

**EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD EN MÉXICO Y
COLOMBIA**

Leonor Paz Gómez

155

**EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD EN MÉXICO Y
COLOMBIA**

Leonor Paz Gómez

155

Comunicació presentada al Seminari General
de la *Red de Estudios de Población ALFAPOP*
"Temas de población latinoamericanos",
coordinat pel Centre d'Estudis Demogràfics
i celebrat a Bellaterra, 8-12 de febrer de 1999.

Centre d'Estudis Demogràfics

1999

Resum.- Aquest document presenta un breu anàlisi dels factors que intervenen en la relació educació i fecunditat, és a dir, factors que poden influir en la demanda i en la oferta de fills i en la regulació de la fecunditat. També es mostren les taxes específiques i globals de fecunditat en una sèrie de talls cronològics i amb la observació longitudinal que mostren la forma en com la fecunditat s'ha modificat entre les generacions d'acord al nivell d'escolaritat de les dones mexicanes i colombianes.

Paraules clau.- Educació, fecunditat, població femenina, Mèxic, Colòmbia.

Resumen.- Este documento contiene un breve análisis de los factores que intervienen en la relación educación y fecundidad, es decir, factores que pueden influenciar en la demanda y en la oferta de hijos y la regulación de la fecundidad. También se muestran las tasas específicas y globales de fecundidad en una serie de cortes cronológicos y la observación longitudinal que muestra la forma en como la fecundidad se ha modificado entre generaciones según el nivel de escolaridad de las mujeres mexicanas y colombianas.

Palabras clave.- Educación, fecundidad, población femenina, México, Colombia.

Abstract.- This document contains a short analysis of factors that intervene in the relation between education and fertility, that is the factors that can influence children's demand and offer and fertility regulation. We also show, by the use of specific and total fertility rates organized in chronological series and through longitudinal observation, how fertility has changed between generations according to the level of education of Mexican and Colombian women.

Key words.- Education, fertility, female population, Mexico, Colombia.

Résumé.- Ce document contient une brève analyse des facteurs qui interviennent dans la relation entre éducation et fécondité, c'est-à-dire les facteurs qui peuvent influencer la demande et l'offre d'enfants et la régulation de la fécondité. On montre également, à partir des taux spécifiques et totaux de fécondité organisés en séries de coupes chronologiques et par l'observation longitudinale, comment la fécondité s'est modifiée entre les générations selon le niveau de scolarité des femmes mexicaines et colombiennes.

Mots clés.- Éducation, fécondité, population féminine, Mexique, Colombie.

ÍNDICE

1.- Introducción	1
2.- Educación y fecundidad	1
2.1.- La educación y oferta de hijos	3
2.2.- Educación y demanda de hijos	4
2.3.- La regulación de la fecundidad	5
3.- Educación y fecundidad en México y Colombia	6
3.1.- Niveles de escolaridad de la población femenina	6
3.2.- Fecundidad general	8
3.3.- Fecundidad por generaciones	10
4.- Conclusiones	11
Bibliografía	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.- Tasas globales de fecundidad según nivel de escolaridad. Colombia y México	9
2.- Fecundidad general acumulada por generaciones, según nivel de escolaridad. Colombia y México	10

ÍNDICE DE TABLAS

1.- Colombia: Tasas específicas de fecundidad según nivel de escolaridad, 1976-1986 .	7
2.- México: Tasas específicas de fecundidad según nivel de escolaridad, 1976-1986	7

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD EN MÉXICO Y COLOMBIA

1.- Introducción

Este trabajo forma parte de un proyecto más amplio de investigación, sobre la relación educación-fecundidad, el cual tiene como objetivo analizar la transformación en los patrones reproductivos asociados a los cambios en la composición educacional de las diversas generaciones de mujeres en edades reproductivas en dos países latinoamericanos: Colombia y México, a partir de los datos de las Encuestas Nacionales de Fecundidad y Salud realizadas en 1986 y 1995 para Colombia y de las Encuestas Nacionales de Fecundidad y Salud de 1987 y de Planificación Familiar de 1995 para México.

En la primera parte de este artículo, se mencionan los canales a través de los cuales la educación actúa sobre la fecundidad, es decir, factores que pueden influenciar la demanda de hijos, la oferta y la regulación de la fecundidad. Posteriormente se muestran resultados de la investigación, que se concentran en el análisis de la evolución de la fecundidad a través de la observación de los niveles que presentan las tasas específicas y globales de fecundidad en una serie de cortes cronológicos y la observación longitudinal que muestra la forma en como la fecundidad se ha modificado entre generaciones según el nivel de escolaridad de las mujeres mexicanas y colombianas.

2.- Educación y fecundidad

Las transformaciones sociales aceleradas que se han dado en décadas recientes en los países de América Latina, han impactado de maneras muy distintas en las condiciones de vida de la población. Al centrar la atención en la población femenina, lo más relevante de este proceso han sido las modificaciones de su situación social en donde sobresale una creciente participación en la actividad económica remunerada, su incorporación a mayores niveles de escolaridad y el descenso de su fecundidad.

El descenso de la fecundidad ha sido un tema central en la demografía, su interés se ha enfocado en el análisis de la baja en las tasas de fecundidad y en la identificación de sus determinantes directos. Las características de este proceso permiten estudiar la interacción entre situaciones de cambio social global y cambio demográfico. El análisis de la relación entre la escolaridad de la mujer y la fecundidad ofrece una posibilidad en este sentido.

La existencia de la relación entre educación y fecundidad ha sido ampliamente reconocida y constatada a través de diversos estudios demográficos en países en desarrollo (N.U., 1983); estudios empíricos han mostrado la existencia de una relación inversa entre estas dos variables; es decir, las mujeres que tienen mayor nivel educativo, tienen un menor número de hijos que aquellas sin educación.

En América Latina, por ejemplo, se ha observado que las diferencias más importantes se dan entre mujeres que no asistieron a la escuela y aquellas que completaron al menos la educación primaria (Weinberger, 1987), situación que probablemente esté apuntando hacia la existencia de una relación entre estatus social de la mujer y fecundidad.

La educación es ampliamente mencionada como un concepto clave en el entendimiento del comportamiento reproductivo, algo único sobre la propia educación de las mujeres, que conlleva cambios en el comportamiento reproductivo (Kasarda, 1986). En países en desarrollo, la transición de un comportamiento tradicional a uno moderno, se ha constituido en un hecho importante en la reducción de los niveles de fecundidad. La educación de las mujeres ha contribuido a esa transición a través del mejoramiento de la posición de la mujer dentro del hogar y la comunidad; la educación permite a la mujer asumir más autonomía, poder y mayor control de su propia vida así como participar en la toma de decisiones familiares y en decisiones concernientes a su comportamiento reproductivo (Mason, 1984; 1992; Kasarda, 1986; Smock, 198), es decir, la educación les permite tener mayor reconocimiento por figuras tradicionales de autoridad e inclusive reduce las inequidades genéricas al interior de la pareja y dentro del hogar (Caldwell, 1979, Caldwell, 1985, Jejeebhoy, j. 1995). De igual manera, la educación inculca actitudes que favorecen la anticoncepción y restringen el tamaño de la familia (Oppong, 1983, Caldwell 1980, Kasarda, 1986), lo cual ayuda a que las mujeres tengan intereses que vayan más allá de lo doméstico (Kritz y Gurak, 1989; Levine, 1991, México).

Ahora la pregunta es: ¿Cómo pueden esos cambios, asociados con el incremento en la escolaridad manifestarse en un descenso en la fecundidad? La respuesta se da al identificar las variables que median el efecto de la educación femenina y explicando el proceso por el cual cada una influye en la fecundidad; es decir, el mejoramiento de la educación de las

mujeres y su estatus, no puede afectar directamente la fecundidad, sino a través otros factores.

Una forma de analizar de manera conjunta las influencias de la educación sobre la fecundidad cuando se tiene información a nivel individual, como es el caso de aquella proveniente de encuestas, es la construcción de un modelo en donde pueda ser formalizado el efecto de la educación sobre la demanda de hijos, su oferta y la regulación de la fecundidad. En este modelo los conceptos de oferta y demanda no tienen una connotación económica y únicamente son utilizados como elementos de clasificación de hechos y acciones del individuo relacionados con la procreación.

La oferta se refiere al número de hijos nacidos vivos que una mujer puede potencialmente tener a lo largo de su vida reproductiva y tiene que ver con el nivel de lo que técnicamente se conoce como fecundidad natural, con la sobrevivencia de los niños y con el patrón de nupcialidad. Por lo que hace a la demanda ésta hace referencia al número de hijos deseado y queda definida por los costos y beneficios de tener determinado número de hijos sin que estos costos se limiten a aspectos económicos.

En el caso de la regulación de la fecundidad es la acción práctica que permite el equilibrio de la oferta y la demanda, equilibrio que se logra en la medida en que se incrementa la habilidad del individuo para usar los métodos y técnicas contraceptivas.

2.1.- La educación y oferta de hijos

La educación actúa sobre la oferta de hijos a través del efecto en la edad al matrimonio, la lactancia y la mortalidad infantil.

La educación de la mujer afecta la edad de entrada a la unión al darle autonomía respecto a la elección del momento en el cual decide unirse y tener hijos. Su permanencia en la escuela, le brinda la posibilidad de retrasar la entrada a la unión y al mismo tiempo adquiere la posibilidad de, con mayor calificación, insertarse en el mercado laboral, lo que hace que su meta inmediata no sea el matrimonio, la unión o la maternidad.

No obstante, la participación económica está condicionada a su aceptación social dependiendo de los beneficios que el empleo de la mujer pueda traer a los demás miembros del hogar; por lo tanto en regiones donde la educación permite tener mayores oportunidades de empleo para las jóvenes solteras y donde el trabajo es socialmente aceptado, las mujeres posponen la unión a favor de la participación en la actividad laboral (Jejeebhoy, J. 1995). La

edad al matrimonio no únicamente tiene implicaciones para la mujer por su exposición al riesgo de embarazo, sino también interviene en el desarrollo personal de la mujer, debido al tipo de roles que ella juega dentro de la familia, es decir, el retraso de la edad de entrada a la unión da la oportunidad a la mujer de mejorar su estatus tanto en el hogar como en su grupo social.

Por otra parte, la educación puede incrementar la fecundidad, ya que en la medida en que la educación aumenta tiende a desaparecer la práctica tradicional del amamantamiento prolongado, exponiendo a la mujer al riesgo de embarazo¹. La reducción de los periodos prolongados de lactancia puede deberse a cambios en la situación de la mujer. La adquisición de nuevas ideas que acompaña un elevado nivel educativo introduce en la mujer nuevas prácticas alimenticias para sus hijos. La conveniencia de reducir el periodo de amamantamiento es el resultado del trabajo de la mujer fuera de la casa.

El efecto de la educación en la mortalidad infantil se da al brindar a la mujer la posibilidad de tener un mejor conocimiento de la salud de sus hijos a través de la información. Las mujeres con mayor nivel educativo probablemente tienen menos experiencias de mortalidad infantil, ya que ellas pueden entender que la mortalidad de sus infantes puede ser menor si conocen y saben qué hacer y qué se necesita para prevenir la mortalidad.

La educación en la mujer permite asegurar una buena nutrición y adecuados cuidados médicos en los niños (J. Caldwell, 1979; Hobcraft, 1983). La premisa básica de ésta hipótesis es que las mujeres son las responsables de los cuidados de los hijos en casi todas las culturas humanas. Se podría pensar que al tener un mayor nivel educativo se tiene mayor acceso y conocimiento de la medicina moderna, sin embargo no se puede negar que las condiciones sanitarias y la accesibilidad a los servicios médicos dependen del contexto socioeconómico en el cual se ubica el individuo, lo cual indicaría que el nivel educativo de la mujer representaría el contexto social en el cual se encuentra inmersa y que le permite tener determinado acceso a los servicios de salud.

2.2.- Educación y demanda de hijos

La educación femenina tiene una consistente y moderada relación inversa sobre el tamaño de familia deseado; muchos estudios han mostrado la existencia de esta relación (Naciones

¹ La lactancia es una variable que modifica el comportamiento de la fecundidad, disminuyendo el periodo de riesgo a la concepción, prolongando el tiempo de lactancia se extiende la amenorrea postparto (Bongaarts, 1978).

Unidas, 1993; Weinberger, Lloyd y Blanc, 1989), es decir en la medida en que se incrementa el nivel de escolaridad de la mujer se reduce el número de hijos que ella desea tener.

La dependencia económica que tenían los padres de los hijos, especialmente la mujer deja de ser importante debido al costo tanto económico como personal que representan la crianza de los hijos para la mujer con mayor nivel de escolaridad, de esta manera la norma tradicional de una familia numerosa se resquebraja al asumir la mujer roles no tradicionales y ganar autonomía económica (Mason, 1992).

Una razón frecuentemente argumentada para tener muchos hijos era la del apoyo económico que se obtenía con el trabajo de los niños; sin embargo la misma educación en la mujer le brinda mayores oportunidades de participación en la actividad laboral y de obtener ingresos para el apoyo económico del hogar, lo cual hace que entre en conflicto el rol de madre y trabajadora y por lo tanto desee reducir el número de hijos.

2.3.- La regulación de la fecundidad

La relación entre educación y planificación familiar ha sido ampliamente reconocida. La educación incrementa la comunicación en la pareja sobre la planificación de los hijos que desean tener, de tal manera que modifica la decisión de uso de anticonceptivos (Cochrane, Lestic y O'hara 1982), es decir, facilita una mayor participación de la mujer en la toma de decisiones sobre la elección de métodos anticonceptivos que ella desea usar.

Incrementando la educación femenina, se adquiere más y mejor información de los anticonceptivos modernos y su uso (Kasarda, 1987), además, las mujeres más educadas pueden leer el material impreso publicado que contiene información sobre planificación familiar (Freedman, 1976). Generalmente las mujeres más educadas tienden a tener mayor contacto con los programas de planificación familiar, que proporcionan información sobre los métodos disponibles, cómo funcionan y cómo pueden ser obtenidos.

Otra de las ventajas de la educación en la mujer es que facilita la aceptación de métodos anticonceptivos, eliminando barreras creadas por la desinformación.

3.- Educación y fecundidad en México y Colombia

Por la complejidad de la relación entre educación y fecundidad y las posibilidades que el análisis ofrece en términos del diseño de políticas públicas, el estudio de esta relación va más allá de un interés puramente académico exento de objetivos cuya aplicación adquiere sentido en el terreno práctico, en virtud de las implicaciones que sus conclusiones tienen para el diseño de una política de población.

Dado que la práctica anticonceptiva no constituye un fin en sí mismo en el diseño de una política de población, vale la pena explorar el resultado de los condicionantes estructurales que han llevado a la población femenina de México y Colombia a modificar su comportamiento reproductivo.

El reconocimiento de que mayores niveles de escolaridad están asociados casi sin excepción con menores niveles de fecundidad puede significar que a través de una serie de programas educativos puede influirse sobre la dinámica demográfica de una sociedad. En particular resulta importante constatar si, como se ha observado en un gran número de estudios (Cochrane, 1979), hay un cierto nivel de escolaridad a partir del cual los niveles de fecundidad se hacen claramente diferenciales y que no es únicamente el abatimiento de los niveles de analfabetismo de la población femenina lo que hará disminuir de manera significativa el número total de hijos.

3.1.- Niveles de escolaridad de la población femenina

Los diversos análisis de la fecundidad diferencial han mostrado que el umbral de cambio significativo en el número promedio de hijos nacidos vivos entre los grupos de mujeres que constituyen las mayores proporciones de la población, se va desplazando según el propio desarrollo de un país y en las etapas iniciales del descenso, el diferencial observado entre las mujeres que no asistieron a la escuela y aquellas que sólo completaron unos cuantos años de educación básica se desplaza hacia mayores niveles de escolaridad.

En la medida en que la población femenina se incorpora a mayores niveles de escolaridad quienes no pueden completar al menos la primaria, por su propia condición de marginalidad, igual que quienes no fueron a la escuela, quedan fuera de los avances sociales en diversos terrenos, incluidos los relacionados con el control de la fecundidad, desde los servicios

médico asistenciales de las instituciones públicas hasta la información efectiva en esta materia.

La imagen que presentan las tablas siguientes con los datos censales más recientes, es el resultado de un proceso de cambio que las encuestas de fecundidad captaron en los diversos momentos en que se realizaron.

Tabla 1.- COLOMBIA: TASAS ESPECIFICAS DE FECUNDIDAD SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD, 1976-1986
(tasas por mil)

GRUPOS EDAD	No asistió a la escuela		Primaria incompleta		Primaria completa		Secundaria o más	
	1976	1986	1976	1986	1976	1986	1976	1986
15-19	220	203	110	133	55	87	42	51
20-24	335	293	254	233	220	216	179	118
25-29	370	341	270	214	184	142	157	136
30-34	245	172	215	125	142	118	138	97
35-39	175	75	170	90	91	76	75	55
40-44	95	59	72	33	68	14	63	22
T.G.F.*	7.2	5.7	5.5	4.1	3.8	3.3	3.3	2.4

*Tasa global de fecundidad

Fuente: Historias de embarazos, Encuesta Nacional de Fecundidad 1976 y Encuesta Nacional de Prevalencia Demográfica y Salud, 1986.

Tabla 2.- MEXICO: TASAS ESPECIFICAS DE FECUNDIDAD SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD, 1976-1986
(Tasas por mil)

GRUPOS EDAD	No asistió a la escuela		Primaria incompleta		Primaria completa		Secundaria o más	
	1976	1986	1976	1986	1976	1986	1976	1986
15-19	262	217	252	193	101	89	92	51
20-24	354	290	261	276	259	229	187	144
25-29	385	265	315	262	200	191	198	141
30-34	245	216	241	190	167	124	178	93
35-39	175	131	221	135	101	64	95	53
40-44	95	89	74	45	28	3	31	6
T.G.F.*	8.1	6.0	7.3	5.5	4.3	3.5	3.9	2.4

Fuente: Historia de embarazos, Encuesta Mexicana de Fecundidad, 1976 y Encuesta Nacional de Fecundidad y Salud, 1987.

Nota: Para 1976 las tasas del grupo de 15 a 19 años se estimaron de manera indirecta ya que en esta encuesta sólo se captaron en este grupo de edad mujeres alguna vez unidas.

Así, se presentan los datos de las dos encuestas realizadas aproximadamente a la mitad de los años setenta y ochenta respectivamente, para dar una idea clara del proceso de incorporación de las mujeres a mayores niveles de escolaridad.

El porcentaje de mujeres que no asistieron a la escuela, es de mayor magnitud en México, pero lo sobresaliente es el incremento considerable de las mujeres con secundaria o más años de escolaridad con porcentajes muy similares en los dos países, que evidencian la incorporación de la población femenina a niveles de escolaridad que superan la educación básica.

Los cambios en el contexto particular de cada nación confirman las transformaciones en un período relativamente corto. Si se consideran en un sólo grupo a las mujeres con algún año de educación primaria, llama la atención la gran similitud entre los perfiles educacionales de Colombia y México en los años 1986 y 1987.

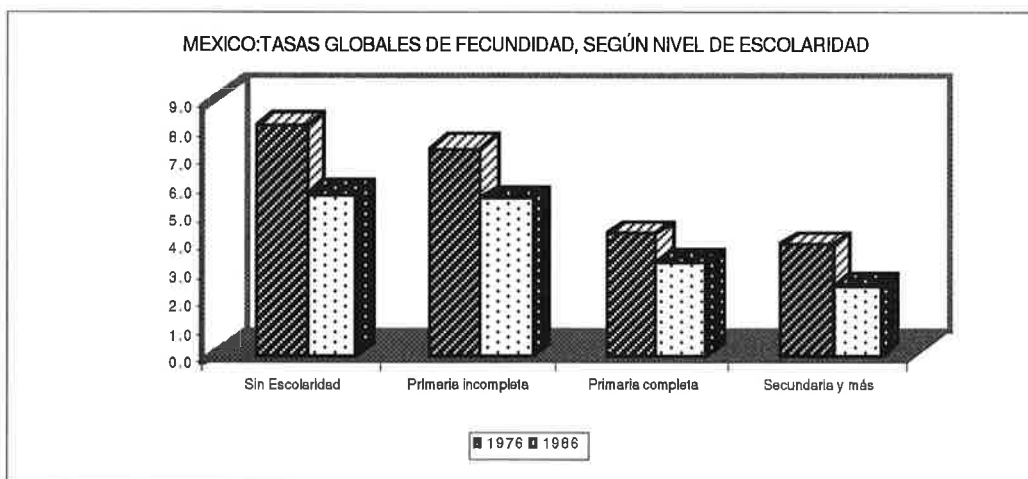
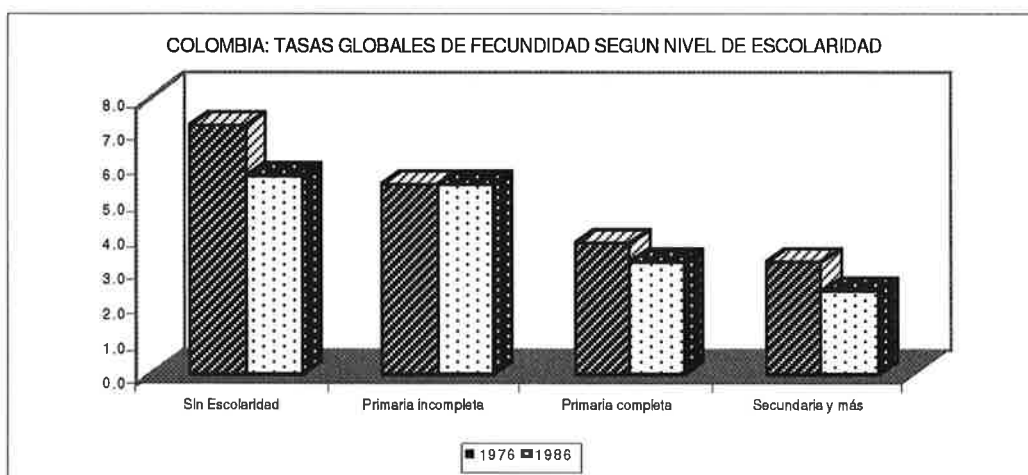
3.2.- Fecundidad general

En la década que va de 1976 a 1986, la evolución de las tasas específicas por edad y nivel de escolaridad para Colombia y México presenta algunas situaciones relevantes al ser comparadas (véase las tablas 1 y 2). En 1976, La fecundidad de las mujeres colombianas que no asistieron a la escuela representa el 89 por ciento de la observada en México. Sin embargo, en 1986 la diferencia es de menos del 4 por ciento y lo mismo sucede con los otros grupos educacionales para los cuales se reduce la diferencia entre países, con excepción de las mujeres que no completaron la educación primaria en donde la relación casi se mantiene sin cambio. Aunque deben interpretarse con precaución las cifras que representan las tasas de fecundidad de cada grupo porque están sujetas a las variaciones muestrales, en especial si se desean observar cambios por edad, es evidente que la baja de mayor magnitud se produce entre las mujeres que tienen al menos la secundaria. Además, la información sugiere que en los grupos en los niveles extremos de la clasificación educacional el descenso en México es más acelerado en los años que se analizan.

El nivel de fecundidad general estimado con las tasas globales muestra la evolución en cada uno de los dos países (ver gráfico 1). Lo más importante es la baja entre las mujeres que no asistieron a la escuela y el marcado diferencial entre éstas y las que completaron al menos algún año de primaria en el caso de Colombia, mientras que en México se percibe una similitud en el nivel de fecundidad de los dos grupos de mujeres que no alcanzaron a concluir

la educación primaria, que incluye a quienes no asistieron a la escuela y aquellas con menos de seis años y una gran diferencia entre éstas y los siguientes dos grupos de escolaridad.

Gráfico 1.- TASAS GLOBALES DE FECUNDIDAD SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD. COLOMBIA Y MÉXICO.

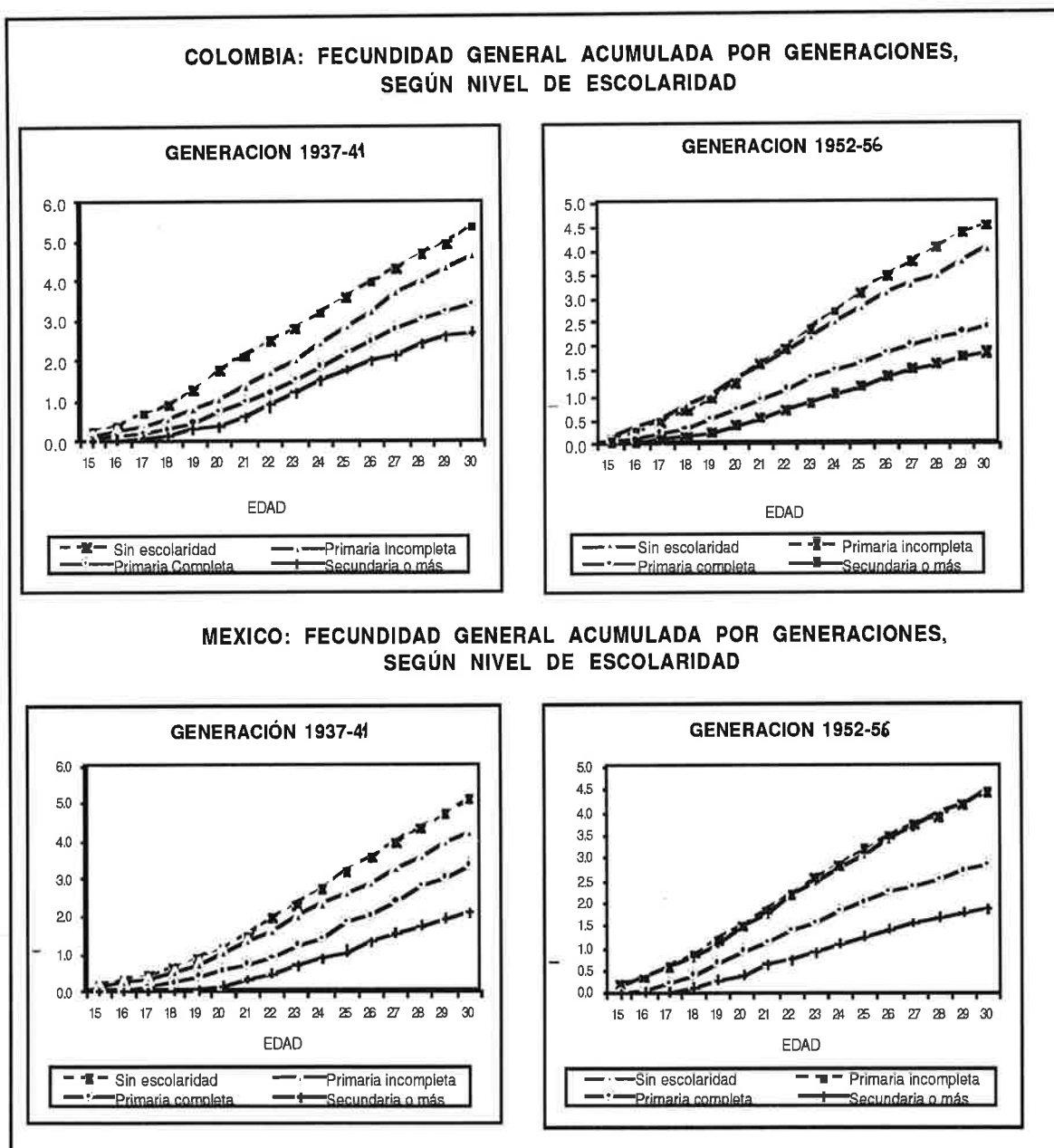


En un acercamiento mayor al descenso de la fecundidad a partir de la información de las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud y una vez que se presentaron las diferencias de fecundidad entre mujeres con distintos niveles de escolaridad en un corte transversal, es posible observar a partir de la información de las historias de nacimientos en la encuesta de Colombia y las historias de embarazos en el caso de México, la evolución de la fecundidad entre distintas generaciones de mujeres clasificadas según su nivel de escolaridad.

3.3.- Fecundidad por generaciones

En un primer momento se analizan con fines comparativos dos generaciones de mujeres que corresponden a las de mayor edad y a las que tienen aproximadamente entre 30 y 35 años en la fecha de las encuestas, es decir, las nacidas en el quinquenio 1937-41 y 1952-56, respectivamente (Véase gráfico 2).

Gráfico 2.- FECUNDIDAD GENERAL ACUMULADA POR GENERACIONES, SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD. COLOMBIA Y MÉXICO.



Tanto en Colombia como en México la baja en la fecundidad de la generación más joven va acompañada de un proceso de diferenciación en el que las mujeres que no completaron la educación primaria constituyen prácticamente un sólo grupo. Se observa por tanto un efecto generacional, cuyo origen es posible buscar al analizar gráficamente el ritmo del descenso incorporando ahora cuatro generaciones de mujeres. Según se observa en el gráfico 2, es claro en el caso de Colombia la disminución de la fecundidad conforme las generaciones son cada vez más jóvenes y aunque este panorama ya no es tan claro en México, se alcanza a apreciar un cambio en cada generación a partir de cierta edad en el período reproductivo que puede ubicarse en edades cada vez menores según se observen las curvas de la fecundidad acumulada.

La evolución en la pendiente de estas curvas muestra que en las primeras edades del período reproductivo no hay una disminución significativa de la fecundidad, incluso entre algunos grupos educacionales, especialmente en el caso de México, se puede observar un ligero incremento de la fecundidad, lo que sugiere que las mujeres de las generaciones más recientes están concentrando su fecundidad en edades jóvenes.

La observación longitudinal de las generaciones sugiere que el cambio radical que se produce a edades más y más jóvenes se origina en la disminución de la fecundidad marital, lo que al relacionarse con cada una de las generaciones podría también ser indicativo de un efecto del período como reflejo de las etapas de expansión de los programas de planificación familiar en cada uno de los dos países analizados, en especial si se observa el efecto más temprano en Colombia que en México, tal y como ha ocurrido con el avance de los programas que promueven las actividades relacionadas con el espaciamiento y la limitación del número de hijos.

4.- Conclusiones

A manera de conclusión puede decirse que la relación educación-fecundidad en México y Colombia existe y se observa a través del análisis de las dos generaciones estudiadas. La escolaridad femenina tiene un efecto especial en el comportamiento reproductivo que se origina en modificaciones en el estatus de la mujer, es decir la educación le da a la mujer autonomía, que transforma conocimientos, actitudes y prácticas que le facilitan tener mayor control de su propia vida y una mayor participación en decisiones respecto al número de hijos que quiere tener.

La educación ha sido asociada con una mejor posición de la mujer, en otras palabras, le da mayor participación y autonomía en las decisiones que se relacionan con su fecundidad; sin embargo, la relación entre educación y descenso de la fecundidad no es directa sino que se da a través de factores de oferta demanda y regulación de los hijos.

Bibliografía

CALDWELL, John C. (1979). "Education as a Factor in Mortality Decline: An examination of Nigerian Data" en *Population and Development Review*, 4(4): 553-77.

___ (1980). "Mass Education as a Determinant of the Timing of Fertility Decline" en *Population and Development Review*, 6(3): 225-55.

___ (1985). "Educational Transition in South India" en *Population and Development Review*, 11(1): 29-51

COCHRANE, Susan Hill (1979). *Fertility and Education: What do we really know?* Baltimore. The Johns Hopkins University Press.

___ (1983). "Effects of Education and Urbanization on fertility" en R.A. BULATAO y R. D. LEE (eds.), *Determinants of Fertility in Developing Countries*, Vol.2. Academic Press, New York.

COCHRANE, Susan H., J. LESTIE, y D.J. O'Hara (1982). "Parental Education and Child Health: Intracountry Evidence" en *Health Policy and Education*, 2(3-4): 213-50.

FREEDMAN, Deborah S. (1976). "Mass Media and Modern Consumer Goods: Their suitability for policy interventions to decrease fertility", en R. G. RIDKER (ed.) *Population and Development: The search for Selective interventions*, Baltimore, Maryland: Johns Hopkins University Press, Resources for the Future.

HOBBCRAFT, J. N., J.W. McDONALD y S.O. RUTSTEIN (1984). "Socio-economic Factors in Infant and Child Mortality: A cross-National Comparison" en *Population Studies*, 38 (2): 193-223.

KASARDA, John D., John O. G. BILLY y Kirssten WEST, eds. (1986). *Status Enhancement and Fertility: Representative Responses to Social Mobility and Educational Opportunity*. Orlando: Academic Press.

JEJEEBHOY, J. (1995). *Women's Education, Autonomy, and Reproductive Behavior: Experience from Developing countries*. Oxford: Clarendon Press.

KRITZ, Mary y GURAK, D.T. (1989). "Women's Status, Education and Family formation in Sub-Saharan Africa" en *International Family Planning Perspectives*, 15(3): 100-105.

LE VINE, Robert E, S.E. LE VINE, A. RICHMAN, F. MEDARDO TAPIA URIBE, C. SUNDERLAND CORREA y P.M. MILLER (1991). "Women's Schooling and Child Care in the Demographic Transition: A Mexican Case Study" en *Population and Development Review*, 17(3): 459-96.

MASON, Karen Oppenheim (1984). "Female Employment and Fertility in Peninsular Malaysia: The Maternal Role Incompatibility Hypothesis Reconsiders" en *Demography*, 18(4): 549-75.

MASON, Karen Oppenheim (1992). "The Impact of Women's Position on Demographic Change during the Course of Development: What Do We know" en MASON (eds), N. FEDRICI, K.O. MASON y S. SOGNER, *Women's Position and Demographic change*. Oxford University Press, Oxford England

OPPONG, Christine (1983). "Wome's Roles, Opportunity costs and Fertility." en Rodolfo A. BULATAO y Ronald LEE. (eds.), *Determinants of Fertility in Developing countries*, Vol. 1, Supply and demand for children: 344-68. New York: Academic Press.

SMOCK, A. C. (1981). *Women's education in Developing countries: Opportunities and Outcomes*. New York: Praeger Publishers.

United Nations (1984). *Socio-economic development in relation to fertility decline: a review of methodological development and recent empirical studies*. Department of International Economic and Social Affairs

WEINBERGER, Mary (1987). "The Relationship Between Women's Education and Fertility: Selected Findings from the World Fertility Surveys" en *International Family Planning Perspectives*, 13 (2): 35-46 June.

WEINBERGER, Mary, C. LLOYD y A. BLANC (1989). "Women's Education and Fertility: A Decade of Change in Four Latin American countries" en *International Family Planning Perspectives*, 15(1): 4-14.