

**EL DATO EN LA INVESTIGACIÓN
DEMOGRÁFICA: CRITERIOS
EPISTEMOLÓGICOS**

José Escobedo

318



Centre d'Estudis Demogràfics

**EL DATO EN LA INVESTIGACIÓN
DEMOGRÁFICA: CRITERIOS
EPISTEMOLÓGICOS**

José Escobedo

318

**Centre d'Estudis Demogràfics
2007**

ESCOBEDO, José.- La dada en la investigació demogràfica: criteris epistemològics

Resum: L'obtenció de la dada en demografia és un exercici de particular importància, sobretot, en allò referent a la seva construcció i concepció com a actes de caràcter subjectiu i objectiu per part de l'investigador. En aquesta pràctica, existeixen dues tipologies de dades amb les quals la demografia ha treballat: les quantitatives que fan referència a tot allò mesurable, i les qualitatives relacionades amb el discurs. Els censos i registres de fets vitals per una banda, i les entrevistes en profunditat i l'observació per una altra, són les fonts sobre les que es construeix la dada quantitativa i qualitativa, respectivament. En les investigacions, la dada quantitativa s'utilitza per la relació causal de variables (explicació dels fenòmens demogràfics a nivell macro) i la dada qualitativa s'utilitza per la construcció de conceptes sensibilitzadors (comprensió dels fenòmens demogràfics). En la construcció d'ambdues tipologies de dades es posa en pràctica un conjunt de procediments per donar sentit a la relació epistemològica entre la teoria i la realitat, a la vegada que la dada en forma neutral no existeix ja que la seva construcció és el resultat de la interacció del que investiga, de la matriu epistemològica utilitzada i de les persones que proporcionen la informació dins d'un context social determinat.

Paraules clau: Quantitatiu, qualitatiu, explicació, comprensió.

ESCOBEDO, José: El dato en la investigación demográfica: Criterios epistemológicos

Resumen: La obtención del dato en demografía es un ejercicio de particular importancia sobre todo en lo que se refiere a su construcción y su aprehensión como actos de carácter subjetivo y objetivo de parte del investigador. En la práctica existen dos tipos de datos con los que la demografía ha trabajado: los cuantitativos que hacen referencia a todo lo que es mensurable, y los cualitativos relacionados a los discursos. Los censos y registro de hechos vitales por una parte y las entrevistas a profundidad y la observación por la otra, son las fuentes sobre el que se construye el dato cuantitativo y cualitativo, respectivamente. En la investigación el dato cuantitativo es utilizado para la relación causal de variables (explicación de los fenómenos demográficos a nivel macro) y el dato cualitativo es utilizado para la construcción de conceptos sensibilizadores (comprensión de los fenómenos demográficos). En la construcción de ambos tipos de datos se pone en practica una serie de procedimientos para dar sentido a la relación epistemológica entre la teoría y la realidad toda vez que el dato en forma neutral no existe ya que su construcción es el resultado de la interacción del que investiga, de la matriz epistemológica utilizada y de las personas que proporcionan la información dentro de un contexto social determinado.

Palabras clave: Cuantitativo, cualitativo, explicación, comprensión.

ESCOBEDO, José: The datum in demographic investigation: epistemological criteria

Abstract.- The obtaining of the datum in demography is a particular importance exercise, mostly for its construction and apprehension that are both seen, by the researcher, as acts of a subjective and an objective character. In practice, there are two data types in demography studies: quantitative, referred to all that is measurable; and qualitative, related to speeches. Censuses and vital statistics registers, in one hand, and in depth-interviews and observations, in the other, are the sources of each kind of data: quantitative and qualitative, respectively. In research, the quantitative datum is used for the establishment of causal relations among variables (macro-level explanations of demographic phenomena) and the qualitative datum is used for the construction of sensitizer concepts (comprehension of the demographic phenomena). In the construction of both data types, a series of procedures are used to give sense to the epistemological relation existent between theory and reality. All the above considering that the neutral form of the datum does not exist because of the bias introduced by the interaction of the researcher, the epistemological matrix used and the people who give the information within a certain social context.

Key words: quantitative, qualitative, explanation, comprehension.

ESCOBEDO, José: La donnée dans la recherche démographique: Critères épistémologiques

Résumé.- L'obtention de la donnée en démographie est un exercice d'une importance particulière, surtout en ce qui concerne sa construction et sa conception en tant que actes subjectif et objectif de la part du chercheur. Dans cette pratique, il existe deux typologies de données avec lesquelles la démographie a travaillé : les quantitatives qui font référence à tout ce qui est mesurable, et les qualitatives reliées au discours. Les recensements et les registres des faits vitaux d'un côté et les entrevues en profondeur et l'observation de l'autre, sont les sources sur lesquelles se construisent, respectivement, la donnée quantitative et la qualitative. Dans la recherche, la donnée quantitative est utilisée pour la relation causale de variables (explication des phénomènes démographiques au niveau macro) et la donnée qualitative est utilisée pour construire des concepts sensibilisateurs (compréhension des phénomènes démographiques). Dans la construction des deux typologies de données, sont mises en pratique un ensemble de procédures pour donner un sens à la relation épistémologique entre la théorie et la réalité, ainsi la donnée neutre n'existe pas puisque sa construction est le résultat de l'interaction du chercheur, de la matrice épistémologique utilisée et des personnes qui proportionnent l'information dans un contexte social déterminé.

Mots clé: Quantitatif, qualitatif, explication, compréhension.

ÍNDICE

1.- Introducción	1
2.- El dato en la investigación	2
3.- El dato demográfico cuantitativo	5
4.- Conclusiones	14
Bibliografía.....	16

ÍNDICE DE ESQUEMAS

1.- La construcción del dato en la investigación en la relación teoría y realidad.....	3
2.- Construcción y características del dato en la investigación	4
3.- Proceso de transformación de la información en la producción del dato cuantitativo	10
4.- Proceso de transformación de la información en la producción del dato cualitativo	13

EL DATO EN LA INVESTIGACIÓN DEMOGRÁFICA: CRITERIOS EPISTEMOLÓGICOS

José Escobedo

1.- Introducción

El dato como “constructo” es un elemento complejo y como tal posee una estructura interna que en su contenido es invariable; es decir, está presente y es intrínseco a él. Si comparamos un dato proveniente de una historia vida con otro que proporcionan los censos o los registros de hechos vitales ¿*qué tendrán de común ambos?*; aparte de proporcionar un determinado tipo de información, ellos son totalmente diferentes en cuanto a la especificidad de sus contenidos; detrás de cada uno de ellos existe un *corpus* de enunciados que pretenden poner de manifiesto un aspecto u otro de sus objetos de estudio. En un caso, el dato hace referencia a imágenes; en el otro, a números. Todo dato vincula un concepto con un “estado de cosas” del mundo externo mediante la ejecución de procesos relacionados con los paradigmas a los que responden.

Además, el proceso mismo de aprehensión del dato es complejo; es un acto que involucra decisiones *objetivas* y *subjetivas* de parte del investigador. Desde el punto de vista *objetivo*, el dato demográfico tiene existencia propia y no se limita a los que la demografía recoge específicamente, sino también a los que ofrecen las ciencias afines. Como ente *subjetivo* el dato demográfico es el resultado de la interpretación que le da el investigador como epistemólogo. Según Vieira (1973), existen tres aspectos que están presentes al tratar de manejar el dato: *a)* condiciones para su elección; *b)* presupuestos ideológicos; y *c)* influencias teóricas en su construcción.

La diversidad de formas que se tiene al elaborar el dato ha hecho necesario que se conozcan sus mecanismos de evaluación para manejarlos con propiedad y, de ser el caso, determinar sus posibles fuentes de error en referencia a los postulados que plantea el paradigma y del interés práctico de quien lo construye y/o descubre para estudiarlos. El dato depende de la subjetividad del científico como sujeto cognoscente quien, después de someterlo a las condiciones de pensar, lo incluye dentro de un determinado sistema de verdades que sólo el paradigma reconoce.

Es en este marco que revisaremos el significado y alcance del dato demográfico como insumo de argumentación en términos de su construcción y significado para lo cual se ha estructurado este trabajo en tres secciones, además de esta introducción y las conclusiones. En la primera sección, se presenta las características de la construcción del dato dentro de esquemas conceptuales (epistemológicos) existentes; en la segunda y tercera secciones, se analizan las características del dato cuantitativo y cualitativo, respectivamente.

Esta diferenciación que se hace con respecto al dato permitirá abrir el pensamiento demográfico hacia nuevos horizontes de investigación con base en al menos dos ejes- lo explicativo y lo compresivo- y desde un nivel más abstracto, sobre su uso y alcances como insumo para comprender el proceso de producción de conocimientos. No es nuestra intención agotar aquí estas cuestiones con profundidad, sino tan sólo presentar con el ánimo de sistematizar, una serie de argumentos que permitan orientar la construcción del dato en las investigaciones sobre la población.

2.- El dato en la investigación

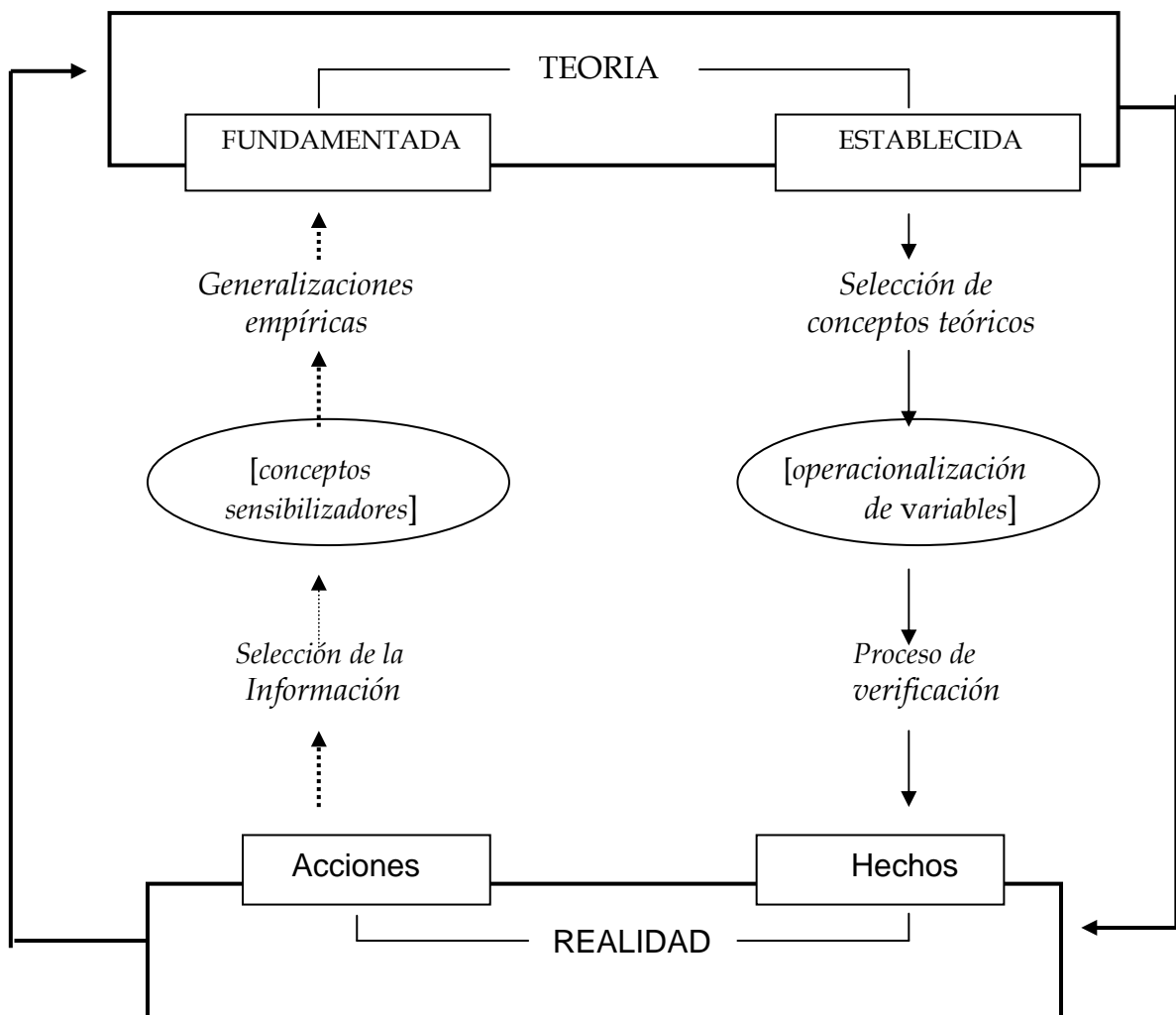
La teoría social concede gran atención a las formas de obtención de la información en la investigación donde –en el debate teórico- es posible encontrar una distinción entre datos cuantitativos y cualitativos que hacen inteligible los enfoques estructuralista (fenómenos macro) y los de corte más individualista (fenómenos micro), implementado procedimientos para dar sentido a la relación epistemológica entre teoría y realidad, ya sea para priorizar las relaciones de la estructura social o de la acción social, que suponen necesariamente procesos diferenciados en su construcción.

La construcción y recolección del dato dependerá como se ha manifestado de la intencionalidad con el que ha sido concebido; si es para la explicación causal, serán datos cuantitativos; si es para la comprensión hermenéutica, serán datos cualitativos. Los datos cuantitativos están orientados a servir de insumos para la explicación de la estructura social; mientras que el dato cualitativo brinda información para la comprensión de la acción social¹. En el Esquema 1, éstas relaciones se ilustran en términos de procesos.

¹ Muchas teorías tratan de armonizar estas dos actitudes y sugieren la existencia de algún tipo de circularidad entre la estructura social y la acción social. Un ejemplo es los que proponen la triangulación en el intento de complementar informaciones.

El dato en forma neutral no existe. Todo dato vincula un *concepto* (situación teórica) con un *estado de cosas* (situación empírica) del mundo externo mediante la ejecución de metodologías que responden a sistemas teóricos o matrices epistemológicas; del mismo modo que lo está el método que permite llegar al dato. La imparcialidad demográfica frente al dato no existe, ya que la práctica social de su construcción es ideológica².

Esquema 1. La construcción del dato en la investigación en la relación teoría y realidad

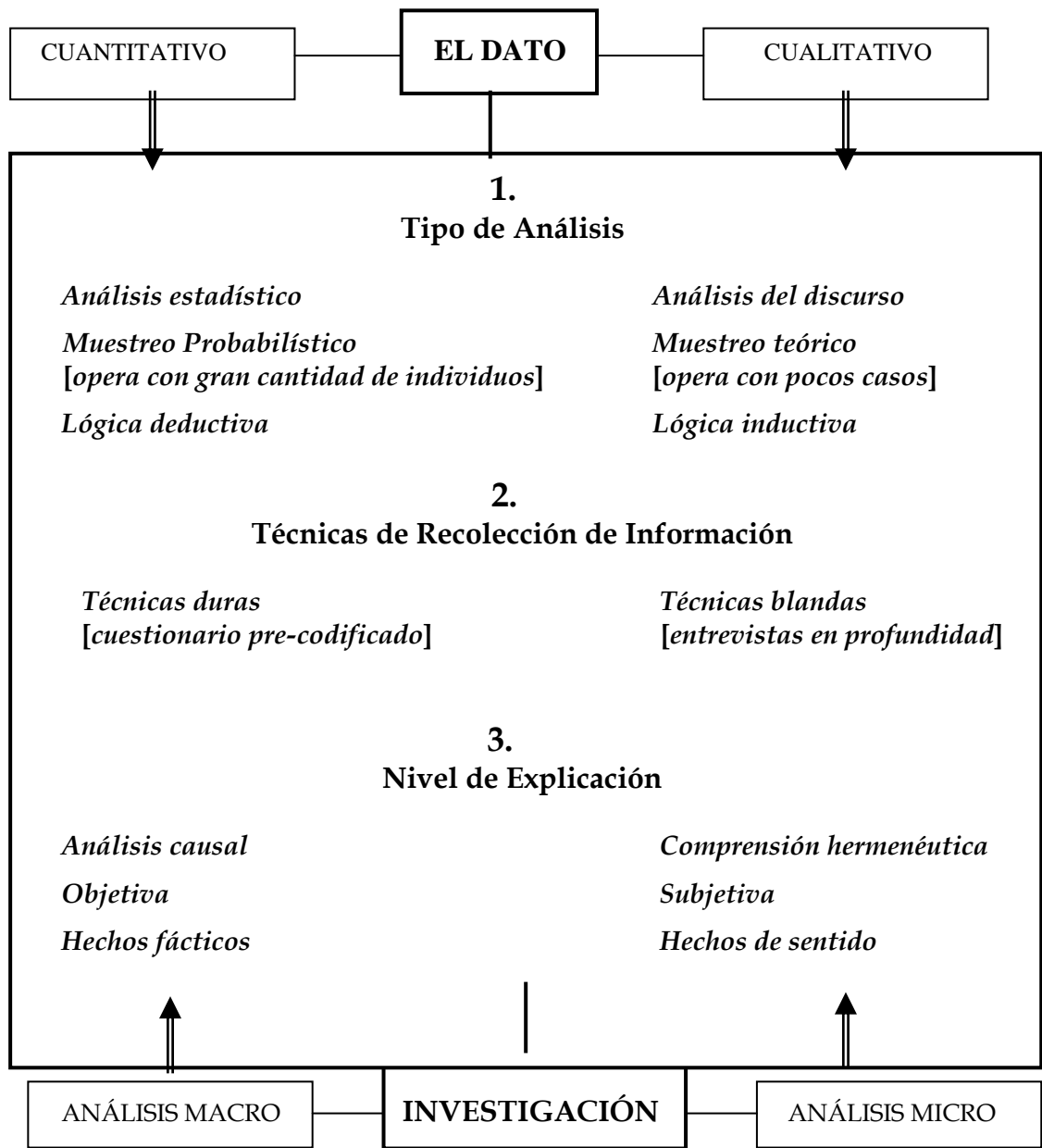


Fuente: Elaboración propia

² El dato tiene lugar en el seno de la sociedad, y sólo pueden comprenderse en la interacción entre la situación social, la acción, el actor y las estructuras sociales (Vieira, 1973).

De ahí el planteamiento que el dato no habla por sí solo, se encuentra sometido a las condiciones de pensar de quien lo examina y lo incluye en determinado sistema de verdades, por lo que dependerá constantemente de la subjetividad del científico como sujeto cognoscente quien le dará sentido (Vierira, 1973). Esto se hace más evidente en el campo de la investigación demografía -que por su carácter multidisciplinario- ha recaído en profesionales de diversa formación académica que han puesto mayor o menor énfasis en determinado tipo de datos sean estos cuantitativos o cualitativos.

Esquema 2. Construcción y características del dato en la investigación



Fuente: Elaboración propia

Una vez construido el dato *¿qué función cumple?*. Todo dependerá del tipo de investigación que el demógrafo implemente. Al dato cuantitativo le cabe la función de ser un insumo para la verificación de teorías contrastándolas con la realidad por medio de la deducción (modelo de causalidad). El dato cuantitativo es considerado como algo tangible y susceptible de medición para inferir conclusiones a partir del examen de hechos reales que le suceden a la población; dato sirve para buscar regularidades generales y “leyes” a los hechos. Por su parte, el dato cualitativo es una fuente de “significados” de textos, palabras o discursos de la conducta demográfica particular que cada individuo tiene de sí y de su entorno; el dato busca el sentido que el individuo da a su acción. Al dato cualitativo le corresponde ser insumo para construir teorías a partir de la realidad por medio de la inducción (modelo comprensivo).

El Esquema 2, resume las principales características teórico-metodológicas que diferencian al dato cuantitativo al cualitativo en torno a los propósitos que éstos tienen en la investigación como medios y no como fines para la producción de conocimientos demográficos.

3.- El dato demográfico cuantitativo

Este tipo de dato se construye sobre la base de un conjunto de hechos ocurridos a la población (nacimientos, muertes, etc.) y se ofrece como elemento de posible aprehensión por el conocimiento. En la historia de la demografía se puede comprobar cómo el dato cuantitativo ha llevado a comprobar teorías importantes; del mismo modo que han permitido rechazar o reformular otras. La relación entre el dato y la teoría es también inversa, es decir, que la teoría ha ayudado a la predicción de los datos mediante la "extrapolación" de lo conocido a lo desconocido. Por otra parte, la teoría señala qué datos deben integrar nuestros conocimientos³.

La relación entre el dato y la teoría en términos silogísticos se puede expresar de la siguiente forma:

- Si X condiciones existen, se da Y.
- Si Y no es observable, las X condiciones no se han producido.

³ Desde el momento que la teoría resume los hechos conocidos y predice hechos que aun no hemos observado, también está señalando las áreas que aun no han sido exploradas.

- Si X condiciones no existen y si Y es observable, la proposición general debe rechazarse.

El dato cuantitativo en demografía se obtiene tradicionalmente a partir de tres fuentes de información: *a)* los censos de población; *b)* los registros de hechos vitales; y *c)* las investigaciones especializadas que sirven para complementar -en algunas ocasiones- la información censal y/o de los registros de hechos vitales.

Los censos recolectan información del conjunto de la población sin que nadie quede omitido. Permite conocer el estado o corte anatómico del universo al momento de su realización. Por eso, se dice que el censo viene a ser una fotografía de la población en un determinado momento. El dato censal reúne información cuantitativa para cada individuo a fin de poder derivar clasificaciones estadísticas detalladas con todas las combinaciones necesarias.

Los registros de hechos vitales recolectan datos cuantitativos en forma sistemática y de manera continua permitiendo conocer la secuencia con que ocurren los nacimientos, matrimonios y defunciones y en algunos países sobre movimientos migratorios⁴.

Las investigaciones especializadas tienen por objeto recolectar datos cuantitativos sobre hechos demográficos específicos. Estos levantamientos se basan generalmente en muestras representativas y proporcionan información cuantitativa sobre el comportamiento de la población; un ejemplo de ello lo constituye la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDES que se aplican desde más de una década en muchos países de América Latina y otros del tercer mundo.

La captación del dato cuantitativo puede darse en el tiempo de dos formas: de manera diacrónica y sincrónica. En el primer caso, el dato sirve para el análisis transversal; en el segundo caso, para el análisis longitudinal o de cohorte. El análisis transversal supone datos que se observan en un mismo período relativo a cohortes diferentes. En este caso, la experiencia demográfica de la población no se refiere a una generación específica, sino a varias generaciones diferentes. El análisis longitudinal, llamado también análisis por cohortes, se da cuando el dato hace referencia a la sucesión de acontecimientos a lo

⁴ Los registros de hechos vitales están impresos con formato pre-codificados, para cada tipo de evento (nacimientos, matrimonios, muertes) y anotados en libros específicos existentes para esos fines establecidos por ley.

largo del tiempo en el seno de un mismo grupo⁵. Para representar las perspectivas de análisis longitudinal y transversal se utiliza el diagrama de Lexis que lleva el nombre de su creador y fue introducido en 1875, que es un instrumento muy difundido para representar los fenómenos demográficos, y para facilitar la interpretación de las diversas tasas e indicadores (Ortega, 1982)⁶.

La evaluación del dato cuantitativo, en el análisis demográfico, se convierte en una operación indispensable para dar un juicio de cuan bueno o malo es. La evaluación es un intento por detectar los errores, la naturaleza y la magnitud de los mismos. Para ello, la información disponible tendrá que ser sometida a un examen mediante técnicas muy variadas, pero el dato en sí no debe ser afectado, ni modificado, para derivar juicios sobre su calidad.

La evaluación puede ser directa e indirecta. Con la evaluación *directa* se vuelve al origen del dato; se trata de reproducirlo nuevamente bajo condiciones completamente controladas, el nuevo dato, así obtenido, constituye el elemento de comparación con el dato original sometido a evaluación. En cambio, con la evaluación *indirecta*, el dato disponible se somete, mediante relaciones de comportamiento con otro dato que se supone correcto (información colateral) con el fin de establecer la naturaleza y el grado de error que lo afecta (Chackiel & Macció, 1978)⁷.

Brass (1973), sugiere tomar en consideración algunos criterios cuando se trata de mejorar el dato demográfico para su utilización en la investigación: *a) Rehabilitación*: la corrección del dato debe hacerse en su justa medida respetando al máximo la información observada para no correr el riesgo de sobre-corregirla introduciendo errores mayores a los que tenía originalmente; *b) Consistencia y coherencia*: debe darse en los procedimientos utilizados como en los resultados que se obtienen; *c) Robustez*: el dato no debe resentirse seriamente por la falta del cumplimiento de las hipótesis de trabajo a la hora de aplicarlo en casos reales; *d) Ausencia de una norma estricta*: las técnicas para evaluar y corregir el dato debe convertirse en rutina, cada caso debe tratarse en forma

⁵ Un ejemplo de este tipo de análisis es tomar una cohorte de nacimientos de un determinado año y acompañarla hasta cierto momento o hasta que se extinga, anotándose los acontecimientos demográficos más sobresalientes.

⁶ La demografía ha utilizado casi exclusivamente el análisis transversal, pero actualmente se viene haciendo investigaciones longitudinalmente gracias a la recuperación de la información por los sistemas computacionales actuales y encuestas especializadas.

⁷ Una vez que los datos son evaluados, frecuentemente le sigue una serie de operaciones con la intención de mejorarlo o hacerlo más coherente: ajuste, suavizamiento; y/o corrección.

independiente de acuerdo a la información disponible, a la calidad de ésta y a la situación concreta que se está analizando; y e) *Conocimiento de la realidad*: se debe tener conocimiento de las circunstancias históricas y culturales del lugar al cual pertenece el dato.

El dato cuantitativo debe elaborarse de manera adecuada evitando que contengan errores. Como quiera que el dato demográfico suele estimarse a partir de la información recogida mediante censos, registros de hechos vitales o encuestas especializadas, muchas veces éstas fuentes pueden estar sujetas a irregularidades de diversa índole que afectan su calidad final, y como éste es un insumo numérico sobre el que trabaja el demógrafo, se deberían descartar sus posibles fuentes de error para que pueda ser útil a la investigación. Según Spiegelman (1972), existen dos tipos de errores muy frecuentes en las fuentes demográficas: de cobertura y de contenido, a los que habría que agregar los errores de muestreo, cuando el dato es recolectado mediante encuestas.

Los errores de cobertura se producen cuando los hechos demográficos que se desean investigar no se registran o se registran más de una vez produciendo errores por defecto o por exceso. En las estadísticas de hechos vitales los errores de cobertura pueden ser de *sub-registro*, cuando los casos registrados son menores a los ocurridos y/o de *sobre-registro*, cuando los casos registrados superan a los ocurridos. Estos errores están ligados a los conceptos de alcance y calidad de las estadísticas vitales⁸. En el caso de los censos y de las encuestas especializadas, los errores de cobertura son llamados comúnmente de *omisión* y de *sobre-enumeración*, respectivamente. Se dice que hay *omisión* cuando alguien no ha sido captado por el censo o la encuesta; y hay *sobre-enumeración* cuando alguien es empadronada más de una vez.

Los errores de contenido se producen cuando la información referida a un individuo es incluida incorrectamente debido a la mala declaración por parte del informante (se declara una edad que no es la correcta o el estado civil que no es el verdadero). Estos errores generalmente alteran el conocimiento de las estructuras demográficas de la población y no son fáciles de detectar y menos aun cuantificarlos. Tampoco se sabe mucho acerca del comportamiento y de la distribución de esos errores (Leguina, 1981).

⁸ El alcance de los registros hace referencia a que si los hechos vitales son aplicados a toda la población o no; en tanto que la cabalidad da cuenta de todos los hechos vitales allí donde se aplica el sistema de inscripción.

Los errores también pueden generarse en las diferentes etapas de la producción de la información; por tanto, una evaluación completa como sugieren Chackiel & Macció (1978), requiere un análisis de cada una de las actividades involucradas en el proceso de obtención del dato. Así tenemos; errores en las etapas de planeación y organización, errores del empadronador, y errores del informante⁹.

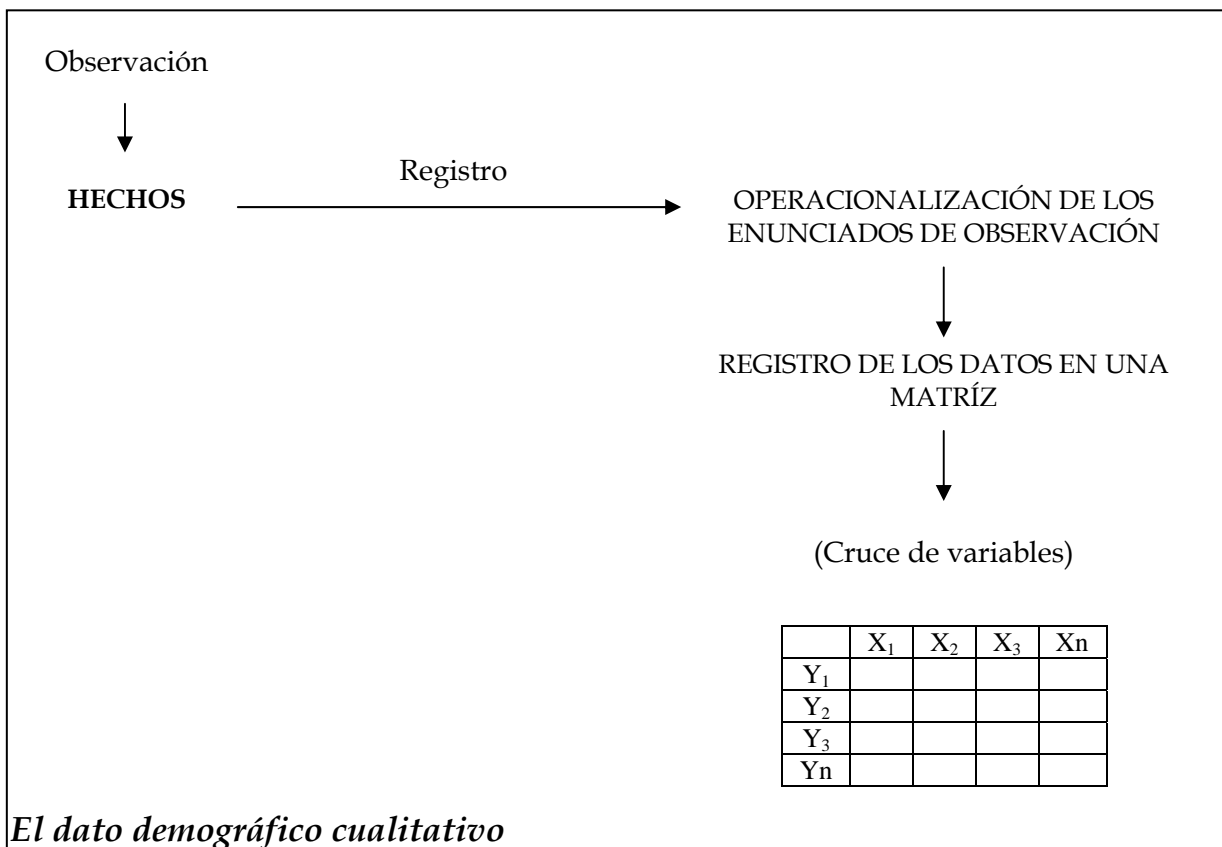
En la etapa de la recolección de información los errores cometidos pueden ser conceptuales, de mala interpretación de la respuesta y errores de registro. Los errores conceptuales se producen cuando el que registra el dato interroga sobre asuntos que no corresponden a lo que se investiga. Ejemplo, en lugar de preguntar por el número de hijos nacidos vivos de las mujeres en edad fértil, se pregunta sobre los hijos vivos al momento del empadronamiento. La mala interpretación de la respuesta es un error muy frecuente en preguntas con respuestas abiertas. Ejemplo, un trabajador del campo se le confunde con peón rural o campesino. Los errores de registro se producen cuando se anotan los datos equivocadamente en celdas que no corresponden en el cuestionario.

No es difícil comprender, entonces, que cualquier irregularidad en las etapas de producción del dato puede comprometer su calidad. Una mala cartografía puede ser la causa de omisión o duplicación de empadronamiento. Un mal cuestionario donde las preguntas no son de clara comprensión, es probable que las respuestas sean erróneas, etc.

El cuestionario pre-codificado constituye el instrumento por excelencia sobre el que se construye el dato demográfico cuantitativo. Su naturaleza y formato, así como la formulación y disposición de las preguntas merecen el más cuidadoso estudio. Entre los factores que deben tenerse en cuenta en su aplicación se encuentra el método de empadronamiento, el tipo de cuestionario, la clase de datos a reunirse, la forma más adecuada de las preguntas, su disposición tipográfica, y las estadísticas a utilizarse para su análisis (Babbie, 1983). La función del dato, si cabe el término, es la de servir como medio de explicación en el proceso de demostración. Esquema 3.

⁹ Los errores que comete el informante pueden ser de interpretación, ignorancia, y de forma deliberada. Los errores de interpretación se originan cuando el informante no comprende correctamente lo que se le está preguntando. Los errores por ignorancia se dan cuando el informante no sabe con exactitud la respuesta a la pregunta que se le hace. Errores deliberados se producen cuando conscientemente el informante falsea la respuesta.

Esquema 3. Proceso de transformación de la información en la producción del dato cuantitativo



Fuente: Elaboración propia

Últimamente se ha experimentado un renacimiento de los estudios en relación con los problemas del comportamiento humano, descubriendo nuevas esferas de investigación particularmente para el campo de la demografía en el complejo conjunto de cuestiones relacionadas a la inter subjetividad de los individuos con respecto a la procreación, migraciones, etc.

Estos estudios se eximen de buscar necesidades causales, se interesan por conocer - desde el punto de vista inductivo- conductas y cambios demográficos vistos como el resultado de la acción e interacción que se establecen entre los individuos reconociendo la capacidad que ellos tienen para interpretarlas¹⁰. La sociedad ha de considerarse como un conjunto de individuos que actúan y definen activamente sus situaciones demográficas.

¹⁰ Las instituciones no sólo son reglas y normas; su fuerza para imponerse depende de la aceptación de los individuos.

El dato cualitativo es considerado “*suave*” frente al dato “*duro*” cuantitativo, y esta orientado a la comprensión del significado de los discursos e interpretar la dimensión simbólica de la conducta de los individuos como actores sociales¹¹. En la historia de la demografía no ha tenido la misma fuerza que el dato cuantitativo; recientemente se le viene dando mayor importancia y se lo está utilizando cada vez con más frecuencia¹².

Los criterios epistemológicos que sustenta al dato cualitativo son dos: *a)* captar la realidad e interpretar la forma en que se relaciona con el comportamiento del individuo; y *b)* considerar que la percepción de la realidad que tienen los individuos gira sobre su interpretación actual de las interacciones sociales en la que él y otros participan apoyándose en el uso de símbolos y del lenguaje en particular. Para que el investigador pueda construir este tipo de dato deberá ser capaz (aunque imperfectamente) de ponerse a sí mismo en el lugar de la otra persona, para lo cual se valdrá de una serie de estrategias como el de compartir sus actividades en el medio social en donde los informantes actúan cotidianamente (Mead, 1973).

El dato se construye con las mismas categorías que los individuos utilizan para expresar sus vivencias -conceptos sensibilizadores-, que son los violentan en menor grado el mundo real de los informante y son menos formales y menos rígidos¹³. En este sentido, el dato cualitativo resulta ser producto de un conjunto de descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y conductas observadas de los informantes acerca de sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos. Esta información es extremadamente útil para la “verdadera” comprensión del individuo como ser demográfico.

Según Strauss & Corbin (1994), el dato cualitativo requiere para su utilización cumplir las siguientes exigencias: *a)* *representatividad, relevancia y plausibilidad*: el dato debe identificar las diversas perspectivas de una correcta contextualización y constatar con objetividad los sucesos, o eventos, o conductas que se presentan; *b)* *validez hermenéutica*: el dato debe permitir fundamentar teóricamente la investigación a partir

¹¹ Se critica el dato demográfico proveniente de los censos y encuestas porque no llegan a tomar forma y consistencia real, dado su carácter formalista de éstos (expresión numérica).

¹² En forma creciente se vienen planteando cuestiones en materia de derechos humanos: condición de la mujer, adulto mayor, niños y adolescentes, juventud, entre otros.

¹³ Las técnicas de recolección de datos que utilizan se centran en los individuos y sus escenarios cotidianos o naturales. Se rechaza, por tanto, el uso de conceptos operacionales -variables- al considerarlas herramientas “*duras*”.

de las interpretaciones; y c) *validez pragmática*: el dato debe poseer la suficiente información para optimizar los procesos que se estudian.

El dato cualitativo proviene de una gran variedad de fuentes donde las conductas verbales ocupan lugar relevante, aunque también son igualmente importantes otros niveles de comunicación, especialmente el simbólico y el no verbal¹⁴. La fuerza del dato cualitativo esta precisamente en el momento que se genera, producto de encuentros “*cara a cara*” entre entrevistador y entrevistado dirigido a la comprensión e interpretación demográfica de acontecimientos, experiencias o situaciones siguiendo el modelo de una conversación y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, donde el informante además de revelar sus propios modos de ver lo que sucede, describe el modo en que otras personas lo perciben (Taylor & Bogdan, 1990).

Las historias de vida, las entrevistas en profundidad, la observación participante, los documentos personales, entre otras son las modalidades más conocidas de generar datos cualitativos. Son técnicas que buscan captar información –cada una con sus propias especificidades- que poseen un valor afectivo y/o simbólico para el individuo analizado. También se incluyen otras fuentes los diarios personales, anotaciones diversas, cartas, manifestaciones verbales y declaraciones espontáneas, narraciones y composiciones literarias. Estos documentos contienen descripciones de cómo la gente articula su vida cotidiana: su presente, pasado y futuro¹⁵.

Una experiencia cotidiana de vida no sólo nos brinda luces sobre sucesos y acontecimientos esenciales sobre el ciclo de vida de las personas (nacimientos, matrimonios, hijos, muertes, etc.), sino también información sobre el grupo social más amplio y el entorno cultural a los que pertenece. La compilación de datos cualitativos en la investigación tiene que ver con lo que se denomina “*giro interpretativo*”. Según Valles (2000), todas las biografías se pueden contextualizar como narraciones. La narrativa presenta una secuencia de acontecimientos que tienen importancia para el narrador y su público. El relato, como en todos los buenos cuentos, tiene un comienzo, una mitad y un final.

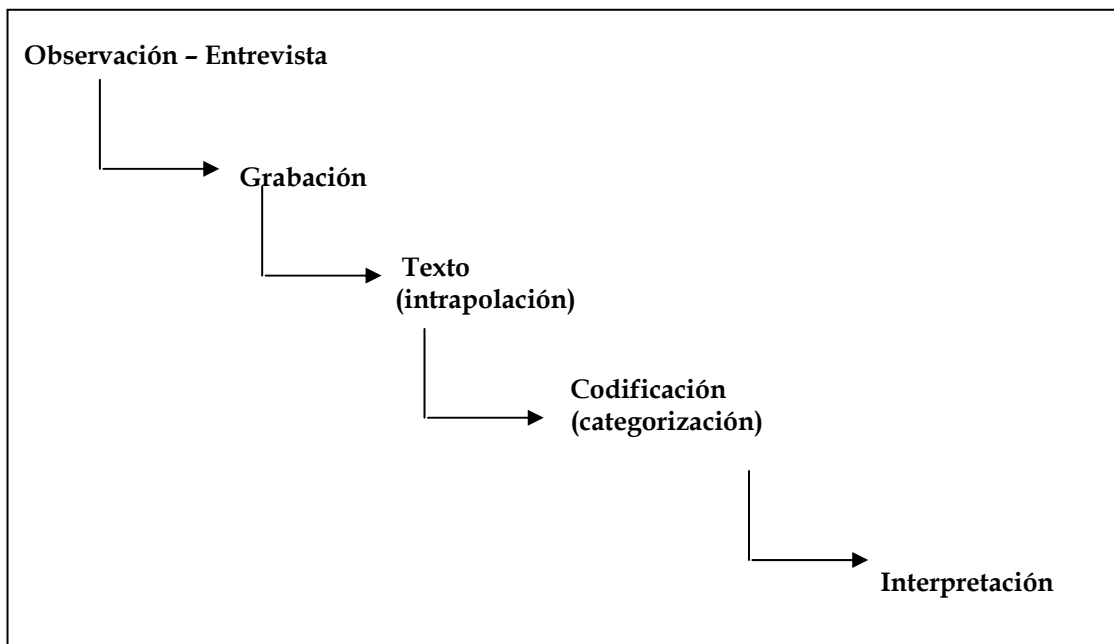
¹⁴ Ninguna técnica es por sí sola adecuada para todos los propósitos, su elección debe responder a los intereses de la investigación, a las circunstancias del entorno y de las características de las personas a estudiar.

¹⁵ Como actores sociales, todos alguna vez, relatamos experiencias vividas y así, hacemos una crónica de nuestras vidas en términos de un conjunto de acontecimientos, sucesos, influencias y decisiones (Coffey & Atkinson, 2003).

Los relatos se pueden recopilar “naturalmente” siguiendo el curso de una observación, o de manera alterna, grabando una entrevista. Entre las cualidades que poseen los datos textuales cualitativos es la de permitir al investigador ordenar las experiencias de las personas. No existe una separación radical entre la recolección del dato y su comprensión. Ambos procesos no deben considerarse etapas diferentes, sino una actividad reflexiva (Strauss & Corbin, 2002). Los investigadores para captar el dato cualitativo tienen diferentes estilos de trabajo, de manera que una estandarización de métodos no sólo limitaría, sino que frenaría sus esfuerzos para la comprensión hermenéutica de los fenómenos que estudia.

Una forma de tratar el dato cualitativo es la que propone Galindo (1998). De acuerdo a su modelo, el análisis debe ofrecer; primero, descripciones minuciosas y amplias que incluyan, cuando sea el caso, el contexto de la acción; segundo, que los datos se clasifiquen para darles “significado”, es decir, asignarles ciertos códigos; tercero, que puedan analizarse en términos de patrones y conexiones que van surgiendo de manera natural y sin categorías pre-concebidas teóricamente, armando empíricamente cada pieza en el proceso de construcción de teorías. Esquema 4.

Esquema 4. Proceso de transformación de la información en la producción del dato cualitativo



Fuente: Elaboración propia.

Como se desprende de lo que se ha expuesto, en cuanto a las características en la construcción y manejo de los datos cuantitativo y cualitativo, no cabe duda, que por el sustento epistemológico que los respalda no da lugar a pensar que uno u otro tengan mayor o menor representatividad para la investigación ya que ellos sólo son inteligibles a la luz de un paradigma sin cuya referencia pierden significado. Tanto el dato cuantitativo como el dato cualitativo miden aspectos diferentes de la dimensión demográfica y de la población; son “constructos” *inconmensurables*, es decir, responden a concepciones metateóricas diferentes y tiene su propio campo de acción.

4.- Conclusiones

Las investigaciones demográficas han utilizado -como insumos- datos cuantitativos y datos cualitativos con distintos propósitos. Para el análisis causal de variables ha recurrido al dato cuantitativo; y para el análisis comprensivo, al dato cualitativo. Pero, todo dato deberá contar con los atributos de validez y el de confiabilidad; es decir, tener aceptabilidad y una estructura de procedimiento en su construcción, sin los cuales ambos tipos de datos - cuantitativo y/o cualitativo- no tendrían validez epistemológica para ser utilizado.

El dato cuantitativo hace referencia a poblaciones (análisis macro) siendo por tanto objetivo; el dato cualitativo hace referencia a individuos (análisis micro) siendo por tanto subjetivo. La construcción del dato sigue diferentes cursos lógicos, entre los más conocidos que se han explicitado en este trabajo han sido el deductivo y el inductivo. El dato cuantitativo está relacionado a la explicación y el dato cualitativo a la comprensión.

La exactitud del dato cuantitativo es necesaria para la investigación demográfica, cualquier error que tenga tendrá que ser superado antes de su utilización por cuanto - como *ente* numérico-, está expuesto a una variedad de causas que pueden estar afectando su calidad. En el caso del dato cualitativo esta exigencia no tiene importancia epistémica ya que su naturaleza es otra; el dato cualitativo como insumo demográfico recoge vivencias individuales que no tienen el rigor estadístico (del dato cuantitativo) porque se trata de discursos.

Las técnicas en la recolección de los datos cuantitativos y cualitativos son diferentes y responden a paradigmas epistemológicos diferentes. El dato cuantitativo se recoge mediante cuestionarios pre-codificados (censos, encuestas especializadas y registro de

hechos vitales) que son considerados como “*técnicas duras*”. El dato cualitativo se recoge mediante “*técnicas blandas*” (entrevistas en profundidad, historias de vida, observaciones, etc.) a personas escogidas según el criterio del investigador. Ninguna de estas técnicas son por sí mismas unas mejor que otras, todas ellas presentan ventajas y desventajas.

Bibliografía

- BABBIE, E. (1988) *Métodos de investigación por encuesta*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- BRASS, W. (1973) *Seminario sobre Métodos para Medir Variables Demográficas*. CELADE. San José.
- CHACKIEL, J. & MACCIO, G. (1978) *Evaluación y Corrección de Datos Demográficos*. CELADE. Santiago.
- COFFEY, A. & ATKINSON, P. (2003) *Encontrar el Sentido a los Datos Cuantitativos. Estrategias contemporáneas de investigación*. Ed. Universidad de Antioquia. Antioquia.
- ESCOBEDO, R. (2006) *Investigación cuantitativa y cualitativa: paradigmas epistemológicos para conocer la realidad*. Ed. Oficina Universitaria de investigación UNA. Puno.
- GALINDO, J. (1998) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Ed. Pearson, México.
- LEGUINA, J. (1981) *Fundamentos de Demografía*. Ed. Siglo XXI. España.
- LORIMER, F. (1975) *El Desarrollo de la Demografía. En: El Estudio de la Población*. CELADE. Santiago.
- MEAD, G. H. (1973) *Espíritu, persona y sociedad (desde el punto de vista del conductismo social)*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ORTTEGA, A. (1982) *Tablas de mortalidad*. Ed. CELADE. San José.
- PRESSAT, R. (1981) *Introducción a la Demografía*. Ed. Ariel, Barcelona, Caracas, México.
- RUBIO, J.M. & VARAS, J. (1995) *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Ed. CCC. Madrid.
- RUNYON, R. & HABER, A. (1983) *Estadística para ciencias sociales*. Ed. Addison-Wesley Iberoamericana. E.U.A.
- SANDÍN, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Ed. McGraw. Madrid.
- SAMAJA, J. (1993) *Epistemología y metodología*. Ed. Universitaria. Buenos aires.
- SEARLE, J. (1997) *La Construcción de la Realidad Social*. Ed. Piados. Buenos Aires.
- SPIEGELMAN, M. (1972) *Introducción a la Demografía*. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- STRAUSS, A. & CORBIN, J. (2002) *Bases de la investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Ed. Universidad de Antioquia. Antioquia.
- TAYLOR, S. J. & BOGDAN, R. (1990) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

VALLES, M. (2003) Métodos cualitativos. Ed: Red para el estudio de las ciencias sociales. Lima.

VIEIRA, A. (1973) El Pensamiento Crítico en Demografía. CELADE. Santiago.