

17/09/2024

## La autorregulación de los aprendizajes de los futuros maestros



Un estudio del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB revela que la autorregulación del aprendizaje en futuros maestros en su formación universitaria se potencia con estrategias de establecimiento y planificación de objetivos. La motivación, la proactividad y la capacidad de encontrar recursos son clave para un aprendizaje profundo y significativo.

istock/monkeybusinessimages

El desarrollo de la identidad y competencias profesionales, así como las actitudes y formas de ejercer la profesión docente se inician durante la formación inicial de los maestros. Reparar en la autorregulación de los aprendizajes desde los estudios universitarios de los futuros maestros puede contribuir al desarrollo de unos procesos formativos sostenidos en base a la reflexión, la autonomía, la metacognición y la autoevaluación. Elementos, todos estos, imprescindibles para el aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

Desarrollar estrategias por la autorregulación en el marco de los estudios universitarios puede favorecer que los estudiantes tomen mejor conciencia de los propios aprendizajes, adopten un rol más activo en el proceso formativo y, en coherencia, se posibiliten unos aprendizajes más profundos y significativos. Pero ¿qué factores promueven el desarrollo de estrategias estimuladoras de la autorregulación de los aprendizajes?

De la pregunta de investigación anterior, hemos realizado un estudio en el marco del proyecto “Estrategias de autoevaluación para la autorregulación de aprendizajes y el desarrollo profesional docente” (financiado en la convocatoria AGAUR – Generalitat de Catalunya, Ref.: 2017ARMIF00006), con el principal propósito de identificar, precisamente, los factores promotores de estrategias clave en la autorregulación de los aprendizajes. En este caso, el colectivo objeto de estudio han estado 546 estudiantes del Grado de Educación Primaria de las universidades públicas catalanas y que han participado mediante la aplicación de un cuestionario.

Los principales resultados obtenidos han puesto de manifiesto que las estrategias asociadas con el establecimiento y la planificación de objetivos son las más utilizadas para promover la autorregulación de los aprendizajes entre los futuros maestros. Por el contrario, las estrategias más vinculadas con la evaluación y la autoevaluación, a pesar de estar muy bien valoradas, todavía no están muy presentes entre las asignaturas que cursan durante su paso por las Facultades de Ciencias de la Educación.

Aquello que más influye en la autorregulación de los aprendizajes de nuestros futuros maestros es la motivación que tienen respecto su propio aprendizaje y, de manera destacada, también su actitud proactiva y la capacidad para buscar y encontrar recursos. Así, el perfil del estudiante de Magisterio que autorregula sus aprendizajes coincidiría con el de un estudiante proactivo, que se esfuerza para aprender y es consciente de sus propios puntos fuertes y débiles.

Así mismo, la investigación que hemos desarrollado destaca la relevancia de dotar a los futuros maestros de habilidades para planificar sus procesos de aprendizaje, así como para identificar las herramientas necesarias para que lo hagan posible. Asimismo, también conviene mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con el aprendizaje, procurando actitudes más proactivas que, por otro lado, no son incompatibles con recurrir a apoyos cuando sea preciso. Esta también es una estrategia por la autorregulación de los aprendizajes.

**David Rodríguez Gómez; José Luís Muñoz Moreno; Georgeta Ion**

Centro de Investigación y Estudios por el Desarrollo Organizativo (CRiEDO)

Departamento de Pedagogía Aplicada

Universitat Autònoma de Barcelona

[david.rodriguez.gomez@uab.cat](mailto:david.rodriguez.gomez@uab.cat); [jose Luis.munoz@uab.cat](mailto:jose Luis.munoz@uab.cat); [georgeta.ion@uab.cat](mailto:georgeta.ion@uab.cat)

## Referencias

Rodríguez, D., Muñoz, J. L., Ion, G. (2024). **Empowering Teachers: Self-Regulated Learning Strategies for Sustainable Professional Development in Initial Teacher Education at Higher Education Institutions.** *Sustainability*, 16 (7), 3021 (pp. 1-15). E-ISSN: 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su16073021>