

TEST SITUACIONAL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE EMPLEABILIDAD

(DCBE)



Josefina Sala, Laura Arnau, Mercè Jariot y Teresa Marzo

Versión revisada por

Josefina Sala, Laura Arnau, Mercè Jariot, Teresa Marzo, Aida Urrea y Daniel Ortega



GR.IARS@uab.cat

El DCBE es un test situacional que permite evaluar el desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad en jóvenes de entre 12 y 18 años. El test se estructura en 5 historias que presentan diversas situaciones-problema, y en cada situación se pueden dar cinco posibles respuestas. Los jóvenes deben contestar cuál sería la respuesta que con más probablemente darían en dicha situación. Es un instrumento psicoeducativo orientado a ayudar a educadores y adolescentes y a evaluar las competencias y trabajarlas.

Las competencias básicas de empleabilidad son competencias necesarias para acceder a un empleo, ser capaz de mantenerlo y promocionarse. Se trata de competencias que se aprenden en el curso de la socialización, primordialmente en el seno de la familia y en el instituto. Padres y profesores ayudan a los jóvenes a desarrollarlas a través del modelaje, de la instrucción directa, o de hacerles participar en actividades que favorecen el desarrollo de dichas competencias.

El grupo IARS ha desarrollado un modelo de ocho competencias (Arnau, Marzo, Jariot y Sala, 2014¹) que ha sido validado y que pretende ofrecer un marco de trabajo para poder reflexionar sobre las prácticas educativas que se desarrollan en los CRAEs y mejorarlas.

Como se ha comentado anteriormente, este modelo se basa en ocho competencias:

AUTORGANIZACIÓN: Planificar, gestionar y desarrollar una tarea o trabajo teniendo en cuenta los objetivos y cuidando todos los detalles.

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL: Identificar y analizar las necesidades de formación y de experiencia para obtener un empleo, mantenerlo y promocionarse en el mercado laboral de manera proactiva.

TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Ser capaz de tomar decisiones, identificar problemas y resolverlos de manera efectiva y constructiva, considerando diferentes opciones y su viabilidad.

TRABAJO EN EQUIPO: Tener una buena relación con los otros para lograr los objetivos de grupo.

COMUNICACIÓN: Saber expresarse en los diferentes contextos (social, escolar, familiar, etc.) de manera respetuosa y asertiva.

PERSEVERANCIA: Realizar un esfuerzo sostenido para lograr los objetivos o las tareas personales, a pesar de las dificultades.

FLEXIBILIDAD: Adaptar el comportamiento, las ideas y las emociones, cuando se requiera, sin perjudicar los propios intereses.

RESPONSABILIDAD Y CO-RESPONSABILIDAD: Aceptar las obligaciones personales y aquellas compartidas con otros, siendo coherente.

El test que aquí encontrareis es una revisión del test Big Eight +12 (Laura Arnau, Josefina Sala, Mercè Jariot, Teresa Eulàlia Marzo y Adrià Pagès, 2015). En esta segunda versión se ha adaptado algunas preguntas y respuestas para que pueda ser respondido por adolescentes con diferentes modelos familiares y adolescentes tutelados. También se han incluido tres preguntas para controlar la consistencia de las respuestas. El test fue elaborado en el marco de un proyecto financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2013-43326-R), y ha sido revisado y validado en el proyecto (EDU2016-77284-R). Las competencias han sido validadas por especialistas (Arnau et al. 2014) y por trabajadores (Jariot et al. 2021). El análisis factorial mostró una estructura unifactorial

¹Arnau, L., Marzo, M., Jariot, M., i Sala, J., (2014). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17 (2), pàg. 252-265.

² Jariot, M., Sala, J., Arnau, L. & Marzo, M. (2021). Validation of the teorical model of a situational test for measuring the development of the basic employability competences: The workers' perspective. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 37.

(Sala et al. 2021³). Asimismo, Jariot et al. (2021) mostraron evidencias de validez criterial, y el grupo IARS también ha comprobado la estabilidad temporal (datos aún no publicados).

³ Sala, J., Jariot, M., Arnau, L. & Doval, E. (2021). Diseño y validación del test situacional Desarrollo de las Competencias Básicas de Empleabilidad. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 37.

DCBE

A continuación, te presentamos situaciones con las que puedes encontrarte cotidianamente. Ponte en la piel de los personajes y elige la reacción que más se parezca a la que tú tendrías en cada una de las situaciones. Tienes cinco opciones de respuesta diferentes (a, b, c, d y e). Responde con sinceridad porque no hay respuestas ni correctas ni incorrectas, solo son maneras diferentes de reaccionar.

Necesitarás 20 minutos para contestar. Al final te aparecerá una pantalla con tus resultados, que te darán información de tus características y te ayudarán a conseguir un trabajo en el futuro. También podrás darte cuenta de aquellas en las que tienes que ir mejorando.

Esperamos que te resulte útil. ¡Adelante!

Recuerda de presionar el botón Enviar al final, si no, no quedaran registradas las respuestas y no aparecerán los resultados.

TENGO MUCHOS DEBERES (D1-D6)

1. El lunes debes entregar un trabajo sobre un libro y unos problemas de matemáticas. Además, el sábado por la tarde tienes partido y después has quedado con los amigos, y el domingo tienes una salida del club de tiempo libre. ¿Qué haces?

No voy con los amigos.

No hago los deberes o le pido a algún amigo que me los pase.

Los hago en las horas del fin de semana en las que no tengo ninguna actividad y el domingo no voy a dormir hasta que los acabe.

Los avanzo durante la semana (durante el patio, por la noche, etc.) y así cuando llegue el fin de semana voy más tranquilo.

Hago lo que puedo con el tiempo que me queda y entrego lo que tengo.

2. Cuando te pones a hacer los problemas de matemáticas te encuentras con que el primer problema es muy difícil. Haces un primer intento, pero no te sale, lo vuelves a probar una segunda vez y tampoco. ¿Qué haces?

Pido a alguien que me ayude.

Pido las respuestas a un compañero.

Lo dejo para el día siguiente.

Dejo el ejercicio sin hacer.

Reviso los apuntes y vuelvo a intentar hacerlo.

3. El lunes, antes de entregar el trabajo, te das cuenta que te has dejado por hacer una parte. ¿Qué haces?

Lo entrego tal como está y le digo a la profesora lo que me ha pasado; es mejor no decir mentiras porque aún me pillarán.

Lo entrego al día siguiente completo y después le explico lo que ha pasado.

Le digo que no lo he podido acabar porque me encontraba mal, no vaya a ser que después no me lo acepte.

Lo acabo, como puedo, en clase.

Le pido a un compañero la parte que me falta.

4. Al día siguiente, una de las compañeras de clase te comenta que tu mejor amigo, con el que siempre te sientas, dice que el trabajo que has presentado no lo has hecho tú, sino que te lo han hecho. Te enfadas con tu amigo... ¿Qué haces?

Hablo con él para arreglar el malentendido.

Lo ignoro, no le hablo más.

Le pido explicaciones.

Le pido que retire lo que ha dicho.

Hablo con la profesora.

5. La profesora de lengua te pide hablar contigo al acabar la clase porque le ha gustado mucho el trabajo que has hecho del libro. Cree que serías un buen escritor y te pide si has pensado a qué te quieras dedicar cuando seas mayor y si tienes claro qué tienes que hacer para llegar. ¿Qué le dices?

Tengo claro lo que quiero ser de mayor, pero no sé cómo llegar.

Tengo claro lo que quiero ser y cómo hacerlo para llegar.

No tengo claro a qué me quiero dedicar.

Sé que quiero continuar estudiando pero aun no sé el qué.

Todavía no he pensado en este tema.

6. El próximo viernes hay una reunión de delegados por la tarde y, como eres el delegado de tu curso, te convocan. Pero tu ya habías quedado con una amiga para ir a comprar. ¿Qué haces?

Le digo al subdelegado que no puedo ir a la reunión, que vaya él.

Cancelo los planes de compra.

Invento una excusa para no ir a la reunión.

Se lo explico a mi amiga y buscamos una solución.

Pido que cambien de día la reunión.

LA MASCOTA (M1-M6)

1. Habéis pensado en pedir como regalo de Navidad una mascota. En el momento de hacer la propuesta, ¿qué tienes en cuenta?

La opinión de todos/as.

El precio.

El espacio que tenemos y los cuidados que necesita la mascota.

Cómo convencer a las personas adultas de que podremos cuidarla solos.

Que sea la mascota que me gusta.

2. A los adultos no les gusta nada la idea de tener una mascota en casa. Os dicen que no, que si no sois capaces de recoger la habitación sin que os lo digan tampoco seréis capaces de cuidar un animal. ¿Cómo reaccionas?

Acepto su decisión sin oposición, aunque no estoy de acuerdo.

Insisto y doy todos los argumentos que se me ocurren para convencerlos.

Pongo cara triste como táctica de insistencia.

No digo nada en ese momento y hago cosas para que vean que soy responsable.

Escucho sus razones y doy argumentos para llegar a un pacto.

3. Al final los adultos os dicen que sí, pero que no quieren gastar dinero. Discutís la estrategia y decidís que buscaréis la mascota en alguna asociación de protección de animales. Comienzas a mirar webs y no ves el tipo de mascota que a ti te haría más ilusión, pero continúas queriendo una mascota. ¿Qué haces?

Sigo buscando en webs de asociaciones de protección de animales.

Amplío las opciones buscando en varias protectoras, preguntando a amistades, a compañeros del instituto, etc.

Cojo la que más me gusta de las que he encontrado.

Aplazo la idea de tener un animal para más adelante.

Dejo de buscar y renuncio.

4. Acordáis que tú visitarás las diferentes protectoras de la zona para ver si encuentras un animal adecuado. No obstante, estos meses tienes muchas cosas que hacer.

Les digo que miren qué protectoras hay y cuando pueda ya iré.

Hago una lista de protectoras y me organizo para ir a ver una por semana.

Pregunto a un amigo al que le gustan mucho los animales si conoce alguna protectora y si quiere acompañarme.

El día que pueda voy a la primera protectora que encuentre y me despreocupo.

Les digo que vayan ellos.

5. Después de tres semanas habéis encontrado el animal, pero antes de irlo a buscar, los adultos os piden que les expliquéis cómo lo cuidareis. ¿Qué propones?

Asumiré toda la responsabilidad y me organizaré el tiempo.

Me encargaré de algunas tareas cuando pueda.

Nos organizaremos y repartiremos las tareas entre nosotros.

Nos repartiremos las tareas con los adultos.

Yo jugaré con el animal y los adultos se encargarán de la comida y del resto de necesidades de la mascota.

6. Estáis tan contentos con el animal que tu amigo te dice que ahora no sabe si de mayor querrá ser veterinario o médico y te pide consejo. ¿Tú que le dices?

Que escoja la profesión con la que gane más dinero.

Que haga bachillerato en ciencias de la salud o un grado medio en salud o veterinaria.

Le oriento diciéndole los pros y los contras de cada profesión.

Le伴año a charlas y lo ayudo a buscar información.

Que piense qué sabría hacer mejor: tratar con animales o personas.

LA FIESTA

1. Tu mejor amiga y su familia se van a vivir a otra ciudad. Te enteras de que unos amigos le están montando una fiesta y no te han dicho nada. ¿Qué haces?

Le preparo alguna cosa por mi cuenta.

Me enfado y no hago nada.

Les pido explicaciones.

Les pregunto si puedo ir a la fiesta.

Me ofrezco a ayudarlos.

2. Parece ser que habían contado contigo pero que todavía no habían podido decírtelo. Has pensado hacerle un detalle de despedida, pero no tienes claro si hacerlo tú de manera individual, porque es tu mejor amiga, o si decírselo a los otros amigos para hacerlo juntos. ¿Qué haces?

Le hago un regalo individualmente porque quiero que tenga un recuerdo personal mío y aviso al grupo que no participaré en ningún regalo comunitario.

Me espero a ver si alguien dice alguna cosa, y, si nadie dice nada, lo hago en solitario.

Propongo a los otros amigos hacer un regalo conjunto para que sea más espléndido.

Hago un regalo con los otros amigos y, aparte, le hago un detalle personal.

Pregunto a los otros amigos qué quieren hacer.

3. Habéis recogido algo de dinero para poder hacer las compras para la fiesta y vas al súper con una amiga a comprar. ¿Cómo organizas la compra?

Hacemos una previsión mental.

Nos repartimos el dinero y que cada uno compre lo que sea necesario.

Hacemos una lista y priorizamos las compras según el presupuesto.

Hacemos una lista con lo que falta y, si falta dinero, lo añadimos.

Vamos comprando hasta que se acabe el dinero.

4. Os hacía mucha ilusión alquilar un equipo de música muy potente para la fiesta, pero resulta que es muy caro y el dinero que recogéis no es suficiente para alquilarlo. ¿Qué haces?

Propongo que nos conformemos con un equipo que tengamos, aunque se escuche poco.

Pongo yo el dinero que falta o lo pido.

Pido a los amigos poner más dinero.

Propongo descartar el equipo de música.

Propongo no hacer la fiesta.

5. Resulta que los padres de un amigo tienen un local que no utilizan donde podríais hacer la fiesta, pero cuando lo vais a ver veis que está muy sucio y que necesitaréis una semana para limpiarlo. ¿Qué haces?

Buscamos otro sitio.

Vamos a limpiar los días que podamos, y que quede como quede.

Nos organizamos para dejarlo limpio cueste el tiempo que cueste.

Lo cogemos si nuestros familiares y amigos nos ayudan a limpiarlo.

No hacemos la fiesta.

6. Cuando llega el día de la fiesta te pones a preparar las mesas con una compañera. Ha hecho unos pastelitos muy buenos y te explica que quiere ser cocinera y que por eso hará un ciclo formativo de hostelería. Te pregunta si ya has decidido qué harás en el futuro. ¿Qué le contestas?

Aún no lo sé.

Tengo alguna idea pero nada decidido.

Sé a qué me gustaría dedicarme profesionalmente pero todavía no sé qué estudiaré.

Sé qué estudiaré pero no tengo claro a qué me quiero dedicar profesionalmente.

Tengo claro tanto lo que estudiaré como a qué me quiero dedicar.

7. La fiesta es un éxito y todos se lo pasan muy bien. Cuando se acaba y os ponéis a recoger, ves que la bebida que se le ha caído a uno de los chicos ha manchado un poco la pared. ¿Qué haces?

Le pedimos disculpas al propietario del local.

Intentamos limpiarlo entre todos, y si no lo conseguimos, lo pintamos.

Intentamos limpiarlo y, si no se va, lo dejamos.

Disimulamos la mancha.

Pedimos al chico que saque la mancha, ya que ha sido él quien lo ha hecho.

8. Para el día siguiente has de hacer un problema de mates que se tiene que presentar. Es un problema complicado. Cuando llegas a casa, después de merendar te pones con él y te cuesta resolverlo. Haces un primer intento, pero no te sale, lo vuelves a probar una segunda vez y tampoco. ¿Qué haces?

Le pido la respuesta a un compañero.

Reviso los apuntes y vuelvo a intentar hacerlo.

Pido a alguien que me ayude.

Dejo el ejercicio sin hacer.

Lo dejo para el día siguiente.

EL PUESTO

1. El grupo de baloncesto con el que juegas necesita renovar el equipo. El día que os reunís para hablarlo salen muchas ideas diferentes, pero no hay manera de poneros de acuerdo. ¿Qué haces?

Con la lista de ideas propongo hacer votaciones y no perder más tiempo

Propongo abrir un turno de palabra para que cada uno dé su opinión a favor o en contra y después votamos.

Propongo abrir un turno de palabra e intentar llegar a un acuerdo sin votar.

Me voy y que decidan los otros.

Les digo que si deciden lo que no me gusta no participaré.

2. Para poder comprar los equipos habéis pensado en montar un puesto para vender bocadillos y bebidas durante los partidos. ¿Qué haces para llevar a cabo esta idea?

Quedamos un mes antes para organizarnos y repartir las tareas.

Quedamos en que cada uno lleva unos bocadillos de casa.

Me ofrezco voluntario para hacer lo que me digan.

Quedamos el mismo día del partido muy pronto para ir a comprar y hacer los bocadillos.

Como estoy muy ocupado, voy el día acordado y me añado al grupo.

3. El entrenador os dice que a los propietarios del bar del polideportivo no les gustará nada la idea de que vendáis bocadillos. ¿Qué haces?

Me da igual, lo hacemos igualmente.

Descartamos el puesto y pensamos otra cosa.

Hablamos con los propietarios del bar para llegar a un acuerdo.

Lo hacemos en otro sitio (en la entrada o en la calle).

Vendemos otras cosas que no sean bocadillos.

4. Finalmente, el grupo decide montar el puesto de bocadillos. Cuando se entera la directora del polideportivo os dice que no podéis vender bocadillos porque no tenéis permiso de manipulación de alimentos. ¿Qué haces?

Buscar a alguien que lo tenga o hacer el curso para obtener el permiso.

Abandonar la idea del puesto y hacer otra cosa.

Vender otros productos.

Intentar convencer a la directora.

No montar el puesto.

5. A pesar de todo, el grupo decide montar el puesto vendiendo lo que se pueda. Habéis previsto montarlo el próximo sábado de partido contando que muchos padres comprarán. Cuando llega el día os encontráis que la venta de bocadillos está siendo muy floja. ¿Qué decides hacer los próximos días de partido?

Continuar vendiendo bocadillos y, si no se venden, congelarlos o regalarlos.

Pensar en vender otro tipo de productos (dulces, golosinas, etc.)

Hacer publicidad, ofertas y promociones.

Preguntar a los asistentes qué tipo de productos comprarían.

No montar más el puesto.

6. Cuando se acaba el partido, tus compañeros se van y te quedas solo con el puesto montado sin nadie para recogerlo. ¿Qué haces?

No les digo nada, lo recojo, pero me enfado.

Los llamo y les digo que vengan a ayudar a recoger.

Yo también me voy y dejo allí el puesto.

Les riño y les digo que son unos impresentables.

Lo recojo y les digo que la próxima vez lo haga otro.

ERES EL DELEGADO

1. Los delegados de clase de los diferentes cursos habéis quedado para hablar sobre la reunión que tendréis con el director para acordar el uso del campo de futbol y de la cancha de baloncesto. A ti te va mal porque habías quedado con un amigo para hacer una partida de vuestro juego preferido. ¿Qué haces?

Le digo a la subdelegada que no puedo ir a la reunión y que vaya ella.

Pido que cambien el día de la reunión.

Invento una excusa para no ir a la reunión.

Cancelo los planes del juego.

Se lo explico a mi amigo y buscamos una solución.

2. Cada delegado tiene que hacer su propuesta. ¿Cómo elaboras la tuya?

Le doy vueltas al tema y elaboro un listado de propuestas.

Pienso en la mejor opción para todos pensando en los problemas de mi grupo.

Recojo propuestas de algunos compañeros y elaboro una propuesta.

Hablo con los compañeros en la clase para hacer la propuesta.

Voy a la reunión y ya decidiré allí la propuesta en función de lo que se diga.

3. En la reunión, todos los delegados van diciendo sus peticiones. El del último curso pide que su clase tenga preferencia a la hora de utilizar los espacios porque están preparando una liguilla y porque es su último año en el instituto. Todos los delegados dan su opinión. ¿Tú qué dices?

Lo acepto, porque entiendo los argumentos.

Espero a ver qué opinan todos y acepto lo que dice la mayoría.

Digo que estoy de acuerdo.

Pido que se negocie para llegar a un acuerdo.

Propongo hacer una liguilla con todos los cursos.

4. Al final, los del último curso han conseguido quedarse la pista sólo para ellos, y no estás nada de acuerdo. ¿Qué haces?

Pongo mala cara pero no digo nada.

Digo que entiendo sus argumentos pero que no estoy nada de acuerdo.

Vuelvo a insistir con mi propuesta.

Me levanto y me voy.

Les digo que son unos manipuladores.

5. Cuando se acaba la reunión, vas a felicitar a una delegada porque se ha explicado muy bien y le dices que tiene “madera de abogada”. Ella te dice que le gustaría serlo, pero que no tiene ni idea de qué se tiene que estudiar. ¿Qué le dices?

Le digo que, si estuviera en su lugar, lucharía para conseguirlo.

Le recomiendo que busque información en Internet.

Le recomiendo ir al Salón de la Enseñanza y a los puntos de información juvenil.

Le digo que no se preocupe, que cuando llegue el momento ya le informarán en el instituto.

Le digo que no lo sé.

6. Otro delegado te comenta que un grupo de compañeros de tu clase están preparando una fiesta de bienvenida a uno de tus amigos que ha tenido una enfermedad larga, y a ti no te han comentado nada, ¿qué harás?

Les pregunto si puedo ir a la fiesta.

Le preparo alguna cosa por mi cuenta.

Les pido explicaciones.

Me ofrezco a ayudarles.

Me enfado, pero no hago nada.

CÁLCULO DE LAS PUNTUACIONES

En la tabla 1 se detallan los puntos que asignaron los jueces a cada una de las 6 situaciones-problema de las diferentes historias.

En el test se añadieron 3 situaciones-problema equivalentes a situaciones-problema de otras historias con opciones de respuesta idénticas pero representadas en un orden diferente, para comprobar la coherencia. Es decir, que el test no se ha respondido al azar o que los chicos y chicas no han respondido de forma incoherente por dificultades de comprensión.

Tabla 1. Puntuaciones de los ítems

	Historia 1: Tengo muchos deberes	Historia 2: La mascota	Historia 3: La fiesta	Historia 4: El puesto	Historia 5: Eres delegado
Autoorganización	AD1 (3 0 3 5 1)	AM4 (2 5 3 1 0) AM5 (4 2 5 5 0)	AF3 (2 2 5 4 0)	AP2 (5 3 2 3 0.5)	ADel2 (4 4 5 5 0)
Construcción del proyecto formativo- profesional	CPD5 (4 5 1 3 0)	CPM6 (1 3 5 5 3)	CPF6 (0 2 3 3 5)		CPDel5 (3 3 5 1 0)
Toma de decisiones y resolución de problemas	TDD3 (4 3 1 3 2)	TDM1 (5 3 5 3 2)	TDF (3 0 2 4 5) TDF4 (4 3 4 2 0)	TDP1 (3 4 5 0 0) TDP3 (0 2 5 4 3) TDP4 (5 2 4 3 0)	
Trabajo en equipo		TEM5 (1 1 5 5 0)	TEF2 (0 1 5 5 5)	TEP2 (5 3 2 3 0)	TEDel2 (2 2 4 5 0)
Comunicación	CD4 (5 0 3 2 2)	CM2 (0 4. 2 2 5)	CF1 (1 0 4 4 4)	CP6 (0 5 0 2 3)	CDel4 (0 5 4 0 1)
Flexibilidad		FM3 (3 5 4 2 0)	FF4 (5 3 3 2 0)	FP3 (0 3 5 4 4) FP5 (1 5 4 5 0)	FDel3 (4 3 2 4 5)
Perseverancia	PD2 (4 0 2 0 5)	PM2 (0 4 2 4 5) PM3 (4 5 3 1 0)	PF5 (1 3 5 2 0)	PP4 (5 1 2 3 0)	
Responsabilidad y Co- responsabilidad	RD1 (4 0 4 5 1) RD3 (5 4 1 3 1)	RM4 (2 5 3 1 0) RM5 (4 1 5 5 0)	RF7 (4 5 2 2 1)		RDel1 (1 2 0 4 5)
Concordancia	D6 (1 2 0 4 5) Equivalente a RDel1		F8 (4 0 2 0 5) Equivalente a PD2		Del6 (1 0 4 4 4) Equivalente a CF1

Nota: Los jueces asignaron puntuaciones discretas (no Likert) de entre 0 y 5 puntos.

Para calcular la discordancia es necesario sumar los valores absolutos de la diferencia entre las puntuaciones obtenidas en los tres pares de situaciones equivalentes [ABS (RDel1-D6); ABS(PD2-F8); ABS(CF1-Del6)]. La discordancia máxima aceptada en esta suma son 5 puntos.

El factor que emergió del análisis factorial se calcula siguiendo la siguiente fórmula.

ÍNDICE DE EMPLEABILIDAD: AD1 * .5 + PD2 * .51 + TDD3 * .3 + CD4 * .41 + TDM1 * .46. + PM2 * .28 +
PM3p * .39 + AM4 * .46 + RM5 * .39 + CF1 * .34 + TEF2 * .42. + AF3 * .37 + FF4 * .25 + PF5* .42 + RF7
* .35 + TDP1 * .39 + TEP2 * .36 + TDP3 * .46 + CP6 * .33 + RDel1 * .46 + TEDel2 * .34 + FDel3 * .29 +
CDel4 * .40

En el siguiente enlace está disponible una versión online del test que devuelve inmediatamente los resultados de acuerdo con la baremación de una muestra de adolescentes de 12 a 16 años de Cataluña. En esta versión se han transformado los resultados en puntuaciones CI (media 100 y desviación estándar 15).

Accediendo a la plataforma [**https://apps.uab.cat/iars**](https://apps.uab.cat/iars), se señala el número de cuestionario (**569851**).

Seguidamente se selecciona en el menú el **idioma** en que se desea realizar el test (catalán o español).

Después de realizar el test, en la pantalla final de resultados, se puede introducir un e-mail para recuperar y revisar los resultados cada vez que se deseé. El e-mail brindado no se almacena.