



MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2024-2025

Institut de Ciències de l'Educació (ICE)

Vicerectorat de Formació i Innovació Docent



UAB Universitat
Autònoma
de Barcelona

Institut de Ciències
de l'Educació
ICE

Aquest document està subjecte a la llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada de Creative Commons, el text de la qual està disponible a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Redacció: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona

Disseny i maquetació: Nerea González Rodríguez (Unitat de Suport a Direcció, ICE UAB)



Sumari

00	Presentació	7
01	Organització de l'Institut de Ciències de l'Educació	9
	1.1. Què és l'Institut de Ciències de l'Educació?	10
	1.2. Òrgans de govern	11
	1.2.1. Consell d'Institut	11
	1.2.2. Comissió executiva	12
	1.2.3. Equip docent (comissió de serveis)	13
	1.2.4. Equip d'administració	14
02	Línies d'actuació	15
	2.1. Formació permanent del professorat: cursos i jornades	16
	2.1.1. Cursos d'actualització de coneixements	18
	2.1.2. Acompanyament a la pràctica docent	19
	2.1.3. Itineraris formatius	19

2.1.4. Cursos específics per al professorat de cicles formatius	20
2.1.5. Escola d'estiu per a docents	20
2.1.6. Jornades formatives monogràfiques	21
2.1.7. Converses polièdriques. Diàlegs sobre educació, en col·laboració amb l'Institut de Desenvolupament Professional i l'ICE de la Universitat de Barcelona	22
2.2. Programa de Suport a la Transformació i Millora Educatives	24
2.3. Equips de treball, seminaris i xarxes de l'Institut de Ciències de l'Educació	26
2.3.1. Equips de treball	26
2.3.1.1. Àmbit: llengua i literatura	28
2.3.1.2. Àmbit: matemàtiques	30
2.3.1.3. Àmbit: ciències experimentals	31
2.3.1.4. Àmbit: música	33
2.3.1.5. Àmbit: art	34
2.3.1.6. Àmbit: TIC i entorn virtual	34
2.3.1.7. Àmbit: educació i societat	35
2.3.1.8. Àmbit: filosofia	35
2.3.1.9. Àmbit: transversal	36
2.3.1.10. Àmbit: específic	37
2.3.1.11. Àmbit: xarxes	38
2.3.2. Seminaris de transició	39
2.3.3. Xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental	42
2.4. Participació de l'Institut de Ciències de l'Educació als centres de recursos pedagògics i als Serveis Territorials del Vallès Occidental	44
2.4.1. Vinculació de l'Institut de Ciències de l'Educació amb els centres de recursos pedagògics	44
2.4.2. Vinculació de l'Institut de Ciències de l'Educació amb els Serveis Territorials del Vallès Occidental	47

2.5. Orientació i assessorament a estudiants universitaris i a estudiants en la transició entre la secundària i la universitat	48
2.5.1. Programa Argó	48
2.5.2. Cursos d'estiu	50
2.5.3. Jornades adreçades a professorat de secundària i batxillerat	53
2.5.4. Estadets d'estiu per a estudiants de primer de batxillerat	54
2.5.5. Premis Argó	55
2.5.5.1. Dades de participació en el Programa Argó desagregades per gènere	56
2.5.6. Projecte Brúixola	57
2.6. Projectes en col·laboració	60
2.6.1. El programa educatiu Infància i Família	60
2.6.1.1. Projecte de Modelatge 0-6	60
2.6.2. Els compositors entren a l'aula	61
2.6.3. Magnet: Aliances per a l'Èxit Educatiu	62
2.6.4. Espai Sant Pau Aules +55 UAB	63
2.7. Espais de comunicació de l'Institut de Ciències de l'Educació	69
2.7.1. Pàgina web	69
2.7.2. Xarxes socials	69
2.8. Activitats de la Unitat de Formació i Innovació Docent	70
2.8.1. Dades sobre els projectes d'innovació (projecte A)	70
2.8.2. Dades sobre la formació a mida	74
2.8.2.1. Sol·licituds acceptades (primera convocatòria)	76
2.8.2.2. Sol·licituds acceptades (segona convocatòria)	78
2.8.3. Resum d'activitats	79

| 03

2.9. Altres activitats	81
2.9.1. Convenis per a pràctiques d'alumnat de cicles formatius	81
2.9.2. Suport en la gestió i aprovació de microcredencials de la Universitat Autònoma de Barcelona dins el programa MICROCAT	81
2.9.3. Gestió d'activitats d'altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona	85
2.9.4. Sèrie d'Informes d'Estudis Docents	86
2.10. Perspectives futures de formació	87
Paraules finals	89

Presentar la memòria anual de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE-UAB) és una oportunitat per reconèixer el paper essencial que aquesta institució exerceix en la política educativa de la Universitat Autònoma de Barcelona. Aquest document no és només un balanç d'activitats: és el reflex d'un espai estratègic que connecta la Universitat, el sistema educatiu i la societat, amb la missió de generar impacte real en la qualitat de l'educació del territori.

L'ICE-UAB és un referent històric en la formació permanent de mestres i professorat, en la innovació educativa i en la transferència de coneixement. La seva tasca contribueix directament a la missió de la UAB: oferir una educació de qualitat, oberta i compromesa amb

els reptes locals i globals. Per a la universitat, és una palanca de transformació que impulsa la professionalització docent i la millora contínua. Per a la comunitat educativa, és un aliat estratègic que acompanya els centres en processos de canvi, fomenta la col·laboració i genera oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida.



Durant el curs 2024-2025, hem desplegat una oferta formativa diversa i rigorosa: itineraris, jornades, seminaris i xarxes que han afavorit la reflexió compartida i la innovació educativa. Hem consolidat programes com Argó i Brúixola, que faciliten la transició entre la secundària i la universitat, i hem impulsat projectes amb impacte comunitari com Magnet o Espai Sant Pau Aules +55, que connecten la UAB amb la realitat social, educativa i cultural del nostre entorn. A més, hem avançat en la formació del professorat universitari i en projectes d'innovació docent, i hem situat la UAB com a referent en aquest àmbit. En aquest marc, també hem creat

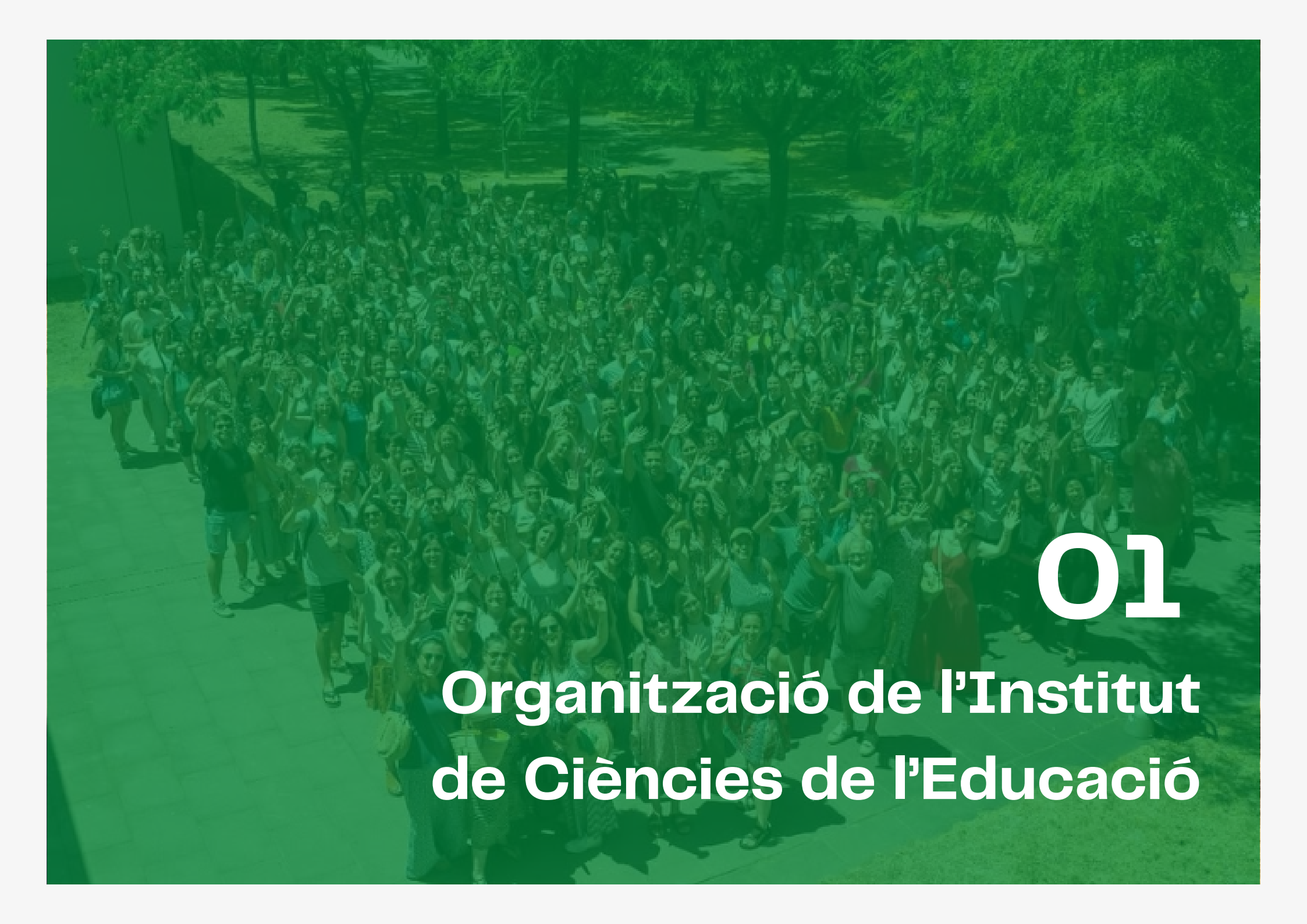
la Sèrie d'Estudis Docents, que aporten dades rigoroses per orientar la presa de decisions i millorar la qualitat de la docència.

Mirant endavant, volem que l'ICE-UAB continuï sent el lloc on neixen les idees que transformen l'educació: un espai per anticipar tendències, generar respostes creatives i construir aliances que marquin la diferència. Aquesta és la nostra força: treballar junts per una universitat que lidera, innova i impulsa el canvi educatiu.

José Luís Muñoz Moreno

Vicerector de Formació i Innovació Docent

Universitat Autònoma de Barcelona

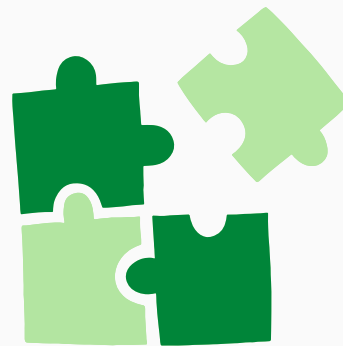


01

Organització de l'Institut de Ciències de l'Educació

1.1. Què és l'Institut de Ciències de l'Educació?

L'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat Autònoma de Barcelona és una institució arrelada al territori i col·laboradora del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Té la funció de vincular la Universitat amb tots els nivells del sistema educatiu, desenvolupant una activitat lligada a la formació permanent del professorat, a la formació de formadors, a l'orientació de l'alumnat, a la innovació educativa i a la transferència de coneixements. L'ICE actua com una xarxa de xarxes compromesa amb la Universitat i el territori, i com a nucli vertebrador de la formació i la innovació en l'àmbit educatiu.



1.2. Òrgans de govern

1.2.1. Consell d'institut

- Directora: **Edelmira Badillo Jiménez**.
- Cinc membres en representació del professorat d'educació infantil i primària i d'educació secundària que hi estigui adscrit en comissió de serveis: **Albert Díez Vañó** i **Marta Giralt Ruiz** en l'àmbit d'educació primària i **Begonya Oliveras Prat**, **Isabel Moll Soldevila** i **Daniel López Andéchaga** en l'àmbit d'Educació Secundària.
- Cap d'administració: **Silvia Martínez-Quintanilla Morilla**.
- Dos membres en representació del personal docent i investigador de la UAB que assumeixin la coordinació de programes de l'Institut: **Anna Ortiz Guitart** i **Carme Ruiz Bueno**.
- Dos membres en representació del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis que hi estigui adscrit: **Esperança Ramírez Sevilla** i **Mercè Rubio Bosch**.
- Degana de la Facultat de Ciències de l'Educació: **Marta Bertrán Tarrés**.
- Dos membres designats pels directors dels departaments que duen a terme activitats afins a les de l'ICE: **Laia Viladot Vallverdú** i **Jordi Pàmies Rovira**.
- Una persona representant de cada un dels quatre àmbits de coneixement (ciències de la salut, ciències experimentals i tecnològiques, ciències socials i ciències humanes) designada pels equips deganals de cada àmbit: **Margarita Freixas Alàs** (degana de la Facultat de Filosofia Lletres), **Juan Jesús Donaire Benito** (degà de la Facultat de Ciències), **Josep Cid Moliné** (vicedegà de la Facultat de Dret) i, **Manel López Béjar** (degà de la Facultat de Veterinària).

1.2.2. Comissió executiva

- Directora: **Edelmira Badillo Jiménez.**
- Dos membres en representació del professorat d'educació infantil i primària i d'educació secundària que hi està adscrit en comissió de serveis: **Isabel Clara Moll Soldevila** i **Daniel López Andéchaga.**
- Cap d'Administració: **Sílvia Martínez-Quintanilla Morilla.**
- Un membre en representació del personal docent i investigador de la UAB que coordina els programes de l'Institut: **Anna Ortiz Guitart.**



Edelmira Badillo
Jiménez



Isabel Clara
Moll Soldevila



Daniel López
Andéchaga



Sílvia Martínez-
Quintanilla Morilla



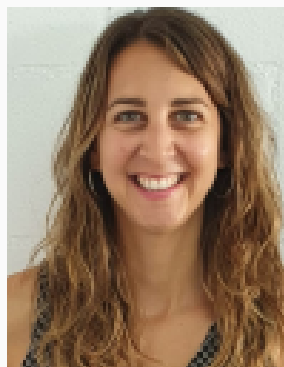
Anna Ortiz
Guitart

1.2.3. Equip docent (comissió de serveis)

Educació primària



Albert Díez
Vañó



Marta Giralt
Ruiz

Educació secundària



Daniel López
Andéchaga



Isabel Moll
Soldevila



Begonya
Oliveras Prat

1.2.4. Equip d'administració

Cap d'administració

Sílvia Martínez-Quintanilla Morilla

Gestora econòmica

Esperança Ramírez Sevilla

Secretària de direcció

Iskra De la Guardia Fernández

Gestora acadèmica

Loida Ibars Samaniego

Administració

M. Carmen Alcubierre Gómez

Eva Cano Candaliya

Carolina Cerulla Torrente

Carina Clavell Fuentez

Isabel Gomà Rodríguez

Javier Jerónimo Izcara

Mercè Rubio Bosch

Paco Rubio Membrive

Ana Vilches Vargas



02

Línies d'actuació

2.1. Formació permanent del professorat: cursos i jornades

La Comissió de Formació de l'ICE vetlla per tal que l'oferta formativa de l'Institut tingui coherència i s'hi reconeguin aquells trets que ens singularitzen com a institució. Es tracta d'un equip atent a les necessitats i neguits que es generen en els diferents contextos en què s'implica l'equip docent de l'ICE (plans de formació de zona, visites a centres, xarxes educatives, equips de treball i seminaris), una comissió que de manera continuada analitza les necessitats del sistema educatiu per poder detectar focus emergents que requereixen ser atesos i tractats o aspectes que caldria problematitzar i debatre. En aquest sentit, es valoren especialment les trobades que s'han anat promovent amb personal formador i expert de diferents disciplines per tal de poder pensar conjuntament la millor manera de donar resposta a les necessitats de formació del personal docent.

Concretament, aquest curs la tasca de la Comissió de Formació de l'ICE s'ha centrat a consolidar els formats formatius que han tingut una resposta positiva del professorat de les diferents etapes educatives: itineraris, suports a la transformació i la millora educatives, cursos d'acompanyament a la pràctica, seminaris de transició, xarxes de centres innovadors i jornades.



Com cada curs, s'ha vetllat per a què els processos de formació que es proposin incorporin dinàmiques participatives i de construcció del coneixement de les persones assistents, per tal que, en definitiva, mantinguin aquells estàndards de qualitat que sempre s'han associat a les propostes formatives de l'ICE. També s'han buscat fórmules per obrir nous camins i abordar temàtiques i problemes complexos que requereixen aproximacions multidisciplinàries i molt vinculades a allò que mostra la recerca educativa, com els itineraris formatius de l'ICE:

- 1 Cursos d'actualització de coneixements
- 2 Acompanyament de la pràctica docent
- 3 Itineraris formatius
- 4 Cursos específics per al professorat de cicles formatius
- 5 Escola d'estiu per a docents
- 6 Jornades formatives monogràfiques
- 7 Converses polièdriques. Diàlegs sobre educació, en col·laboració amb l'IDP-ICE-UB

2.1.1. Cursos d'actualització de coneixements

	Persones inscrites	Mitjana de valoració (sobre 4)
Com pensem, quan ja pensen les màquines? Ensenyar a pensar críticament: de les aules al món	25	2,8
El paper de les matemàtiques en els projectes globalitzats	34	3,27
Estadística, més enllà dels paràmetres	33	3,5
Idees clau en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències a primària	25	3,11
La lectura literària a l'etapa d'infantil	30	3,8
Repensem els projectes: idees, avaluació i acompanyament per millorar-los	31	3,78
Com treballar a l'aula amb activitats competencials, afavorint la creativitat, el treball cooperatiu i l'autoavaluació	32	3,82
Aprendre a llegir i escriure en l'educació infantil i al cicle inicial de primària	29	N/S
Com treballar la competència científica a la secundària	30	3,74
La vida matemàtica a l'aula: matemàtiques per a tothom, matemàtiques per comprendre el món (presencial)	26	3,57
TOTAL	295	

2.1.2. Acompanyament de la pràctica docent

	Persones inscrites
Situacions d'aprenentatge i aprenentatge de la llengua (a l'Escola Ernest Lluch, d'Abrera)	28
Experimentació i indagació en l'aprenentatge de les ciències (a l'Escola Tiana de la Riba, de Ripollet)	15

2.1.3. Itineraris formatius

	Dates	Persones inscrites	Mitjana de valoració (sobre 4)
La competència en comunicació lingüística com a competència clau dels nous currículums: què podem fer per fomentar-la des de les diferents àrees de coneixement?	10 i 17 d'octubre i 7 i 21 de novembre de 2024	108	3,38
Del currículum a l'aula amb una mirada inclusiva	20 i 27 de febrer i 6 i 19 de març de 2025	75	3,56

L'itinerari és una proposta formativa de conferències en línia mitjançant videoconnexió adreçada a docents de totes les matèries i etapes no universitàries. Són quatre sessions de dues hores (de 17.30 a 19.30 h).

2.1.4. Cursos específics per al professorat de cicles formatius

	Persones inscrites	Mitjana de valoració (sobre 4)
Traçabilitat entre interlaboratoris per a centres de formació professional. Família Química (edició d'estiu)	20	3,83

2.1.5. Escola d'estiu per a docents

Del 2 al 4 de juliol de 2025

	Persones inscrites	Mitjana de valoració (sobre 4)
Educació i creativitat davant dels desafiaments de l'actualitat Bloc A. Arts visuals i plàstiques per a la creativitat Bloc A. Arts escèniques i creativitat aplicada a la interpretació i la gestió d'aula Bloc A. Creativitat a l'aula de ciències Bloc B. El rap a les aules Bloc B. La dansa com a eina didàctica i curricular a l'aula: idees i recursos Bloc B. La màgia a l'aula de matemàtiques com a motor d'aprenentatge	59	3,83

2.1.6. Jornades formatives monogràfiques

Són un format vinculat a la transferència que fan del seu treball els equips i les xarxes de l'ICE-UAB. Es concentren en un o dos dies i tracten un focus d'interès per al desenvolupament professional del personal docent, de manera que esdevenen una proposta formativa que s'hi adreça. La periodicitat és anual o biennal i abasten les temàtiques i interessos dels més de quaranta equips i xarxes de l'ICE, sempre sota el paraigua dels eixos formatius de l'ICE UAB descrits més amunt.

Activitat	Data	Organització	Docents inscrits
I Jornada Orientacions i Propostes per a l'Assignatura d'Arts Escèniques	18 d'octubre de 2024	Equip d'arts escèniques, equip docent de l'ICE i CRAE	66
XVI Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil: «Hem defugit d'educar? Reconnectem amb l'essència de la funció educativa»	19 d'octubre de 2024	Equip d'infantil 06 i equip docent de l'ICE	141
Jornada Fer Xarxa per Fomentar la Lectura Autònoma a Secundària: l'Experiència First (Literary) Dates	26 d'octubre de 2024	Equip de treball de First Literary Dates	52
Simposi «El pensament crític i creatiu a les aules»	29 i 30 de novembre de 2024	Equip docent de l'ICE	203

IX Trobada d'Actualització de Didàctica de Llengües Estrangeres «La pragmàtica i els components socioculturals a l'aula de llengua addicional»	15 de febrer de 2025	Equip docent de l'ICE i EOI Drassanes	55
Trobada de grups Cultura Matemàtica.	22 de març de 2025	Equips de l'àmbit matemàtic	52
VI Jornades Coeducació «Els bons tractes. Contra les violències... COEDUCA!»	5 d'abril de 2025	Equip de coeducació i equip docent de l'ICE	75
IV Jornada per a Docents de Música a Secundària.	1 de juliol de 2025	Seminari de Transició d'Educació Musical de l'ICE	70
«Lideratge per a la millora educativa». [MOU1] Trobada de centres del programa de Suport a la Transformació i la Millora Educatives de l'ICE-UAB	Juny de 2025	Equip docent de l'ICE	55

2.1.7. Converses polièdriques. Diàlegs sobre educació, en col·laboració amb l'Institut de Desenvolupament Professional i l'ICE de la Universitat de Barcelona

	Dates	Inscripcions
Els centres escolars i el foment del català a l'entorn escolar	16 de gener de 2025	32
Cultura (digital) de jocs	27 de febrer de 2025	33



Formació permanent del professorat

2.2. Programa de Suport a la Transformació i Millora Educatives

Aquest programa propi de l'ICE es va iniciar el curs 2018-2019 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja estan en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen engegar un procés de canvi educatiu.

L'equip docent de l'ICE fa observacions directes als centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius.

El procés seguit habitualment inclou detecció de necessitats a través de formulari i entrevista amb l'equip directiu, enquesta al professorat, observació d'aules, grup de debat, retorn oral i es-

crit a l'Equip directiu, retorn a claustre i accions d'acompanyament o formatives, tot i que el més habitual són adaptacions amb només algunes de les intervencions segons el cas.

El curs 2024-2025 s'han atès onze centres, alguns com a continuïtat d'un treball encetat en cursos anteriors. Això ha significat 20 reunions amb equips directius de centres, 6 processos d'observació d'aules, 6 informes de retorn, 3 enquestes, 3 sessions en claustre, 2 tallers en centre i diverses reunions amb equips docents.



Les principals situacions detectades han estat:

- Models d'aprenentatge molt reproductius i fonamentats en la transmissió.
- Poca conversa real a l'aula.
- Innovacions sense prou reflexió prèvia.
- Manca de fonament per modificar els papers de mestres i alumnes.
- Pocs espais de reflexió interns.
- Manca de visions consensuades sobre la transformació.
- Claustres amb una certa divisió a causa dels elements anteriors.
- Molt bona predisposició dels equips directius.
- Dificultats per prioritzar.
- Necessitat de suport, formació específica i acompanyament.

La valoració que en fan els centres atesos és de màxima satisfacció i en destaquen l'impacte sobre la reflexió i el debat pedagògic generat al centre.

Com a novetat, aquest curs, s'ha organitzat una trobada de reflexió sobre el programa en què s'han convidat els equips directius de tots els centres participants per fer una recapitulació sobre el funcionament del programa i poder-ne extreure propostes de millora.

2.3. Equips de treball, seminaris i xarxes de l'Institut de Ciències de l'Educació

Dins de l'ICE s'hi poden trobar:

- 1** Equips de treball.
- 2** Seminaris de transició (inducció).
- 3** Xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental.

2.3.1. Equips de treball

Els equips de treball de l'ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien tres tipus d'equips de treball: equips, xarxes i seminaris. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació.

Hi ha els àmbits següents d'equips de treball:

- | | | | |
|---|------------------------|----|---------------------|
| 1 | Llengua i literatura | 7 | Educació i societat |
| 2 | Matemàtiques | 8 | Filosofia |
| 3 | Ciències experimentals | 9 | Transversal |
| 4 | Música | 10 | Específic |
| 5 | Art | 11 | Xarxes |
| 6 | TIC i entorn virtual | | |

2.3.1.1. Àmbit: llengua i literatura

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Aprendre a llegir i escriure	Alfabetització inicial i processos d'aprenentatge en l'educació infantil i el cicle inicial de primària.	Entrades periòdiques en el blog de l'equip de treball i jornades al llarg del proper curs.
La llengua a l'escola	La formació de mestres per a l'aprenentatge competencial de la llengua i la literatura.	En relació amb la comprensió lectora, s'ha aprofundit en l'ús de les cartografies literàries. S'ha consultat bibliografia i han participat al grup especialistes per concretar l'aplicació a l'aula de les cartografies[MOU1]. Diversos membres de l'equip n'han dut a terme amb alumnat de diferents centres i cursos. Les experiències es publicaran en el monogràfic de la revista Graó sobre el tema de literacitats. S'ha participat com a formadors en tres assessoraments i formacions en centres en matèria de llengua.
Llengua i literatura a secundària	Tractament integrat de llengües.	S'ha fet el manteniment del blog de l'equip, La Lupa, amb un enfocament innovador, partint de l'experiència d'aula. S'ha continuat elaborant un corpus inicial de lectura autònoma per a alumnes d'ESO de diferents nivells lectors. S'ha fet recerca sobre el treball integrat de llengües a les aules de secundària: lectura de bibliografia, documentació sobre el tema, planificació de propostes per a les nostres aules. S'ha desenvolupat un club de lectura sobre literatura per a l'aula de secundària.

El català a l'ensenyament	Els usos lingüístics del català i la seva didàctica a l'escola: estratègies per al manteniment del català en situacions de canvi de llengua, tant a dins com a fora de l'aula. La competència plurilingüe i com desenvolupar-la.	Publicació d'un article conjunt a la revista RESEROLE.
Equip de llengües estrangeres A+ Project (Analysing Pools of Resources and Offering Joint Experiences to Other Creative Teachers)	Desenvolupament de materials de llengua anglesa a primària.	Finalització de la publicació del projecte «Green Project», que es va dissenyar i implementar durant el curs 2021-2022. Implementació del projecte «English around the world», dissenyat el curs 2023-2024 al voltant d'un país de parla anglesa. Creació de cinc projectes més fent servir l'esquelet del projecte «English around the world», un cop corregit després de la implementació. Actualització del web i la carpeta «Sharing is caring», en la qual es comparteixen materials.
Foment del gust per la lectura a secundària (First Literary Dates)		

2.3.1.2. Àmbit: matemàtiques

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula: acció, reflexió i consciència	Estudi del paper de la matemàtica a la vida de l'aula; el paper dels docents, i el paper del coneixement, del saber i de les característiques de les pràctiques amb sentit. Reforç del contacte professional i d'estudi entre les persones assistents i participants per mantenir, adaptar i avançar, si és possible, els criteris i idees treballats en cursos anteriors. Progressió en l'estudi i millora de la mirada competencial en l'educació matemàtica, de manera que prenguin un caràcter transversal per ajudar l'alumnat a donar i construir significació al món que ens envolta.	
La cultura matemàtica de les persones	Donar continuïtat al procés de revisió dels fonaments teòrics del nostre enfocament pedagògic, que situem en el marc d'una perspectiva cultural, amb l'interès de seguir aprofundint en aquesta anàlisi des d'una mirada que vincula la teoria i la pràctica.	V Jornada «Xarxa de seminaris. La Cultura Matemàtica de les Persones» i curs «La vida matemàtica a l'aula: matemàtiques per a tothom, matemàtiques per comprendre el món».

Seminari «La cultura matemàtica dels infants»	L'equip està compost per mestres d'educació infantil i primària de diverses escoles i està vinculat al de la Cultura Matemàtica de les Persones. Centra les seves sessions a reflexionar sobre les experiències i preguntes generades a les aules dels docents que en formen part.	
Grup Vilatzara. Matemàtiques a secundària	Disseny i portada a l'aula de seqüències didàctiques sobre estadística i geometria.	Participació com a ponents en diversos congressos i jornades sobre didàctica de les matemàtiques.

2.3.1.3. Àmbit: ciències experimentals

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Grup d'innovació DIACIM (Disseny d'Activitats Científiques d'Indagació i Modelització)	Elaborar i revisar propostes didàctiques al voltant de les ciències, que puguin ser aplicables a l'aula. Reflexió sobre l'avaluació de competències en l'àmbit científic.	Difusió dels materials creats per l'equip. Material obert a la comunitat docent.

Scientia Omnibus	La indagació (treball experimental) a l'aula de ciències.	Aquest any s'han dissenyat activitats per a alumnat d'ESO i la intenció és fer-ne difusió el curs vinent, a través de l'ARC o d'alguna publicació. A més, es preveu fer una jornada per a professorat de ciències el curs 2025-2026.
EduglobalSTEM	Disseny i portada a l'aula de seqüències didàctiques i projectes de caràcter STEM.	Participació com a ponents en diversos congressos i jornades STEM.
Ciències a infantil i primària	L'equip està compost per un grup de mestres d'educació infantil i primària reunits per l'interès a cercar vies per millorar de manera constant l'ensenyament i l'aprenentatge de la ciència. Innova a les pròpies aules i comparteix aquestes experiències per mantenir un debat constructiu com a base per continuar avançant, juntament amb les trobades amb especialistes en temes específics i la lectura reflexiva de publicacions de l'àmbit. Ha treballat en les diferents disciplines científiques com la química, la física, la biologia, l'astronomia i, la geologia, i està especialment interessat en l'avaluació.	

2.3.1.4. Àmbit: música

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Músiques del món contemporànies i modernes	Debat i anàlisi sobre la música contemporània i com conduir els processos de creació i composició.	Elaboració i difusió d'una guia sobre com escoltar música contemporània i conduir els processos de creació i composició.
Música a secundària	Reflexió i anàlisi de les necessitats dels docents de música a secundària a partir de les dades obtingudes en una enquesta distribuïda a tot el territori.	Previsió de publicació amb les conclusions de la recollida de dades i l'anàlisi posterior. Elaboració i difusió de materials didàctics de suport a la docència a partir de les necessitats detectades.

2.3.1.5. Àmbit: art

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Amb sense: art i escola	Elaboració de materials i seqüències didàctiques per incorporar la capacitat creadora a les activitats i projectes que es duen a terme a les aules.	Publicació dels materials elaborats per l'equip i previsió de realització d'una jornada sobre art i escola.
Arts escèniques a secundària	Reflexió i anàlisi de les necessitats dels docents d'arts escèniques a secundària.	Jornades organitzades en col·laboració amb el CRAE (Centre de Recerca en Arts Escèniques de la UAB).

2.3.1.6. Àmbit: TIC i entorn virtual

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Món digital i educació	Reflexió i anàlisi dels usos de la tecnologia èticament responsable a les aules.	Disseny i difusió d'una eina telemàtica per avaluar l'ús que es fa de les tecnologies.

2.3.1.7. Àmbit: educació i sostenibilitat

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Coeducació	Disseny i realització de les Jornades de Coeducació.	Difusió de materials per al treball amb una perspectiva coeducativa, formació per als centres de recursos pedagògics i realització de jornades sobre coeducació.

2.3.1.8. Àmbit: filosofia

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Didàctica de la Filosofia (GDIF)	Anàlisi i creació de situacions d'aprenentatge per aprendre filosofia i fer recerca a l'aula.	Implementació de les situacions d'aprenentatge treballades en les sessions a les aules del professorat que forma l'equip.

2.3.1.9. Àmbit: transversal

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Escola rural	Analitzar i reflexionar sobre les estratègies metodològiques i contextos que poden oferir oportunitats millors d'aprenentatge a l'aula multigrau, des d'una mirada competencial.	Trobades en dissabte organitzades en col·laboració amb el Secretariat d'Escola Rural de Catalunya i obertes a la comunitat educativa, per fer transferència de les conclusions dels debats en les sessions dels equips. Publicació i difusió de l'eina que han dissenyat per recollir i analitzar els projectes vinculats amb l'entorn dissenyats des de i per a l'escola rural.
Ser per aprendre. Seminari sobre ambients d'aprenentatge	Es tracta d'un grup de mestres d'infantil i primària amb interès i experiència en els ambients d'aprenentatge que es proposa fomentar la pràctica reflexiva compartida respecte d'aquesta metodologia que pretén ajudar a desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.	
Ordint l'aprenentatge	El seminari està constituït per mestres amb interès a donar continuïtat a l'intercanvi, la reflexió i la formació al voltant de l'aprenentatge amb enfocament globalitzat i per projectes.	

2.3.1.10. Àmbit: específic

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Educació infantil 0-6	Disseny i desenvolupament de les jornades d'infantil i debat sobre noves propostes formatives (microcredencials).	Jornades sobre l'educació a l'etapa infantil i cicle inicial de primària.
Psicomotricitat	Desenvolupament de les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu. Identificació dels factors clau i condicions bàsiques que permeten dissenyar, innovar i argumentar la qualitat del model formatiu teòric, pràctic i, corporal dels mestres i psicomotricistes per generar nous coneixements teoricopràctics i establir connexions entre la formació superior i la pràctica psicomotriu en els centres educatius. Avenç en el reconeixement i consolidació de l'educació psicomotriu com a disciplina científica.	Jornades sobre psicomotricitat.

2.3.1.11. Àmbit: xarxes

Equips de l'ICE de 2024-2025	Focus de treball del curs	Accions de transferència
Xarxa d'Instituts Innovadors	La conversa d'aprenentatge en els centres educatius.	Implementació a mitjà termini de la conversa d'aprenentatge com a eina per definir, seguir i avaluar els treballs de recerca en el batxillerat.
Xarxa d'Escoles Investiguem per Comprendre	Principalment s'ha treballat al voltant dels objectius d'aprenentatge que hi ha o hi hauria d'haver al darrere de les nostres capses d'investigació.	Tallers a les escoles Lola Anglada i Palau. V Fira Investiguem per Comprendre.

2.3.2. Seminaris de transició

- Seminari de Transició de Ciències

Accions de transferència	L'objectiu principal ha estat acompanyar l'antic alumnat del màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes durant el seu primer any d'exercici professional. Al llarg del Seminari s'han abordat diverses temàtiques, com ara l'avaluació (com preparem les proves escrites i quins criteris utilitzem), l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva i les pràctiques de laboratori. A més, els coordinadors del Seminari han ofert diverses càpsules formatives relacionades amb la didàctica de les ciències.
---------------------------------	--

- Seminari de Transició de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Accions de transferència	Aquest curs s'ha prioritzat atendre les necessitats i inquietuds del professorat participant, variant el tema de cada reunió i incorporant la lectura d'articles teòrics per fomentar la reflexió sobre les pràctiques d'aula. S'ha continuat amb el club de lectura per promoure la lectura autònoma i s'ha elaborat un instrument per recollir i sistematitzar les aportacions. De cara al curs vinent, els coordinadors actuals deixaran la seva tasca per motius de càrrega de treball. La coordinació serà assumida per tres membres d'un altre equip de l'ICE (Rosalía Delgado, Marta Cristóbal i Marta Vilà) sota la direcció de la seva coordinadora. Es preveu fer difusió de les activitats i resultats del Seminari.
---------------------------------	---

- Seminari de Transició d'Educació Literària

Accions de transferència	En relació amb l'objectiu general d'aprofundir en la formació de docents en l'àmbit de l'educació literària, especialment al voltant de la lectura guiada a l'ESO, aquest curs el Seminari s'ha centrat en l'educació poètica. A partir de les necessitats detectades entre el professorat participant, es va acordar dissenyar una proposta de mediació poètica adaptable a diferents nivells i que inclogués textos tant en català com en castellà. L'objectiu específic del curs ha estat elaborar una proposta de lectura guiada entorn d'un itinerari poètic. En aquest marc, s'han dut a terme diverses accions: la utilització del poema «Escrivint el currículum» de Wislawa Szymborska com a punt de partida per explorar poemes sobre els temes que s'hi plantegen i elaborar un «currículum subjectiu» en forma poètica; la recerca i selecció de poemes per part dels participants; la revisió col·lectiva i establiment de criteris de selecció; la socialització de propostes de lectura guiada, i el disseny i planificació d'un itinerari didàctic de vuit sessions aproximadament. Per aprofundir en l'escriptura poètica, el Seminari va incloure una conferència taller impartida per Felipe Munita (27.3.2025). El professorat que hi han participat amb regularitat durant aquest curs ha expressat la voluntat de continuar el curs vinent. S'espera obrir el Seminari també a alumnes docents de la promoció de 2024–2025 del màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes, alguns dels quals ja hi ha manifestat interès. En funció de la demanda i de les inscripcions, es valorarà si cal mantenir l'obertura a l'professorat de la UAB o estendre-la novament al de la Universitat Pompeu Fabra. L'objectiu per al pròxim curs és completar el disseny de les propostes per portar-les a l'aula i, posteriorment, analitzar-ne els resultats a través d'una petita recerca acció. Es preveu que d'aquest procés puguin sorgir aportacions d'interès per a la comunitat educativa, com ara seleccions de textos amb un fil conductor, propostes didàctiques i conclusions sobre la pràctica docent. Aquest horitzó compartit es planteja com a estímul per a la continuïtat i la consolidació del Seminari.
---------------------------------	--

- Seminari de Transició d'Educació Musical a Secundària

Accions de transferència

Aquest curs s'han dut a terme set sessions mensuals del Seminari, adreçades al professorat novell de música de secundària, així com les IV Jornades de Música a Secundària (JOMUSE IV), obertes al conjunt del professorat del territori. Les trobades, que van tenir lloc a la Facultat d'Educació, han combinat espais de reflexió compartida, formació pràctica i planificació col·lectiva d'activitats. Els objectius principals han estat acompanyar el professorat en els primers anys de docència, generar vincles professionals i fomentar la reflexió sobre la pràctica a través de l'anàlisi d'enregistraments d'aula. També s'ha ofert un taller sobre el cant a secundària i s'ha promogut el treball col·lectiu en l'organització de les jornades JOMUSE IV, que van reunir 41 participants externs i van incloure una xerrada inicial, quatre tallers i diverses comunicacions d'experiències d'aula. Entre les principals evidències de transferència destaquen les videoreflexions compartides, que han contribuït a un canvi de mirada pedagògica, i la jornada final, consolidada com un espai de trobada i intercanvi per al professorat de música. De cara al curs 2025-2026, es preveu la continuïtat del Seminari, amb la incorporació de cinc docents procedents del màster i dos d'externs, que permetrà configurar un grup estable d'unes quinze persones.

2.3.3. Xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental

L'equip docent de l'ICE ha continuat col·laborant activament amb les xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels respectius equips motors. Durant el curs 2024-2025, s'ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts tant de la Xarxa d'Innovació Educativa de Secundària (XIES) com de la Xarxa d'Innovació d'Educació Infantil i Primària (XIEP).

A totes dues xarxes, l'equip de l'ICE ha contribuït a definir la temàtica central del curs, seleccionar els ponents i dissenyar les sessions de reflexió conjunta. Igualment, s'ha donat continuïtat a les sessions d'autoformació sobre el nou currículum, compartides amb professionals dels serveis educatius i membres de la inspecció, amb l'objectiu d'afavorir la coherència pedagògica i la transferència entre etapes.



**Suport a la transformació i millora
edutives i Xarxes de l'ICE**

2.4. Participació de l'Institut de Ciències de l'Educació als centres de recursos pedagògics i als Serveis Territorials del Vallès Occidental

2.4.1. Vinculació de l'Institut de Ciències de l'Educació amb els centres de recursos pedagògics

Els CRP (centres de recursos pedagògics) són els equips dels Serveis Educatius encarregats de donar suport a l'activitat pedagògica dels centres escolars i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona. Cada CRP depèn dels seus serveis territorials de referència.

L'ICE de la UAB, per la seva idiosincràsia, té un paper fonamental en aquesta tasca de suport i impuls de l'activitat pedagògica, ja que s'ocupa que l'expertesa de les persones formadores dels equips de treball de l'ICE i del professorat universitari estigui a disposició de l'oferta formativa dels CRP, amb la intenció d'atendre les

necessitats formatives i organitzatives detectades en cada centre i aquelles que són comunes en una zona determinada.

El PFZ (Pla de formació de zona) recull l'oferta formativa anual dissenyada per cada CRP en funció de les necessitats detectades i de les demandes dels centres educatius de la zona. Aquest PFZ rep un seguiment i avaluació d'una comissió formada per una representació de les direccions dels centres de la zona (públics, concertats i privats), una representació de l'equip d'atenció psicopedagògica de referència (EAP), la Inspecció Educativa i l'ICE de referència. El paper de l'ICE és fer l'aportació del món acadèmic de la Universitat als debats de cada comissió en la mesura que el president o presidenta de cada una ho demana.

L'ICE de la UAB ostenta aquesta representació en vint-i-un CRP dels Serveis Territorials de Barcelona Comarques, del Consorci d'Educació de Barcelona, de la Catalunya Central, del Maresme-Vallès Oriental i del Vallès Occidental. Cada tècnic o tècnica de l'equip docent exerceix la representació de l'ICE en les comissions dels PFZ que té assignades segons la taula.

Aquestes comissions es reuneixen com a mínim dos cops a l'any, una per fer el seguiment del PFZ vigent i, l'altra, per a l'aprovació del PFZ del curs següent. A banda de la participació en les reunions de la comissió, cada tècnic o tècnica atén aquelles demandes d'assessorament que li dirigeixen des del CRP, per exemple, cerca de persones formadores contrastades, connexió de centres o professionals amb els equips de treball de l'ICE, intervencions puntuals a alguns seminaris de coordinació, participació als tribunals per a premis de treballs de recerca o intervenció a centres del seu territori a través del programa de suport.

Territori	CRP	Representant de l'ICE
Maresme	Pineda	Albert Díez
	Mataró	Daniel López
	Alella	Albert Díez
Vallès Occidental	Sabadell	Marta Giralt i Daniel López
	Terrassa	Marta Giralt i Daniel López
	Rubí	Albert Díez

Vallès Occidental	Sant Cugat del Vallès	Marta Giralt i Isabel Moll
	Cerdanyola del Vallès	Albert Díez
	Montcada i Reixac	Isabel Moll i Albert Díez
	Badia del Vallès	Isabel Moll
	Castellar del Vallès	Albert Díez
Barcelona	Les Corts	Daniel López
	Gràcia	Daniel López
	Sarrià Sant Gervasi	Isabel Moll
	Horta Guinardó	Isabel Moll
Catalunya Central	Manresa	Isabel Moll
	Berga	Marta Giralt i Daniel López
Barcelona Comarques	Hospitalet	Begonya Oliveras
	Santa Coloma	Daniel López
	Sant Adrià	Marta Giralt i Daniel López
	Badalona	Daniel López

2.4.2. Vinculació de l'Institut de Ciències de l'Educació amb els Serveis Territorials del Vallès Occidental

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les xarxes d'innovació dels Serveis Territorials del Vallès Occidental des dels respectius equips motors des del curs 2017-2018. Durant el curs 2024-2025, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la Xarxa d'Innovació en Educació Bàsica (XIEB) que ha substituït les existents de secundària i d'educació infantil i primària. S'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar el ponent i a dissenyar les sessions de reflexió conjunta.



2.5. Orientació i assessorament a estudiants universitaris i a estudiants en la transició entre la secundària i la universitat

2.5.1. Programa Argó

Tallers	Data de l'activitat	Centres	Nombre d'alumnes
Mitja hackató d'enginyeria en 3 actes	18 de novembre de 2024 – maig/juny 2025	4	9 (UAB)
			187
Matí de la Recerca	27 de setembre de 2024	4	170
MicroMón@UAB_8.0	octubre 2024 – maig 2025	6	153
Geogimcana Educativa	8 i 15 de novembre de 2024	11	155
Química Interactiva	23 de gener de 2025 – 7 de febrer de 2025	31	687
Recerques per aprendre	27 de gener de 2025	2	60
Benestar animal	6 de febrer de 2025	2	50

Els minerals com no els havies vist mai	7 de febrer de 2025	1	16
	4 d'abril de 2025	1	11
Geografia en acció	17 de febrer de 2025	1	30
	24 de febrer de 2025	1	30
Intèrpret per un dia – Alemany	3, 10 i 17 de març de 2025	4	84
Intèrpret per un dia – Francès	3, 10 i 17 de març de 2025	4	132
UniStem Day 2025	14 de març de 2025	11	259
Matins de Polítiques i Sociologia	24 i 25 de març de 2025	2	48
Taller en IA	9 de maig de 2025	1	21
IX Olimpíada Clàssica	9 d'abril de 2025	25	81
Dia d'Europa	6 de maig de 2025	1	50
Matins de Lletres	7, 8 i 9 de maig de 2025	1	32
Tocats de literatura	8 de maig de 2025	4	120
10 a la menys 9	8 de maig de 2025	5	147

Orientació vocacional per a l'alumnat de 4t d'ESO	15 i 22 de maig de 2025	1	40
Adapta't. La nostra història evolutiva llegida en el genoma	16 de maig de 2025	2	33
Traduir Le Monde Ateliers. De Traduction Français-Catalan	4 de juny de 2025	1	21
Total		129	2663

2.5.2. Cursos d'estiu

Els cursos d'estiu estan adreçats a estudiants de tercer i quart d'ESO i batxillerat. Aquest any, per primera vegada, s'ha ampliat l'oferta de cursos d'estiu per a primer i segon d'ESO. Els dos cursos han estat «Món digital: dels bits a la intel·ligència artificial» i «Tecnologia i intel·ligència artificial per a la salut», oferts per professorat de l'Escola d'Enginyeria.

Setmana del 23 al 27 de juny (curs de tres dies: del 25 al 27)	Nombre d'alumnes	Mitjana de valoració (sobre 4)
Excavació i recerca: els laboratoris d'arqueologia de la UAB	16	3,42
Introducció a la llengua i cultura japonesa	14	3,45

La ciència de les emocions i les motivacions	16	3,84
Vine a descobrir el dret a la UAB	31	3,61
Total	77	-
Setmana del 30 de juny al 4 de juliol		
Adapta't: la nostra història evolutiva llegida en el genoma	22	3,36
Cinema i sèries en acció	23	3
Com fer notícies per ràdio i televisió	23	3,67
Crime Scene Investigation (CSI) a la UAB	20	3,83
Introducció a la programació en Python	26	3,67
La ciència de les emocions i les motivacions	20	3,84
Món digital: dels bits a la intel·ligència artificial	25	3,69
Què podem fer per reduir la resistència als antibiòtics?	23	3,7

Reconstruïm l'univers peça a peça: des de la física de partícules fins a la cosmologia de la mà de la taula periòdica dels elements	25	3,71
Vine a descobrir el debat a la UAB	30	3,64
Tècniques de seguiment de fauna salvatge	20	3,65
Tecnologia i intel·ligència artificial per a la salut	16	3,36
Total	273	-
Setmana del 7 a l'11 de juliol		
Crime Scene Investigation (CSI) a la UAB	20	3,83
Els microbis i jo	18	3,71
La ciència de les emocions i les motivacions	20	3,84
Matemàtiques, estadística i ciència de dades	23	3,3
Món digital: dels bits a la intel·ligència artificial	16	3,69

Producció musical: de l'enginyeria a l'art	25	3,47
Reconstruïm l'univers peça a peça: des de la física de partícules fins a la cosmologia de la mà de la taula periòdica dels elements	17	3,71
Simulació parlamentària	15	3,93
Tècniques de seguiment de fauna salvatge	14	3,65
Tecnologia i intel·ligència artificial per a la salut	12	3,36
Total	180	-
TOTAL de les tres setmanes	530	-

2.5.3. Jornades adreçades a professorat de secundària i batxillerat

Nom	Data de l'activitat	Nombre de docents	Mitjana de valoració (sobre 4)
Curs per a professorat d'ensenyament secundari sobre bioseguretat	13, 20 i 27 de novembre de 2024	46	3,6
La veu pública de les dones a l'antiguitat grecoromana	13, 20 i 27 de febrer de 2025	33	3,9

Jornada Argó de Geografia «Justícia global a l'aula: una mirada geogràfica multidisciplinària des de les ciències socials»	17, 22 i 24 de febrer de 2025	20	3,64
VIII Trobada de Professorat d'Economia de Secundària i d'Universitat	12 i 13 de febrer de 2025	26	3,8
XIV Jornada «Les matemàtiques entre la secundària i la universitat»	3 i 10 d'abril de 2025	26	3,78
Total		151	-

2.5.4. Estades d'estiu per a estudiants de primer de batxillerat

S'han fet 6 estades a les facultats de Ciències (2), Biociències (3) i l'Escola d'Enginyeria (1).

Estada d'estiu	Nombre d'alumnes
Fagoteràpia com a alternativa al tractament amb antimicrobians	13
Microbis i aigua	4
Món microbià i resistència a antibiòtics	3
Tallers de matemàtiques	7

Vols veure els materials per dins?	6
Informàtica a l'Escola d'Enginyeria	12
Total	45

2.5.5. Premis Argó

	Batxillerat	CFGS
Professorat de secundària i de la UAB que avalua	56 (31 dones, 25 homes)	7 (4 dones, 3 homes)
Treballs presentats	244	46
Treballs per àmbits	Arts i humanitats: 59	Arts gràfiques; comerç i màrqueting; hoteleria i turisme; imatge i so; imatge personal; serveis socioculturals i a la comunitat i tèxtil, confecció i pell: 23
	Ciències: 39	
	Ciències de la salut: 58	
	Ciències socials i jurídiques: 31	
	Biociències: 36	
	Enginyeries: 21	Resta de famílies: 23

Treballs per àmbits	Individuals: 207	Individuals: 19
	En grup: 37	En grup: 27
Nombre de centres educatius que envien treballs	183	21
Alumnat participant	289 (193 noies, 96 nois)	108 (85 noies, 23 nois)

2.5.5.1. Dades de participació en el Programa Argó desagregades per gènere

	Professors UAB				Participants			
	Homes		Dones		Homes		Dones	
Assessoraments	54	56%	42	44%	33	20%	134	80%
Cursos d'estiu	23	55%	19	45%	218	46%	251	54%
Estades d'estiu	28	67%	14	33%	17	38%	28	62%
Tallers	55	50%	56	50%	2663			
Premi Argó (batx. i CFGS)	27	45%	33	55%	23	30%	53	70%

Cursos per a professorat	2	33%	4	67%	17	22%	62	78%
Jornades per a professorat	11	65%	6	35%	35	49%	37	51%
Total	200	53%	174	47%	343	38%	565	62%
	374				3571			

2.5.6. Projecte Brúixola

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual. L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de corresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

Aquest curs, s'ha mantingut l'augment de presencialitat del projecte establint dues trobades al campus (octubre i febrer) i dues visites als centres participants (novembre i març-abril). L'acollida del projecte tant a la UAB com als instituts (se n'ha sumat un de nou a l'edició d'enguany) ha estat molt bona: hi han participat un total de 69 estudiants tutors (de 205 sol·licituds) i 453 alumnes de batxillerat, aquests últims distribuïts en els centres següents:

- **Terrassa**

Les Aimerigues (61)
Can Jofresa (50)
Nicolau Copèrnic (22)
Can Roca (62)

- **Sabadell**

Vallès (24)

- **Badia del Vallès**

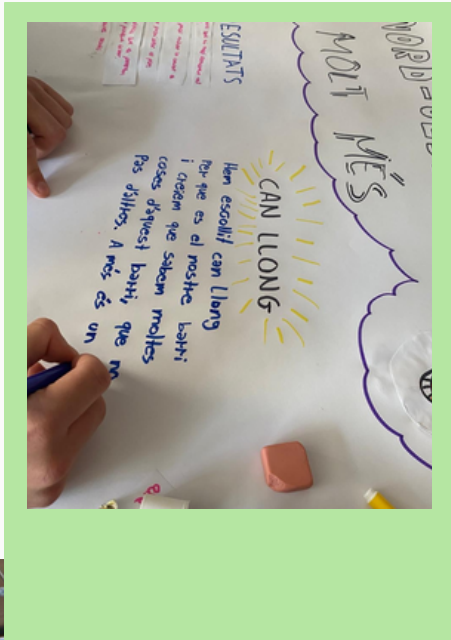
Federica Montseny (36)

- **Sant Cugat**

Leonardo Da Vinci (82)
Joaquima Pla i Farreras (61)

- **Sant Fost de Campsentelles**

Alba del Vallès (55)



Orientació i Assessorament

2.6. Projectes en col·laboració

2.6.1. El programa educatiu Infància i Família

El programa educatiu Infància i Família (PEIF) ha inclòs, els últims anys, projectes en relació amb la petita infància i els diferents contextos educatius que s'hi vinculen (escoles bressol, escoles d'educació infantil i primària, espais familiars, entorns familiars). Des de l'equip docent de l'ICE s'impulsen tot un seguit de programes i actuacions que forçosament es porten a terme de manera coordinada amb altres institucions i que contribueixen a promoure i liderar projectes d'innovació amb penetració i abast en el territori.

2.6.1.1. Projecte de Modelatge 0-6

El Projecte de Modelatge 0-6 és l'únic que s'ha mantingut en funcionament, durant el curs 2024-2025, pel que fa a la petita infància i està impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Educació a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. Pretén generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 3-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'etapa d'educació infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte, que fins a aquest curs per als binomis en curs té una durada de tres anys: un primer any per a la formació, un segon d'implementació i assessorament continuat i un tercer any de consolidació. Aquesta tasca es du a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE.

Aquest curs s'ha participat activament en les sessions mensuals virtuals en què s'ha reunit la Comissió Tècnica i s'han mantingut vies de contacte i comunicació tant amb els Serveis Educatius de cada districte com amb les referents de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona per poder fer un seguiment acurat del procés de cada centre. També s'ha participat activament en el disseny de l'acte de clausura del programa per als dos binomis que acabaven el seu procés.

El curs vinent no hi haurà binomis nous, perquè s'ha decidit no fer una nova convocatòria ja que en la convocatòria d'aquest curs, malgrat reduir la durada del programa de tres a dos cursos, no s'han presentat centres nous. Així doncs, tot i una valoració força positiva de part dels centres participants i dels agents educatius involucrats, durant el curs 2025-2026 ja no hi haurà Programa de Modelatge 0-6.

2.6.2. Els compositors entren a l'aula

Un any més, l'equip de Músiques del Món Contemporànies i Modernes ha organitzat l'activitat «Els compositors entren a l'aula», que l'any 2023 va ser reconeguda per la seva qualitat i inclosa en la col·lecció d'innovacions educatives de l'any 2023 de l'organització finesa HundrED. Aquesta organització recull innovacions didàctiques de totes les àrees de l'ensenyament obligatori d'arreu del món, i cada any fa una selecció de les cent millors innovacions.

2.6.3. Magnet: Aliances per a l'Èxit Educatiu

El segon estudi diagnòstic encarregat a l'ICE-UAB pel Departament d'Educació i Formació Professional, s'emmarca en el programa Magnet: Aliances per a l'Èxit Educatiu, que busca revertir la segregació escolar a Catalunya a través de la transformació educativa dels centres. Inspirat en les Magnet Schools de Massachusetts, el programa promou aliances entre escoles i institucions de referència per impulsar projectes innovadors i atractius per a totes les famílies. Els centres participants presenten una composició social desequilibrada i equips docents cohesionats i compromesos amb el canvi. El programa s'estructura en quatre eixos: integració del coneixement del "partner", coherència organitzativa, aprenentatges significatius i comunicació amb l'entorn. Després d'una fase pilot (2012-2017) coordinada per la Fundació Jaume Bofill i l'ICE-UAB, l'any 0 (2022-2023) va establir una diagnosi inicial de sis centres.

L'estudi actual (any 2, 2024-2025), de caràcter longitudinal, analitza l'impacte de la formació, l'acompanyament i el partenariat, identifica els factors de canvi i ofereix recomanacions per potenciar la innovació i l'equitat educativa als centres Magnet. Aquest estudi és finançat pel Departament d'Educació i Formació Professional, mitjançant un contracte menor, amb una dotació de 14.750€.

2.6.4. Espai Sant Pau Aules + 55 UAB

Els cursos de l'Espai Sant Pau s'han organitzat per encàrrec de l'Associació Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure. A finals d'aquest curs aquesta associació s'ha dissolt per no trobar relleu a la Junta. S'agraeix la tasca feta per l'Associació Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure que durant molts anys ha impulsat la formació de persones grans. Al llarg dels anys, aquesta associació ha anat signant, de manera continuada, convenis de col·laboració amb l'ICE de la UAB per tal de fer possible una oferta de cursos amb continguts molt diversos, adaptats als interessos i inquietuds de les persones grans. Enguany, però, aquest vincle arriba al seu final, i aquest ha estat l'últim curs en què l'Associació ha encarregat a l'ICE l'organització d'aquesta formació.

Tot i això, l'ICE, amb el suport i el vistiplau del rector de la UAB, assumirà el relleu de cara al curs 2025-2026 i garantirà la continuïtat del projecte, mantenint i ampliant l'oferta de cursos i itineraris formatius adreçats a les persones grans, amb la mateixa qualitat, rigor i esperit de servei que l'han caracteritzat fins ara.

Aquests cursos, impartits a la Casa Convalescència de l'Hospital de Sant Pau, són molt més que formació: són espais de trobada, de relació, de diàleg i d'intercanvi.

El professorat dels cursos de les aules de l'Espai Sant Pau prové majoritàriament de la UAB, però també hi col·laboren especialistes en camps concrets, com ara músics professionals o guies oficials que organitzen itineraris urbans per descobrir el patrimoni històric i cultural de Barcelona.

Aquesta combinació d'expertesa acadèmica i coneixement pràctic enriqueix enormement la qualitat de la formació. La resposta dels participants ha estat sempre entusiasta. S'ha passat dels 25 alumnes inicials l'any 1996, a un total de 752 persones matriculades durant el curs 2024-2025. Aquesta xifra ens parla de la necessitat i de l'encert d'una formació pensada amb rigor i afecte per a les persones grans.

El dia 4 de juny de 2025 més de 120 persones van assistir a l'acte de cloenda del curs acadèmic 2024-2025 de l'Espai Sant Pau Aules +55, celebrat a la Casa Convalescència de Barcelona.

La docència de l'Espai Sant Pau del curs 2024-2025 s'ha dividit en tres trimestres.

- Al llarg del curs s'han fet 14 cursos d'àmbits de coneixement molt variats i el professorat ha estat majoritàriament de la UAB. Hi ha hagut 638 matrícules de cursos.
- S'han organitzat també 3 itineraris per Barcelona amb guies oficials de turisme d'aquesta ciutat, amb 114 matrícules.
- El total de matrícules (cursos i itineraris) ha estat de 752.
- El nombre total de persones inscrites als cursos i itineraris ha estat de 311.
- La mitjana d'edat d'aquestes persones és de 73 anys.

Data	Cursos	Matrícula	Mitjana de valoració (sobre 4)
Octubre– desembre de 2024	Grans personatges femenins de la literatura	49	3,7
	Psicologia de les emocions i motivacions	88	3,9
	L'impacte de la química en l'evolució de la nostra societat	37	3,9
	Literatura i societat a l'antiga Grècia	35	3,7
Gener–març de 2025	Nosaltres i els romans. Aspectes d'història, cultura i civilització romanes i la seva recepció.	41	3,8
	Una història de la maçoneria: del segle XVIII als nostres dies	88	3,5
	Passat, present i futur del nostre sistema econòmic	37	3,9
	La cançó, vehicle de la poesia	26	3,6
	La religió a l'antic Egipte	24	3,7
Març–maig de 2025	Oceans femenins. Vides de dones als mons colonials	16	3,7

Març-maig de 2025	Grans cultures de l'antiguitat. Del naixement de la història a la caiguda de Roma	86	3,3
	Antropologia: la diversitat cultural a través de la ficció	37	3,7
	Recerca i aprofundiment en el fenomen inabastable de la música	37	3,7
	Nutrició i salut aplicat aplicada a +55	37	3,9
TOTAL		638	

Data	Itineraris	Matrícula	Mitjana de valoració
Octubre-desembre de 2024	Barcelona amb ull d'artistes, arquitectes i escriptors	30	4
Gener-març de 2025	Història de Barcelona a peu de carrer: de la fundació de Barcino al segle XVIII (dimarts)	21	3,8
	Història de Barcelona a peu de carrer: de la fundació de Barcino al segle XVIII (dilluns)	20	3,8
Març-maig de 2025	Història de Barcelona a peu de carrer: de la postguerra de successió al segle XIX (dimarts)	24	3,8

Març-maig de 2025	Història de Barcelona a peu de carrer: de la postguerra de successió al segle XIX (grup dilluns)	19	3,8
TOTAL		114	

Gràcies al finançament de l'Associació Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure, s'han pogut organitzar les conferències següents:

Conferència	Matrícula	Data
Memòries d'Àfrica. En terra de massais, fòssils i acàcies, a càrrec de Victoria Medina	76	27 de gener de 2025
Els bacteriòfags, els bacteris i la pandèmia silenciosa, a càrrec de Montserrat Llagostera	80	26 de febrer de 2025
Memòria històrica: recerca i silenci, a càrrec d'Eloi Vila	86	19 de març de 2025
TOTAL	242	

	Nombre d'alumnes	
Dones	227	72,99%
Homes	84	27,01%
Total	311	



Projectes en Col·laboració

2.7. Espais de comunicació de l'Institut de Ciències de l'Educació

2.7.1. Pàgina web

Durant el segon semestre del curs 2024-2025 s'ha iniciat un procés de canvi de l'estructura de la pàgina web per incorporar-hi la informació en format fitxes. Amb aquesta modificació es pretén mostrar l'oferta formativa i l'activitat de l'ICE d'una forma més clara i accessible. Aquest procés de canvi no s'ha finalitzat i ha de continuar durant el curs 2025-2026.

[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#)



2.7.2. Xarxes socials

El mes de febrer de 2025, seguint les indicacions de l'Equip de Govern de la UAB, l'ICE va inactivar el seu perfil a la xarxa X. Pel que fa a Instagram, en finalitzar el curs es tenien 1.147 seguidors.



[Instagram \(ice.uab\)](#)

2.8. Activitats de la Unitat de Formació i Innovació Docent

Les activitats que es detallen a continuació formen part de la programació de la Unitat de Formació i Innovació, sota la coordinació de Carme Ruiz (coordinadora per al Desenvolupament Professional del PDI) i amb la col·laboració de l'ICE, representat per la seva directora i sots-directora.

2.8.1. Dades sobre els projectes d'innovació (projectes A)

Termini d'execució del projecte: de l'1 de setembre de 2025 al 30 de novembre de 2026.

Gènere	Projectes A	Centres que presenten projectes d'innovació	Projectes
Dones	45	Escola d'Enginyeria	6
Homes	37	Facultat de Biociències	7
Total	82	Facultat de Ciències	8

Facultat de Ciències de l'Educació	10
Facultat de Ciències de la Comunicació	7
Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia	1
Facultat de Dret	5
Facultat de Filosofia i Lletres	14
Facultat de Medicina	7
Facultat de Psicologia i Logopèdia	9
Facultat de Traducció i Interpretació	2
Facultat de Veterinària	3
Facultat d'Economia i Empresa	3
Total	82

	Pressupost	Sol·licitat	Diferència
Projectes A	18.000€	73.064,12€	55.064,12€
Total	18.000€	73.064,12€	55.064,12€

Nom del projecte	Facultat
Reutilització creativa i aprenentatge significatiu en el grau en Educació Infantil	Educació
Ús de trajectòries d'aprenentatge per a la millora de la competència professional docent del professorat de matemàtiques	Educació
Realitat virtual immersiva i observació recíproca entre iguals per desenvolupar la competència de gestió d'aula	Educació
Aprendre a investigar i transferir la pròpia pràctica docent de ciències socials. Projecte d'innovació als pràcticums dels graus en Educació Infantil i en Educació Primària	Educació
Veus oblidades a l'antiguitat: docència inclusiva i pensament crític en temps d'intel·ligència artificial	Filosofia i Lletres
Foment del pensament crític mitjançant la lectura i l'escriptura acadèmica: una experiència interdisciplinària en el grau en Estudis Anglesos	Filosofia i Lletres
Com llegir i mirar la cultura occidental amb ulls clàssics i tecnologies contemporànies	Filosofia i Lletres
Antroecon lab. Laboratori d'antropologia econòmica	Filosofia i Lletres

Cocreació d'un manual digital viu com a eina col·laborativa per a l'aprenentatge del dret de la Unió Europea	Dret
IA com a companya d'aula: transformació docent i aprenentatge crític amb intel·ligència artificial	Dret
Transversalitat de la perspectiva de gènere interseccional en la docència del dret: innovació per a la prevenció	Dret
"Scape room" per potenciar l'aprenentatge integrat en Fisiologia	Medicina
Cap a la transformació social a l'aula: aprenentatge basat en reptes per a la resolució col·laborativa de problemàtiques socials	Medicina
Hacia una anatomía interactiva: implementación de modelos anatómicos digitales tridimensionales para la docencia en Ciencias de la Salud	Medicina
"Feedback" augmentat mitjançant l'ús d'intel·ligència artificial (IA): innovació en la retroalimentació docent al grau en Logopèdia	Psicologia i Logopèdia
Desenvolupament i validació de pacients sintètics basats en IA per a la simulació clínica en psicologia: projecte "in silico"	Psicologia i Logopèdia
El Club de Física de la UAB	Ciències
Transformació metodològica i competencial del laboratori d'anàlisi cromatogràfica i espectroscòpica	Ciències
Laboratori sobre IA generativa i comunicació corporativa en salut mental: veus sintètiques en productes audiovisuals i sonors	Ciències de la Comunicació

Mentors en formació: innovació docent basada en “feedback” entre parells.	Ciències de la Comunicació
De la teoria a l'acció: transformació de pràctiques en desafiaments motivadors per impulsar l'adquisició de resultats d'aprenentatge competencials.	Enginyeria
Aprenentatge i rendiment acadèmic: el paper del seguiment i el feedback personalitzat.	Economia i Empresa

2.8.2. Dades sobre la formació a mida

La convocatòria de la formació a mida preveu la col·laboració per a la realització de cursos presencials virtuals o semipresencials, tallers, jornades i seminaris els participants dels quals són PDI de la UAB.

Gènere	1a convocatòria	2a convocatòria
Dones	14	14
Homes	14	14
Total	28	28

Sol·licituds presentades per centre	1a convocatòria	2a convocatòria
Ciències de l'Educació	4	-
Filosofia i Lletres	4	8
Medicina	4	3
Ciències	3	1
Enginyeria	3	4
Psicologia i Logopèdia	3	2
Ciències de la Comunicació	2	4
Economia i Empresa	2	2
Dret	1	-
Veterinària	1	2
Biociències	1	-
Traducció i Interpretació	-	2
Total	28	28

2.8.2.1. Sol·licituds acceptades (primera convocatòria)

Centre	Curs
Biociències	Integrant la creativitat en la docència de la Facultat de Biociències
Ciències	Introducció a la intel·ligència artificial per a la docència universitària als graus de ciències: estratègies metodològiques actives i recursos educatius innovadors
Ciències de la Comunicació	Eines digitals d'automatització de guions i escaletes per a continguts sonors i audiovisuals
Ciències de la Comunicació	La IA en comunicació i formació, un món líquid i canviant
Ciències de l'Educació	La simulació com a estratègia metodològica en l'ensenyament superior
Ciències de l'Educació	Prevenició i acompanyament de l'assetjament sexual i abusos de poder a la Facultat de Ciències de l'Educació (segona edició)
Ciències de l'Educació	Gestió de l'aula en situacions de confrontament
Dret	Eines per a la docència: Copilot de Microsoft i sistemes d'IA a les bases de dades
Economia i Empresa	Eines d'intel·ligència artificial per a la docència
Enginyeria	Eines d'IA generativa per a millorar la docència
Enginyeria	Estratègies innovadores per avaluar laboratoris pràctics en l'era de la intel·ligència artificial

Enginyeria	Cultura docent i universitat avui
Filosofia i Lletres	La perspectiva descolonial en la docència. Reptes i oportunitats per al disseny de la guia docent
Filosofia i Lletres	Introducció i aplicació del Toolkit d'aprenentatge servei (APS) en els TFG
Filosofia i Lletres	L'ús de la IA a les aules de Geografia
Filosofia i Lletres	Eines basades en intel·ligència artificial generativa aplicades a la recerca i la docència (edició Facultat de Lletres)
Medicina	Wooclap: ús de l'eina per millorar la interacció en la docència amb l'alumnat
Medicina	Formación para tutores/as de estudiantes de enfermería familiar y comunitaria
Psicologia i Logopèdia	Gestió d'emocions i benestar
Veterinària	Eines d'intel·ligència artificial generativa per a la docència

2.8.2.2. Sol·licituds acceptades (segona convocatòria)

Centre	Curs
Filosofia i Lletres	Reptes i oportunitats de la IA a l'avaluació continuada
Filosofia i Lletres	IA generativa i ciències socials: eines, usos i reptes des de l'antropologia
Filosofia i Lletres	Factors d'èxit en la comunicació amb els estudiants de la generació Z
Filosofia i Lletres	Salut mental en universitaris: què cal saber i com podem actuar?
Medicina	Taller de 2h sobre eines de metodologia docent innovadora per a professors de medicina de família
Medicina	Formació en aprenentatge servei (ApS) per impulsar la realització de TFG amb aquesta metodologia als graus de la Facultat de Medicina
Ciències de la Comunicació	Eines digitals per a l'educador: mapes, històries i recursos interactius
Ciències de la Comunicació	La conversió dels treballs de curs en productes comunicatius
Ciències de la Comunicació	Experiències compartides d'innovació docent al ComTec
Veterinària	Tutoritzo un TFG ApS, com ho faig? Explorant la docència supervisada compromesa amb el territori
Veterinària	Impulsant les competències transversals ("soft skills") en l'alumnat de Veterinària: eines i estratègies docents

Traducció i Interpretació	Estratègies i eines per abordar la diversitat a l'aula
Ciències	Eines pràctiques basades en l'aprenentatge actiu i l'avaluació formativa per motivar l'assistència a classes magistrals en l'àmbit de les biociències
Psicologia i de Logopèdia	Aprenentatge basat en problemes
Enginyeria	Com motivar l'alumnat en entorns tècnics: estratègies per a una docència més activa i significativa
Economia i Empresa	Aprenentatge entre iguals amb Perusall i Moodle

2.8.3. Resum d'activitats

	Nombre
Formació inicial i permanent	1.719
Programa FIDU	250 participen en alguna activitat i 76 superen el FIDU per convalidació 70 cursen l'últim mòdul 117 encara no s'han inscrit
Projectes d'innovació: projectes A	82

Formació a mida	56
Premi a l'excel·lència Docent	Es presenten nou candidatures. Rep el Premi la professora del Departament d'Economia i d'Història Econòmica de la Facultat d'Economia i Empresa: Dolors Márquez Cebrián
Jornada d'Innovació Docent	168

2.9. Altres activitats

2.9.1. Convenis per a pràctiques d'alumnat de cicles formatius

Durant el curs acadèmic 2024–2025, l'ICE ha donat suport i ha gestionat un total de 58 convenis per a la realització de pràctiques de l'alumnat de formació professional en algun centre de la UAB.

2.9.2. Suport en la gestió i aprovació de microcredencials de la Universitat Autònoma de Barcelona dins el programa MICROCAT

En el marc del compromís institucional de l'ICE amb la transferència del coneixement i dels resultats de la recerca generada al campus cap al sistema educatiu, l'Institut ha exercit un rol clau com a pont entre la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum del Departament d'Educació i Formació Professional (DEFP) i el professorat de la UAB. Aquesta mediació ha estat essencial per facilitar i coordinar l'aval del DEFP a les propostes de microcredencials universitàries amb impacte directe en la millora del sistema educatiu.

El paper de l'ICE ha estat determinant en la centralització i tramitació de les propostes de microcredencials presentades pel professorat de la UAB, dins de les línies prioritàries del Departament d'Educació i Formació Professional. Les microcredencials constitueixen un tipus de formació permanent, concebuda com una dimensió essencial de la funció docent universitària. Dins de les diferents estratègies que la Universitat desplega per promoure la formació al llarg de la vida, les microcredencials universitàries representen una eina àgil i reconeixible per acreditar competències específiques i actualitzades, que donen resposta als reptes del sistema educatiu.

A continuació, es presenta el llistat de microcredencials amb impacte en el sistema educatiu:

Codi de l'estudi	Títol
5098/1	Microcredencial en Recursos per a la Creació i Interpretació Musical a l'Educació Secundària
5102/1	L'Aula de Música en el Context Educatiu Actual: Educació Emocional, Inclusiva, de Gènere i Comunitària
5100/1	Fem Música de 0 a 6 anys
5084/1	Com Emprar la Intel·ligència Artificial com a Suport per a l'Avaluació Psicològica d'Infants i Adolescents
5091/1	La Química a l'Escola: Idees clau, recursos i estratègies per ensenyar a pensar Científicament
5092/1	La Biologia a l'Escola: Idees clau, recursos i estratègies per ensenyar a pensar Científicament
5096/1	La Geologia a l'Escola: Idees clau, recursos i estratègies per ensenyar a pensar Científicament
5095/1	La Física a l'Escola: Idees clau, recursos i estratègies per ensenyar a pensar Científicament
5103/1	Intel·ligència artificial a l'educació
5104/1	Combinatòria i Probabilitat: Eines per a Pensar l'Atzar a l'Aula de Secundària
5122/1	Complements de Geometria Sintètica Elemental
5159/1	La Natura com a Planter Creatiu

5127/1	El Joc de la Psicomotricitat
5117/1	Educació Corporal des de la Mirada de l'Adult per Afavorir el Desenvolupament Global de l'Infant
5124/1	Raonaments i Demostracions a l'Aula
5153/1	La Trobada Científico-Matemàtica a la Petita Infància
5128/1	Observem la llengua! Com Abordar la Competència Metalingüística a l'Educació Primària
5129/1	Ensenyar a Reflexionar sobre la Llengua a les Aules d'Educació Secundària
5170/1	Papiroflèxia i Matemàtiques
5152/1	Lideratge Educatiu d'Equips i Projectes
5151/1	Convivència escolar. La Mediació en Centres Educatius
5150/1	Acció Tutorial i l'Orientació de l'Alumnat en Secundària
5134/1	Ensenyar a Escriure amb la Intel·ligència Artificial Generativa
5162/1	Didàctica de la Història de l'Art i Educació Patrimonial Crítica
5157/1	Discursos de l'Odi, Drets Humans i Educació per a la Ciutadania Global
5158/1	Educació en Competències de Cultura Democràtica
5139/1	Formar el Pensament Crític per Llegir els Mitjans Digitals i Abordar els Problemes Socials

5156/1	Recursos i Estratègies per Treballar a l'Aula la Memòria Històrica
5197/1	Construccions postnaturals: Co-creació Multiespècie en Art, Arquitectura i Educació
5206/1	Natura i Escola, Enfortim els Vincles a través de l'Art i de la Creació Artística
5191/1	Natura i materialitat, Procediments Artístics amb Pigments Minerals i Tintes Vives
5205/1	Ensenyant Estadística: Eines per a Tutoritzar Projectes d'Alumnes de secundària
5168/1	Bases de Pensament Computacional i Robòtica per a Docents Analògics
5148/1	Creació i Anàlisi de Textos a l'Era de la IA Generativa: Reptes i Oportunitats per al Professorat de Llengua Espanyola
5178/1	Actualitzar l'Ensenyament de la Normativa Lingüística: Estratègies i Recursos
5185/1	Educació per a la Justícia Social i la Sostenibilitat
5174/1	Actualització Gramatical i Competència Lingüística: La Reflexió com a Motor del Procés d'Ensenyament i Aprenentatge de la Llengua
5175/1	Metodologies Innovadores per Treballar a l'Aula la Memòria Històrica de la Desigualtat
5179/1	Recursos i Complementes del Currículum de Secundària i Batxillerat dins l'Àmbit Geologia-Ciències Ambientals
5223/1	Eines d'IA per Incorporar a l'Aula

5210/1	Concepcions sobre el Paisatge. El Caminar com a Pràctica Artística
5229/1	Escriure amb Sentit a l'Escola: l'Esriptura Col·laborativa per Millorar la Competència Escrita de l'Alumnat
5233/1	Les Dones a l'Antiguitat: Entre l'Espai Públic i el Privat
5123/1	Lideratge i Coordinació d'Equips i Projectes Educatius: Eines per al seu Desenvolupament
5245/1	Cura i Autocura en les Professions que Treballen amb Persones

2.9.3. Gestió d'activitats d'altres departaments de la Universitat Autònoma de Barcelona

Aquest curs acadèmic s'han gestionat els cursos següents impulsats per altres departaments de la UAB:

Activitat	Organització	Docents inscrits	Mitjana de valoració
Dissenyant projectes educatius sobre l'ús de l'aigua i dels residus orgànics amb enfocament de ciència ciutadana	Gabinet de Projectes Institucionals (Projecte FECYT)	23	3,64

Activitat	Organització	Nombre de cursos	Docents inscrits
Curs de desenvolupament professional en pràctiques amb evidència científica per a l'ensenyament de l'escriptura	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials (Naymé Salas)	8	41
Curs de formació en pràctiques amb evidència científica per a l'ensenyament de l'escriptura	Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials (Naymé Salas)	7	27

2.9.4. Sèrie d'Informes d'Estudis Docents

Aquest any 2025 s'ha posat en marxa una nova Sèrie d'Estudis Docents impulsada amb el suport del Consell Social i de l'Equip de Govern de la UAB. Aquesta iniciativa té com a objectiu generar coneixement aplicat que contribueixi a la millora contínua de la docència universitària.

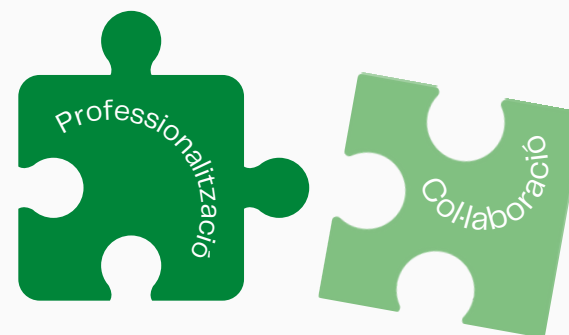
El primer estudi d'aquesta sèrie se centra en l'absentisme a les aules de la UAB i està liderat per les professores Patricia Olmos (Departament de Pedagogia Aplicada) i Dolors Márquez (Departament d'Economia i d'Història Econòmica).

Aquesta recerca és clau per comprendre com diversos factors incideixen en la participació i el rendiment de l'alumnat, així com per identificar estratègies que millorin els processos formatius. Els resultats oferiran una anàlisi i prospectiva rigoroses que permetran als agents implicats en la governança de la Universitat prendre decisions informades i basades en dades, per fomentar així una educació superior de qualitat, equitativa i innovadora.

2.10. Perspectives futures de formació

Des de l'ICE s'ha impulsat la proposta de liderar un estudi pilot de postgrau propi de la UAB, que s'inscriu en un model formatiu orientat al desenvolupament professional docent. La proposta es concreta en dos Diplomes d'Expert Universitari: el Diploma d'Expert en l'Aprenentatge i l'Ensenyament de la Matemàtica Escolar, adreçat a mestres d'educació primària, i el Diploma d'Expert en l'Aprenentatge i l'Ensenyament de la Llengua i la Lectura, adreçat a mestres d'educació bàsica. Aquests estudis, coordinats per l'ICE de la UAB en col·laboració amb el Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals i, el Departament de Didàctica de la Llengua

i la Literatura i de les Ciències Socials de la UAB, i el Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, tenen com a objectiu reforçar els coneixements disciplinaris (en matemàtiques i llengua, respectivament) i les competències professionals necessàries per gestionar situacions d'ensenyament i aprenentatge a l'aula, així com dotar el professorat d'eines teòriques i pràctiques per a la presa de decisions estratègiques en els centres educatius.



Durant aquest curs s'ha elaborat l'informe de fonamentació teòrica del model de formació contínua i les orientacions didàctiques per al disseny de les tasques professionals corresponents al Diploma d'Expert en l'Aprenentatge i l'Ensenyament de la Matemàtica Escolar i al Diploma d'Expert en l'Aprenentatge i l'Ensenyament de la Llengua i la Lectura. La direcció del programa recau en Edelmira Badillo (directora de l'ICE), mentre que la coordinació acadèmica és compartida per Edelmira Badillo i Genaro de Gamboa, del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB, i per Carme Durán i Mireia Manresa, del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials de la UAB.

Actualment, estem en l'espera de la resolució d'aprovació dels estudis per part del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya, pas previ necessari per a la seva implementació.



03

Paraules finals

Com a directora de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, vull expressar el meu més sincer agraïment a totes les persones que fan possible les activitats formatives que impulsem des de l'ICE. La vostra dedicació, compromís i professionalitat són essencials per mantenir la nostra institució com un referent en la formació i la innovació educativa al territori.

Aquest curs acadèmic 2024-2025, les accions liderades per l'ICE han donat resposta a les necessitats dels centres educatius del nostre entorn en coherència amb les línies prioritàries de formació contínua proposades per la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum del Departament d'Educació i Formació Professional, i amb els objectius estratègics del Vicerektorat d'Innovació i Formació de la UAB.

Concretament, ens hem focalitzat, d'una banda, a enfortir les accions destinades a afavorir la transició entre etapes educatives i, de l'altra, a avaluar i repensar les activitats formatives que liderem per al professorat de les diferents etapes educatives. Aquest procés d'anàlisi i revisió ens ha permès redefinir objectius i incorporar canvis que reforcen la nostra capacitat d'incidir en la millora de la qualitat educativa del nostre territori.

Des de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, liderada per Mercè Andreu, hem rebut un suport fonamental en la gestió de recursos que han fet possible que la majoria de les activitats formatives adreçades al professorat de les diferents etapes educatives estiguessin subvencionades pel Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. Així mateix, agraïm a l'Equip de Govern de la UAB la dotació econòmica destinada a l'ICE, i de manera particular el suport al Programa Argó i al Projecte Brúixola, que ens han permès potenciar la transició entre etapes educatives.

Vull expressar un agraïment especial a l'equip docent de l'ICE per la seva implicació constant que, al llarg dels anys, ha contribuït a fer de l'ICE una institució de referència. De manera particular, vull reconèixer la tasca de Begonya Oliveras, Daniel López, Albert Díez

Díez i Marta Giralt, que aquest curs han tancat una etapa amb nosaltres. La seva expertesa, compromís i dedicació han estat fonamentals per al creixement i la consolidació del nostre projecte institucional. Els desitgem el millor en les seves noves responsabilitats, amb la confiança que continuaran aportant el seu coneixement i entusiasme per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge als centres educatius del nostre país.

Aquesta tasca col·lectiva que lidera l'ICE és possible gràcies als recursos interns de l'ICE: l'equip docent, el personal del PTGAS i, el PDI de la UAB vinculat als nostres projectes, així com el professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB i d'altres universitats catalanes i el personal docent en actiu que participa activament en les nostres propostes formatives: equips de treball de l'ICE, programa Argó, Programa de Suport a la Transformació i la Millora Educatives, itineraris de formació, xarxes de centres, seminaris de transició entre etapes, jornades i cursos d'actualització professional.

Finalment, voldria destacar que l'ICE-UAB aspira a continuar sent una xarxa de xarxes, compromesa amb la Universitat i amb el territori, i un nucli vertebrador de la formació, la innovació i la recerca educativa. Per això, us necessitem i us convidem a continuar

participant activament en la formulació de propostes creatives que tinguin un impacte positiu en els centres, el professorat, l'alumnat i la comunitat educativa en general.

Moltes gràcies per fer possible aquest projecte compartit.



Edelmira Badillo Jiménez

Directora de l'Institut de Ciències de
l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona

ice

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona

Vicerectorat de Formació i Innovació Docent