este trabajo pedagógico de co-teaching hacia su ensamblaje en una metodología de aprendizaje basado en retos y proyectos (ABR / ABPr) aplicados en los estudios universitarios de ciencias de la educación: se señalarán sus fronteras y algunos de los trasvases, un paso esencial y fundamental en los modelos de futuro del sistema educativo, en nuestro caso, desde el punto de vista del profesorado universitario.

Esquema: Modelo de transición hacia la metodología trans/performativa



Sandra Saura Mas, Jaume Barrera, Yolanda Álvarez Cobo, Asunción Blanco-Romero, y Elena Ritondale.

Facultad de Ciencias de la Educación
Universitat Autònoma de Barcelona

Referencias

Saura Mas, S.; Barrera, J., Álvarez Cobo, Y. Blanco-Romero, A. Ritondale, E. **Co-teaching transdisciplinario : experiencias docentes.** 2020. Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN: 978-84-490-9346-3 Enllaç permanent: <https://ddd.uab.cat/record/238028>

[View low-bandwidth version](#)